Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2026)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales
Departamento: Matematicas
Area: Matematicas

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
MODULO DE FORMACION EN LA PRACTICA	PROF.MATEM.	21/13	2026	1° anual

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
AMIEVA RODRIGUEZ, ADRIANA DEL	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	Anual

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
11/03/2026	13/11/2026	30	120

IV - Fundamentación

La asignatura Módulo de Formación en la Práctica es un espacio curricular flexible orientado a acercar a los estudiantes al ejercicio profesional de la docencia en Matemática.

Formarse como docente supone desarrollar la capacidad de analizar, planificar y tomar decisiones en contextos educativos concretos. En este sentido, la materia busca promover una mirada reflexiva sobre la enseñanza de la Matemática y sobre el rol del profesor en el aula.

Las actividades del módulo apuntan a que los futuros docentes revisen sus concepciones sobre la disciplina y profundicen en sus propios conocimientos matemáticos, reconociendo relaciones entre distintos contenidos y entre la Matemática y los problemas que le dan origen.

Para ello se trabaja sobre algunos núcleos temáticos de la disciplina desde un enfoque centrado en la resolución de problemas, incorporando instancias de análisis y discusión sobre la enseñanza de la Matemática. Además, se prevén experiencias de observación y participación en instituciones escolares, con el objetivo de reflexionar sobre la práctica docente.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes:
-Fortalezcan sus conocimientos matemáticos mediante la resolución de actividades, integrando instancias de análisis metacognitivo que les permitan tomar conciencia de sus propios procesos de aprendizaje.

-Cultiven una actitud reflexiva, desarrollando la capacidad de hacerse preguntas y analizar críticamente sus producciones.
-Reconozcan los objetos característicos de la Matemática, comprendan sus propiedades, relaciones internas y los problemas que permiten abordar.
-Elaboren conjeturas, exploren distintos modos de validación y se ejerciten en la construcción de demostraciones formales.
-Sean capaces de generalizar procedimientos, resultados o relaciones, identificando regularidades y transfiriendo propiedades entre situaciones diversas, considerando los límites de validez de tales generalizaciones.
-Incorporen el uso de herramientas tecnológicas para explorar, formular conjeturas, resolver problemas y verificar resultados, valorando su utilidad y reconociendo tanto su potencial como sus restricciones.
-Establezcan vínculos entre las actividades prácticas desarrolladas y los enfoques didácticos propios de la enseñanza de la Matemática.
-Participen en instancias de observación de clases en contextos escolares reales.
-Fortalezcan su capacidad de lectura crítica de materiales especializados y produzcan escritos con fundamentación teórica.
-Desarrollen habilidades para el trabajo en equipo, valorando la colaboración como parte del ejercicio profesional docente.

VI - Contenidos

•Contenidos matemáticos
Números y operaciones.
Álgebra y funciones.
Geometría y mediciones.
Probabilidad y Estadística.
• Actividad matemática
Conjeturar, validar, demostrar, generalizar mediante la resolución de actividades con un enfoque didáctico.
• La clase de Matemática en el Nivel Medio.
Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática. Identificación de prácticas matemáticas.
Identificación de objetos y procesos matemáticos.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

A lo largo del año, las actividades propuestas se enfocarán en la resolución de situaciones que articulen contenidos matemáticos con enfoques didácticos. Las clases adoptarán un formato de aula-taller, combinando momentos de trabajo individual, espacios de discusión en grupos y puestas en común que integren aspectos teóricos y prácticos.
Durante el primer cuatrimestre, además, los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a clases en instituciones de Nivel Medio, donde llevarán a cabo:
• Observación de las mismas.
• Acompañamiento de los alumnos en sus actividades.

VIII - Regimen de Aprobación

Se exige un 80% de asistencia a las clases durante cada cuatrimestre. Además, en el primer cuatrimestre, los estudiantes deberán cumplir con un 90% de asistencia a las clases observadas en la escuela secundaria. Las inasistencias deberán ser notificadas con antelación y debidamente justificadas, salvo en situaciones de fuerza mayor.
La evaluación será continua a lo largo del año e incluirá: la participación activa en clase, el dominio de los contenidos abordados, la claridad en las exposiciones, el cumplimiento en la entrega de trabajos y presentaciones, la calidad de la expresión oral y escrita, y el desempeño durante las clases en el Nivel Medio (incluyendo manejo de contenidos, disposición frente a las consultas de los estudiantes, claridad expositiva, compromiso, puntualidad y respeto por las normas institucionales). La aprobación de todos estos aspectos es condición necesaria para acceder a las instancias de evaluación formal.
Evaluaciones formales: al finalizar cada cuatrimestre se tomará una evaluación escrita de carácter teórico-práctico que integre los contenidos trabajados. Cada una contará con dos instancias de recuperación.
Un estudiante podrá PROMOCIONAR la asignatura si:
Aprueba cada evaluación formal (o sus respectivas recuperaciones) con una calificación mínima de siete (7).
Aprueba un coloquio integrador con una nota no inferior a siete (7).
En este caso, la calificación final resultará del promedio entre las notas obtenidas en las evaluaciones formales, la evaluación continua y el coloquio integrador.

Un estudiante podrá REGULARIZAR la asignatura si:
obtiene, en alguna de las evaluaciones formales o sus respectivos recuperatorios, una calificación superior a seis (6) y menor a siete (7).
Para aprobar la materia, deberá rendir en los turnos establecidos por la Universidad un examen final escrito de carácter teórico-práctico, que abarque todos los contenidos del programa, seguido de una defensa oral del mismo.
La materia no puede rendirse en condición de LIBRE.

IX - Bibliografía Básica

[1] Bonacina, M. Funciones y resolución de problemas. Delrevés soluciones gráficas. (2009).
[2] Bocco, M. Funciones elementales para construir modelos matemáticos. Colección Las Ciencias Naturales y Matemática. Ministerio de Educación de la Nación. (2010).
[3] de Guzmán M. Tendencias actuales de la educación matemática. Descargado de http://blogs.mat.ucm.es/catedramdeguzman/tendencias-actuales-de-la-educacion-matematica/
[4] Graña, M. y otros. Los Números: de los naturales a los complejos. Colección Las Ciencias Naturales y Matemática. Ministerio de Educación de la Nación. (2009).
[5] Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
[6] Panizza, M. y Sadovsky, P. El papel del problema en la construcción de conceptos matemáticos. FLACSO
[7] Pinasco, J.P. y otros. Las geometrías. Colección Las Ciencias Naturales y Matemática. Ministerio de Educación de la Nación.
[8] Pochulu, M. D., [et al.] Relatos de investigación y experiencias docentes III en educación matemática. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.
[9] Pochulu, M. D.,Rodríguez, M.A. compiladores. Educación matemática :aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos
[10] Polya, G. How to solve it. Princeton: University Press. 2nd Edit. (1973)
[11] Quercia, M.C. Acerca de una estrategia para enseñar a enseñar matemática en la escuela secundaria.
[12] Vilanova S. y otros. La educación matemática. El papel de la resolución de problemas en el aprendizaje. OEI – Revista Iberoamericana de Educación.

X - Bibliografia Complementaria

[1] Chemello, G, Agrasar, M. y Otros. Matemática I, II y II. Ed. Logseller. Buenos Aires (2010).
[2] de Guzmán, M. Enseñanza de la Ciencias y la Matemática. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 43 (2007), pp. 19-58.
[3] Giuliani, D., & Segal, S. (2008). Modelización matemática en el aula/Mathematical modeling in classroom: Posibilidades y Necesidades (Vol. 8). Libros del Zorzal.
[4] Rodríguez, Mabel. Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en educación matemática. Universidad Nacional de General Sarmiento (2017).
[5] Sadovsky, P. Enseñar Matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos. Libros del Zorzal. Buenos Aires (2005)
[6] Sessa, C. Iniciación al estudio didáctico del álgebra. Orígenes y perspectivas. Libros del Zorzal. Buenos Aires (2005)
[7] Matemática. Números Racionales. Aportes para la enseñanza. Nivel Medio. G.C.B.A. Ministerio de Educación (2006).

XI - Resumen de Objetivos

-Fortalezcan sus conocimientos matemáticos mediante la resolución de actividades, integrando instancias de análisis metacognitivo que les permitan tomar conciencia de sus propios procesos de aprendizaje.
-Cultiven una actitud reflexiva, desarrollando la capacidad de hacerse preguntas y analizar críticamente sus producciones.
-Reconozcan los objetos característicos de la Matemática, comprendan sus propiedades, relaciones internas y los problemas que permiten abordar.
-Elaboren conjeturas, exploren distintos modos de validación y se ejerciten en la construcción de demostraciones formales.
-Sean capaces de generalizar procedimientos, resultados o relaciones, identificando regularidades y transfiriendo propiedades entre situaciones diversas, considerando los límites de validez de tales generalizaciones.
-Incorporen el uso de herramientas tecnológicas para explorar, formular conjeturas, resolver problemas y verificar resultados, valorando su utilidad y reconociendo tanto su potencial como sus restricciones.
-Establezcan vínculos entre las actividades prácticas desarrolladas y los enfoques didácticos propios de la enseñanza de la

Matemática.
-Participen en instancias de observación de clases en contextos escolares reales.
-Fortalezcan su capacidad de lectura crítica de materiales especializados y produzcan escritos con fundamentación teórica.
-Desarrollen habilidades para el trabajo en equipo, valorando la colaboración como parte del ejercicio profesional docente.

XII - Resumen del Programa

Contenidos Matemáticos
Actividad matemática con enfoque desde la Didáctica
La clase de Matemática en el Nivel Medio

XIII - Imprevistos

En caso de que las observaciones no puedan realizarse durante el primer cuatrimestre se planificarán a desarrollar durante el segundo cuatrimestre.

XIV - Otros