



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Psicología

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria

Area: Modelos Teóricos

(Programa del año 2025)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 01/09/2025 12:24:53)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TEORIAS COGNITIVAS E INTEGRATIVAS	PROF. EN PSICOLOGIA	RM N° 334/0 9	2025	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
RIVAROLA, MARIA FERNANDA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
ZARATE, ELIANA CARINA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
MERCADO RICARTE, JESUS AUGUSTO	Auxiliar de Práctico	A.2da Simp	10 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
04/08/2025	14/11/2025	15	100

IV - Fundamentación

Teorías Cognitivas e Integrativas se integra al conjunto de materias obligatorias que los estudiantes deberán cursar hasta tercer año del Profesorado de Psicología; es parte de la Formación General, previa a la Formación Profesional. Se dicta en el segundo cuatrimestre del tercer año del profesorado y es el segundo curso de la formación de los estudiantes en el enfoque Cognitivo. Este curso, junto a Teorías Cognitivas Conductuales, que se dicta en segundo año de la carrera, les permitirá a los estudiantes alcanzar un conocimiento de las bases epistemológicas y conceptuales del enfoque cognitivo integrativo. De esta manera, en cuarto año los/las estudiantes pueden optar por el perfeccionamiento y formación en el mismo. En esta materia se ofrecen saberes generales de la Psicología Cognitiva centrada en el paradigma de la información (teorías de segundo orden), modelos cognitivos basados en la construcción de significados, modelos de integración en psicoterapia y modelos de tercer orden.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

OBJETIVOS GENERALES

Que los estudiantes logren:

- 1) Construir y consolidar conocimientos que permitan una adecuada comprensión de la emergencia y estado actual de la Psicología Cognitiva.
- 2) Conocer los fundamentos teóricos y la evolución de las Teorías Cognitivas e Integrativas.
- 3) Discriminar dentro del contexto general de cada teoría sus principios y conceptos básicos.
- 4) Comprender y analizar críticamente los principales procesos involucrados en la construcción del conocimiento humano.
- 5) Analizar la epistemología de los paradigmas Cognitivos e Integrativos.
- 6) Comprender los fundamentos teóricos y científicos de las principales estrategias y técnicas de los modelos Cognitivos e Integrativos.
- 7) Adquirir un lenguaje científico-técnico.
- 8) Promover una actitud crítica, investigativa, creativa, y la participación activa de los estudiantes.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los estudiantes logren:

- 1) Analizar y discriminar el desarrollo histórico, los conceptos básicos y perspectivas actuales de cada modelo.
- 3) Adquirir nociones epistemológicas y científicas que dieron lugar a los conceptos básicos de cada uno de los modelos.
- 4) Diferenciar los fundamentos epistemológicos de las Teorías Cognitivas e Integrativas.
- 5) Discriminar los principales puntos de evolución de las diferentes generaciones o fases del Movimiento Cognitivo - Integrativo.
- 6) Evaluar críticamente los enfoques de la Psicología Cognitiva - Integrativa como modelos de explicación del funcionamiento psicológico

VI - Contenidos

Unidad 1: TEORÍAS COGNITIVAS EMPIRICO-RACIONALISTAS

1. Nacimiento de la Psicología Cognitiva. Primera Revolución Cognitiva. Antecedentes científicos e históricos. Objeto de estudio de la psicología Cognitiva: Cognición. Eventos, procesos y estructuras cognitivas.
 - 1.1 Bases epistemológicas: Teoría sensorial de la mente. Teoría justificacionista del conocimiento. Concepto de realidad y conocimiento. Modelo del procesamiento de la información.
 2. Teoría de la Terapia Racional Emotiva de A. Ellis.
 - 2.1 Bases filosóficas y conceptuales: persona - racionalidad e irracionalidad.
 - 2.2 Creencias irracionales. Formas básicas. Necesidades perturbadoras Dinámica del funcionamiento psicológico: A-B-C
 - 2.3 Concepto de perturbación y salud psicológica. Derivados.
 - 2.4 La Terapia Racional Emotiva: D-E Características
 3. Teoría de la Terapia Cognitiva de A. Beck.
 - 3.1. Conceptos básicos: estructuras nucleares e intermedias. Distorsiones cognitivas. Pensamientos automáticos. Funcionamiento psicológico.
 - 3.2. La disfuncionalidad: características.
 - 3.3 Axiomas de la teoría cognitiva.
 - 3.4 Terapia cognitiva: generalidades. Empirismo colaborativo.
- Unidad 2: MODELOS COGNITIVOS CONSTRUCTIVISTAS

1. Bases epistemológicas de los Modelos cognitivos constructivistas.

- 1.2. Segunda Revolución cognitiva: concepto de realidad, conocimiento. Epistemología evolutiva. Teorías motoras de la mente. Posición no-justificacionista del conocimiento.
- 1.3. El movimiento narrativo en psicología. Recuperación del significado
2. La teoría de los constructos personales de G. Kelly.
 - 2.1. Posición filosófica: alternativismo constructivo. Concepción del hombre
 - 2.2. Los constructos y los sistemas de constructos.
 - 2.3. Modelo de funcionamiento humano: Ciclo Circunspección-Apropiación-Control
3. Teoría constructivista de M. Mahoney.
 - 3.1 Temas básicos: Actividad; orden; identidad; relación socio-simbólica; desarrollo vital.
 - 3.2 Procesos del cambio humano. Principios y revoluciones personales.

Unidad 3: MODELO COGNITIVO POSRACIONALISTA

1. Modelo pos-racionalista. Fundamentos epistemológicos. Teoría biológica del conocimiento.

- 1.2. Teoría Procesal Sistémica de V. Guidano.
- 1.3 Los procesos vinculares tempranos: aportes de la Teoría de Bowlby. Apego.
- 1.4 Dinámica Yo/Mi. El lenguaje y los dos niveles de la experiencia humana. Niveles tácitos y explícitos del conocimiento
- 1.5 Organizaciones personales de significado: depresiva, obsesiva-compulsiva, fóbica y dápica.
- 1.6. El proceso de construcción del Sí mismo.

Unidad 4: MODELOS INTEGRATIVOS Y MODELOS ECLÉCTICOS

1.El reto de la integración. Reseña histórica.

- 1.1. Ventajas y Desventajas del Modelo Integrativo. Características del terapeuta integrativo.
2. El modelo Integrativo de H. Fernández Alvarez. Bases conceptuales.
 - 2.1 La construcción del significado personal. Contenidos, dimensiones y planos del significado. Jerarquía de construcción del self. Guion paterno y guion personal.
- 3.El Modelo Integrativo Supraparadigmático de Roberto Opazo. Fundamentos conceptuales: epistemológicos, metodológicos y paradigmáticos.
 - 3.1 Paradigmas: biológico, ambiental, conductual, cognitivo, afectivo, inconsciente, sistémico. El Sistema Self. Funciones
 - 3.2. Aspectos estructurales y dinámicos del modelo.
4. Aportes de la tercera generación: Modelo de Terapia Dialéctica Comportamental.
 - 4.1 Fundamentos conceptuales y epistemológicos: contextualismo.
 - 4.2 Teoría bio-social.
5. Eclecticismo Técnico de A. Lázarus.
 - 5.1. Fundamentación teórica y metodológica
6. Diferencias entre modelos integrativos y modelos eclécticos.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N° 1: Teoría Cognitiva de Aaron Beck

Objetivo general: Afianzar contenidos esenciales del desarrollo teórico de Aaron Beck, considerando los fundamentos epistemológicos de su modelo

Referencias Bibliográficas:

Beck, A., et al. (2010). Terapia Cognitiva de la Depresión (pp. 13-17; 19-24). Desclée de Brower.

Obst Camerini, J. (2005). El modelo T.C (pp. 65-70; 73-76; 79-81; 83-85). En J. Obst Camerini (Ed.). Introducción a la Terapia Cognitiva. Buenos Aires: CATREC

Trabajo Práctico N° 2: Teoría Posracionalista de Vittorio Guidano. Organizaciones de Significado Personal.

Objetivo General: Identificar la influencia de los aportes de la Teoría Posracionalista en el estudio de la dinámica de la personalidad

Referencias Bibliográficas:

Ruiz, A. (2007). La Psicología y la Psicoterapia Cognitiva Post-Racionalista: Aspectos teóricos y clínicos [Conferencia Magistral]. XV Congreso Mexicano de Psicología, Hermosillo, México.

https://www.researchgate.net/publication/270278997_La_Psicologia_y_la_Psicoterapia_Cognitiva_Post-Racionalista_Aspectos_teoricos_y_clinicos

Stefanini, F. y Lucero, M. (2022): Psicoterapia Cognitiva Constructivista. En S. Grzona y L. Casari (Comp.). Avances en Psicoterapia Integrativa (pp. 173-202). Nueva Editorial Universitaria.

Trabajo Práctico N° 3: Modelo Integrativo Supraparadigmático de Roberto Opazo Castro

Objetivo General: Reconocer las características generales de los Modelos Integrativos. Profundizar en la mirada sistémica/integradora de la persona.

Referencias Bibliográficas:

Fernández Álvarez, H. y Opazo Castro (2004). Reseña Histórica del Movimiento Integrativo. En H. Fernández Álvarez y R. Opazo Castro (comps.) La Integración en Psicoterapia (pp. 13-23). Paidós.

Opazo Castro R. (2004). Psicoterapia Integrativa y Desarrollo Personal. En H. Fernández Álvarez y R. Opazo (Comps.). La Integración en Psicoterapia (pp. 335-366). Buenos Aires: Paidós

Rosado y Rosado, M., Vázquez Vargas, E. y Cetina Sosa, A. (2016). El Enfoque Integrativo en Psicoterapia. En S. M, Álvarez Cuevas, E. M. Escoffíé Aguilar, M. Rosado y Rosado y M. Sosa Correa. Terapia en Contexto. Una aproximación al ejercicio psicoterapéutico (pp. 131-143). Manual Moderno.

Desarrollo del plan de TP

Cada una de las actividades prácticas, implica la utilización de material filmico y bibliográfico, considerando además, los contenidos de las clases teóricas.

Las consignas se proporcionarán y se trabajarán el mismo día del TP

Los estudiantes podrán realizar las actividades de manera grupal o individual. Se propiciará además, un espacio de exposición oral para el intercambio de ideas, la puesta en común de los conceptos trabajados y la posibilidad de despejar inquietudes que puedan surgir en el proceso de aprendizaje compartido.

Criterios generales de Evaluación:

Cada TP consta de 3 instancias, a completar de manera satisfactoria por el estudiante, para alcanzar su aprobación:

Aprobar un cuestionario escrito que indaga aspectos teóricos, necesarios para completar las actividades prácticas

Asistir a la clase de TP

Mantener un rol activo en el transcurso de la clase: completando las consignas, respondiendo de manera oral, a las preguntas realizadas por el equipo de cátedra.

Se solicitan respuestas adecuadas, que denoten lectura y apropiación significativa de conocimientos.

Se considera la utilización de lenguaje específico; la originalidad y creatividad en la organización y desarrollo de la actividad.

Para APROBAR el plan de TP se requiere:

Aprobar las 3 instancias de cada TP (cuestionario escrito, asistencia y participación activa en la clase)

Aprobar el 100% de los trabajos prácticos (aprobar los 3 TP en sus tres instancias)

Cada TP cuenta con la posibilidad de 1 (una) recuperación (modalidad oral)

Las 10 horas restantes del crédito horario total, que no están detalladas en el punto III (características del curso) se completarán con actividades de consultas y supervisión, con la presencia simultánea de docentes y estudiantes.”

VIII - Regimen de Aprobación

El sistema de aprobación de la asignatura comprende dos modalidades, de aprobación con examen final y libre.

El régimen de aprobación con examen final:

Aprobación de las evaluaciones parciales con no menos de 6 (seis) puntos.

Aprobación del 100% de los Trabajos prácticos.

Aprobación de un examen final oral a programa abierto y los profesores podrán realizar preguntas.

Condición de estudiante libre

Serán estudiantes libres aquellos que no hayan satisfecho los requisitos fijados para la obtención de la regularidad.

EXAMEN DE ESTUDIANTES LIBRES

Los estudiantes libres deberán aprobar, dentro de los diez (10) días hábiles previos al examen final, un examen de Trabajos Prácticos que versará sobre el Plan de Trabajos Prácticos de la materia, en el que deberá demostrar sus conocimientos sobre la fundamentación teórica de cada trabajo práctico y sobre los temas específicos de que éstos tratan. Este examen será escrito, siendo eliminatorio.

El examen oral consistirá en una exposición de las unidades que componen el programa. Además, el Tribunal podrá efectuar preguntas complementarias.

Normas para la realización y aprobación del plan de Trabajos Prácticos

1. Para inscribirse como estudiante regular, deberán tener aprobada la asignatura Teorías Cognitivas –conductuales, según el Plan de Estudio de la carrera.
2. Cada Trabajo Práctico se considerará aprobado cuando el estudiante cumpla con los requisitos señalados en apartado sobre Plan de Trabajos Prácticos.
3. Para los Trabajos Prácticos no aprobados o por ausentismo, se prevé 1 (una) recuperación por Trabajo Práctico, no acumulativos.

Régimen de evaluaciones parciales

1. Se prevé evaluar a los estudiantes con 2 (dos) evaluaciones parciales, cuya fecha y temas se comunicarán al inicio del cuatrimestre, preferentemente. La aprobación es con el 60 % de respuestas correctas.
2. Cada parcial tiene 2 (dos) recuperaciones (según lo dispone la Ordenanza CS N ° 32/14).
3. Las evaluaciones se desarrollarán a través del Campus Virtual.

IX - Bibliografía Básica

- [1] -Miró, M. T. (1994) Epistemología Evolutiva y Psicología. Implicaciones para la Psicoterapia.cap. 1 y 2. Promolibro. España.
- [2] - Arias Gallegos, W. L. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. Revista Tesis Psicológica, vol 16,2, 172-198. Fundación Universitaria Los Libertadores. DOI: <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n2a9>.
- [3] - Vazquez, C. y Cameron, C. (1997). Taxonomía Cognitiva, Psicopatología y Psicoterapias cognitivas (pp. 53-66). En Caro, I. Manual de Psicoterapias
- [4] -Lega,L.;Sorribes, F.;Calvo,M.(2017).Terapia Racional Emotiva Conductual. pp 62 - 71; 86 - 102. Paidos.
- [5] -Obst Camerini, J. (2005). "El modelo T.C" .Pp 67-85En J. Obst Camerini (Ed.). Introducción a la Terapia Cognitiva Buenos Aires: CATREC.
- [6] -Perez-Acosta, A.; Rodriguez, A. ; Vargas, C. (2008) ALBERT ELLIS (1913-2007): PIONERO DE LOS MODELOS MEDIACIONALES DE INTERVENCIÓN. Behavioral Psychology / Psicología Conductual, Vol. 16, N° 2, 2008
- [7] -Beck, J (2000)Terapia Cognitiva (pp 17-28, 31-38)
- [8] -Beck, A., et al. (2010). Terapia Cognitiva de la Depresión (pp. 13-17; 19-24). Desclee de Brouwer.
- [9] -Gardner, H (1985) La nueva ciencia de la mente.(pp 2- 62).Paidos.
- [10] -Ellis, A y Grieger, R. (1990) Manual de Terapia Racional-emotiva. V 2. (pp 19 – 41.Desclee de Brouwer.
- [11] UNIDAD 2
- [12] Arciero, G. (2006) La psicología y la psicoterapia post-racionalista: el futuro y el pasado. Instituto de Psicología y Psicoterapia Postracionalista.
- [13] -Balbi, J. (1994). El cambio epistemológico. En Balbi, J. Terapia cognitiva postracionalista. Conversaciones con Vittorio Guidano. Cap. 1 pp 23 -28.
- [14] -Guidano,V. (1997) Un enfoque constructivista de los procesos del conocimiento humano.pp 115-124. En J. Mahoney. Psicoterapias Cognitivas y Constructivistas. Teoría, investigación y práctica. Desclee De Brouwer.
- [15] -Mahoney, M. (2005). Constructivismo. Procesos del cambio humano. Principios y revoluciones personales.pp. 23-38.;39 - 59; 80-90. En Mahoney, M. Psicoterapia Constructiva. Paidós.
- [16] -Mahoney , M.; Miller, M. y Arciero, G. (1997). Metateoría constructivista y la naturaleza de la representación mental (pp.131-150). En Mahoney, M. (ed.). Psicoterapias Cognitivas y Constructivistas
- [17] -Pervin, L. (1979). Una teoría cognoscitiva de la personalidad: la teoría de los constructos personales de George A. Kelly. En L. Pervin (ED.). La personalidad (pp. 267-297). Bilbao: Desclee de Brouwer
- [18] -Botella,L y Feixas,G.(1998)La teoria de los constructos Personales.(pp 2-60)
- [19] UNIDAD 3

- [20] -Guidano, V. (1994). Los Procesos de la mismidad: un enfoque ontológico. En V. Guidano (Ed.). El Sí Mismo en Proceso Buenos Aires: Paidós. pp 15-30.
- [21] -Guidano, V. (1994). La diferenciación de los límites del si mismo. En V. Guidano (Ed.). El Sí Mismo en Proceso Buenos Aires: Paidós. pp 31-50.
- [22] -Guidano, V. (1994). La autoorganización de las dimensiones del significado personal. En V. Guidano (Ed.). El Sí Mismo en Proceso Buenos Aires: Paidós. pp 51-93.
- [23] -Ruiz, A. (2007). La Psicología y la Psicoterapia Cognitiva Post-Racionalista: Aspectos teóricos y clínicos [Conferencia Magistral]. XV Congreso Mexicano de Psicología, Hermosillo, México.
https://www.researchgate.net/publication/270278997_La_Psicologia_y_la_Psicoterapia_Cognitiva_Post-Racionalista_Aspectos_teoricos_y_clinicos
- [24] UNIDAD 5
- [25] -Fernández Alvarez, H. y Opazo Castro (2004). Reseña histórica del
- [26] movimiento integrativo.pp. 13-23En H. Fernandez Alvarez y Opazo Castro (comp) La integración en Psicoterapia. Paidós.
- [27] -Fernández-Alvarez, H. (1992). Carácter constructivo de la experiencia humana.pp 113- 133.En H. Fernández-Álvarez (Ed.). Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia. Buenos Aires. Paidós.
- [28] -Fernández-Alvarez, H. (1992). Estructuras de significado.pp 135- 154.En H. Fernández-Álvarez (Ed.). Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia. Buenos Aires. Paidós.
- [29] -Fernández-Alvarez, H. (1992). Clasificación de las estructuras de significado.pp 157-171. En H. Fernández-Álvarez (Ed.). Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia. Buenos Aires. Paidós.
- [30] -Fernández-Alvarez, H. (1992). Evolución de las construcciones". pp 177-188. H. Fernández-Álvarez (Ed.). Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia. Buenos Aires. Paidós.
- [31] -Fernández-Alvarez, H. (1992). Jerarquía de las estructuras de significado". pp 199. H. Fernández-Álvarez (Ed.). Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia. Buenos Aires. Paidós.
- [32] -Opazo Castro, R. (2004). Psicoterapia integrativa y desarrollo personal. En H. Fernández-Álvarez y R. Opazo (Comps.). La Integración en Psicoterapia (pp. 335-367). Buenos Aires: Paidós
- [33] -Opazo Castro, R. (2001). Loas cimientos de la Psicoterapia Integrativa: un modelo Integrativo Supraparadigmático. En R. Opazo Castro (Ed) Psicoterapia Integrativa. Delimitación Clínica. Santiago de Chile: Ed.ICPSI. pp 43 – 121.
- [34] -Rosado y Rosado, M., Vázquez Vargas, E. y Cetina Sosa, A. (2016). El Enfoque Integrativo en Psicoterapia. En S. M, Álvarez Cuevas, E. M. Escoffie Aguilar, M. Rosado y Rosado y M. Sosa Correa. Terapia en Contexto. Una aproximación al ejercicio psicoterapéutico (pp. 131-143). Manual Moderno.
- [35] Boggiano, J.P y Gagliese, P (2020) Terapia Dialectica comportamental. Ediciones: Tres Olas.pp 16-43.
- [36] 5. Stefanini, F. y Lucero, M. (2022): Psicoterapia Cognitiva Cosntructivista. En S. Grzona y L. Casari (Comp.). Avances en Psicoterapia Integrativa (pp. 173-202). Nueva Editorial Universitaria
- [37] Inostroza Cea, R.(2012) Revisión Histórica Del Modelo Post Racionalista.Círculo de Psicoterapia Cognitivo Constructivista. CIPRA.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Balbi, J. (1994). Terapia Cognitiva Post-racionalista. Bs. As.Editorial Biblos.
- [2] Balbi, J. (2004). La mente narrativa. Bs. As. Paidós
- [3] Beck, A, Rush, A, Shaw, B y Emery, G.(1983). Terapia Cognitiva de la depresión. Bilbao.Desclee de Brower.
- [4] Beck, A. Con amor no basta (1990). Buenos aires. Paidós.
- [5] Bowbly, J. (1989). Una base segura. Bs. As. Paidós.
- [6] Caballo, V. (1998). Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos. España. Ed. Siglo XXI.
- [7] Caro, G. I.(1999). Manual de Psicoterapias Cognitivas. Bs . As. Ed. Paidos.
- [8] Carretero, M (1997). Introducción a la Psicología Cognitiva. Bs. As. Ed. AIQUE.
- [9] Ellis, A.(1981). Manual de terapia racional emotiva. Barcelona. Ed. DDB.
- [10] Ellis, A.(1980). Razón y emoción en psicoterapia. Bcelona. Ed. DDB..
- [11] Feixas, G, y Miró, M.T.(1993). Aproximaciones a la Psicoterapia. Bs. As. Paidós.
- [12] Fernández Alvarez, H. Y Opazo Castro, R. (2004). La integración en psicoterapia. Bs. As. Paidós
- [13] Fernández Alvarez, H. (1992).Fundamento de un modelo integrativo en psicoterapia. Bs. As. Paidós....
- [14] Froufe, M.(1997). El Inconsciente Cognitivo. La cara oculta de la mente. Madrid. Ed. Biblioteca Nueva.

- [15] Goldfried, M. (1996). De la terapia Cognitivo-Conductual a la Psicoterapia de Integración. Bilbao. D.D.B.
- [16] Gonzalez Ramirez, M. T. (2005). El papel del estrés y otras variables de salud. En Terapia Cognitivo Conductual: teoría y práctica. Bogota, Colombia. PSICOM EDITORES.
- [17] Greenberg, L; Rice, L; y Elliot (1996). Facilitando el cambio emocional. Bs. As. Paidós.
- [18] Guidano, V. (1995). Desarrollo de la Terapia Cognitiva Postracionalista. Chile. Alfredo Ruiz Editor..
- [19] Mahoney, M.. (2005). Psicoterapia constructiva. Barcelona. España. Paidós
- [20] Mahoney, M. y Freeman (1990). Cognición y psicoterapia. Bs. As. Paidós.
- [21] Mahoney, M.(1997). Psicoterapias cognitivas y constructivistas. Bilbao. DDB.
- [22] Miró, M.T.: Epistemología evolutiva y psicología. Promolibro, Valencia, 1994.
- [23] Neisser, U (1981).Procesos cognitivos y realidad. Madrid. Morova.
- [24] Obst Camerini, J. (2005). Introducción a la Terapia Cognitiva. Bs. As. Ed. CATREC.
- [25] Opazo Castro, R. (1992).Integración en psicoterapia. Santiago. Chile: Ed. CECIDEP.
- [26] Opazo Castro, R. (1988). Los afectos en la práctica clínica. Santiago. Chile: Ed. CECIDEP.
- [27] Opazo Castro, R.(2001). Psicoterapia Integrativa. Delimitación Clínica. Santiago. Chile: Ed. ICPSI.
- [28] Palmero, F. y Fernández Abascal, E. (1999). Emociones Y Salud. Barcelona. Ed. Ariel..
- [29] Rodriguez Arocho, W. (2000).Una aproximación histórico cultural a la Revolución cognoscitiva de cara al nuevo milenio. Revista Educere, año/vol 2, 8. Universidad de los Andes, Mérida. Venezuela
- [30] Safran, J y Segal, Z. (1994). El proceso interpersonal en la Terapia Cognitiva. Bs As : Paidós.
- [31] Sánchez Cánovas, J. y Sánchez López (1994).Psicología diferencial: Diversidad e individualidad humanas. Madrid: Ed. Centro de Estudios R. Areces.
- [32] Yañez, J y col. (2001). Hacia una metateoría constructivista cognitiva de la psicoterapia. Revista de Psicología, año/vol. X, número 001.
- [33] Young, J. (1990). Cognitive Therapy for personality disorders. A schema focused Approach. Florida, Professional Resource Exchange, Inc.

XI - Resumen de Objetivos

OBJETIVOS DEL CURSO (no más de 200 palabras):

- 1) Construir y consolidar conocimientos que permitan una adecuada comprensión de la emergencia y estado actual de la Psicología Científica.
- 2)Conocer los fundamentos teóricos y la evolución de las Teorías Cognitivas e Integrativas.
- 3) Discriminar dentro del contexto general de cada teoría sus principios y conceptos básicos.
- 4) Comprender y analizar críticamente los principales procesos involucrados en la construcción del conocimiento humano.
- 5) Analizar la epistemología de los paradigmas Cognitivos e Integrativos.
- 6) Comprender los fundamentos teóricos de las principales estrategias y técnicas de los modelos Cognitivos e Integrativos.
- 7) Adquirir un lenguaje científico técnico.
- 8) Promover una actitud crítica, investigativa, creadora y la participación activa de los estudiantes

XII - Resumen del Programa

Teorías Cognitivas e Integrativas se integra al conjunto de cursos obligatorios que los estudiantes cursan hasta tercer año del Profesorado de Psicología; forma parte por ello del ciclo de Formación General que es previo al ciclo de Formación Profesional. Se dicta en el segundo cuatrimestre del tercer año del profesorado y es el segundo curso que continua con la formación de los estudiantes en el enfoque Cognitivo-Integrativo. Este curso, junto con Teorías Cognitivas Conductuales, Evaluación y Diagnóstico I que se dictan en segundo y tercer año respectivamente, le permitirán a los estudiantes alcanzar un conocimiento acabado de dicho enfoque, de tal manera que en cuarto año los estudiantes puedan optar por el perfeccionamiento y formación en el mismo. Se regulariza con la totalidad de los Trabajos Prácticos aprobados y dos evaluaciones parciales. Los estudiantes adquirirán conocimientos acerca de las teorías cognitivas empírico racionalistas, centradas en el Paradigma del Procesamiento de la Información, en las teorías Cognitivas Constructivas y post-racionalistas que enfatizan en la Construcción de Significados, en el movimiento contemporáneo conocido como Integración en Psicoterapia

XIII - Imprevistos

La vigencia de este programa es de dos años y 9 meses, el/la estudiante que rinda después de este tiempo, debe rendir con el último programa de la asignatura.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	