



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias de la Salud
Departamento: Ciencias de la Nutrición
Area: Area 4 Formación Profesional

(Programa del año 2025)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
NUTRICIÓN MATERNO INFANTIL	LIC. EN NUTRICIÓN	11/20 09 C.D	2025	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
OLIVERO, IVANA VALERIA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
BESSEGA CUADROS, MARIA VIRGINI	Prof. Co-Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
BUZZI, LEONARDO ALBERTO	Responsable de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
LUCERO, VALERIA SOLEDAD	Auxiliar de Práctico	JTP Semi	20 Hs
VICENS BARRIO, MELANIE ELIZABETH	Auxiliar de Práctico	A.2da Simp	10 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/08/2025	19/11/2025	15	90

IV - Fundamentación

La asignatura Nutrición Materno Infantil, en la Licenciatura en Nutrición tiene como propósito fundamental dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades necesarios para intervenir de manera efectiva en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en mujeres embarazadas, lactantes, niños en edad escolar y adolescentes. Este objetivo está alineado con la formación integral que se busca para los futuros licenciados, quienes deben ser capaces de trabajar en equipos interdisciplinarios y diseñar estrategias nutricionales basadas en una visión global de los factores que inciden sobre la salud materno-infantil y adolescente. A través de esta asignatura, los estudiantes adquirirán herramientas para abordar los problemas nutricionales de estos grupos, considerando tanto los aspectos biológicos y fisiológicos, como los factores sociales, económicos, culturales y psicológicos que influyen en los hábitos alimentarios y en la salud de las madres, los niños y los adolescentes.

La nutrición es un fenómeno complejo que está determinado por una interacción de factores ecológicos, socioeconómicos, históricos y culturales. La asignatura debe permitir que los estudiantes comprendan que la alimentación, aunque pueda estudiarse de forma aislada desde el punto de vista bioquímico o fisiológico, se encuentra influenciada por múltiples dimensiones que afectan las decisiones alimentarias y el acceso a recursos nutritivos. Factores como el nivel socioeconómico,

el acceso a alimentos adecuados, las condiciones de salud pública y las creencias culturales son determinantes en la calidad de la alimentación de las mujeres embarazadas, los niños en edad escolar y los adolescentes, lo que impacta directamente en su estado nutricional y en la prevención de enfermedades. De este modo, los futuros nutricionistas deben ser capaces de realizar un diagnóstico preciso de la situación alimentaria y nutricional de la población materno-infantil, escolar y adolescente, considerando todos estos factores, para poder proponer acciones preventivas y correctivas eficaces.

La asignatura abarca no solo la nutrición en el embarazo, la lactancia y la infancia, sino también en la adolescencia y en la etapa escolar, dos momentos claves de la vida en los que las necesidades nutricionales son elevadas. En la adolescencia, período de crecimiento acelerado y cambios hormonales, la nutrición juega un papel fundamental en el establecimiento de hábitos alimentarios que puedan perdurar en la vida adulta. Los adolescentes requieren un equilibrio adecuado entre macronutrientes, vitaminas y minerales para garantizar un desarrollo óptimo. Sin una adecuada nutrición, los adolescentes pueden enfrentar problemas como deficiencias nutricionales, trastornos de la conducta alimentaria, obesidad y enfermedades crónicas, además de que esta etapa de crecimiento puede verse afectada por presiones sociales, como los estándares de belleza o los problemas emocionales que alteran sus patrones de alimentación.

Por otro lado, la etapa escolar también es fundamental para el desarrollo de los niños, quienes deben recibir los nutrientes necesarios para un adecuado crecimiento físico y cognitivo. Durante este período, los niños comienzan a adquirir y afianzar sus hábitos alimentarios, los cuales pueden influir en su salud a lo largo de la vida. Además, las demandas nutricionales de los escolares están relacionadas con su alto nivel de actividad física, el rápido crecimiento y el desarrollo cognitivo. Una dieta inadecuada puede afectar su rendimiento escolar y su salud a largo plazo, por lo que es crucial que los futuros nutricionistas intervengan de manera temprana para promover hábitos alimentarios saludables.

Uno de los objetivos de la asignatura es capacitar a los estudiantes para diseñar estrategias de intervención nutricional que promuevan la salud de las madres, los niños y los adolescentes, enfocados en la promoción de la salud. Los primeros años de vida y la adolescencia son períodos críticos en los que una nutrición adecuada puede prevenir enfermedades crónicas en etapas posteriores de la vida, como la diabetes tipo 2, las enfermedades cardiovasculares y los trastornos cognitivos. Por esta razón, el conocimiento de las necesidades nutricionales específicas en cada una de estas etapas es esencial para el ejercicio profesional del Licenciado/a en Nutrición, quien debe ser capaz de ajustar las recomendaciones alimentarias a las características individuales y sociales de cada paciente.

La nutrición no solo debe verse desde una perspectiva técnica o biológica, sino también desde un enfoque integral que abarque la comprensión de los determinantes sociales de la salud y de la alimentación. Este enfoque prepara a los futuros profesionales para identificar barreras culturales y sociales en la práctica nutricional y trabajar de manera intercultural y colaborativa con otros profesionales de la salud. Además, se fomenta la capacidad de investigación y la actualización constante en el área, dado que la nutrición materno-infantil y adolescente es un campo en constante evolución, influenciado por nuevos estudios, avances tecnológicos y cambios en las condiciones sociales y económicas.

En conclusión, la asignatura de Nutrición Materno-infantil, en la Licenciatura en Nutrición se configura como un componente esencial para la formación de profesionales capacitados para afrontar los retos nutricionales de las madres, los niños en edad escolar y los adolescentes en las etapas más críticas de la vida. A través de una mirada integral, los estudiantes estarán preparados para intervenir eficazmente en la prevención de enfermedades, la promoción de la salud y la implementación de estrategias nutricionales adaptadas a las necesidades de cada individuo, teniendo en cuenta el contexto social, cultural y económico en el que se encuentran. Esta formación integral es clave para promover un ciclo de vida saludable desde las primeras etapas y a lo largo de la adolescencia, con el fin de asegurar un futuro más saludable para las generaciones venideras.

En el marco de la materia se desarrollará un proyecto de extensión fundamentado en la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb (1984), entendiendo que el aprendizaje se produce cuando los estudiantes atraviesan un ciclo que incluye la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. A través de actividades de intervención comunitaria (charlas, talleres, encuestas diagnósticas, Evaluación nutricional, materiales educativos), los/as estudiantes podrán involucrarse activamente en situaciones reales que les permitirán aplicar los contenidos teóricos abordados en la asignatura, identificar problemáticas concretas del territorio y reflexionar críticamente sobre sus prácticas. Las estrategias didácticas y de aprendizaje son fundamentales para promover un aprendizaje efectivo y duradero. Los enfoques activos y centrados en el estudiante, como el aprendizaje basado en equipos, el aprendizaje por proyectos y el aula invertida, han demostrado mejorar la participación, la creatividad y el rendimiento académico, especialmente cuando los estudiantes pueden aplicar y construir el conocimiento de manera colaborativa y creativa. Es recomendable integrar estas estrategias dentro del contenido curricular, en lugar de enseñarlas de forma aislada, para favorecer tanto el aprendizaje superficial como el profundo, y facilitar la transferencia de conocimientos a nuevas situaciones. Por último, el desarrollo de habilidades transversales como la comunicación, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo puede potenciarse mediante tareas colaborativas, exposiciones grupales y trabajos de reflexión y análisis de casos contextualizados.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Que los estudiantes puedan:

Objetivo general

Crear herramientas para la valoración y abordaje de la situación nutricional de la mujer embarazada, postparto, lactante, niño/a y del adolescente, considerando los diversos factores que influyen en el proceso, como los aspectos biológicos, sociales y culturales.

Objetivos específicos

Identificar y proponer intervenciones nutricionales que contribuyan a preservar la salud de la madre y del niño, con un enfoque integral y preventivo.

Elaborar estrategias para un manejo adecuado de la alimentación durante el embarazo, teniendo en cuenta los procesos fisiológicos específicos de esta etapa y las necesidades nutricionales de la mujer gestante.

Adquirir herramientas para el diseño de un plan nutricional para la mujer en el postparto, considerando la lactancia materna, su ausencia o presencia, y las condiciones de salud y contexto de la madre.

Desarrollar estrategias alimentarias para el manejo nutricional del niño desde su nacimiento hasta la adolescencia, adaptadas a las características fisiológicas de cada etapa del crecimiento, así como a su contexto social y familiar

Evaluar el estado nutricional de la embarazada, lactante, niño y adolescente, identificando indicadores y patrones de referencia para realizar una valoración precisa del crecimiento y desarrollo, y analizar los resultados obtenidos.

Crear abordajes nutricionales para el manejo nutricional de situaciones especiales como niño prematuro, alimentación vegana y vegetariana, multíparas, embarazo adolescente y otros.

VI - Contenidos

UNIDAD 1 NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO

Cambios anátomo-fisiológicos durante el embarazo. Factores de riesgo en la mujer gestante. Concepto. Identificación. Clasificación. Utilidad del enfoque de riesgo en el abordaje de la nutrición materno-infantil. Factores protectores. Identificación y utilidad frente a los factores de riesgo detectados. El control prenatal: requisitos y contenidos básicos. Nutrición y Alimentación de la mujer embarazada. Requerimientos nutricionales y selección alimentaria. Micro y Macronutrientes críticos durante el embarazo. Complicaciones gastrointestinales no patológicas durante la gestación. Tratamiento nutricional de las complicaciones relacionadas a los procesos de ingestión, digestión y absorción de los alimentos. Evaluación nutricional de la embarazada. Indicadores, patrones de referencia y valoración de los datos. Valoración antropométrica de la mujer durante el período de puerperio y post-embarazo. Evaluación de la curva ponderal de la mujer post-embarazo. Ganancia de peso en situaciones especiales. Medición de indicadores como el peso, la altura. Técnica e instrumentos.

UNIDAD N° 2: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DE LA MUJER POST-EMBARAZO Y LACTANCIA MATERNA

Lactancia materna: Anatomo-fisiología del amamantamiento.

Alimentación en la mujer que amamanta: requerimientos nutricionales. Nutrientes críticos durante el período de amamantamiento.

Leche humana: aspectos nutricionales, biológicos, inmunológicos, culturales, psicológicos y económicos.

Prácticas de lactancia materna: Pautas para el manejo del amamantamiento. Extracción, conservación y administración.

Problemas frecuentes en las mamas. Apoyo a la madre que lacta. Relactación. Trabajo de la mujer y amamantamiento.

Sucedáneos de la leche materna: bases y principios. Características físico-químicas de cada uno de los sustitutos utilizados. Técnica de suplementación alimentaria según el tipo de fórmula utilizada. Reconstitución de fórmulas lácteas.

Riesgos a corto y largo plazo de la suplementación láctea temprana con sucedáneos. Código Internacional de comercialización de Sucédáneos de la leche materna.

UNIDAD N° 3: ALIMENTACIÓN EN LOS PRIMEROS 1000 DÍAS

Los primeros 1000 días críticos. Hipótesis de Barker. Características fisiológicas del lactante. El Niño Recién Nacido a término: características de crecimiento y desarrollo normal. Características de los procesos digesto-absortivos en el/la niño/a durante el primer año de vida. Maduración de reflejos y desarrollo de la alimentación complementaria. Características del crecimiento y desarrollo en el/la niño/a lactante y su relación con la complementación alimentaria. El desarrollo del sistema renal y relación con el equilibrio hidroelectrolítico durante el primer año de vida. Recomendaciones de energía, durante el primer año de vida. Recomendaciones de ingesta de proteínas según edad y valor biológico de las proteínas que conforman la alimentación del niño. Recomendación de lípidos y ácidos grasos esenciales. Distribución de macronutrientes a partir del

valor energético total, características del mismo según el niño es alimentado con leche materna o sucedáneos. Principales micronutrientes implicados en el crecimiento del niño/a sano/a. La introducción de alimentos durante el primer año de vida. Teorías vigentes. Bases teóricas de la incorporación de alimentos semisólidos y sólidos en el primer año de vida. Técnica para la incorporación de alimentos sólidos a la dieta del lactante. Riesgos a corto y largo plazo de la complementación alimentaria temprana. Alimentación y Neofobia durante el proceso de complementación alimentaria y primera infancia.

UNIDAD 4: DESARROLLO, CRECIMIENTO Y ALIMENTACIÓN DURANTE LA ETAPA PREESCOLAR, ESCOLAR Y ADOLESCENTE

Características principales del desarrollo y crecimiento en el preescolar, escolar, etapa puberal y adolescente. Requerimientos y recomendaciones nutricionales en cada etapa. Abordaje nutricional. Hábitos y conducta alimentaria. Selección alimentaria en relación a la situación biológica en cada etapa.

Entornos escolares saludables: criterios básicos a cumplir

Nutrición y salud bucal: tipos de dentición, caries dental, etiología de la caries, placa dental, sustratos, poder retencionista, alimentos cariogénicos, características de los alimentos no cariogénicos, prevención de las caries, factores dietéticos que favorecen la salud dental en cada etapa, flúor y salud dental.

UNIDAD 5 VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA Y VIGILANCIA DEL CRECIMIENTO

Crecimiento y Desarrollo del niño y del adolescente. Concepto y distintas etapas de crecimiento. Control de niño sano.

Evaluación del estado nutricional en pediatría: clínica, bioquímica, alimentaria y antropométrica.

Valoración antropométrica del crecimiento: indicadores, instrumentos y formas de medición, valoración según patrones de referencia. Curvas de crecimiento y clasificación del estado nutricional según antropometría. Tipos de valoración antropométrica en el niño.

UNIDAD 6: SITUACIONES ESPECIALES

Alimentación vegana y vegetariana en embarazo, lactancia y niños. Niño prematuro. Adolescencia y embarazo. Factores de riesgo psicológico, biológicos y sociales. Atención de la adolescente embarazada. Evaluación nutricional de la adolescente embarazada. Recomendaciones nutricionales y nutrientes críticos. Selección alimentaria en relación a su situación biológica.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

A continuación, se describen los criterios para evaluar trabajos prácticos de manera integral, asegurando claridad, justicia y objetividad:

1. Presentación del trabajo

Formato y orden general.

Corrección ortográfica y gramatical.

2. Cumplimiento de consignas

Respuesta completa a cada consigna.

Inclusión de todos los apartados requeridos.

Adaptación del contenido al tema y objetivos propuestos.

3. Contenido

Rigor científico o técnico: Uso adecuado de conceptos, datos y teorías según el área de estudio.

Profundidad: Análisis y desarrollo de ideas relevantes.

Pertinencia: Relación directa entre los temas abordados y las consignas.

Análisis contextual de la situación del caso presentado.

4. Aplicación práctica

Resolución adecuada de problemas o actividades propuestas.

Capacidad para aplicar conocimientos teóricos a situaciones reales o simuladas teniendo en cuenta aspectos biológicos y socioculturales.

5. Trabajo en equipo

Distribución equitativa de tareas entre los integrantes.

Integración de ideas en un trabajo cohesivo.

Evidencia de colaboración y compromiso grupal.

Los trabajos prácticos por lo general se van a dividir en dos partes. Una parte individual (autoevaluación e indagación teórica) y otra parte grupal (Aplicación en el territorio y/o trabajos áulicos) . para aprobarse deben tener aprobadas las instancia individual y grupal.

Trabajo Práctico N°1

Anamnesis alimentaria en la mujer embarazada.

Elaboración de pautas alimentarias que respeten los patrones alimentarios de la embarazada y la promoción de hábitos saludables durante el embarazo. Valoración nutricional, cálculos de estado nutricional y recomendaciones de aumento de peso y calorías. Evaluación del riesgo

Trabajo Práctico N°2

Entrevista de la madre de un niño menor de 1 año sobre lactancia materna

Diseño de estrategias de abordaje nutricional adaptadas a niños menores de un año. Reconstitución de fórmulas en laboratorio. Relevamiento de fórmulas disponibles en el mercado: análisis de su composición, comparación de precios y métodos de reconstitución. Cada grupo deberá realizar un video demostrativo de la reconstitución de una fórmula.

Trabajo Práctico N°3

Evaluación de la alimentación complementaria. Resolución de casos y presentación de alimentación para niños de diferentes edades

Trabajo Práctico N°4

Taller de promoción de la alimentación saludable.

Organización y realización de un taller dirigido a los siguientes grupos etarios: etapa escolar . En el mismo se trabajará la promoción de hábitos saludables y alimentación adecuada para cada etapa.

Trabajo Práctico N°5

Valoración nutricional.

Práctica de valoración nutricional tanto en el laboratorio de simulación como con casos reales, aplicando herramientas y técnicas propias del ejercicio profesional. Evaluación nutricional en terreno

Trabajo Práctico N°6

Podcast informativo.

Producción de un podcast con recomendaciones nutricionales dirigidas a embarazadas, puérperas, niños y adolescentes, enfocándose en aquellos que siguen una alimentación vegetariana estricta o vegana.

Trabajo integrador final solo para promocionales

Profundización temática e intervención en terreno.

Elección y desarrollo de una temática específica, utilizando buscadores de inteligencia artificial como herramientas de apoyo para la investigación. Se deberá diseñar una propuesta de intervención alimentaria-nutricional aplicable en el campo e implementarla.

Presentación de los trabajos prácticos anteriores con las observaciones realizadas.

VIII - Regimen de Aprobación

La evaluación general de la asignatura tendrá en cuenta:

La capacidad del/la estudiante de consolidar y transferir los contenidos.

La integración entre los contenidos teóricos y prácticos.

La participación y desempeño en el grupo de trabajo y en el aula.

Las habilidades adquiridas para la interpretación y resolución de las situaciones planteadas en las actividades prácticas, en el aula y en terreno.

Participación activa en las actividades de taller y en terreno.

Reflexión de la situación social actual con los contenidos teóricos.

Integración con contenidos de otras materias cursadas.

Expresión oral y escrita adecuada.

Regularidad

Podrán acceder a la categoría de estudiante/a REGULAR aquellos que:

Realizar el 100 por ciento los trabajos prácticos evaluables de manera completa y presencial. La inasistencia a los trabajos prácticos, las llegadas tarde (tolerancia 10 minutos) así como los trabajos presentados de manera incompleta o no presentados en el momento preestablecido, serán considerados como no realizados o no aprobados. La forma de evaluación es aprobado, no aprobado y aprobado con observaciones. Solo se puede recuperar un TP. Los cuestionarios autoadministrados se deben aprobar con 6 o más.

Asistan a las clases teóricas obligatorias. Se permiten solo 3 faltas a las clases teóricas.

Aprueben con un mínimo de 6 puntos las actividades evaluables (exámenes parciales). Se realizan dos recuperatorios por parcial.

Rendir un examen final con modalidad oral o escrita y aprobarlo con una nota mínima de cuatro puntos que equivale a un 60 por ciento de los contenidos. Para el mismo se debe traer tablas, calculadora y regla y los trabajos prácticos con las mejoras en base a las correcciones. En este examen se espera: integración y apropiación de los contenidos de la materia, resolución de situaciones prácticas, ejemplificación de resolución de situaciones referidas al rol como nutricionista en el trabajo con la población materno infantil, escolar y adolescente, reflexión acerca de temas de la actualidad relacionados a la nutrición y alimentación de la población materno infantil, escolar y adolescente, integración con contenidos previos a la materia, reflexión crítica, adecuada expresión oral y escrita con uso de lenguaje apropiado.

No se puede usar el celular en los exámenes, deben guardarlo y no tenerlo en la falda o banco. Tampoco se pueden tener información sobre el examen en el banco, falda o en cualquier lugar accesible. Los exámenes son individuales y no se habla durante el mismo. En caso de dudas se levanta la mano y el profesor acude a la consulta o se pregunta desde el banco, no se deben levantar. En caso de cualquier situación de las anteriormente mencionadas se anulará el examen sin derecho a recuperación quedando libres.

Promoción

Podrán acceder a la categoría de alumno/a PROMOCIONAL aquellos que:

Asistan a las clases teóricas. Se permiten solo 3 faltas a las clases teóricas.

Realizar y aprobar el 100% de los trabajos prácticos evaluables de manera completa y presencial en primera instancia. La inasistencia a los trabajos prácticos, las llegadas tarde (tolerancia 10 minutos) así como los trabajos presentados de manera incompleta o no presentados en el momento preestablecido, serán considerados como no realizados. Los cuestionarios autoadministrados se deben aprobar con 8 o más.

Aprueben las actividades evaluables (exámenes parciales) con un mínimo de 8 puntos y en primera fecha de evaluación (primera instancia).

Aprobar el trabajo práctico integrador con al menos 8 puntos o más.

Este curso no admite la modalidad libre

IX - Bibliografía Básica

[1] Equipo del curso (2025) Nutrición materno infantil.

[2] Alderete, A., Bidese, L., Keserman, A., Moroni, C., & Müller, R. (2023). Salud y alimentación en la primera infancia. Dirección Nacional de Abordaje Integral de la Primera Infancia, Subsecretaría de Primera Infancia de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF).

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/2023-spi-salud-alimentacion-primera-infancia.pdf>

[3] Baldassarre, M. E., Panza, R., Cresi, F., Salvatori, G., Corvaglia, L., Aceti, A., Gianni, M. L., Liotto, N., Ilardi, L., Laforgia, N., Maggio, L., Lionetti, P., Agostoni, C., Orfeo, L., Di Mauro, A., Staiano, A., & Mosca, F. (2022).

Complementary feeding in preterm infants: A position paper by Italian neonatal, paediatric and paediatric gastroenterology joint societies. Italian Journal of Pediatrics, 48(1), 143. <https://doi.org/10.1186/s13052-022-01275-w>

[4] Baldassarre, M. E., Di Mauro, A., Caroli, M., Schettini, F., Rizzo, V., Panza, R., De Giorgi, A., Capozza, M., Fanelli, M., & Laforgia, N. (2020). Premature birth is an independent risk factor for early adiposity rebound: Longitudinal analysis of BMI data from birth to 7 years. Nutrients, 12(12), 3654. <https://doi.org/10.3390/nu12123654>

[5] Blasco-Alonso, J., Gil-Gómez, R., García Ruiz, A., Cortés Hernández, M., & Gutiérrez Schiaffino, G. (2020).

Encefalopatía grave y deficiencia de vitamina B12: Reversibilidad tras la terapia nutricional. Nutrición Hospitalaria, 37(6), 1285-1288. <https://doi.org/10.20960/nh.03293>

[6] Chiale, F., Maggiora, E., Aceti, A., Liotto, N., Coscia, A., Peila, C., Baldassarre, M. E., Bertino, E., & Cresi, F. (2021). Complementary feeding: Recommendations for the introduction of allergenic foods and gluten in the preterm infant.

Nutrients, 13(7), 2477. <https://doi.org/10.3390/nu13072477>

- [7] González Joaquín. (2024). Influencia de la salud materna durante el embarazo en el neurodesarrollo infantil en Malacatán, San Marcos. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac*.
- [8] Grande, M. C., & Román, M. D. (2021). *Nutrición y salud materno infantil* (2da ed.). Brujas.
- [9] He, X., Jiang, Z., Wu, C., Zeng, L., Qi, M., Sun, Y., & Zhu, Y. (2022). Development of a nutritional risk screening tool for preterm children in outpatient settings during a complementary feeding period: A pilot study. *BMC Pediatrics*, 22(1), 702. <https://doi.org/10.1186/s12887-022-03774-5>
- [10] López-Sobaler, Ana M., Lorenzo-Mora, Ana M., Salas-González, M. Dolores, Peral-Suárez, África, Aparicio, Aránzazu, & Ortega, Rosa M. (2020). Importancia de la colina en la función cognitiva. *Nutrición Hospitalaria*, 37(spe2), 18-23. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.03351>
- [11] Martínez García, R. M., Jiménez Ortega, A. I., Peral-Suárez, Á., Bermejo, L. M., & Rodríguez-Rodríguez, E. (2020). Importancia de la nutrición durante el embarazo: Impacto en la composición de la leche materna. *Nutrición Hospitalaria*, 37(spe2), 38-42. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.03355>
- [12] Menéndez Guerrero, G., Navas Cabrera, I., Hidalgo Rodríguez, Y., & Espert Castellanos, J. (2022). El embarazo y sus complicaciones en la madre adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 38(3), 333-342. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2012000300006&lng=es&tlng=es
- [13] Muraglia, M., Faienza, M. F., Tardugno, R., Clodoveo, M. L., Matias De la Cruz, C., Bermúdez, F. G., Munizaga, M. G., Valencia, L., Corbo, F., & Orellana-Manzano, A. (2024). Breastfeeding: Science and knowledge in pediatric obesity prevention. *Frontiers in Medicine*.
- [14] Organización Mundial de la Salud. (2021). Recomendaciones para el manejo de embarazos múltiples. Ginebra: OMS. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/250802/WHO-RHR-16.12-spa.pdf>
- [15] Peña Quintana, L. (s/f). Alimentación escolar y recomendaciones nutricionales para la infancia. https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/3-alimentacion_escolar.pdf
- [16] Reis, J. D., Heyne, R., Rosenfeld, C. R., Caraig, M., Brown, L. S., Burchfield, P. J., Lair, C. S., Petrosyan, E., Jabob, T., Nelson, D. B., & Brion, L. P. (2024). Follow-up of a randomized trial optimizing neonatal nutrition in preterm very low birthweight infants: Growth, serum adipokines, renal function and blood pressure. *Journal of Perinatology*, 44(1), 78–86. <https://doi.org/10.1038/s41372-023-01821-2>
- [17] Ros Arnal, I., & Botija Arcos, G. (2023). Nutrición en el niño en la edad preescolar y escolar. *Protoc diagn ter pediatri*, 1, 455-466. https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/37_nutricion_escolar.pdf
- [18] Saurea, C., Zonisb, L. N., González Sanguinetib, X., & Kovalskysc, I. (2024). Dificultades alimentarias en la infancia: una revisión narrativa. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 122(5), e202310200. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2024/v122n5a05.pdf>
- [19] Shepherd, E. S., Goldsmith, S., Doyle, L. W., Middleton, P., Marret, S., Rouse, D. J., Pryde, P., Wolf, H. T., & Crowther, C. A. (2024). Magnesium sulphate for women at risk of preterm birth for neuroprotection of the fetus. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, Issue 5. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD004661.pub4>
- [20] Sociedad de Ginecología y Obstetricia de Buenos Aires (SOGIBA). (2022). Recomendaciones para el manejo de la persona gestante con diabetes gestacional. https://www.sogiba.org.ar/images/Consenso_DG_SOGIBA_2022_final.pdf
- [21] Tapia, M. B., Houssay, S., Vanoli, G., & Bragagnolo, J. C. (2023). Tratamiento médico nutricional en la mujer embarazada con diabetes. *Revista De La Sociedad Argentina De Diabetes*, 54(2), 52–60. <https://doi.org/10.47196/diab.v54i2.24>
- [22] Tesser, F., Meneghelli, M., Martino, D., Pegoraro, L., Pelosi, M., Sebellin, S., & Verlato, G. (2025). Early Optimal Parenteral Nutrition During NICU Stay and Neurodevelopmental Outcomes in Very Preterm Infants: State of the Art. *Nutrients*, 17. <https://doi.org/10.3390/nu17020232>.
- [23] Torresani, M. E. (2021). *Cuidado nutricional pediátrico*. Ed. Eudeba.
- [24] UNICEF Argentina. (2021). Situación alimentaria de niños, niñas y adolescentes en Argentina. <https://www.unicef.org/argentina/media/17631/file/Estudio%20%27%27Situaci%C3%B3n%20alimentaria%20de%20ni%C3%B1os%2C%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20en%20Argentina%27%27.pdf>
- [25] Zaworski, K., Woliński, J., Słupecka-Ziemilska, M., Pierzynowski, S., & Pierzynowska, K. (2022). Pre-digestion of the lipids in infant formula affects gut maturation of the preterm pig. *PLoS ONE*, 17(3), e0265144. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0265144>

X - Bibliografía Complementaria

XI - Resumen de Objetivos

Reconocer la importancia de la adecuada alimentación y nutrición que permitan preservar la salud de la madre y el/la niño/a y adolescente

XII - Resumen del Programa

UNIDAD N° 1: NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO

UNIDAD N° 2: ALIMENTACIÓN DEL NIÑO SANO: “LACTANCIA MATERNA” Y “ALIMENTACIÓN CON SUCEDÁNEOS”

UNIDAD N°3: ALIMENTACIÓN DEL NIÑO SANO DURANTE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA. alimentación complementaria

UNIDAD 4: DESARROLLO Y ALIMENTACIÓN DURANTE LA ETAPA PREESCOLAR, ESCOLAR, PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

UNIDAD 5: EVALUACIÓN DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO

UNIDAD 6: SITUACIONES ESPECIALES

XIII - Imprevistos

El equipo docente realizará las modificaciones pertinentes de fechas y modalidad de dictado de clases teóricas y prácticas, según necesidades académicas.

XIV - Otros

En caso de capacidades diferentes informar a los profesores al inicio de la cursada, así como cualquier otro inconveniente con el cursado, estudio y comprensión de la materia que requiera asistencia de los profesores a cargo.