



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Formación Básica II

(Programa del año 2026)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 20/04/2026 10:56:12)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9 9	2026	1° cuatrimestre
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MASI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
FARIAS, ANDREA CAROLINA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
FRANZ, AYELEN MICAELA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
OJEDA, DANIELA BEATRIZ	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	26/06/2026	15	90

IV - Fundamentación

La asignatura Sociología de la Educación se ubica en el segundo año del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, corresponde a la formación general que se dicta en dichas carreras.

La propuesta que se plantea desde el equipo docente, recupera la perspectiva sociológica de autores que se posicionan en el Sur, ya que dan cuenta de las sociedades en las que vivimos. También se trabajan las perspectivas sociológicas clásicas debido a la influencia determinante en la conformación de los sistemas educativos de los países del Sur.

Entendemos necesario problematizar la educación de las sociedades occidentalizadas a fin de desnaturalizar discursos y prácticas que circulan en las instituciones educativas y que legitiman un orden hegemónico, internalizado como modelos de dominación.

Se pretende que los estudiantes puedan analizar la relación sociedad-educación desde diversos enfoques conceptuales que permitan, no sólo comprender su complejidad sino también reconocer la desigualdad social y educativa como objeto central de los debates sociológicos.

En función de ello se intentará reflexionar que, más allá de los discursos acerca la diversidad, las prácticas educativas -en su gran mayoría- están pensadas y planificadas para las personas esperadas por instituciones y docentes; poniendo bajo sospecha de educabilidad a quienes por pobreza, etnia, discapacidad, orientación sexo-genérica viven procesos de

segregación y exclusión. Frente a ello, es necesario entender que cada persona es un sujeto históricamente situado, con derechos, capaz de enseñar y aprender, participar y decidir. Desde nuestra concepción, la sociología de la educación brinda herramientas que habilitan además del estudio de las instituciones escolares, la comprensión de la educación en otros escenarios, donde la vida es pensada colectivamente y por ende los procesos educativos son fruto de organizaciones sociales que se asumen, desde sus distintas resistencias, como sujetos capaces de pensar otros mundos posibles, actuar para conseguirlos y generar sus propios intelectuales. La disciplina sociológica brinda un entramado histórico, político, social, económico que permite entender cómo influye el contexto y las diferentes instancias educativas en la constitución de las subjetividades, pero también habilita pensar la tarea docente como una práctica social capaz de promover acciones colectivas que tiendan a transformar las injustas condiciones de vida en nuestras sociedades. En ese orden se intentará que les estudiantes realicen algunas intervenciones en instituciones educativas ya que creemos necesario amalgamar categorías teóricas con prácticas que les permitan conocer diferentes realidades y construir sentido en torno al campo del profesional de ciencias de la educación.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Se reitera la observación respecto a que el apartado reciba la denominación de "resultados de aprendizaje", sobre todo cuando no hay una revisión institucional sobre los procesos de evaluación, cuestión nodal en la relación pedagógica. En ocasiones se adoptan criterios tecnocráticos desprovistos del análisis ideológico-político que en pos de la eficiencia académica considera producto al conocimiento persiguiendo resultados inmediatos.

Se detallan a continuación los objetivos, como búsqueda e intencionalidad del equipo docente para lograr la apropiación significativa de contenidos y experiencias de conocimiento.

Objetivo General

- Plantear el conocimiento como un desafío a construir por les integrantes del curso, generando un espacio pedagógico que ponga en juego los aportes teóricos, las trayectorias educativas y las prácticas de intervención que se realicen.

Objetivos Específicos

- Estudiar los principales marcos conceptuales que han conformado el campo de la Sociología de la Educación, con el objeto de conocer y reflexionar sobre estos constructos político/epistemológicos.
- Conocer y estudiar perspectivas sociales y educativas generadas en el SUR que cuestionan las ciencias sociales hegemónicas e invitan a problematizar y asumir un posicionamiento situado.
- Promover intervenciones concretas en instituciones escolares de nivel medio de la ciudad de San Luis que les permita ser sujetos protagonistas, tanto a quienes cursan Sociología de la Educación como a quienes participan.

VI - Contenidos

UNIDAD I. HABITAR Y PENSAR EL SUR: APORTES SOCIOLOGICOS PARA SU PROBLEMATIZACIÓN.

El extractivismo como base colonial del capital.

La identidad como tejido de intercambios.

Críticas y aportes del feminismo a la teoría marxista.

Conformación de las sociedades occidentales y los sistemas educativos del Sur.

UNIDAD 2. CONFIGURACIÓN SOCIO-HISTÓRICA DE LAS VIOLENCIAS DEL CAPITALISMO Y EDUCACIÓN

Caracterización de la violencia estructural y otras violencias.

Educación como naturalización de las relaciones de dominación: Capacitismo, Adultocentrismo, Heteronormatividad.

Normalidad pedagógica : grietas entre el conocimiento y la ignorancia.

UNIDAD 3. LA EDUCACIÓN, UN ABORDAJE COMPLEJO: TEORÍAS, CONTEXTOS, INSTITUCIONES Y SUJETOS.

Educación como socialización. Ser individual, ser social.

Educación como reproducción de desigualdad.

Las prácticas educativas situadas. Ser local devenir universal

Circuitos diferenciados y nuevas modalidades educativas como expresión del proyecto neoliberal.
La escuela como espacio de subjetivación.

UNIDAD 4: OTROS MUNDOS Y OTRA EDUCACIÓN SON POSIBLES: LOS ANUNCIOS

La práctica de la escucha como condición de posibilidad para comprender lo distinto.

De la desesperanza a la praxis utópica.

Movimientos autónomos y organizaciones sociales como espacios educativos de resistencia y transformación social.

Construcción colectiva de conocimientos.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Desde lo que aporta la Sociología de la Educación para el análisis de la realidad socioeducativa actual, se considera fundamental generar instancias de lectura colectiva de los textos que se proponen para este cuatrimestre así como incorporar dinámicas aulicas que habiliten socializar el conocimiento.

Se han planificado dos trabajos prácticos. El primero se centra en las Unidades N°1 y 2, mientras que el segundo se focaliza en la Unidad N° 3.

La propuesta práctica se desarrollara bajo la modalidad taller y en grupos pequeños:

Trabajo Práctico N° 1: Habitar y pensar el Sur: Aportes sociológicos para su problematización.

Propósitos Generales:

Contextualizar socio-históricamente nuestro devenir como sociedades occidentalizadas a fin de poder situarnos como habitantes del Sur.

Conocer e identificar las condiciones de opresión configuradas en los territorios/subjetividades/cuerpos del Sur.

Problematizar sobre qué colectivos/sujetos incluyó el proyecto de la Modernidad y cuáles quedaron fuera de ella.

Trabajo práctico N° 2 La educación, un abordaje complejo: teorías, contextos, instituciones y sujetos.

Propósitos Generales:

Promover la lectura del contexto, sujetos y espacios educativos en el escenario socio educativo actual desde lo que aporta la Sociología de la Educación.

Generar una propuesta de intervención áulica en el que se analicen las desigualdades y diferencias que atraviesan a los sujetos e instituciones educativas en el contexto actual.

Respecto a los estudiantes que realicen la asignatura en Condición Libre, se ha elaborado un Trabajo Práctico Integrador que tiene como finalidad abordar las nociones teóricas planteadas en cada unidad y establecer lecturas de la realidad socioeducativa actual.

VIII - Regimen de Aprobación

La evaluación que realiza este equipo docente intenta -a través de diversos instrumentos- conocer los procesos de aprendizaje de los

estudiantes, identificando sus potencialidades y dificultades con el objetivo de proporcionar las ayudas necesarias y realizar los ajustes pertinentes en esta propuesta de enseñanza.

La aprobación de la asignatura tendra como condiciones las siguientes:

Estudiantes promocionales: Aprobación de dos Trabajos Prácticos y de dos instancias de evaluación: una parcial colectiva o individual y un coloquio final. Todas deben ser aprobadas con una calificación de 7 (siete) puntos o más.

Estudiantes regulares: Aprobación de los Trabajos Prácticos y de una evaluación parcial colectiva o individual con una calificación de al menos 4 (cuatro) puntos.

Tanto para estudiantes promocionales como para regulares el porcentaje de asistencia a las clases teórico-prácticas se ajustará a la normativa vigente.

La asignatura acepta estudiantes en condición de Libre. Para ello deben aprobar el Plan de Trabajos Prácticos construido a tal efecto. El mismo deberá presentarse diez días antes de la fecha de examen.

IX - Bibliografía Básica

- [1] MACHADO ARAOZ H.y PAZ F. (2016)Extractivismo: neoliberalismo macroeconómico del capital y fagocitosis de la agro cultura. Reflexiones y aprendizajes desde la re existencia campesina en el Valle del Conlara. en Despojos y Resistencias en América Latina,Abya Yala. editorial estudio sociologico.
- [2] RIVERA CUSICANQUI, SILVIA (2018) Oralidad, mirada y memorias del cuerpo. Extraído del libro: Un mundo ch'ixi es posible. Editorial Tinta Limón. Buenos Aires, Argentina.
- [3] FEDERICI, SILVIA (2018) Marxismo y Feminismo: historias y conceptos en El Patriarcado del Salario. Editorial Tinta Limón. Buenos Aires, Argentina.
- [4] LLOMOVATTE SILVIA Y OTROS (2012) Colonialismo y decolonialidad en los debates del pensamiento latinoamericano. Documento de Clase curso Pedagogías Decoloniales. Clacso Virtual. Buenos Aires, Argentina.
- [5] MANFRED LIEBEL(2009) Enfrentando la violencia. Extraído del libro:Infancias y derechos humanos. Hacia una ciudadanía participante y protagónica. Ed. Instituto de Formación para educadores de Jovenes, Adolescentes y niños trabajadores de América Latina y el Caribe. Perú
- [6] BUSTELO EDUARDO (2023) Biopolítica de la infancia en el libro El recreo de la infancia: argumentos para otro comienzo. Libro digital del Instituto de Salud colectiva de la UNLa Buenos Aires.
Disponible<https://isco.unla.edu.ar/edunla/cuadernos/catalog/book/41>
- [7] SZTAJNSZRAJBER DARIO (2021) De preguntas y provocaciones. Cruces posibles entre filosofía y educación. Extraído de Educar hasta la ternura siempre. Del adultocentrismo al protagonismo de las niñas. Chirimbote Editorial. Buenos Aires,Argentina.
- [8] TRAVESANI DAIANA ALEXIS (2021) Capacitismo es violencia. Extraído del libro: Me proclamo disca me coronorenga. Primera Edición. Rosario, Argentina.
- [9] SHOCK SUSY (2008) Crianzas.Historias para crecer con toda la diversidad. Editorial Muchas nueces. Buenos Aires,Argentina.
- [10] ALONSO G., ZURBRIGGEN, R., HERCZEG, G., LORENZI, B. (2008) "Las grietas entre el conocimiento y la ignorancia: apuntes para una problematización de la ´normalidad´". Neuquén: Fac. de Ciencias de la Educación, U.N.del Comahue. Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2Educación>.
- [11] DURKHEIM EMILE (1999) Educación como socialización. Fragmento. Extraído del libro: Educación y Sociología Editorial Altaya. Barcelona, España.
- [12] MARX KARL (1975) Selección de textos varios. Extraídos del libro: El Capital. Editorial Siglo XXI. APUNTE DE CÁTEDRA. (2022) Teorías Crítico Reproductivistas. Inedito
- [13] FREIRE PAULO (1997) Mi primer mundo. Pág. 27 - 32. Extraído del libro: A la sombra de este árbol. El Roure Editorial S.A. Barcelona, España.
- [14] GENTILLI PABLO. (1998) La exclusión y la escuela:el apartheid educativo como política de ocultamiento. Versión Digital. consultada 2001. Disponible en sepiensa. Org. Mx/contenidos/laescuela.
- [15] BLEICHMAR SILVIA (2008) La subjetividad en riesgo. Pág. 122-140. Extraído del libro: Violencia Social - Violencia Escolar. Editorial Noveduc. Buenos Aires Argentina.
- [16] CHUN HAN BYUNG (2017) Escucha en La expulsión de lo distinto. Editorial Heder . Barcelona. España
- [17] FREIRE PAULO. (2012) Educación y Esperanza en Pedagogía de la Indignación. Siglo XXI Editores. Pág.151-172.Buenos Aires Argentina.
- [18] ZIBECCHI RAUL (2003). Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. En: OSAL : Observatorio Social de América Latina. N°. 9. Buenos Aires, Argentina. CLACSO
Disponible:<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal9/zibechi.pdf>
- [19] MORALES SANTIAGO (2020). Educación Popular con niñas. Aprendizajes, desafíos y esperanzas. Extraído del libro.Educar hasta la ternura siempre. Del adultocentrismo al protagonismo de las niñas. Chirimbote Editorial. Buenos Aires Argentina
- [20] MATERIAL AUDIOVISUAL
- [21] HISTORIA DE UN PAÍS. EL GOBIERNO DE MENEN. (1989-1995) Canal encuentro. Argentina. En <https://www.youtube.com/watch?v=S0FIAQQdyzA>
- [22] DISCAPACIDAD, EVOLUCIÓN DEL MODELO (2014) https://www.youtube.com/watch?v=DaFqda_x1xQ
- [23] CARLOS SKLIAR (2018) ¿Cuál es el valor de la conversación para la educación?
<https://www.youtube.com/watch?v=KdtM33TENHQ>
- [24] VIDEO INTERSEX. MAURO CABRAL EN EL CIDH.(2013) <https://www.youtube.com/watch?v=rKClcF9nUJY>
- [25] VIDEO LA MATRIA (2018) ¿Cómo se vive la infancia trans? <https://www.youtube.com/watch?v=EqAQW1nBXoE>
- [26] MIRRA MIGUEL (2009) Documental Los ojos abiertos de América Latina.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] BONAL, Xavier (1998) Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Paidós. Barcelona.
- [2] BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jena Claude (1998) La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Distribuciones Fontammarra. México.
- [3] CECCON CLAUDIUS, MIGUEL DARCY DE OLIVEIRA, ROSISKA DARCY DE OLIVEIRA (1985) La vida en la escuela y la escuela de la vida - Editora Vozes Ltda.
- [4] DURKHEIM, Emile (1974) "Educación y Sociología". Ed. Schapire. Buenos Aires.
- [5] FREIRE PAULO.(1970) Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. Editorial, Buenos Aires.
- [6] FREIRE PAULO (1993) Pedagogía de la Esperanza. Siglo XXI Editores. México
- [7] FREIRE PAULO E IRA SHOR (2014) Miedo y Osadía. La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. Ed. Siglo XXI. Argentina
- [8] IGLESIAS R. (2008) De Carambas, Recorcholis y Cásptas. Una mirada trashumante de la Educación. Editorial ComunicArte. Córdoba .
- [9] KAPLAN, C. y SZAPU, E. (2020) Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo. Introducción. Disponible en https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana-Cm/libro_detalle.php?id_libro=1804&pageNum_rs_libros=0&totalRows_rs_libros=1657&fbclid=IwAR3NqZS5tLSdqIH7tM0scLvzoiV8FntWH9UkZFa5E3_8k17zJeaUwM9r60Q
- [10] rs_libros=1657&fbclid=IwAR3NqZS5tLSdqIH7tM0scLvzoiV8FntWH9UkZFa5E3_8k17zJeaUwM9r60Q
- [11] MARX KARL (1975) El capital: Crítica de la economía política (Trad. P. Scaron et al.). Buenos Aires/México: Siglo XXI.
- [12] PAVIGLIANITI NORMA (1991) Neoconservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina del 90. Libros del Quirquincho. Buenos Aires. Argentina.
- [13] SVAMPA MARISTELLA (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del Neoliberalismo. Pag. 9-12.Ed.Taurus. Buenos Aires. Argentina.
- [14] MARTINIS PABLO (2008) Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad más allá del contexto. Publicado en Pensar la escuela más allá del contexto. Montevideo. Psico Libros.

XI - Resumen de Objetivos

- Plantear el conocimiento como un desafío a construir por todos los integrantes del curso.
- Estudiar los principales marcos conceptuales de la Sociología de la Educación tanto en los países centrales como en los países del SUR
 - Realizar intervenciones en instituciones educativas de nivel medio de la ciudad de San Luis

XII - Resumen del Programa

- UNIDAD 1 HABITAR Y PENSAR EL SUR: APORTES SOCIOLOGICOS PARA SU PROBLEMATIZACIÓN.
- UNIDAD 2 CONFIGURACIÓN SOCIO-HISTÓRICA DE LAS VIOLENCIAS DEL CAPITALISMO Y EDUCACIÓN
- UNIDAD 3 LA EDUCACIÓN, UN ABORDAJE COMPLEJO: TEORIAS, CONTEXTOS, INSTITUCIONES Y SUJETOS.
- UNIDAD 4: OTROS MUNDOS Y OTRA EDUCACION SON POSIBLES:LOS ANUNCIOS

XIII - Imprevistos

Teniendo en cuenta el presente contexto de profunda crisis económica-social y la incertidumbre respecto al desfinanciamiento de la universidad pública cuestión que puede involucrar acciones gremiales, el equipo docente hará todo lo que esté a su alcance para garantizar a los estudiantes el cursado y cierre del cuatrimestre.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: