



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Sujetos y Contextos

(Programa del año 2025)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ATENCIÓN TEMPRANA	LIC. EDUC. ESP.-CIC. DE COM. CUR.	ORD. 012/1 6CD	2025	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ROSELL, ELVA GABRIELA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
PELAEZ, GRICELDA IVANA LOREN	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
LUCERO ZAVALA, DANIELA JANET	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
04/08/2025	14/11/2025	15	60

IV - Fundamentación

La asignatura de Atención Temprana proporciona un espacio de diálogo fundamental para la formación de profesionales en el ámbito de la Educación Especial. Su enfoque radica en explorar, indagar e interpretar las infancias, desde una perspectiva fundamentada en los Derechos Humanos, reconociendo a los niños y niñas como sujetos plenos de derechos. El objetivo principal, es enriquecer el proceso de formación de cada estudiante, sobre una base sólida teórica conceptual de los primeros años del desarrollo. Cada estudiante tendrá la oportunidad de indagar, comprender y analizar los aspectos fundamentales del desarrollo infantil, así como acercarse a las estrategias de acción implementadas por equipos profesionales que apoyan y acompañan a las familias.

La dimensión preventiva de la Atención Temprana es un tema de estudio en sí mismo, ya que busca fomentar el desarrollo integral de las infancias, teniendo en cuenta las complejas interacciones que transitan sus familias, sus entornos y como ello incide en la calidad de vida. La calidad de vida es una perspectiva multidimensional que se centra en la persona, da respuesta a las necesidades manifestadas a lo largo de la historia por mejorar las condiciones de existencia y desarrollo integral de las infancias. Los contenidos del curso han sido cuidadosamente seleccionados para permitir a las y los estudiantes construyan un conocimiento detallado de los primeros años de vida, así como aproximarse a las estrategias de intervención, acompañamiento y apoyo, implementadas desde diversas disciplinas para favorecer el aprendizaje juego y participación. Dado que la Atención Temprana se centra en la familia, el principio orientador en la selección de contenidos ha sido

cuestionar y desafiar aquellas prácticas provenientes de diversas disciplinas que tienden a patologizar o medicalizar la infancia, dejando de lado además, el poder saber de las familias. En este sentido, se realiza un análisis exhaustivo de los fundamentos éticos, políticos y epistemológicos de los enfoques destinados a la detección temprana de riesgos en el desarrollo, así como su papel en el acceso a los derechos de los niños, o en su obstaculización.

Es crucial destacar que la Atención Temprana se diferencia sustancialmente de la estimulación temprana. Por lo tanto, resulta esencial que cada estudiante adquiera una comprensión clara de estas diferencias, tanto en términos de bases teóricas y conceptuales, como en los aspectos éticos, epistemológicos y políticos, y en última instancia, en las prácticas profesionales que estos enfoques conllevan. En última instancia, se espera que las y los futuros Licenciados en Educación Especial desarrollen una comprensión crítica del campo de la Atención Temprana, lo que seguramente los preparará para profundizar en procesos de formación, análisis e investigación relacionados con los primeros años de desarrollo en su futuro ejercicio profesional.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Se espera que cada estudiante, a partir del desarrollo del marco teórico conceptual propuesto por la cátedra y el plan de trabajos prácticos correspondiente, logre:

- * Enriquecer su formación, respecto a la Atención Temprana del Desarrollo Infantil, a partir de pensar las infancias desde una perspectiva de Derechos.
- * Conocer sobre el desarrollo de las infancias, destacando el rol de la modalidad de Educación Especial para favorecer prácticas inclusivas a fin de cuestionar prácticas de patologización.
- * Adquirir competencias en el campo de la observación e interpretar su importancia para la práctica profesional.
- * Comprender la necesidad de investigar e integrar equipos inter y/o transdisciplinarios, a favor de las infancias, desde una perspectiva de DDHH.

VI - Contenidos

Eje I:

La atención temprana del desarrollo infantil (A.T.D.I) Definición. Objetivos. Destinatarios. Principios Básicos. Niveles de intervención. Protoinfancia. Aproximación al rol de las pantallas. Desarrollo. Juego y juguetes. Evolución del concepto y la clínica en el abordaje del niño de 0 a 6 años. Rupturas y continuidades entre: estimulación temprana y Atención temprana del desarrollo infantil.

Eje II:

Los organizadores del desarrollo- A.T.D.I- Factores de riesgo en el desarrollo: El prematuro de alto riesgo. ATDI en Neonatología. Test de Apgar. Diferencia entre Test de screening y Evaluación diagnóstica. MOB. Proceso de Integración sensorial. Hitos del desarrollo. Señales de riesgo en el desarrollo s/ enfoque epistemológico.

Eje III:

Evaluaciones de seguimiento del desarrollo Infantil, su rol en los primeros años del desarrollo: Libreta de Salud. PRUNAPE Prueba Nacional de Pesquisa (Área personal social- Área del Lenguaje- Área Motor Grueso- Área Motor fino). La patologización y medicalización de las infancias, un modelo que se mantiene en contraposición a los Derechos de las Infancias. Calidad de vida. Modelos de Apoyo.

Eje IV

El abordaje en los primeros años desde las diversas disciplinas: El desafío de la transdisciplinariedad. La interconsulta y la multiconsulta. Atención Temprana centrada en la familia: Devoluciones diagnósticas, planificación, implementación y evaluación de los apoyos en ATDI. Normativa Legal vigente respecto a Atención a la primera infancia (0 a 3 años), atención a la infancia de 4 y 5 años. Articulación con el nivel inicial y el nivel primario del Sistema Educativo.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

TRABAJOS PRÁCTICO I: Lectura, análisis y reflexión de documentos teóricos.

Objetivos:

- * Actualizar y enriquecer su formación, integrando fundamentos teóricos y prácticos respecto a la Atención Temprana del Desarrollo Infantil.

- * Analizar la función del profesional de Educación Especial en los distintos niveles de intervención de la Atención Temprana.
- * Integrar la búsqueda bibliográfica con la observación de exposiciones de las Jornadas de Atención Temprana y material bibliográfico propuesto por la cátedra.

TRABAJO PRÁCTICO II- INTEGRADOR: práctico de observación en Escuelas de Primeras Infancias y Centros de Desarrollo Integral para reflexionar sobre las prácticas destinadas a la infancia.

Objetivos:

- * Valorar la necesidad de participar en procesos de investigación y trabajo en equipo, como estrategias de intervención a favor del desarrollo de las infancias.
- * Favorecer las competencias para la observación, el registro y producción científica, respecto al objeto de estudio.
- * Integrar en un proceso de articulación teórica conceptual, el enfoque propuesto por la asignatura, en el marco de los Derechos de las Infancias.
- * Diseñar una actividad lúdica que promueva el desarrollo infantil en un contexto inclusivo.

VIII - Regimen de Aprobación

La aprobación se encuadra en los requisitos generales previstos por la Facultad de Ciencias Humanas para la modalidad de PROMOCIÓN CONTINUA (Ord. CS N° 13-03) cuyas condiciones son las siguientes:

Asistir al 80% de las clases teórico-prácticas.

Aprobar la totalidad de los trabajos prácticos.

Los trabajos prácticos tendrán cada uno dos instancias de recuperación.

Participar de la socialización final de la experiencia con las/los demás estudiantes.

La calificación final no podrá ser inferior a 8 (ocho) puntos.

ALUMNOS REGULARES: (Ord. CS N° 13-03)

Para mantener la condición de alumno regular deberán cumplirse los siguientes requisitos

1. Aprobar el 100% de los trabajos prácticos
2. Asistir al 70% de las clases teórico-prácticas
3. Aprobar todas las evaluaciones parciales
4. Lograr una clasificación al menos de 7 (siete) puntos en todas las evaluaciones establecidas

EXAMEN FINAL

El examen final de los alumnos regulares será oral y versará fundamentalmente sobre los aspectos teórico-prácticos de la asignatura.

ALUMNOS LIBRES: Ord. CS N° 13/03

TRABAJOS PRÁCTICOS: El alumno libre deberá realizar y aprobar el plan de trabajos prácticos formulado para los alumnos regulares y rendir un coloquio sobre los mismos. Será responsabilidad del alumno libre tomar contacto con el equipo docente con suficiente antelación, no menos de 60 (sesenta) días para coordinar esta tarea.

El alumno que no apruebe los trabajos prácticos y el coloquio sobre los mismos no podrá rendir el examen final.

EXAMEN FINAL DE LOS ALUMNOS LIBRES

Consistirá en una exposición oral que versará sobre los aspectos teórico-prácticos de la asignatura.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Botero, H. (2008). ¿Qué es la observación de Bebés? Algunas Consideraciones.
- [2] Bronfenbrenner, U. & Morris, P. (2000). The Ecology of Developmental Processes. En W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of Child Psychology, 1. Theoretical Models of Human Development (pp. 993–1028). Nueva York: John Wiley & Sons, Inc
- [3] Chokler, M. (2002). Atención temprana en la prevención del Síndrome de Hiperactividad y los Trastornos Atencionales. La Hamaca, cuerpo, espacio, identidad. Pikler-Lóczy Euskal Herriko Elkarte, 1-8.
- [4] Chokler, M. (2006). Los organizadores del desarrollo. Recuperado de: <http://www.ifra.it/idee.php>.
- [5] Chokler, M. (2017). La aventura dialógica de la infancia. Repensando los Organizadores del Desarrollo. Cap II Ediciones Cinco. Colección Fundari. Bs As.
- [6] Chokler, M. (2020). 'Protoinfancia' entre vivencias intensas y temores al acecho. Convergencias. Revista de educación, 3(6), 5-22.
- [7] Falk, J. (1997). Mirar al Niño. La Escala de Desarrollo Instituto Pikler (Lócsy). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Ariana - Fund. Ari.
- [8] García Sánchez, F.A. (2007). Plasticidad neural y Atención Temprana: influencia del ambiente, posibilidades y

limitaciones. Documento inédito fotocopiable para trabajo en clase.

[9] García, A. (2017). Acerca del jugar. Una perspectiva sobre el impacto del jugar en el desarrollo de los niños y las niñas. Cap 4 Análisis de los juegos infantiles y Cap 5 El jugar del niño discapacitado. Ediciones Ave Fénix. Bs As.

[10] GAT (2005). Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Disponible on-line en: http://www.cedd.net/docs/ficheros/200601250003_24_0.pdf

[11] Gracia Millá, M. y Mulas, F. (2005): ATENCIÓN TEMPRANA. "Desarrollo Infantil, diagnóstico, trastornos e intervención". Valencia: Promolibro.

[12] Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2006). Desarrollo y plasticidad del cerebro. En B. Kolb y I.Q. Whishaw (Eds.). Neuropsicología Humana (pp. 609-641). Madrid: Médica Panamericana (5ª Ed.)

[13] Lejarraga H, Kelmansky D, Pascucci MC, Salamanco G. Prueba Nacional de Pesquisa PRUNAPE. Ediciones de la Fundación Hospital de Pediatría Garrahan. Buenos Aires, 2006.

[14] Libro blanco de la atención temprana (2000). Real patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

[15] Mejía, M. P. (2002). El ECRO y su concepción del sujeto en Enrique Pichon Rivière. Poiésis, 2(5).

[16] ONU (2012) Nacidos Demasiado Pronto. Grupo Redactor del Resumen Ejecutivo, Kinney, M.V., Howson, C.P, McDougall, L., & Lawn, J.E.

[17] Pallars, C.R y de la Cruz, J. (2005): ANTES DE TIEMPO. Nacer muy pequeño. Madrid: Exlibris

[18] PRUNAPE (Prueba Nacional de Pesquisa) (2018). Recuperado de: <http://www.fundaciongarrahan.org.ar/index.php/prueba-nacional-de-pesquisa>

[19] Retos de futuro en el cuidado del desarrollo infantil (2022) Federación Española de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana.

[20] SzantoFeder, Agnès. Una mirada adulta del niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia. Cap 3 La Observación. ¿Cómo ver? ¿Qué hacer? ¿Qué decir? Ediciones Cinco. Colección Fundari. 2014. Bs As.

[21] Tardós, Anna. El adulto y el juego del niño. Ediciones Octaedro. 2014. Barcelona.

[22] UNICEF (2021) "Educar en la primera infancia".

X - Bibliografía Complementaria

[1] Castellanos, P., García-Sánchez, F. A., Mendieta, P. & Gómez-Rico, M. D. (2003). "Intervención sobre la familia desde la figura del terapeuta-tutor del niño con necesidad de Atención Temprana": Siglo Cero. Revista Española sobre la Discapacidad Intelectual, 34 (3), 5-18.

[2] Díez Martínez, A. (2008). Atención temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. Revista Síndrome de Down, 25 Disponible on-line en: <http://www.downcantabria.com/revistapdf/97/46-55.pdf>

[3] Díez-Martínez, A. (2008). "Evolución del proceso de Atención Temprana a partir de la triada profesional-familia-niño": Revista Síndrome de Down, 25, 46-55.

[4] Escorcia, C. T., Sánchez-López, C. & García-Sánchez, F.A. (2012). "Dimensiones a considerar para fomentar la adhesión a las recomendaciones logopédicas en Atención Temprana". En AELFA: Libro de Actas. XXVIII Congreso Internacional AELFA (pp. 323-331). Madrid: Editorial Complutense

[5] Hendler L, López L, Rotman M. Una experiencia interdisciplinaria en un servicio de neonatología. FUNDAIH, Desarrollo psíquico temprano. Observación de bebés 1999; 11: 38-43.

[6] Mas, J.M. & Ginè, C. (2010). "La familia con un hijo con dificultades o trastornos en el desarrollo". En C. Cristóbal, A. Fornol, C. Ginè, J.M. Mas & Pegenaute, M. (Coord.). La Atención Temprana, un compromiso con la infancia y sus familias. Barcelona: UOC.

[7] Meneses Montero, Maureen; Monge Alvarado, María de los Ángeles El juego en los niños: enfoque teórico Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

[8] Rustin, M. (2000), ¿Qué vemos en la Nursery? La Observación de Lactantes como Trabajo de Laboratorio, en Observación de Lactantes. Revista Internacional de Observación de Lactantes y sus Aplicaciones, Volumen I, Julio 2000, Fundación Kamala, Buenos Aires, 2000.

XI - Resumen de Objetivos

Se espera que cada estudiante, a partir del desarrollo del marco teórico conceptual propuesto por la cátedra y el plan de trabajos prácticos correspondiente, logre actualizar y enriquecer su formación, respecto a la Atención Temprana del Desarrollo Infantil.

XII - Resumen del Programa

La atención temprana del desarrollo infantil (A.T.D.I), desde una perspectiva de DDHH

A.T.D.I: Principios Básicos. Niveles de intervención y especificaciones en los protocolos de actuación.

Evaluación del desarrollo, en relación al contexto y diversos enfoques de abordaje.

Familia, características de orientación y apoyo.

XIII - Imprevistos

Ante imprevistos, se contemplará para su resolución la normativa vigente FCH-UNSL

XIV - Otros