



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2026)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
RESIDENCIA PEDAGOGICA EN JARDIN MATERNAL	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
TERRANOVA, MARIA FLORENCIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
JOFRE, ERIKA NOELIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
GUZMAN QUINTAR, PAOLA IVANA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	Hs	Hs	10 Hs	12 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	23/06/2026	15	180

IV - Fundamentación

La asignatura Residencia Pedagógica en Jardín Maternal se inserta en el cuarto año del Profesorado en Educación Inicial, específicamente dentro del Núcleo Temático Global: “Práctica profesional y escenarios educativos diversos”, y siguiendo los lineamientos del Plan de estudio 11/09, se articula de manera transversal con los ejes de praxis a lo largo de la formación, como también de manera horizontal con el Seminario-taller I: reflexión sobre la práctica profesional. La articulación entre ambas asignaturas será fundamental para el logro de un docente crítico, reflexivo, situado en un contexto Bio-socio-político-cultural-epocal, considerando lo desarrollado por Anijovich (2009) cuando refiere sobre la importancia de que los/as estudiantes puedan “tomar conciencia de los esquemas de acción, las creencias, los supuestos y las teorías en uso que subyacen al hacer cotidiano...reestructurar representaciones previas y modificar estratégicamente los procedimientos...”. En el Programa del mencionado taller, se desarrollan con mayor amplitud, los objetivos y propuestas para el logro de los espacios y dispositivos de reflexión. Asimismo, el espacio de formación en la práctica profesional desde el mencionado plan destaca la “Apropiación del conocimiento, el análisis, la reflexión y la práctica contextualizada” incorporando a los/as estudiantes en “distintos escenarios-contextos socio-educativos” Es por esto que las/os estudiantes, realizan sus prácticas en diferentes jardines maternos tanto de carácter público como privado, esperando puedan realizar intervenciones que contemplen el contexto en el que se insertan, desde una mirada crítica y transformadora, promoviendo aprendizajes significativos e inclusivos.

Los propósitos generales del Jardín Maternal buscan promover un desarrollo integral, en un clima de afecto, cuidado,

seguridad e inclusión, favoreciendo hábitos saludables y aprendizajes significativos acordes a las posibilidades y características de los sujetos, en un contexto social-cultural-epocal determinado. Destacando que “el rol de las y los educadoras/es se torna fundamental puesto que a partir de su disponibilidad física y afectiva, su sensibilidad, percepción y conocimientos será la encargada de generar situaciones de aprendizaje a partir de las cuales va apuntalando, envolviendo, sosteniendo y acompañando el desarrollo y crecimiento de las primeras infancias” (DCPI, pág. 14).

En consideración con lo anterior los ejes temáticos desarrollados en el presente programa, buscan acompañar las diferentes instancias de intervención en las prácticas.

En la provincia de San Luis, la atención a las primeras infancias en los jardines maternos, se encuentra bajo la dirección del Ministerio de Desarrollo Humano, con un fuerte carácter asistencialista para la promoción del desarrollo, deslindándolo de cualquier intencionalidad pedagógica. De este modo, el Estado Provincial si bien sostiene una fuerte política para el cuidado de las primeras infancias, en su mayoría, el personal que las instrumenta no presenta titulaciones habilitantes para tal fin. De esta manera, asistimos a estos espacios, interpelados como profesionales de la educación desde la ética y el compromiso por el desarrollo de las infancias, esperando no sólo que las estudiantes realicen sus prácticas, sino también, generen aportes constructivos. Esta situación mencionada, nos convoca a reformular aspectos de las prácticas de formación en territorio, especialmente, en lo referido a la tarea de co-formación. Tarea que la entendemos en tanto función dinámica que compete el acompañar, orientar, evaluar, generar preguntas, sugerencias, entre otras, siendo compartida por el docente responsable de sala, la institución de práctica, los docentes de cátedra, como por los/as estudiantes residentes. Cuando los referentes de sala no son docentes, es necesario que las tareas de coformación se apuntalen en mayor medida, en los demás actores (Institucionales con título habilitante, profesores de la facultad, otras/os residentes), sin desestimar el aporte que los referentes de sala, realizan. Destacando en todo momento que las prácticas de residencia, generan un impacto transformador en todos/as los/as implicados (Estudiantes residentes, Docentes, directivos, profesores de la asignatura, infancias) es por esto, que el término Co-formador, dejaremos de asignarlo a la persona referente de sala y a la institución de práctica, para destacar el carácter que en tanto función dinámica es ejercida por todos/as los/as actores involucrados en estas experiencias.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Se espera que los/as estudiantes puedan:

- *Reconocer, vivenciar y reflexionar sobre la tarea del docente de Educación Inicial en el Jardín Maternal.
- *Recuperar la propia historia de formación con el objeto de identificar y hacer explícitas las propias concepciones que fundamentan las prácticas, como de las emociones que las acompañan.
- *Reconocer y destacar las particularidades de las primeras infancias como destinatarios de las propuestas de aprendizaje, en cuanto a factores cognitivos, emocionales, psicomotrices, sociales, entre otros).
- *Llevar a cabo un proceso de diagnóstico continuo, que posibilite la identificación de características institucionales y grupales, como de aquellas barreras y facilitadores para el aprendizaje y la participación que pudieran estar presentes en los espacios de práctica.
- *Construir propuestas pedagógicas mediante planificaciones didácticas que contemplen la realidad áulica-institucional-social, adoptando una perspectiva fundamentada respecto de la construcción del conocimiento y la relación teoría-práctica.
- *Diseñar y elaborar Recursos y Materiales didácticos acordes al grupo asignado.
- *Implementar la propuesta pedagógica elaborada, entendida como una hipótesis de trabajo que supone constantes ajustes y modificaciones en torno a los emergentes que pueden surgir en el campo de práctica.
- *Realizar un proceso de evaluación continua e integral, sobre las experiencias de enseñanza y aprendizaje desarrolladas con las primeras infancias.
- *Reconstruir la experiencia de prácticas reconociendo el propio proceso que posibilite la construcción de saber pedagógico mediante la narrativa de experiencias pedagógicas.
- *Realizar aportes significativos dentro del Jardín Maternal asignado, buscando favorecer los procesos de aprendizaje, como el desarrollo saludable de las infancias.

VI - Contenidos

Eje 1: Las prácticas docentes en los jardines maternos y las primeras infancias como destinatarios de las propuestas.

Unidad 1: Las prácticas docentes en el Jardín Maternal:

La Epistemología de la Complejidad como perspectiva que sustenta las prácticas. Las prácticas de enseñanza como prácticas sociales en campos complejos y multideterminados. Tensiones entre instituido-instituyente; dar clase-vivenciar un campo de

experiencia; el ser evaluado - la oportunidad de probar, construir, ensayar un rol nuevo en proceso. Aportes a la construcción de las practicas reflexivas: desde los enfoques hermenéutico reflexivo y las teorías críticas.

Unidad 2: El Jardín Maternal

Sintético recorrido histórico. Los objetivos del Jardín Maternal y la tarea docente: la disponibilidad física y afectiva. La crianza y la enseñanza, presentar el mundo a través del juego.

Unidad 3: Los sujetos de la Educación del Jardín Maternal.

La afectividad en el jardín maternal y la construcción de los vínculos. Las infancias como construcciones socio-históricas y como sujetos de derechos. Las primeras infancias, las familias y las instituciones.

Eje 2: El diseño de propuestas de enseñanza aprendizaje en el Jardín Maternal:

Unidad 4: El diseño de propuestas de enseñanza aprendizaje en el Jardín Maternal:

La planificación por Unidad Didáctica, Secuencia Didáctica y Proyecto Didáctico: Especificidades y diferencias. Diferentes componentes: Fundamentación, propósitos, objetivos, contenidos, actividades, evaluación.

Unidad 5: El diagnóstico en el Jardín Maternal

Definición, objetivos. La observación participativa para el Diagnóstico. Herramientas para la recolección de la información: La entrevista semi estructurada.

Unidad 6: Materiales y recursos didácticos para el Jardín Maternal

Recursos y materiales didácticos que responden a las características de los grupos destinatarios y a los contenidos propuestos. Los espacios lúdicos en el Jardín Maternal ¿Cómo?¿Por qué?¿Para qué?

Unidad 7: La evaluación formativa:

Acompañando el desarrollo singular ¿Cómo y por qué evaluamos?

VII - Plan de Trabajos Prácticos

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo práctico 1:

Las prácticas como objeto de estudio a partir del recorrido formativo personal: ¿Cómo aprendimos? Elaboración de un Diagnóstico personal inicial, de manera individual, recuperando sus trayectorias formativas y expectativas que generan las prácticas, donde se recuperen los conocimientos y saberes que sustentan sus prácticas en su trayectoria de formación docente, Las prácticas como practicas sociales complejas.

Trabajo práctico 2:

El diagnóstico Institucional y áulico:

Observación participativa y entrevistas para el registro de las características más relevantes de la institución y del grupo asignado. Elaboración de informe.

Trabajo práctico 3:

La planificación didáctica

Lectura y análisis del diseño curricular de "Primeras infancias de la provincia de San Luis" (2023)

Elaboración de la planificación áulica, considerando la información recolectada en el diagnóstico, buscando elaborar proyectos inclusivos. Puesta en práctica del proyecto elaborado.

Trabajo Práctico 4: Elaboración de recursos y materiales didácticos:

Realizarán los recursos y materiales didácticos, considerando el grupo destinatario de la propuesta y los contenidos y temáticas a trabajar. Estos serán exhibidos al cierre de la practica, con una breve exposición y justificación.

Trabajo Práctico 5: Organización de taller para los/as docentes del JM asignado, o para el personal del CDI asignado, a partir de identificar alguna temática de interés que pueda ser trabajada por las residentes (A modo de ejemplo: Planificación, juego, desarrollo, materiales didácticos, diversidad)

Trabajo Práctico 6: Elaboración de obra teatral

Se realizará en forma grupal una obra teatral para realizarla frente al grupo de niños/as destinatarios de las prácticas, como despedida.

VIII - Régimen de Aprobación

VIII - Régimen de Aprobación

Este espacio curricular predominantemente práctico se desarrolla casi en su totalidad en las instituciones educativas, razón por la que solo contempla para su aprobación la PROMOCIÓN DIRECTA.

CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN DIRECTA

- Aprobación del 100% de las actividades indicadas en el Plan de Trabajos Prácticos.
 - Asistencia al 80% de los encuentros semanales de análisis, producción y reflexión grupal.
 - Asistencia al 100% de las actividades previstas en la institución de prácticas.
 - Asistencia a la “Exposición de materiales, recursos y juegos didácticos” utilizados y confeccionados por las residentes una vez terminadas las prácticas.
- Se contempla la posibilidad de una instancia de coloquio, en aquellas situaciones en las que las estudiantes, habiendo realizado las prácticas en la institución y cumplimentado todos los trabajos prácticos, no logre la nota mínima para alcanzar la promoción.

La nota final de La Residencia Pedagógica en Jardín Maternal será equivalente al promedio de la sumatoria de todas las notas de carácter cuantitativo y la consideración de aquellas de carácter cualitativo.

La valoración numérica se traduce en una escala de 0 (cero) a 10 (diez), de 0 (cero) a 6 (seis) NO APROBADO y de 7 (siete) a 10 (diez) APROBADO.

IX - Bibliografía Básica

- [1] *Anijovich, R. (2009) Cap. 3 “La observación: educar la mirada para significar la complejidad”. En transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós. Bs. As. Argentina Pág. 59-82
- [2] *Anijovich, Rebeca La evaluación como oportunidad / Rebeca *Anijovich ; Graciela Cappelletti. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Paidós, 2017. Libro digital, EPUB Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-12-9496-5
- [3] <https://drive.google.com/file/d/1qSAPVxBULjWCLsap20N46JPPxlXriTn5/view>
- [4] *Anijovich, R. Y Cappelletti, G. (comp.) (2014) La práctica como eje de la formación. Eudeba, Buenos Aires.
- [5] *Anijovich, R. “Nuevas formas de evaluar” en Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Cap. 5. CABA, 2016
- [6] *Anijovich R., Cappelletti, G. “La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones Espacios en Blanco” . Revista de Educación, núm. 28 , págs. 74-92 , 2018 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires <https://www.redalyc.org/journal/3845/384555587005/html/>
- [7] *Davini, M. C (2008) Cap. 11 “Evaluación”. En Davini, M.C Métodos de Enseñanza. Santillana. Bs. As
- [8] *Diseño Curricular Jardín Maternal de la Provincia de San Luis (2023) Resolución 149-ME-2023 <https://drive.google.com/drive/folders/1Tjichlm8bTyCtZZSVnI-ynXaZ6BUTThs>
- [9] *García Arieto, L (2005) Bitácoras (weblogs) y educación. En Página 3
- [10] <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-9-2005.pdf>. Editorial del BENED
- [11] *Gvirtz, S y Palamidesi, M. (2006) Cap. 6 “La planificación de la enseñanza”, en el ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Aique Editorial. Bs. As.
- [12] *Jofré, Erika (Sustento neurocientífico de las prácticas educativas en la primera infancia: “Impacto de las primeras intervenciones docentes en el cerebro del niño/a”
- [13] *Kaplan, C. (2022) “La afectividad en la escuela” Editorial Paidós, Buenos Aires.
- [14] <https://archive.org/details/kaplan-c.-la-afectividad-en-la-escuela/page/n1/mode/2up?view=theater>
- [15] *LÓPEZ, María Emilia. Abril 2004 Los bebés en el jardín. Revista Punto de partida N°2. Editora del Sur, Buenos
- [16] *LÓPEZ, María E. Didáctica de la Ternura. Revista Punto de Partida N°6 Editora del Sur. Bs As. 2006
- [17] *Najmanovich, D. (2016) "El mito de la objetividad. La construcción colectiva de la experiencia". Editorial. Biblos.
- [18] *Perrenoud, P (2006) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Serie crítica y Fundamentos 1. Cap. I, II y III. Grao. Barcelona. España
- [19] *Rodolfo, R. (2012). Cinco instancias de Subjetivación en la infancia y niñez contemporáneas. Cap. 5 Vol I. En

Psicología Educativa en el contexto de la Clínica socioeducativa. Nueva Editorial Universitaria.

[20] *Sanjurjo, L (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens. Rosario

[21] *Sanjurjo Y Caporossi (2024) Formación en prácticas profesionales: qué hacer, cómo y por qué. Editorial Homosapiens. Rosario.

[22] *Souto, M. (2020) “La formación en las prácticas. Sentidos, tensiones, alternativas”. Praxis educativa, Vol. 25, No 1 enero – abril 2021 – E - ISSN 2313-934X. pp. 1-16. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250108>

[23] *Souto, Marta (2016) Pliegues de la formación: sentidos y herramientas para la formación docente. Editorial Homosapiens. Rosario.

[24] *Terranova, F. (2018) ¿Cómo preparamos a los futuros docentes para disminuir los fenómenos de patologización?

[25] Nueva Editorial Universitaria – U.N.S.L en Libro de Resúmenes: XXVI Jornadas Nacionales de RUEDES y XX Jornadas Nacionales de RECCEE “Rupturas y continuidades de la Educación Especial hoy. Debates pendientes hacia la educación inclusiva” Compiladoras Cavallero, C. Y Pahud, F. UNSL.

http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2018/03/Libro-de-resu%CC%81menes-RUEDES_2017.pdf

[26] *Terranova, F (2024) “La constitución subjetiva y el Nivel Inicial: Lo ficcional como oportunidad de desarrollo”. Documento de cátedra.

[27] *Origlio, Pitluk y otros (2005) Itinerarios Didácticos para el Ciclo Maternal. Buenos Aires: Hola Chicos. 3.

[28] *Soto, C. (2010) Didáctica de la educación inicial. 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. 4.

[29] *Origlio, Pitluk y otros (2005) Op. Cit. 5.

[30] *Pitluk, L (2019) Educar en el Jardín Maternal. Buenos Aires: Noveduc

[31] *Untoiglich, G. (2013) "En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de la diferencia en la clínica y en la educación". Buenos Aires, Editorial Noveduc.

[32] *Fourés, Cecilia Inés “Reflexión docente y metacognición. Una mirada sobre la formación de formadores” Revista Zona Próxima, núm. 14, enero-junio, 2011, pp. 150-159 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia

[33] <https://redalyc.org/pdf/853/85320028010.pdf>

X - Bibliografía Complementaria

[1] *Anijovich, R (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Cap 2 El diseño de la enseñanza en aulas heterogeneas. Buenos Aires. Editorial Paidós.

[2] * " " Cap. 4. Los espacios heterogéneas.

[3] * " " Cap. 6. Experiencias inspiradoras.

[4] *Diseño Curricular para la Educación Inicial. Niños desde 45 días hasta 2 años. Actualización. 2016. Ministerio de Educación. Buenos Aires.

[5] *Ley de Educación Nacional - Ley 26.206. Diciembre 2006. Gobierno de la Nación.

[6] *Ley de Educación Sexual Integral 26150-2006 Argentina

[7] *López, María Emilia (2005). Didáctica de la Ternura. Reflexiones y controversias sobre la didáctica en el Jardín

[8] Maternal. Revista de Educación Inicial Punto de Partida, año 2 N°18. Octubre de. Editora del Sur, Buenos Aires.

[9] *Ministerio de Educación de la Nación (2011) "Familias Comarternales"

[10] *Ministerio de Educación de la Nación (2010). Maltrato infantil : orientaciones para actuar desde la escuela . - 1a ed. -Buenos Aires:

[11] *Ministerio de Cultura y Educación. Resolución CFE 311/16. Modalidad Educación Especial. Buenos Aires,2016.

[12] *Nuñez, B. (2010) El niño con discapacidad, la familia y su docente. Cap "El docente", Lugar Editorial. Buenos Aires.

[13] *Terranova, F. (2016) Algunos factores de la época que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.Documento de cátedra elaborado en la Asignatura Dificultades de Aprendizaje e Intervención Pedagógica, FCU UNSL.

XI - Resumen de Objetivos

Se espera que los/as estudiantes puedan:

*Reconocer, vivenciar y reflexionar sobre la tarea del docente de Educación Inicial en el Jardín Maternal.

*Recuperar la propia historia de formación.

*Reconocer y destacar las particularidades de las primeras infancias.

*Llevar a cabo un proceso de diagnóstico continuo.

- *Construir propuestas pedagógicas mediante planificaciones didácticas que contemplen la realidad áulica-institucional-social,
- *Diseñar y elaborar Recursos y Materiales didácticos acordes al grupo asignado.
- *Implementar la propuesta pedagógica elaborada.
- *Realizar un proceso de evaluación continua e integral.
- *Reconstruir la experiencia de prácticas.
- *Realizar aportes significativos dentro del Jardín Maternal asignado, buscando favorecer los procesos de aprendizaje, como el desarrollo saludable de las infancias.

XII - Resumen del Programa

Eje 1: Las prácticas docentes en los jardines maternos y las primeras infancias como destinatarios de las propuestas.

Unidad 1: Las prácticas docentes en el Jardín Maternal:

La Epistemología de la Complejidad como perspectiva que sustenta las prácticas. Aportes a la construcción de las prácticas reflexivas: desde los enfoques hermenéutico reflexivo y las teorías críticas.

Unidad 2: El Jardín Maternal

Sintético recorrido histórico. Los objetivos del Jardín Maternal y la tarea docente.

Unidad 3: Los sujetos de la Educación del Jardín Maternal.

La afectividad en el jardín materno y la construcción de los vínculos. Las infancias como construcciones socio-históricas y como sujetos de derechos.

Eje 2: El diseño de propuestas de enseñanza aprendizaje en el Jardín Maternal:

Unidad 4: El diseño de propuestas de enseñanza aprendizaje en el Jardín Maternal:

Unidad 5: El diagnóstico en el Jardín Maternal

Definición, objetivos.

Unidad 6: Materiales y recursos didácticos para el Jardín Maternal

La selección y elaboración de recursos y materiales didácticos que responden a las características de los grupos destinatarios y a los contenidos propuestos.

Unidad 7: La evaluación formativa:

Acompañando el desarrollo singular ¿Cómo y por qué evaluamos?

XIII - Imprevistos

El presente programa puede sufrir ligeras modificaciones a causa de posibles contingencias.

XIV - Otros