



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicología

(Programa del año 2025)

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria
Área: Procesos Psicológicos Básicos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	PROF. DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2025	2º cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SALAS, FABIO GABRIEL	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
PICCO LIETO, JESSICA MARIEL	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
04/08/2025	14/11/2025	15	90

IV - Fundamentación

La asignatura Psicología del Desarrollo se encuentra en la carrera de Profesorado de Educación Especial y responde a la necesidad de ofrecer a los estudiantes contenidos referidos a diferentes aspectos del desarrollo del ser humano, que resultan necesarios para su formación como futuros docentes en educación especial.

La educación es una práctica social interpersonal entre docentes, estudiantes y conocimientos específicos, que está sujeta al nivel de desarrollo evolutivo que presentan los estudiantes, y también a los conocimientos que tiene cada docente en una determinada área de saberes, lo cual permite alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado. En función de ello esta asignatura ofrece un conjunto de conocimientos referidos a la psicología del desarrollo humano con valor científico y académico relevante para la formación de futuros profesionales.

En la asignatura se plantean las diversas perspectivas teóricas y metodológicas que en el área de la Psicología del desarrollo son referencias indiscutibles, desde donde se han realizado aportes relevantes en esta área. Esto permite abordar el estudio de diferentes aspectos del desarrollo a partir de las propuestas más destacadas y reconocidas en el ámbito científico y académico. Se tiene en cuenta además, los cambios que a lo largo de la historia han tenido los diferentes conceptos y planteos respecto al desarrollo del ser humano y a la Psicología del desarrollo.

El desarrollo psicológico de las personas presenta cambios constantes a lo largo de la vida que permiten delimitar a nivel teórico diferentes períodos como los que se abordan en esta asignatura: la niñez y la adolescencia. Esta forma de concebir estos procesos constituye uno de los abordajes más destacados en Psicología del desarrollo. En la asignatura se abordan perspectivas basadas en enfoques que permiten analizar tanto los procesos longitudinales, como los transversales en cada uno de los aspectos del desarrollo estudiado.

Se asume que el desarrollo humano es un área de conocimiento amplia y compleja, donde convergen estudios biológicos, psicológicos, sociales y culturales, entre otros. Por ende resulta importante considerar los aportes más significativos de cada una de estas áreas, y la posibilidad de que los estudiantes reflexionen sobre los diferentes procesos que se encuentran detrás de los comportamientos en el desarrollo psicológico del humano y de cómo estos se articulan.

Asimismo, el actual contexto sociocultural presenta características específicas que también son consideradas. Los cambios intensos y continuos que en diferentes órdenes presenta la sociedad, se reflejan en los comportamientos que dan cuenta del desarrollo de las personas. Desde la asignatura se contemplan estos cambios y se analizan factores y procesos específicos que influyen en el este desarrollo.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Reconocer la importancia de diferentes marcos teóricos en el abordaje de conocimientos sobre los diversos aspectos del desarrollo psicológico.
- Fomentar la reflexión respecto a la importancia de los aportes de la Psicología del Desarrollo para las futuras prácticas profesionales.
- Identificar características generales en el desarrollo de las personas que presentan alguna dificultad en los procesos evolutivos
- Articular los aportes teóricos propuestos respecto al desarrollo con las características del contexto social y cultural actual.

VI - Contenidos

Unidad I: Psicología del desarrollo. Aspectos y conceptos centrales

El estudio del desarrollo humano en diferentes momentos socio-históricos.

Enfoques clásicos y El ciclo vital. Teorías sobre el desarrollo. Perspectivas

Alteraciones del desarrollo

La construcción social de las Infancias, adolescencias y juventudes

Unidad II: Desarrollo psicomotor

Maduración crecimiento y desarrollo. Leyes o principios del desarrollo.

Desarrollo físico. Motricidad gruesa y fina. Aspectos del desarrollo psicomotor

Recién nacido. Funciones corporales. Funciones sensoriales. Funciones motrices. Los reflejos

La secuencia reflejo-conductas voluntarias. La interacción temprana

Los organizadores del desarrollo psicomotor

Unidad III: Desarrollo cognoscitivo de la niñez

Características principales de la propuesta de Piaget: La adaptación. Los estadios del desarrollo. Los esquemas. Los esquemas y su interacción con la realidad.

El reconocimiento de los objetos y su permanencia.

La capacidad de representación. Antecedentes. Tipos de significantes

Manifestaciones de la función semiótica. Tipos. El lenguaje como función elemental.

Desarrollo de la capacidad de pensamiento.

El desarrollo cognitivo. Características principales de la propuesta de Vigotsky

Unidad IV: Desarrollo afectivo y relaciones interpersonales

Relaciones sociales. Las primeras relaciones sociales. El vínculo afectivo y el desarrollo

Las expresiones emocionales.

El Vínculo de apego. El sistema afectivo maternal y paternal. Sus sistemas afectivos

La familia en el desarrollo. Razones de su importancia. Los cambios en su estudio. La familia como sistema y perspectiva ecológica. Familias convencionales y no convencionales.

Juego. Teorías sobre juego. Características. Tipos de juego. Los juguetes

Derechos humanos, Diversidad sexual y educación

Unidad V: Adolescencia.

Las concepciones de adolescencia. Su historia y métodos de estudio

Diferentes perspectivas de abordaje de la adolescencia.

Pubertad. Duelos. Etapas. Cambios corporales. El proceso de construcción de la identidad. Tipos. Conflictos. Rebelión y autoafirmación. La búsqueda de sentido y su relación con la sociedad

Desarrollo cognitivo. Características del pensamiento

Adolescencia, autonomía y derechos

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos se realizarán de manera presencial en función del cronograma previsto.

Trabajo Práctico N° 1: Infancias y adolescencias como construcciones sociales

Objetivos

Introducir las principales perspectivas sobre el desarrollo humano.

Comprender las nociones de infancia y adolescencia como construcciones sociohistóricas.

Reflexionar sobre cómo estas construcciones influyen en el abordaje educativo como futuros/as docentes

Actividades

Lectura y análisis de bibliografía

Comparación de discursos sobre “la infancia” y “la adolescencia” en distintas épocas/contextos.

Debate acerca de cómo influye nuestra idea de infancias/adolescencias en la forma de enseñar

Bibliografía:

Papalia, E., Olds, S. y Feldman, R. (2018). Desarrollo humano. (12º Ed.) México: Mc. Graw Hill Teoría e investigación (pp. 24-38)

(s/a) (s/f). La construcción social de la infancia y de la adolescencia (juventud).

https://www.academia.edu/4924466/02_La_construcci%C3%B3n_social_de_la_infancia_y_de_la_adolescencia?auto=download

Trabajo Práctico N° 2: Piaget, Vygotsky y el desarrollo cognoscitivo en la niñez

Objetivos

Identificar características del desarrollo del pensamiento en los períodos preoperatorio y de operaciones concretas.

Comprender los logros, limitaciones y manifestaciones del pensamiento infantil desde la teoría de Piaget.

Analizar los aportes de Vygotsky en relación al desarrollo cognitivo, la interacción social y el lenguaje como mediadores del aprendizaje.

Contrastar las perspectivas de Piaget y Vygotsky en torno al desarrollo cognitivo en la niñez.

Actividades:

Lectura teórica acerca de Piaget

Lectura complementaria sobre Vygotsky: zona de desarrollo próximo, lenguaje y pensamiento.

Observación de experimentos (o aplicación práctica, según cronograma).

Discusión grupal y registro de análisis.

Elaboración de informe con articulación teórico-práctica entre Piaget y Vygotsky.

Discusión grupal y registro de análisis.

Elaboración de informe con articulación teórico-práctica.

Bibliografía:

Delval, J. (2014). El Desarrollo humano. Capítulos 3, 6, 7, 11 y 14. Siglo XXI Editores.

Documentos de cátedra Psicología Evolutiva

Trabajo Práctico N° 3: Vínculos tempranos y teoría del apego

Objetivos

Conocer los aportes básicos de la teoría del apego desde John Bowlby.

Analizar el impacto del vínculo temprano en el desarrollo afectivo y relacional.

Relacionar estos conceptos con la práctica docente en Educación Especial.

Actividades sugeridas:

Presentación y clase del modelo de Bowlby (sistemas conductuales, figuras de apego, tipos de apego).

Lectura y confección de guía de preguntas orientadoras de un fragmento de Bowlby y texto Apego y Crianza (Di Bartolo)

Ánalisis de situaciones escolares donde se evidencie apego seguro o inseguro.

Bibliografía:

Delval, J. (2014). 9. El comienzo de las relaciones sociales: la madre. En El desarrollo humano. (pp. 348-373) Siglo XXI.

Di Bártolo, I., & Seitún, M. (2017). El vínculo de apego. En Apego y crianza: Cómo la teoría del apego ilumina nuestra forma de ser padres (pp. 16-24). Grijalbo.

Di Bártolo, I., & Seitún, M. (2017). La empatía. En Apego y crianza: Cómo la teoría del apego ilumina nuestra forma de ser padres (pp. 27-36). Grijalbo.

Trabajo Práctico N° 4: Adolescencia y educación desde una mirada integral

Objetivos

Identificar los principales cambios de la adolescencia y sus implicancias subjetivas.

Reconocer conflictos y duelos propios de esta etapa

Pensar estrategias de acompañamiento respetuosas de la autonomía y los derechos.

Actividades sugeridas:

Debate sobre la noción de rebeldía/adolescencia problemática vs. adolescencia como búsqueda de sentido.

Elaboración grupal de una guía de recomendaciones para el abordaje educativo de la adolescencia desde la ESI y la educación inclusiva.

Bibliografía:

ANEP (2019). Es parte de la vida II: Para crecer con autonomía y derechos.

Griffa y Moreno (2005). Claves para una psicología del desarrollo. Vol. II.

La modalidad de evaluación de los trabajos prácticos contempla la asistencia y participación en las actividades propuestas en clase, evaluación a través de formularios y exposiciones orales. Se solicitarán informes grupales y los criterios para aprobar incluyen comprensión de consignas, el logro de las articulaciones teórico-prácticas, el uso adecuado de la terminología específica del área de conocimiento y del soporte teórico, el uso de la capacidad reflexiva y crítica, y la redacción clara y coherente en los informes. Cada trabajo práctico cuenta con una instancia de recuperación.

VIII - Regimen de Aprobación

ALUMNOS REGULARES

A) Régimen de aprobación con Examen Final:

1. Asistencia al 50% a las clases teóricas y 80% a las clases prácticas.
2. Aprobar el 100% de las evaluaciones individuales escritas con no menos de 5 (cinco) puntos.
3. Cada evaluación tendrá 2 (dos) recuperaciones
4. Aprobar el 100% de los Trabajos prácticos, teniendo cada uno solo una recuperación.
5. Aprobación de un examen final oral: Se sortearán dos unidades del programa que el estudiante deberá desarrollar. Los profesores podrán realizar preguntas sobre el resto de los contenidos del programa.

ALUMNOS LIBRES

Antes de los 10 (diez) días hábiles a la fecha establecida para el examen final, los estudiantes libres deberán:

1. Haber Aprobado todos los Trabajos Prácticos vigentes.
2. Una vez aprobadas las instancias anteriores, los alumnos accederán a rendir de manera oral en la mesa de examen previstas en el calendario académico a programa abierto.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad N°1

[2] - Delval J. (2014). El desarrollo humano. Cap. II El estudio del desarrollo humano. México: Siglo Veintiuno Editores

[3] -Papalia, E., Olds, S. y Feldman, R. (2018). Desarrollo humano. (12° Ed.) México: Mc. Graw Hill Teoría e investigación (pp. 24-38)

[4] -Ruiz, E. D., & Valdivieso, C. U. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. Revista Latinoamericana de psicología, 1(1), 17-27.

[5] -Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED (España) (s/f). Alteraciones del desarrollo. Tema 1. Alteraciones del desarrollo y diversidad funcional. Perspectiva evolutiva de las alteraciones del desarrollo. (p.1 - p.17).

[6] -(s/a) (s/f). La construcción social de la infancia y de la adolescencia (juventud). https://www.academia.edu/4924466/02_La_construcción_de_la_infancia_y_de_la_adolescencia?auto=download

[7] Unidad N°2

[8] -Biotti M. F. y Panighetti, M. F. (s/f). Algunas problemáticas básicas de la psicología del desarrollo. Características del periodo neonatal

[9] -Bozzalla, L. y Naiman, F. (2002). Acerca de la subjetividad del recién nacido. Desarrollo y subjetividad. pp. 1-32

[10] -Chokler, M. (s/f). Los organizadores del desarrollo pp. 1-13

[11] -Maganto Mateo C. y Cruz Sáez, S. (s/f). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil Facultad de Psicología San Sebastián pp. 1-41

[12] Unidad N°3

[13] -Delval, J. (2014). El Desarrollo humano. Cap. 6 El mecanismo del desarrollo. España: Siglo XXI ed.

[14] -Delval, J. (2014). El Desarrollo humano. Cap. 7 El nacimiento de la inteligencia. España: Siglo XXI ed.

- [15] -Delval, J. (2014). El Desarrollo humano. Cap. 11 La capacidad de representación. España: Siglo XXI editores
- [16] - Delval, J. (2014). El Desarrollo humano. Cap. 12 El lenguaje España: Siglo XXI editores
- [17] - Delval, J. (2014). El Desarrollo humano. Cap. 14 El desarrollo de la capacidad de pensamiento. España: Siglo XXI editores
- [18] -López Niño, A. T. (2017). La teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo. Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO)
- [19] Unidad N°4
- [20] -Delval, J. (2014). Desarrollo humano Capítulo 9. El comienzo de las relaciones sociales España: Siglo XXI editores
- [21] - Delval, J. (2014). El Desarrollo humano. Cap. 13 El juego. España: Siglo XXI editores
- [22] - Menendez, S. (s/f). Desarrollo psicológico en el contexto familiar. Tema 1: La familia como escenario del desarrollo psicológico. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Departamento de Psicología Universidad de Huelva
- [23] -Subsecretaría de Derechos Humanos y Pluralismo Cultural - Ciudad de Buenos aires (2015).Guía de Buenas Prácticas en Derechos Humanos y Diversidad Sexual en Espacios de Educación en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/guia_de_buenas_practicas_-_derechos_humanos_y_diversidad_sexual_en_espacios_de_educacion_0.pdf
- [24] Unidad N°5
- [25] - Administración Nacional de Educación Pública (2019). Es parte de la vida II: Para crecer con autonomía y derechos. ANEP. https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DDHH/sexualidad/Es%20parte%20de%20la%20vida%20II_compressed.pdf
- [26] - Griffa, M. y Moreno, J. (2005). Claves para una psicología del desarrollo. Vol. II. Buenos Aires: Lugar Editorial. (pp. 7-66).
- [27] - Moreno, A., Del barrio, C. (2005). La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Buenos aires: AIQUE pp. 15-34
- [28] - Rice, F. (2000). Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. (9 ed.) Cap. 2. Adolescentes desde el contexto teórico. España: Prentice Hall (pp. 31-54)
- [29] - Rice, F. (2000). Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. (9 ed.) Cap. 6. Desarrollo y cambio cognitivo. España: Prentice Hall. (pp. 131-145)
- [30] - S/A (s/f). Particularidades del pensamiento desde los aportes psicológico 24-30
- [31] - UNSL - FaPsi - Psicología Evolutiva II Lic. y Prof. en Psicología (s/f). Qué hacen los adolescentes frente a un problema.

X - Bibliografia Complementaria

- [1] -Delval, J. (2014). Desarrollo humano España: Siglo XXI editores
- [2] -Griffa, M. y Moreno, J. (2011). En Claves para una psicología del desarrollo Vol. I. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- [3] -Griffa, M. y Moreno, J. (2011). En Claves para una psicología del desarrollo Vol. II. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- [4] -Papalia, E., Olds, S. y Feldman, R. (2018). Desarrollo humano. (9º Ed.) México: Mc. Graw Hill
- [5] Bowlby, J. (1986). Confianza en sí mismo y algunas condiciones que la fomentan. En Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida (pp. 128-152). Morata.
- [6] Di Bártolo, I., & Seitún, M. (2017). Introducción. En Apego y crianza: Cómo la teoría del apego ilumina nuestra forma de ser padres (pp. 4-6). Grijalbo.

XI - Resumen de Objetivos

- Conocer los fundamentos científicos de la Psicología del desarrollo
- Desarrollar distintos aspectos de los procesos que configuran el desarrollo en la niñez y la adolescencia

XII - Resumen del Programa

El curso está destinado a abordar los procesos del desarrollo del ser humano desde el nacimiento a la adolescencia. Se profundiza en los cambios más relevantes en estas etapas y en los efectos que estos provocan en distintos órdenes en la vida de las personas.

Se organiza en cinco unidades temáticas:

1. Psicología del desarrollo. Aspectos centrales

- 2. Desarrollo psicomotor
- 3. desarrollo cognoscitivo de la niñez
- 4. Desarrollo afectivo y social
- 5. Adolescencia

XIII - Imprevistos

Los imprevistos se trataran de resolver de manera inmediata evitando inconvenientes para lxs estudiantes durante la cursada de la asignatura.

XIV - Otros

Ninguno