



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis

(Programa del año 2025)

Facultad de Psicología

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria

Area: Procesos Psicológicos Básicos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/99	2025	2° cuatrimestre
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/99	2025	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MARIÑELARENA DONDEÑA, LUCIANA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
HIDALGO, MARCELA ANDREA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	8 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
04/08/2025	14/11/2025	16	120

IV - Fundamentación

Según el Plan de Estudios Ordenanza N° CD 020/99 tanto para la Licenciatura como para el Profesorado en Ciencias de la Educación, Psicología del Desarrollo constituye una materia del 2° cuatrimestre del Primer Año de la carrera. Por tal motivo, se encuentra estrechamente vinculada con otras materias del Primer Año del Plan de Estudios, tales como: Fundamentos Neurobiológicos del Desarrollo y el Aprendizaje, Filosofía y Ética, Teoría Sociológica; como así también con otras asignaturas que las, los y les estudiantes cursarán en el Segundo Año de la carrera, en especial, Psicología del Aprendizaje y Psicología Social. En tal sentido, este curso de Psicología del Desarrollo está pensado para futuras educadoras y educadores otorgándole un lugar central al necesario vínculo entre la construcción de subjetividades y los procesos educativos.

Entendemos a la psicología del desarrollo como "la rama de la psicología que estudia los cambios —físicos, mentales y conductuales— que ocurren desde la concepción hasta la vejez e investiga los diversos factores biológicos, neurobiológicos, genéticos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que afectan el desarrollo a lo largo de la vida" (VandenBos, 2015, p. 305).

En la actualidad, los enfoques sistémicos y relacionales como marcos explicativos de convergencia buscan superar la fragmentación teórica existente en el campo. Dichos enfoques señalan algunas características centrales del concepto de desarrollo: a) su carácter genético, b) que se deben describir los cambios que se suceden en el tiempo, c) la relación dialéctica entre lo que permanece y los procesos de progresión, y d) las transformaciones cualitativas del proceso de desarrollo que dan

lugar a la emergencia nuevas funciones o estructuras en el psiquismo. Esta concepción del desarrollo se representa gráficamente mediante el modelo en espiral cónica del tiempo (Lenzi, Borzi & Tau, 2010). Al hablar específicamente de desarrollo humano, los trabajos más recientes, consideran no sólo los cambios en el cuerpo y en la mente de los individuos sino también los macro-procesos políticos, económicos y sociales que se producen en las comunidades en las que estos individuos se desarrollan (Tau, 2022).

En líneas generales, el programa propuesto apunta a un ejercicio autónomo, crítico y no dogmático de pensamiento de las, los y les estudiantes. Específicamente en lo concerniente con el campo de la psicología del desarrollo, el propósito fundamental de la asignatura consiste en que las, los y les estudiantes puedan conocer los cambios que se producen en el desarrollo a lo largo de la vida y reflexionar sobre cómo se construyen las subjetividades en el Sur Global considerando el contexto socio-político y económico. Esto les permitirá comprender las problemáticas propias de cada etapa del desarrollo, especialmente de la adolescencia, la adultez y la vejez. Buscamos que puedan aplicar estos conocimientos en el ámbito educativo para desempeñarse mejor como futuras/os/es educadores.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- 1) Reconocer los problemas actuales en torno a la psicología del desarrollo, destacando la importancia del trabajo interdisciplinario.
- 2) Asimilar cómo se construyen las estructuras de conocimiento en el marco de la psicología y la epistemología genética.
- 3) Entender cómo se produce el desarrollo de los procesos psicológicos superiores dentro de la teoría histórico-cultural (o histórico-social).
- 4) Pensar las infancias y las adolescencias desde un enfoque de derechos. Reflexionar sobre la importancia de la Educación Sexual Integral (ESI) en todas las escuelas del país.
- 5) Conocer los cambios que se producen en el desarrollo a lo largo de la vida con el fin de que las, los y les estudiantes puedan desempeñarse mejor como futuras/os/es educadores al comprender las problemáticas propias de cada etapa del desarrollo, especialmente en la adolescencia, la adultez y la vejez.
- 6) Reflexionar sobre el proceso de construcción de subjetividades en el Sur Global considerando el contexto socio-político y económico.
- 7) Que las, los y les estudiantes comprendan la necesidad de la Educación Superior como un derecho universal de los individuos y de los pueblos.

VI - Contenidos

Unidad 1

Definición y problemáticas actuales de la psicología. Surgimiento de la psicología como disciplina científica a fines del siglo XIX. Grandes modelos o perspectivas de la psicología en el siglo XX.

Definición de la psicología del desarrollo. El concepto de desarrollo en psicología. Transformaciones históricas del concepto. De los modelos constructivistas y cognitivos a los enfoques sistémicos y relacionales como marcos explicativos de convergencia.

Unidad 2

La psicología y la epistemología genética de Jean Piaget. La acción como instrumento formador de conocimientos. Las estructuras variables y las funciones constantes. Teoría de la equilibración mayorante. El desarrollo mental del niño. Las dos vías de la recepción de la obra piagetiana en la Argentina: a) como aportes para la fundamentación teórica de la pedagogía, y b) como fundamentos de una psicología orientada a la infancia. El constructivismo de "inspiración piagetiana" y el construccionismo de Seymour Papert: sus implicancias para las prácticas educativas.

Unidad 3

Objetivo de la propuesta de psicología de Lev Vygotski. Estructura de las operaciones con signos. Método genético-experimental. El proceso de internalización. Interacción entre aprendizaje y desarrollo. El concepto de zona de desarrollo próximo y sus aplicaciones en el campo educativo. El debate en torno al "locus epistémico" de Piaget y Vygotski: psicología, epistemología y filosofía de las ciencias. Las posiciones de Valsiner y Van der Veer.

Unidad 4

Pensar las infancias y las adolescencias para construir la escuela. Un enfoque de derechos: Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (Ley N° 26.061). Una mirada crítica al adultocentrismo. La Educación Sexual Integral (Ley N° 26.150 de ESI). Ley de Matrimonio Igualitario (Ley N° 26.618). La Ley de Identidad de Género (Ley N°

26.743). Más ESI para educar con más derechos.

Unidad 5

Una reflexión crítica del “síndrome normal de la adolescencia” desde los aportes de la Educación Sexual Integral para poder comprender a las, los y les adolescentes de las primeras décadas del siglo XXI en el ámbito educativo. Aportes de la teoría de Héctor Fernández Álvarez sobre la construcción de las estructuras de significado: a) función discriminante básica, b) filiación y parentesco, c) dominación, d) diferenciación sexual, e) reconocimiento y f) autonomía. Guión paterno y guión personal.

Unidad 6

Adultez. Aportes de la teoría de Héctor Fernández Álvarez sobre la construcción de las estructuras de significado: a) transitividad y b) productividad y perdurabilidad. Crisis de la mitad de la vida. La Educación Superior como un derecho universal de los individuos y de los pueblos.

Vejez. Aportes de la teoría de Héctor Fernández Álvarez sobre la construcción de las estructuras de significado: recogimiento. El empoderamiento y el apoyo social en la vejez.

Unidad 7

Colonialidad, subjetividades y educación. El pensamiento de la liberación en América Latina en la década de 1960. La propuesta de la pedagogía decolonial de Catherine Walsh. Rediscusión de las epistemologías genéticas de Jean Piaget y Lev Vygotski en el marco del pensamiento decolonial. La noción de desarrollo humano y el proceso de construcción de subjetividades en el Sur Global.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos se desarrollarán bajo la modalidad de "Seminarios de Lectura y Discusión de Textos". Se busca que las, los y les estudiantes puedan tomar conciencia y asimilar la importancia de la lectura y discusión crítica de textos, especialmente fuentes primarias, como práctica fundamental en el trabajo de un determinado campo científico, profesional e intelectual. Se realizará una evaluación continua de los mismos y al finalizar cada seminario las, los y les estudiantes deberán elaborar en grupos de 3 o 4 integrantes un mapa conceptual de cada uno de los textos trabajados.

Trabajo Práctico 1

Lenzi, A. M., Borzi, S. & Tau, R. (2010). El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. *Fundamentos en Humanidades*, 11(2), 137-161.

Tau, R. (2022). Lo posible en el Desarrollo Humano. Traducción al castellano de Luciana Mariñelarena-Dondena y Daniela Silvera del texto Tau, R. (2022). Possible in Human Development. In V. P. Glaveanu (Ed.), *The Palgrave Encyclopedia of the possible*. Switzerland: Palgrave.

Trabajo Práctico 2

Castorina, J. A. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas* [Clase 1 "Psicología y Epistemología Genéticas" (pp. 7-26) y Clase 2 "Conocimiento y acción" (pp. 27-47)]. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Piaget, J. (2018). Seis estudios de psicología [Capítulo 1. El desarrollo mental del niño (pp. 13-86)]. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. (Trabajo original publicado en 1964)

Trabajo Práctico 3

Vygotski, L. S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Capítulo 3, "Dominio de la memoria y el pensamiento" (pp. 67-86), Capítulo 4 "Internalización de las funciones psíquicas superiores" (pp. 87-94) y Capítulo 6 "Interacción entre aprendizaje y desarrollo" (pp. 123-140)]. Barcelona: Crítica. (Trabajo original: 1930).

Van der Veer, R. & Valsiner, J. (2015). Vygotski como filósofo de la ciencia. Traducción al castellano de Efraín Aguilar de Van der Veer, R. & Valsiner, J. (1988), Vygostki as a philosopher of science. In M. Hildebrand-Nilshon, & G. Rückriem (Eds.), *Proceedings of the 1st International Congress on Activity Theory* (vol. 2, pp. 73-81). Berlin: Druck und Verlag Systema Druck.

Trabajo Práctico 4

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2021). *Derechos de niñas, niños y adolescentes*. Colección Derechos

Humanos, Género y ESI en la escuela (2ª Ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. La lectura de este texto se complementará con el análisis y reflexión crítica del capítulo "Lo femenino" de la serie "Mentira la verdad" del canal Encuentro, conducido por el filósofo argentino Darío Sztajnszrajber.

Trabajo Práctico 5

Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia [Capítulo 9 "Evolución de las construcciones" (pp. 177-198) y Capítulo 10 "Jerarquía de las estructuras de significado" (pp. 199-226)]. Buenos Aires: Paidós.

Trabajo Práctico 6

Rinesi, E. (2019). La educación superior en América Latina a cien años de la Reforma Universitaria. Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur, 8(2), 94-111. La lectura de este texto se complementará con el análisis y reflexión crítica de noticias de la realidad actual publicadas en diarios y medios masivos de comunicación.

Trabajo Práctico 7

Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI Editores. [Capítulos I y II (pp. 37-101)] (Trabajo original publicado en 1970)

Walsh, C. (2013). Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos. En: Pedagogías decoloniales Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Ediciones Abya-Yala.

VIII - Regimen de Aprobación

a) Estudiantes Regulares. Aprobación de la cursada:

- Asistencia y aprobación de los Seminarios de Lectura y Discusión de Textos.
- Aprobación del Examen Parcial con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.
- Aprobación del Trabajo Integrador Final con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.

b) Estudiantes Promocionales. Régimen de promoción sin examen final:

- Evaluación continua durante toda la cursada.
- Asistencia y aprobación de los Seminarios de Lectura y Discusión de Textos.
- Aprobación del Examen Parcial con una calificación mínima de 7 (siete) puntos.
- Aprobación del Trabajo Integrador Final con una calificación mínima de 7 (siete) puntos.

Trabajo Integrador Final

En el mismo se busca que las, los y les estudiantes puedan aplicar los contenidos teóricos abordados en la materia en el análisis de la película "El Suplente". Para aprobarlo deberán presentar un informe escrito de manera individual siguiendo una guía de preguntas como así también realizar una defensa oral de dicho trabajo. Esto les permitirá acceder a la promoción de la asignatura sin examen final.

Estudiantes Libres: se considerará en condición de libres aquellos estudiantes que no hayan satisfecho las exigencias fijadas para la obtención de la regularidad del curso. Podrán rendir examen final, en condición de estudiantes libres en las mesas de exámenes dispuestas por la Facultad de Ciencias Humanas, previa aprobación de los trabajos prácticos.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad 1

[2] Lenzi, A. M., Borzi, S. & Tau, R. (2010). El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. Fundamentos en Humanidades, 11(2), 137-161.

[3] Valsiner, J. (1988). The development of the concept of development: Historical and Epistemological perspectives [El desarrollo del concepto de Desarrollo: Perspectivas históricas y epistemológicas]. En W. Damon & R. Lerner (Comps.), Handbook of Child Psychology. NY: J. Willey & Sons. Cap. 4 (pp. 189-232). Traducción al castellano: Fernando Clemente.

[4] Tau, R. (2022). Lo posible en el Desarrollo Humano. Traducción al castellano de Luciana Mariñelarena-Dondena y Daniela Silvera del texto Tau, R. (2022). Possible in Human Development. In V. P. Glaveanu (Ed.), The Palgrave Encyclopedia of the possible. Switzerland: Palgrave.

[5] Tau, R. & Parrat-Dayán, S. (2018). Educación y Mercantilización. La construcción del sujeto normalizado. Desde La

Patagonia. Difundiendo Saberes, 15(26), 38-42.

[6] Unidad 2

[7] Ackermann, E. (2001). El constructivismo de Piaget, el construccionismo de Papert: ¿cuál es la diferencia? Traducción al castellano de Luciana Mariñelarena-Dondena y Daniela Silvera del texto Ackermann, E. (2001). Piaget's constructivism, Papert's constructionism: What's the difference. Future of learning group publication, 5(3), 438.

[8] Castorina, J. A. (2003). Las Epistemologías Constructivistas Ante el Desafío de los Saberes Disciplinarios. Psykhe, 12(2), 15-28.

[9] Castorina, J. A. (2012). Psicología y Epistemología Genéticas [Clase 1 "Psicología y Epistemología Genéticas" (pp. 7-26) y Clase 2 "Conocimiento y acción" (pp. 27-47)]. Buenos Aires: Lugar Editorial.

[10] García, R. (2001). La epistemología: raíz y sentido de la obra de Piaget. En J. A. Castorina (Comp.), Desarrollos y Problemas en Psicología Genética (pp. 15-31). Buenos Aires: Eudeba.

[11] Papert, S. (1982). Desafío a la Mente. Computadoras y Educación. Buenos Aires: Ediciones Galápagos. [Capítulo 7 "Las raíces de Logo: Piaget y la Inteligencia Artificial" (pp. 181-202)]

[12] Piaget, J. (1950/1975). Introducción a la Epistemología Genética, Tomo II [Parágrafo 2. Las formas representativas elementales de la conservación (pp. 106-115)]. Buenos Aires: Paidós.

[13] Piaget, J. (2018). Seis estudios de psicología. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. (Trabajo original publicado en 1964)

[14] Piaget, J. ([1975] 1978). La equilibración de las estructuras cognoscitivas. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI.

[15] Tau, R. & Yacuzzi, L. (2016). Lecturas de Piaget en Argentina: consideraciones sobre la recepción de una obra compleja. En S. L. Borzi (Comp.) El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales (pp. 161-184). La Plata: Edulp.

[16] Unidad 3

[17] Blunden, A. (2011). Psicología cultural soviética. Revista de Estudios Sociales, 40, 127-134.

[18] Castorina, J. A., & Baquero, R. (2005). Las explicaciones sistémicas y la dialéctica del desarrollo. En Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y de Vygotsky (pp. 236 - 262). Buenos Aires: Amorrortu.

[19] Corral-Ruso, R. (2001). El concepto de Zona de Desarrollo Próximo. Revista Cubana de Psicología, 18(1), 72-76.

[20] Van der Veer, R. & Valsiner, J. (2015). Vygotski como filósofo de la ciencia. Traducción al castellano de Efraín Aguilar de Van der Veer, R. & Valsiner, J. (1988), Vygotski as a philosopher of science. In M. Hildebrand-Nilshon, & G. Rückriem (Eds.), Proceedings of the 1st International Congress on Activity Theory (vol. 2, pp. 73-81). Berlin: Druck und Verlag Systema Druck.

[21] Vygotski, L. S. (1991). El significado histórico de la crisis de la psicología. Una investigación metodológica. En L. S. Vygotski, Obras escogidas (vol. 1, pp. 257-413). Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C.-Visor Distribuciones. (Trabajo original escrito en 1927).

[22] Vygotski, L. S. (1997). Los métodos de investigación reflexológicos y psicológicos. En L. S. Vygotski, Obras escogidas (vol 1, pp. 3-37). Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C.-Visor Distribuciones.

[23] Vygotski, L. S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. (Trabajo original: 1930)

[24] Unidad 4

[25] Carli, S. (1994). Historia de la infancia: una mirada a la relación entre cultura, educación, sociedad y política en Argentina. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, 3, 3-11.

[26] Carli, S. (2010). Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001): figuras de la historia reciente. Educação em Revista, 26(1), 351-382.

[27] Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia. Buenos Aires: Paidós.

[28] Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2021a). Derechos de niñas, niños y adolescentes. Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela (2ª Ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

[29] Ministerio de Educación de la Nación (2021b). Educación Sexual Integral, secundaria: Compilación de Actividades. Compilado por S. Hurrell & M. Aguayo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

[30] Morgade, G. (2016). Toda educación es sexual. En C. Merchán & N. Fink (Comps.), #Ni Una Menos desde los primeros años: Educación en géneros para infancias más libres (pp. 43-63). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Las Juanas Editoras / Editorial Chirimbote.

[31] Unidad 5

[32] Aberastury, A. & Knobel, M. (1988/2010). La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico [Capítulo 2 "El síndrome de la adolescencia normal por Mauricio Knobel" (pp. 35-109)]. México: Paidós.

[33] Cingolani, J. M. & Castañeiras, C. (2018). ¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? Buenos Aires:

Paidós.

[34] Contini, N. (Comp.) (2006). Pensar la adolescencia hoy. De la psicopatología al bienestar psicológico. Buenos Aires: Paidós.

[35] Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia. Buenos Aires: Paidós.

[36] Unidad 6

[37] Arias, C. J. (2013). El apoyo social en la vejez: la familia, los amigos y la comunidad. Revista Kairós Gerontología, 16(4), 313-329.

[38] Dirección Nacional de Políticas para Adultos Mayores (2022). Protección de los derechos humanos de las personas mayores Convención Interamericana. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Desarrollo Social.

[39] Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia. Buenos Aires: Paidós.

[40] Iacub, R. & Arias, C. J. (2010). El empoderamiento en la vejez. Journal of Behavior, Health & Social Issues, 2(2), 25-32.

[41] Rinesi, E. (2019). La educación superior en América Latina a cien años de la Reforma Universitaria. Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur, 8(2), 94-111.

[42] Rinesi, E. (2020). Universidad y universalismo: una apuesta desde América Latina. Tiempo de Gestión, 15(28), 11-27.

[43] Unidad 7

[44] Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI Editores. [Capítulos I y II (pp. 37-101)] (Trabajo original publicado en 1970)

[45] Martín-Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. Boletín de Psicología, 22, 219-231.

[46] Quijano, A. (2007). Don Quijote y los molinos de viento en América Latina. Revista Pasos, 127, 3-14.

[47] Restrepo, E. & Rojas, A. (2010). Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos. Popayán: Editorial Universidad del Cauca. [Capítulo 3: Sistema mundo moderno/colonial (pp. 69-89)]

[48] Sanz Ferramola, R. (2021). Un ensayo sobre la (des)colonidad en la educación. El fatalismo y la otra modernidad. Intersticios de la política y la cultura. Intervenciones latinoamericanas, 10(19), 143-165.

[49] Walsh, C. (2013). Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos. En: Pedagogías decoloniales Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Ediciones Abya-Yala.

[50] Walsh, C. (2017) Presentación: Gritos, grietas y siembras de vida: Entretejeres de lo pedagógico y lo decolonial. En: Pedagogías decoloniales Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo II. Ediciones Abya-Yala.

X - Bibliografía Complementaria

[1] Bruner, J. (1991). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.

[2] Cole, M. & Wertsch, J. V. (1996). Beyond the Individual-Social Antimony in Discussions of Piaget and Vygotsky. Human Development, 39, 250-256.

[3] De Sousa Santos, B. (2010). Descolonizar el saber reinventar el poder. Montevideo: Trilce-Extensión Universitaria Universidad de la República.

[4] Fernández-Álvarez, H. & Fernández-Álvarez, J. (2017). Terapia cognitivo conductual integrativa. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 22, 157-169.

[5] Fernández-Álvarez, H. & Fernández-Álvarez, J. (2019). Commentary: Why Cognitive Behavioral Therapy Is the Current Gold Standard of Psychotherapy. Frontiers in Psychiatry, 10, 123.

[6] Fernández Retamar, R. (2016). Calibán. Apuntes sobre la cultura en de Nuestra América. En: Fernández Retamar, R., Pensamiento anticolonial de Nuestra América. Bs As: CLACSO.

[7] Klappenbach, H. (1994). Diferentes problemas y tradiciones en la psicología del siglo XIX. Idea, 14, 63-80.

[8] Klappenbach, H. (2006). Construcción de tradiciones historiográficas en psicología y psicoanálisis. Psicología em Estudo, 11(1), 3-17.

[9] Klappenbach, H. (2023). Algunos mitos en torno a Wundt como padre de la psicología experimental. Traducción al castellano de Luciana Mariñelarena-Dondena y Daniela Silvera del texto Some mythical issues surrounding Wundt's status as the father of Experimental Psychology. Newsletter of History of Applied Psychology IAAP Division 18, 19, 15-20.

[10] Overton, W. F. (1994). The Arrow of Time and the Cycle of Time: Concepts of Change, Cognition, and Embodiment. Psychological Inquiry, 5(3), 215-137.

[11] Overton, W. F. (2007). A coherent metatheory for dynamic systems: relational organicism and contextualism. Human development, 50, 154-159.

[12] Quijano, A. (2014). Cuestiones y Horizontes. De la Dependencia Histórico-Estructural a la Colonialidad/Descolonialidad del Poder. Ed. CLACSO. Colecciones Antológicas.

[13] Ratcliff, M. & Burman, J. (2017). The mobile frontiers of Piaget's psychology. From academic tourism to

interdisciplinary. *Estudios de Psicología*, 38(1), 4-36.

[14] Rivière, A. (1991). Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. *Anuario de Psicología*, 51, 129-155.

[15] Sanz Ferramola, R. (2021). Sujeto y racionalidad social en la psicología de Martín-Baró. En: Morales, H. y Muñoz, M. (Comps.), *Ignacio Martín-Baró: la psicología, la liberación y el pensamiento latinoamericano hoy*. San Luis: Nueva Editorial Universitaria – UNSL. ISBN 978-987-733-278-0.

[16] Sanz Ferramola, R. (2020). La modernidad de otro modo en la subjetividad colonizada. En: Elorza, E. y Gambina, J. (Coords.), *Nuestramérica en debate. Una construcción colectiva desde la Especialización en Estudios Socioeconómicos Latinoamericanos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: FISyP.

[17] Valsiner, J. (1991). Construction of the Mental. From the “Cognitive Revolution” to the Study of Development. *Theory & Psychology*, 1(4), 477-494.

[18] Tsou, J. Y (2006). Genetic Epistemology and Piaget’s Philosophy of Science: Piaget vs. Kuhn on Scientific Progress. *Theory & Psychology*, 16(2), 203-224.

[19] Yasnitsky, A. & Van der Veer, R. (Eds.). (2015). *Revisionist revolution in Vygotsky studies: The state of the art*. Hove-New York: Routledge.

[20] Valsiner, J. (2021). Understanding Vygotsky over Three Decades: a Critical Look. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 55(4), 705-707.

[21] VandenBos, G. R. (2015). *APA Dictionary of Psychology* (2nd Ed.). American Psychological Association: Washington, DC.

[22] Van der Veer, R. (2021). Vygotsky’s Legacy: Understanding and beyond. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 55(4), 789-796.

XI - Resumen de Objetivos

- 1) Reconocer los problemas actuales en torno a la psicología del desarrollo.
- 2) Comprender los cambios que se producen en el desarrollo a lo largo de la vida con el fin de que las, los y les estudiantes puedan desempeñarse mejor como futuras/os/es educadores al comprender las problemáticas propias de cada etapa del desarrollo, especialmente en la adolescencia, la adultez y la vejez.
- 3) Reflexionar sobre el proceso de construcción de subjetividades en el Sur Global considerando el contexto socio-político y económico.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1. Psicología. Psicología del Desarrollo. El concepto de desarrollo en psicología.

Unidad 2. La psicología y la epistemología genética de Jean Piaget. El constructivismo de "inspiración piagetiana" y el construccionismo de Seymour Papert: sus implicancias para las prácticas educativas.

Unidad 3. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores en las infancias y las adolescencias según la teoría histórico-cultural (o histórico-social) de Lev Vygotski. El concepto de zona de desarrollo próximo.

Unidad 4. Pensar las infancias y las adolescencias desde un enfoque de derechos. La Educación Sexual Integral (ESI).

Unidad 5. Pensar las adolescencias en las primeras décadas del siglo XXI en el ámbito educativo. Aportes de la teoría de Héctor Fernández Álvarez sobre la construcción de las estructuras de significado: autonomía. Guión paterno y guión personal.

Unidad 6. Adultez y Vejez. Aportes de la teoría de Héctor Fernández Álvarez sobre la construcción de las estructuras de significado: a) transitividad, b) productividad y perdurabilidad, c) recogimiento.

Unidad 7. Colonialidad, subjetividades y educación. La noción de desarrollo humano y el proceso de construcción de subjetividades en el Sur Global.

XIII - Imprevistos

Ante cualquier situación no prevista, estaremos en comunicación con las, los y les estudiantes mediante el correo electrónico de la asignatura <psicologia.desarrollo.unsl@gmail.com> y el grupo de WhatsApp.

XIV - Otros