



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica I

(Programa del año 2025)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 10/11/2025 12:49:44)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EPISTEMOLOGIA	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2025	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
RUIZ, SOHAR MARCELO	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ROBLEDO, MARIEL LUCIA	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
BELOT, MARIA SILVIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
GERBAUDO, PATRICIA SARA	Auxiliar de Práctico	JTP Semi	20 Hs
VARGAS, FERNANDO GUSTAVO	Auxiliar de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
04/08/2025	14/11/2025	15	90

IV - Fundamentación

Se plantea la epistemología como una reflexión crítica y filosófica de las prácticas del conocimiento, que posibilita analizar e intervenir sobre teorías y prácticas en campos científicos; en este caso, en la psicología.

Partimos de dos hipótesis de trabajo:

1-Las opciones epistemológicas determinan la producción e interpretación de teorías en la psicología, e impactan en las prácticas del conocimiento (de investigación, de enseñanza, del ejercicio profesional) en dichos campos;

2-La epistemología, articulada con la historia de la ciencia y con la actualidad de los desarrollos teóricos en la psicología y permite analizar críticamente los procesos de configuración de los campos científicos, y su relación con la situación sociohistórica y los desafíos de nuestra época.

Estas dos hipótesis de trabajo se vinculan con un modelo de análisis de las prácticas del conocimiento en la psicología que permite abordarlas en su complejidad a partir de opciones epistemológicas. Dicho modelo considera los distintos contextos de la práctica que se aborde: el microespacio de la práctica, inserta en una institución, en un sistema de regulaciones legales y

técnicas y en un sistema social; contextos atravesados por los ejes de análisis: situación histórica, vida cotidiana, poder-saber-sujeto y teoría-práctica.

Tal modelo involucra un ejercicio epistemológico immanente a una praxis, que se propone asimismo la reinención de los sujetos comprometidos en prácticas efectivas.

Se proponen contenidos teóricos y trabajos prácticos en los que se trabajará en torno de la configuración del campo epistemológico, las distintas tradiciones en epistemología, los debates clásicos y actuales, y su relación con temáticas específicas de la psicología como eje articulador del programa.

Se propone una reflexión crítica de los fundamentos epistemológico de la constitución histórica de la psicología, las clasificaciones psiquiátricas y la "salud mental".

Así mismo y para finalizar, este curso se propone un uso de la epistemología para una crítica, una reflexión y una transformación de las prácticas profesionales y de investigación en su entramado con las acciones de docencia y transmisión.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- 1-Problematicar el campo de la psicología a partir de las distintas opciones epistemológicas que lo configuran, tanto en el ámbito de las teorías como en las prácticas de investigación, de docencia y de acción profesional.
- 2-Vincular la epistemología y la historia de la ciencia con la actualidad del campo de la psicología.
- 3-Propiciar un análisis crítico y reflexivo de las prácticas del conocimiento en el campo de la psicología que promueva reformular la interpretación y el aprendizaje de las teorías y considere el horizonte ético y político de las acciones.
- 4-Analizar las perspectivas epistemológicas de relevancia que intervienen en la configuración del campo científico actual.
- 5-Propiciar la reflexión del campo de la salud mental a la luz de una crítica epistemológica de las clasificaciones en dicho campo.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: Epistemología y prácticas del conocimiento

- Definiciones iniciales: ¿Qué es la epistemología? Su diferencia con la filosofía de las ciencias.
- Modelo complejo de las prácticas del conocimiento. Hipótesis. Crítica de las concepciones heredadas. Crítica de la neutralidad valorativa de las ciencias. La praxis científica.
- Opciones epistemológicas y su vinculación con teorías y prácticas en la psicología. La importancia de la historia y la historia del campo disciplinar.
- Reflexión epistemológica del surgimiento histórico de la ciencia físico- matemática en la episteme moderna.
- Reflexión epistemológica del surgimiento histórico de las ciencias humanas en la episteme moderna.
- Contextos de las prácticas científicas. Crítica de las concepciones heredadas.

UNIDAD 2:

Epistemología y Psicología

- Daniel Lagache. La unidad de la psicología. De la aparente dispersión a la unidad por el objeto. Las psicología humanistas y experimentales, su mutua colaboración.
- Georges Canguilhem. Crítica al panorama que presenta la psicología. Crítica a la unidad de la psicología por el objeto. Los diversos proyectos científicos que persisten en el campo de la psicología.
- Rudolf Carnap. Las propuestas y recomendaciones del Positivismo Lógico a la psicología. La psicología en lenguaje fisicalista.
- Las posibles relaciones entre psiquis y cerebro. La incidencia de las neurociencias en el campo de la psicología.

UNIDAD 3

Configuración del campo epistemológico en el siglo XX

- Círculo de Viena: positivismo lógico. Metas y objetivos. La importancia de la observación y la inducción. El análisis lógico de los lenguajes científicos. El fundamento de las ciencias, en especial de la psicología.
- K. Popper: racionalismo crítico/ falsacionismo. Crítica al observacionismo. La opción por el modo hipotético-deductivo de producción de conocimientos científicos. La refutación. El carácter conjetural de las teorías científicas. La crítica popperiana al psicoanálisis. Falsación y verdad.
- T. Kuhn: revoluciones científicas, paradigmas y matrices disciplinarias. La incorporación de la dimensión histórica. La definición de paradigma y su importancia en la constitución de la ciencia normal. Las revoluciones científicas y el cambio

paradigmático. La introducción de las matrices disciplinares.

UNIDAD 4: Epistemología histórica

-G. Bachelard. El conocimiento científico y los obstáculos epistemológicos. El uso de los conceptos psicoanalíticos en la reflexión epistemológica. La división del sujeto y el conocimiento. El racionalismo aplicado. La vigilancia intelectual del sí mismo. Los grados de la vigilancia.

-G. Canguilhem: una historia epistemológica de filiaciones conceptuales. El concepto del concepto en Canguilhem. La relación entre teoría y concepto. La reflexión filosófica de las llamadas materias exteriores. La medicina

-M. Foucault: la arqueología y la genealogía de las ciencias humanas. La episteme moderna y el surgimiento de las ciencias sociales y humanas. El objeto de las ciencias humanas y sociales.

UNIDAD 5: Epistemología de las clasificaciones psiquiátricas

-Lo Normal y lo patológico en la perspectiva de Canguilhem. La crítica al dogma del siglo XIX. La medicina y la ciencias. Hacia una definición crítica de los conceptos de normalidad y patología. La clínica, la fisiología y la patología.

-La configuración disciplinar y normalizante de las ciencias humanas desde la perspectiva de Foucault. El nacimiento de la clínica. La importancia de las pestes en la configuración policial de la medicina. La bipolaridad médica y su incidencia en el campo de las ciencias humanas y sociales.

-El nominalismo dinámico de Ian Hacking.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

-Antes de cada Trabajo Práctico:

.Se propondrá a los estudiantes participar en clases teóricas, en las que se presentarán los autores que luego se abordarán en clases de prácticos.

-En cada uno de los Trabajos Prácticos:

. Al ingresar al Trabajo Práctico en el que se trabaje un nuevo texto y antes de toda otra actividad, se tomará una evaluación escrita de dos a cuatro preguntas sobre dicho texto. La aprobación del Trabajo Práctico estará sujeta a la aprobación de tal evaluación escrita.

. Se propondrá la participación de los estudiantes con distintas modalidades de trabajo grupal: comentarios, debates, críticas, reflexiones, etc.

. Se tomarán como ejes articuladores de los trabajos prácticos las consideraciones presentadas en la fundamentación del programa, refiriéndolas especialmente a las problemáticas histórico- conceptuales acerca de qué es la psicología/ qué es el psicoanálisis.

-Los textos que se trabajarán serán los siguientes:

TP1-

Texto 1: GUYOT, V. (2005) "La Epistemología y las prácticas del conocimiento". Ciencia, Docencia y Tecnología. N° 30, UNER, Año XVI, pp. 10-24.

TP2-

HAHN, H.; NEURATH, O. y CARNAP, R. (2002) "La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena". Redes. UNQuilmes, N° 18, junio, pp. 103-149.

TP3-

-BACHELARD, G. (1978) "La vigilancia intelectual de sí mismo". El racionalismo aplicado. Bs As: Paidós, pp. 66-80.

TP4-

CANGUILHEM, G. (2009) "¿Qué es la Psicología?". Estudios de historia y de filosofía de las ciencias. Bs As: Amorrortu, pp. 389-406.

TP5-

HACKING, I. (2006) "Making up people". In: London Review of Books, Vol 28, N 16, august 2006 (10 páginas).
Traducción propia para uso de los estudiantes.

Asimismo, en caso de ser necesario para dar cumplimiento al crédito horario total de la asignatura detallado en el Punto III ut supra, se promoverán actividades de integración, con la presencia simultánea de docentes y alumnos en el ámbito de la Facultad de Psicología.

Las 10 horas restantes del crédito horario total, que no están detalladas en el punto III, se completaran con actividades de consulta y supervisión, con la presencia simultanea/sincrónica de docentes y estudiantes.

VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos PROMOCIONALES

100% de aprobación de Trabajos prácticos

100% de aprobación de Parciales

Aprobación de Trabajo final integrador

-Alumnos REGULARES:

100% de aprobación de los Trabajos Prácticos.

100% de aprobación de la evaluación parcial.

Las evaluaciones de prácticos y del parcial podrán ser recuperadas de acuerdo con la normativa reglamentada por la Ord. 32-14. Consistirán en dos instancias de recuperación para el parcial, y en dos instancias de recuperación por el número total de prácticos no aprobados.

El Examen final consistirá en la exposición oral de dos unidades del programa, mediante sistema de elección al azar.

-Alumnos LIBRES:

.Aprobación del 100% de los trabajos prácticos en tiempo y forma.

.Aprobación de un coloquio o escrito integrador antes del examen final.

.Examen final: exposición oral sobre la totalidad de los contenidos de la asignatura, a programa abierto.

IX - Bibliografía Básica

[1] *se presenta en un orden temático por unidad, y es de lectura obligatoria

[2] Unidad 1

[3] -GUYOT, V. (2005) "La Epistemología y las prácticas del conocimiento". Ciencia, Docencia y Tecnología. N° 30, UNER, Año XVI, pp. 10 -24 (Texto 1 TP1).

[4] -GUYOT, V. BECERRA BATAN, Epistemología e Historia de la Ciencia. La Epistemología y las Prácticas de Conocimiento. Pag. 370 a 374

[5] -GUYOT, V. Las prácticas del Conocimiento un abordaje epistemológico. Cap. 3 La Enseñanza de las Ciencias un análisis a partir de la práctica docente

[6] -ECHEVERRIA, J. (1995) Filosofía de la ciencia. Madrid: Akal, pp. 51-66.

[7] -BOIDO, G. (1996) Noticias del planeta tierra. Bs As: A-Z, pp. 58-63.

[8] -KLIMOVSKY E HIDALGO. La inexplicable sociedad. La Epistemología de las ciencias Sociales (FALTA)

[9] -WALLERSEIN. I. Abrir las ciencias sociales, Siglo XXI Editores. Capitulo 1

[10] Unidad 2

[11] -LAGACHE, D. La unidad de la Psicología. Paidós. Psicología del Siglo XX.

[12] -CANGUILHEM, G. (2009) "¿Qué es la Psicología?". Estudios de historia y de filosofía de las ciencias. Bs As: Amorrortu, pp. 389-406.

[13] ROUDINESCO, E. Situación de un texto: ¿Qué es la psicología?

http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/Roudinesco_Situacion_texto.htm

[14] -CARNAP, R. (1965) "Psicología en lenguaje fisicalista". En AYER, A. (comp.) El positivismo lógico. México: FCE,

pp. 171-203

[15] [19] -CANGUILHEM, G. El cerebro y el pensamiento. Documentos. Revista de la Facultad de Sociología de Universidad Latinoamericana de Medellín, Junio de 1994

[16] Unidad 3

[17] -HAHN, H.; NEURATH, O. y CARNAP, R. (2002) "La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena". Revista Redes. UNQuilmes, N° 18, junio, pp. 103-149 (Texto TP2).

[18] -ECHEVERRÍA, J. (1989) Introducción a la Metodología de la Ciencia. Barcelona, Barcanova.

[19] "El Círculo de Viena", pp. 6-21 (FALTA)

[20] -Video con Ricardo Gómez "Sesión 2.1: Manifiesto del Círculo de Viena: un lenguaje para la acción política" :

<https://www.youtube.com/watch?v=Y0tCbQqAh-g> (FALTA)

[21] -GRUPO ANFIBIO "10 mitos sobre el empirismo lógico". (FALTA)

[22] -POPPER, K. (1963) "Ciencia: problemas, objetivos, responsabilidades". El mito del marco común. Barcelona: Paidós, pp. 87-113.

[23] -KUHN, T. (2004) La estructura de las revoluciones científicas. Bs As: FCE, pp. 268-319.

[24] Unidad 4

[25] -BACHELARD, G. (1973) Epistemología. Barcelona: Anagrama, pp. 138-161 y 187-197.

[26] -BACHELARD, G. (1978) "La vigilancia intelectual de sí mismo". El racionalismo aplicado. Bs As: Paidós, pp. 66-80.

[27] -LEOCURT, D. George Canguilhem. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires. pag 35, 80

[28] -FOUCAULT, M. (1986) Las palabras y las cosas. México: Siglo XXI, pp. 334-375.

[29] -DIAZ, Esther. El conocimiento científico. Hacia una nueva visión crítica de la ciencia. Ed EUDEBA

[30] Unidad 5

[31] -CANGUILHEM, G. (1943) Lo normal y lo patológico. Bs As: Siglo XXI, 1971, pp. 17-25, 73-83, 155-181.

[32] -FOUCAULT, El nacimiento de la clínica. B A. Siglo XXI. Capítulos Prefacio, UNO, DOS. pp. 16-63.

[33] -FOUCAULT, M. (2000) "Clase del 17 de marzo de 1976". En: _ . Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976). Buenos Aires: FCE de Argentina, pp 217 a 238.

[34] -HACKING, I. (2006) "Making up people". In: London Review of Books, Vol 28, N 16, august 2006 (10 páginas). Traducción propia para uso de los alumnos.

[35] Martínez, ML. Ontología histórica y nominalismo dinámico: la propuesta de Ian Hacking para las ciencias humanas. www.moebio.uchile.cl/39/martinez.html

X - Bibliografía Complementaria

[1] [1] Se podrá agregar bibliografía complementaria, según interés expresado por los alumnos

XI - Resumen de Objetivos

1-Articular opciones epistemológicas, interpretación y producción de teorías en la psicología y el psicoanálisis con prácticas investigativas, docentes y profesionales en esos campos.

2-Vincular la epistemología y la historia de la ciencia con la actualidad de la psicología y el psicoanálisis.

3-Apropiarse de un modelo complejo de análisis de las prácticas del conocimiento que, desde un abordaje epistemológico, promueva la reformulación de prácticas y la reinención de los sujetos comprometidos en ellas.

4-Analizar perspectivas epistemológicas de relevancia que intervienen en la configuración del campo científico actual.

XII - Resumen del Programa

Epistemología y prácticas del conocimiento en psicología

Contextos de las prácticas.

Configuración del campo epistemológico en el siglo XX. Círculo de Viena, K. Popper, T. Kuhn.

Epistemología histórica e historia epistemológica. G. Bachelard, G. Canguilhem, M. Foucault.

la problemas de los fundamentos epistemológicos de la psicología desde la perspectiva de D. Lagache, G Canguilhem, R. Carnap.

Lo normal y lo patológico y su incidencia en las clasificaciones psiquiátricas, desde las concepciones de G. Canguilhem, M Foucault, y Ian Hacking

Las prácticas del conocimiento en la formación y los ámbitos de intervención en "salud mental" como problemática.

XIII - Imprevistos

-Se podrán abordar otras temáticas, según los intereses del grupo de estudiantes.

-Se reorganizará el cronograma de clases teóricas y de trabajos prácticos ante situaciones no previstas.

Por el DECNU-520/2020 de distanciamiento social, obligatorio y preventivo, establecido por el Gobierno Nacional, surgió la necesidad de reajustar el Calendario Académico de la Universidad Nacional de San Luis, lo cual llevó a la reorganización y readecuación de la modalidad de la cursada de la asignatura, brindándose las actividades (teóricas y trabajos prácticos) en la modalidad no presencial, a través de la diversas herramientas virtuales. En este caso se utilizó para las clases la plataforma Google Meet; igualmente para los Trabajos Prácticos y para otros tipos de contacto con los estudiantes se usó también el Google Classroom

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
--	--

	Profesor Responsable
--	-----------------------------

Firma:	
--------	--

Aclaración:	
-------------	--

Fecha:	
--------	--