



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales  
Departamento: Matemáticas  
Area: Matemáticas

(Programa del año 2026)  
(Programa en trámite de aprobación)  
(Presentado el 07/05/2026 10:20:35)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
MODULO DE FORMACION EN LA PRACTICA	PROF.MATEM.	21/13	2026	1° anual

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
AMIEVA RODRIGUEZ, ADRIANA DEL	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	Anual

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	13/11/2026	30	120

### IV - Fundamentación

La asignatura Módulo de Formación en la Práctica es un espacio curricular flexible orientado a acercar a los estudiantes al ejercicio profesional de la docencia en Matemática.

Formarse como docente supone desarrollar la capacidad de analizar, planificar y tomar decisiones en contextos educativos concretos. En este sentido, la materia busca promover una mirada reflexiva sobre la enseñanza de la Matemática y sobre el rol del profesor en el aula.

Las actividades del módulo apuntan a que los futuros docentes revisen sus concepciones sobre la disciplina y profundicen en sus propios conocimientos matemáticos, reconociendo relaciones entre distintos contenidos y entre la Matemática y los problemas que le dan origen.

Para ello se trabaja sobre algunos núcleos temáticos de la disciplina desde un enfoque centrado en la resolución de problemas, incorporando instancias de análisis y discusión sobre la enseñanza de la Matemática. Además, se prevén experiencias de observación y participación en instituciones escolares, con el objetivo de reflexionar sobre la práctica docente.

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes:

-Fortalezcan sus conocimientos matemáticos mediante la resolución de actividades, integrando instancias de análisis metacognitivo que les permitan tomar conciencia de sus propios procesos de aprendizaje.

- Cultiven una actitud reflexiva, desarrollando la capacidad de hacerse preguntas y analizar críticamente sus producciones.
- Reconozcan los objetos característicos de la Matemática, comprendan sus propiedades, relaciones internas y los problemas que permiten abordar.
- Elaboren conjeturas, exploren distintos modos de validación y se ejerciten en la construcción de demostraciones formales.
- Sean capaces de generalizar procedimientos, resultados o relaciones, identificando regularidades y transfiriendo propiedades entre situaciones diversas, considerando los límites de validez de tales generalizaciones.
- Incorporen el uso de herramientas tecnológicas para explorar, formular conjeturas, resolver problemas y verificar resultados, valorando su utilidad y reconociendo tanto su potencial como sus restricciones.
- Establezcan vínculos entre las actividades prácticas desarrolladas y los enfoques didácticos propios de la enseñanza de la Matemática.
- Participen en instancias de observación de clases en contextos escolares reales.
- Fortalezcan su capacidad de lectura crítica de materiales especializados y produzcan escritos con fundamentación teórica.
- Desarrollen habilidades para el trabajo en equipo, valorando la colaboración como parte del ejercicio profesional docente.

## VI - Contenidos

### •Contenidos matemáticos

Números y operaciones.

Álgebra y funciones.

Geometría y mediciones.

Probabilidad y Estadística.

### • Actividad matemática

Conjeturar, validar, demostrar, generalizar mediante la resolución de actividades con un enfoque didáctico.

### • La clase de Matemática en el Nivel Medio.

Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática. Identificación de prácticas matemáticas.

Identificación de objetos y procesos matemáticos.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

A lo largo del año, las actividades propuestas se enfocarán en la resolución de situaciones que articulen contenidos matemáticos con enfoques didácticos. Las clases adoptarán un formato de aula-taller, combinando momentos de trabajo individual, espacios de discusión en grupos y puestas en común que integren aspectos teóricos y prácticos.

Durante el primer cuatrimestre, además, los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a clases en instituciones de Nivel Medio, donde llevarán a cabo:

- Observación de las mismas.
- Acompañamiento de los alumnos en sus actividades.

## VIII - Regimen de Aprobación

Se exige un 80% de asistencia a las clases durante cada cuatrimestre. Además, en el primer cuatrimestre, los estudiantes deberán cumplir con un 90% de asistencia a las clases observadas en la escuela secundaria. Las inasistencias deberán ser notificadas con antelación y debidamente justificadas, salvo en situaciones de fuerza mayor.

La evaluación será continua a lo largo del año e incluirá: la participación activa en clase, el dominio de los contenidos abordados, la claridad en las exposiciones, el cumplimiento en la entrega de trabajos y presentaciones, la calidad de la expresión oral y escrita, y el desempeño durante las clases en el Nivel Medio (incluyendo manejo de contenidos, disposición frente a las consultas de los estudiantes, claridad expositiva, compromiso, puntualidad y respeto por las normas institucionales). La aprobación de todos estos aspectos es condición necesaria para acceder a las instancias de evaluación formal.

Evaluaciones formales: al finalizar cada cuatrimestre se tomará una evaluación escrita de carácter teórico-práctico que integre los contenidos trabajados. Cada una contará con dos instancias de recuperación.

Un estudiante podrá PROMOCIONAR la asignatura si:

Aprueba cada evaluación formal (o sus respectivas recuperaciones) con una calificación mínima de siete (7).

Aprueba un coloquio integrador con una nota no inferior a siete (7).

En este caso, la calificación final resultará del promedio entre las notas obtenidas en las evaluaciones formales, la evaluación continua y el coloquio integrador.

Un estudiante podrá REGULARIZAR la asignatura si:

obtiene, en alguna de las evaluaciones formales o sus respectivos recuperatorios, una calificación superior a seis (6) y menor a siete (7).

Para aprobar la materia, deberá rendir en los turnos establecidos por la Universidad un examen final escrito de carácter teórico-práctico, que abarque todos los contenidos del programa, seguido de una defensa oral del mismo.

La materia no puede rendirse en condición de LIBRE.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] Bonacina, M. Funciones y resolución de problemas. Delrevés soluciones gráficas. (2009).
- [2] Bocco, M. Funciones elementales para construir modelos matemáticos. Colección Las Ciencias Naturales y Matemática. Ministerio de Educación de la Nación. (2010).
- [3] de Guzmán M. Tendencias actuales de la educación matemática. Descargado de <http://blogs.mat.ucm.es/catedramdeguzman/tendencias-actuales-de-la-educacion-matematica/>
- [4] Graña, M. y otros. Los Números: de los naturales a los complejos. Colección Las Ciencias Naturales y Matemática. Ministerio de Educación de la Nación. (2009).
- [5] Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
- [6] Panizza, M. y Sadovsky, P. El papel del problema en la construcción de conceptos matemáticos. FLACSO
- [7] Pinasco, J.P. y otros. Las geometrías. Colección Las Ciencias Naturales y Matemática. Ministerio de Educación de la Nación.
- [8] Pochulu, M. D., [et al.] Relatos de investigación y experiencias docentes III en educación matemática. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.
- [9] Pochulu, M. D., Rodríguez, M.A. compiladores. Educación matemática :aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos
- [10] Polya, G. How to solve it. Princeton: University Press. 2nd Edit. (1973)
- [11] Quercia, M.C. Acerca de una estrategia para enseñar a enseñar matemática en la escuela secundaria.
- [12] Vilanova S. y otros. La educación matemática. El papel de la resolución de problemas en el aprendizaje. OEI – Revista Iberoamericana de Educación.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Chemello, G, Agrasar, M. y Otros. Matemática I, II y II. Ed. Logseller. Buenos Aires (2010).
- [2] de Guzmán, M. Enseñanza de la Ciencias y la Matemática. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 43 (2007), pp. 19-58.
- [3] Giuliani, D., & Segal, S. (2008). Modelización matemática en el aula/Mathematical modeling in classroom: Posibilidades y Necesidades (Vol. 8). Libros del Zorzal.
- [4] Rodríguez, Mabel. Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en educación matemática. Universidad Nacional de General Sarmiento (2017).
- [5] Sadovsky, P. Enseñar Matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos. Libros del Zorzal. Buenos Aires (2005)
- [6] Sessa, C. Iniciación al estudio didáctico del álgebra. Orígenes y perspectivas. Libros del Zorzal. Buenos Aires (2005)
- [7] Matemática. Números Racionales. Aportes para la enseñanza. Nivel Medio. G.C.B.A. Ministerio de Educación (2006).

## XI - Resumen de Objetivos

- Fortalezcan sus conocimientos matemáticos mediante la resolución de actividades, integrando instancias de análisis metacognitivo que les permitan tomar conciencia de sus propios procesos de aprendizaje.
- Cultiven una actitud reflexiva, desarrollando la capacidad de hacerse preguntas y analizar críticamente sus producciones.
- Reconozcan los objetos característicos de la Matemática, comprendan sus propiedades, relaciones internas y los problemas que permiten abordar.
- Elaboren conjeturas, exploren distintos modos de validación y se ejerciten en la construcción de demostraciones formales.
- Sean capaces de generalizar procedimientos, resultados o relaciones, identificando regularidades y transfiriendo propiedades entre situaciones diversas, considerando los límites de validez de tales generalizaciones.
- Incorporen el uso de herramientas tecnológicas para explorar, formular conjeturas, resolver problemas y verificar resultados, valorando su utilidad y reconociendo tanto su potencial como sus restricciones.
- Establezcan vínculos entre las actividades prácticas desarrolladas y los enfoques didácticos propios de la enseñanza de la

Matemática.

-Participen en instancias de observación de clases en contextos escolares reales.

-Fortalezcan su capacidad de lectura crítica de materiales especializados y produzcan escritos con fundamentación teórica.

-Desarrollen habilidades para el trabajo en equipo, valorando la colaboración como parte del ejercicio profesional docente.

## **XII - Resumen del Programa**

Contenidos Matemáticos

Actividad matemática con enfoque desde la Didáctica

La clase de Matemática en el Nivel Medio

## **XIII - Imprevistos**

En caso de que las observaciones no puedan realizarse durante el primer cuatrimestre se planificarán a desarrollar durante el segundo cuatrimestre.

## **XIV - Otros**

--

### **ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**

**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: