



**Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica II**

(Programa del año 2025)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACION	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/99	2025	2° cuatrimestre
HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACION	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/99	2025	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ORELLANO, ALEJANDRA IVON	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
RIVEROS, SONIA ELIZABETH	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MARTINEZ, MARIA SOLEDAD	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
DELGADO, PAULA ANTONIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
04/08/2025	14/11/2025	15	90

IV - Fundamentación

La asignatura de Historia General de la Educación se dicta para el Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 020/99) durante el segundo cuatrimestre de segundo año y forma parte de la formación pedagógica general que brinda conocimientos básicos para dar fundamento teórico a la práctica profesional de las/os estudiantes. Los contenidos buscan posibilitar un conocimiento y comprensión de los procesos educativos, de sus instituciones, sujetos y prácticas, desde la perspectiva de una historia social de la educación y de una historia de las prácticas.

El punto de partida teórico-epistemológico asumido en esta asignatura procede del conjunto de categorías desarrolladas por la historia social propuesta por diversos autores (Cucuzza, 2010; Lionetti; Civera 2010; Rodríguez, 2014; Arata y Mariño) y de una historia de las prácticas educativas (Guyot, Marincevic, 1992; Riveros 2016) a partir del uso de la perspectiva histórico-filosófica de Michel Foucault. Ambos posicionamientos nos ofrecen herramientas para analizar y comprender la complejidad de lo educativo y sus relaciones con las diversas esferas de lo social. Asimismo, se trata de poder captar las continuidades y rupturas de los procesos educativos estudiados que, son atravesados continuamente por operaciones de poder. Desde tales perspectivas se busca aportar un conjunto de herramientas teóricas y metodológicas para la indagación e investigación en el campo de la Historia de la Educación, proporcionando claves de lectura y estudio para la comprensión de los acontecimientos educativos de la Europa Occidental en un período que se extiende desde la Edad Media hasta las

primeras décadas del siglo XX.

En un primer acercamiento al conocimiento histórico de la educación se busca poner en cuestión las concepciones historiográficas tradicionales que plantean a la educación y sus prácticas desde una exposición meramente cronológica de hechos y teorías descontextualizadas y recortadas en un enfoque filosófico para dar lugar a la comprensión de lo educativo en términos de procesos históricos complejos. Procesos que se articulan con otras dimensiones de la realidad social y configuran tramas constitutivas de los diferentes periodos en estudio. Es así que proponemos a las/os estudiantes que, en diálogo entre presente y pasado, puedan reflexionar y formular/se interrogantes, en la búsqueda de claves para una comprensión de la complejidad de la educación del siglo XXI.

Proponemos estudiar las principales instituciones educativas tales como: monasterios, escuelas, corporaciones de artesanos, universidades, academias, institutos, entre otras, como así también realizar el estudio histórico de las diferentes concepciones y teorías pedagógicas que dan fundamento a las propuestas educativas de los períodos indicados, reconociendo su importancia en relación con la emergencia de la escolarización de la infancia y la juventud, de dispositivos de regulación de los sujetos y de la sociedad, y también la estructuración del conocimiento y de las prácticas pedagógicas-didácticas contemporáneas.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

A partir de considerar la fundamentación de este programa se pretende que las/os estudiantes puedan:

- Conocer la emergencia de determinados discursos y prácticas educativas, sus características distintivas y singulares en las condiciones de producción histórica de la educación Occidental desde la edad media al siglo XX.
- Realizar un ejercicio de la memoria que, desde el presente, permite recuperar aquellos acontecimientos del pasado Occidental que son constitutivos de nuestra subjetividad individual y colectiva, con vistas a pensar y obrar de otro modo.
- Promover un análisis crítico para comprender los acontecimientos y procesos educativos de cada época considerando continuidades, discontinuidades y rupturas.
- Propiciar la adquisición de herramientas teóricas y metodológicas que posibiliten el inicio de un proceso de formación para las prácticas de enseñanza y de investigación en el campo de la historia de la educación.

VI - Contenidos

Unidad 1: La Historia de la educación en la formación docente Historia social de la educación e Historia de las prácticas educativas.

Por qué y para qué de la historia de la educación en la formación docente. Vida histórica y conocimiento histórico. Aproximación a la historiografía de los siglos XIX y XX. Aportes teóricos y metodológicos de una historia social de la educación y de una historia de las prácticas educativas.

Unidad 2: La educación en la cristiandad medieval

El legado cultural y educativo de la antigüedad greco-romana: Quintiliano y la formación del orador. Los aportes educativos del primer cristianismo. La educación en la Alta Edad Media: monasterios, escuelas episcopales y parroquiales. El proyecto educativo carolingio. La educación en la Baja Edad Media: nuevas prácticas educativas, la escuela catedralicia, el Studium Generale y las primeras Universidades. Los gremios de artesanos como instituciones de trabajo y enseñanza.

UNIDAD 3: Renovación educativa. Entre la educación medieval y la emergencia de la pedagogía moderna

Emergencia de nuevos modos de educación en la temprana modernidad de los siglos XV y XVI. El Renacimiento y el humanismo pedagógico. El legado clásico de Quintiliano en la emergencia y construcción de nuevas prácticas pedagógico-educativas y transmisión de saberes en relación al niño/a como sujeto de la educación: Victorino da Feltre, Guarino de Verona, Erasmo y Huarte de San Juan. Educación y religión en la Reforma y la Contrarreforma. El Concilio de Trento: viejas y nuevas órdenes religiosas con funciones educativas diferenciadas. Consolidación y expansión del modelo pedagógico jesuítico: la formación del Mediano Estado.

UNIDAD 4: Entre una era de revoluciones -siglos XVII y XVIII- repercusiones en el campo de las prácticas sociales, pedagógicas y educativas

La preocupación por el método: organización de los estudios y de la enseñanza en la "Didáctica Magna" de Comenio y la "Ratio Studiorum" de los jesuitas.

Entre Revoluciones. Ilustración y enciclopedismo. Discursos y prácticas ilustradas en torno a la educación. La educación del caballero. La reacción de Rousseau.

UNIDAD 5: Diversidad pedagógica, entre el holismo y reduccionismo educativo

Romanticismo pedagógico como reacción al racionalismo ilustrado: teorías y prácticas en Pestalozzi y Froebel. Mecanicismo y reduccionismo pedagógico: instrucción lancasteriana, positivismo y herbartismo.

Discursos y prácticas educativas de la Escuela Nueva. El pragmatismo en Montessori y Decroly.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Para la realización del plan de Trabajos Prácticos se considera necesario tener en cuenta los siguientes puntos:

- 1- Las clases de Trabajos Prácticos y los textos seleccionados tienen el propósito de profundizar el conocimiento de temas abordados en las unidades pertinentes.
- 2- Se propone un trabajo del contenido de los textos a partir de interrogantes y ejes problemáticos que tienen como finalidad orientar las discusiones y análisis de los grupos de trabajo (cinco integrantes como máximo) y, posteriormente, su socialización con el grupo total.
- 3- Se pretende poner en práctica distintas modalidades y estrategias pedagógico-didácticas con el propósito de promover en los estudiantes una mejor apropiación de los contenidos abordados.
- 4- La presentación de los trabajos prácticos se realizará mediante informes escritos, exposiciones orales con uso de recursos multimedia, entre otros.

TP 1: “La construcción de una caja de herramientas en perspectiva de una Historia de la Educación”

Bibliografía:

Gambetta, M. (2009) Aportes desde la Historia de la Educación ¿Por qué y para qué la Historia de la Educación? Aportes de las Ciencias de la Educación a la comprensión de la realidad social y educativa. Qué hacer educativo.

Arata, N. y Mariño, M. (2013). “Lección 1. Qué significa “pensar históricamente” en La educación en la Argentina. Una Historia en 12 lecciones, Buenos Aires, Novedades Educativas.

Romero, (1988) “El hombre y el pasado”, en La vida histórica. Buenos Aires, Sudamericana.

Orellano, A. (2024) “Educación en la perspectiva de una historia social de la educación”. Documento de estudio inédito. FCH-UNSL

Riveros, S. (2017) “De la historia a la historia de las prácticas educativas”. Documento de Cátedra.

Actividades:

Lectura y análisis del material bibliográfico indicado

Elaboración de un glosario conceptual.

TP 2 “El legado de Quintiliano en la educación del siglo XXI”

Bibliografía:

Quintiliano, Marco Fabio. (1942). Instituciones Oratorias, Madrid, Hernando. Proemio y Libro I (Cap. I-II-III).

Actividades:

Lectura del discurso pedagógico de Quintiliano en el marco de sus condiciones históricas. Para ello, se sugiere el rastreo de información histórica en textos indicados oportunamente.

Lectura y análisis de los capítulos indicados de las Instituciones Oratorias.

Elaboración de un cuadro de doble entrada, que refleje los ejes centrales de su propuesta educativa.

TP 3 “Rousseau y la revolución del pensamiento pedagógico en el siglo XVIII”

Bibliografía:

Rousseau, J. J. (1984). Emilio o de la educación, México, Porrúa. (Libro primero, pp. 1-34; Libro cuarto, pp. 151-199).

Actividades:

Lectura contextual y situada en el marco de las condiciones históricas del discurso educativo y pedagógico de Rousseau.

Se sugiere la búsqueda de información histórica en diferentes medios y sitios web.

Lectura y análisis del material bibliográfico seleccionado en grupos, con ejes problemáticos que girarán en torno a la infancia.

TP 4 “Fundamentos de la pedagogía moderna: Pestalozzi, Fröbel y Montessori”

Bibliografía:

Pestalozzi, J. (1980). Cómo Gertrudis enseña a sus hijos. México, Porrúa. (Prólogo, pp. XI-XXXVIII, Carta 1 “Impresiones

de Pestalozzi sobre su vida y sus primeros ensayos", pp. 3-26. "Cartas sobre la educación de los niños", pp. 137-207.
Froebel F. (1886) La educación del Hombre. Nueva York. Biblioteca del Maestro.
Montessori, M. (1991) "Educar para un nuevo mundo". Italia. Editorial Garzanti.

Actividades:

Analizar e identificar los principales ejes que estructuran el discurso educativo y pedagógico de Pestalozzi, Fröbel y Montessori.

Elaboración de un informe sobre los principales aportes pedagógicos didácticos, a partir de ejes de análisis.

VIII - Regimen de Aprobación

Requisitos para ser ESTUDIANTE REGULAR

- Haber regularizado las materias correlativas correspondientes.
- Asistencia al 50 % de clases teóricas y teórico-prácticas.
- Asistencia al 80 % de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos, con una calificación mínima de 7 (siete).
- Aprobación el único parcial de las Unidades 1 y 2 con una calificación mínima de 7 (siete).

ESTUDIANTE LIBRE:

-Aprobar un Plan de Trabajos Prácticos que incluye entre tres y cuatro instancias de evaluación escrita para luego dar lugar a una evaluación integradora de las últimas unidades. Finalmente un Coloquio Oral complementario, la que estará sujeta a la normativa vigente desde Secretaría Académica.

El EXAMEN FINAL se regirá por las normas de la Facultad y en los turnos establecidos para la Universidad. Para la aprobación del mismo se requerirá como mínimo la nota cuantitativa de 4 (cuatro).

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1

[2] GAMBETTA, M. (2009) Aportes desde la Historia de la Educación ¿Por qué y para qué la Historia de la Educación? Aportes de las Ciencias de la Educación a la comprensión de la realidad social y educativa. Quehacer educativo.

[3] ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013). "Lección 1. Qué significa pensar históricamente" en La educación en la Argentina. Una Historia en 12 lecciones, Buenos Aires, Novedades Educativas.

[4] ROMERO, (1988) "El hombre y el pasado", en La vida histórica. Buenos Aires, Sudamericana.

[5] ORELLANO, A. (2024) "Educación en la perspectiva de una historia social de la educación". Documento de estudio inédito. FCH-UNSL

[6] RIVEROS, S. (2017) "De la historia a la historia de las prácticas educativas". Documento de Cátedra.

[7] UNIDAD 2

[8] MARROU. "Aparición de las escuelas cristianas de tipo Medieval" (Cap. X), en Historia de la Educación en la antigüedad, Bs. As. EUDEBA; 1965.

[9] RICHÉ, P.(1983) La educación en la cristianidad (Cap. II y III), Barcelona, Herder.

[10] BOWEN, J. (1983) Historia de la educación occidental, Tomo II. Cap. I (pp. 25- 46), Cap. IV (pp. 156-196) Barcelona, Herder.

[11] SANTONI RUGIU, A.(1996) "Los orígenes medievales" en ``Nostalgias del maestro artesano''. México. Porrúa.

[12] UNIDAD 3

[13] ABBAGNANO N. Y VISALBERGHI, A. (1987) "Renacimiento y Humanismo" en Historia de la Pedagogía. México, FCE.

[14] GARIN, E. (1987) "La polémica contra la cultura medieval", "La renovación de la cultura...", en La educación en Europa, 1400-1600.Problemas y programas. Barcelona, Crítica.

[15] ABBAGNANO N. Y VISALBERGHI, A. (1987) "Guarino de Verona y Vitorino Da Feltre" (Cap. III y IIX) en Historia de la Pedagogía. FCE, Madrid.

[16] HUARTE DE SAN JUAN (1977), "Proemio", "Segundo Proemio", Cap. I Cap. II, en Examen de ingenios para las ciencias, Madrid, Editora Nacional.

[17] VARELA, J. (1983) "Pedagogía jesuítica y formación del mediano estado", en Modos de la educación en la España de la Contrarreforma, Madrid, La Piqueta.

[18] UNIDAD 4

[19] GARCIA ORZA (1973) "Introducción", en Método científico y poder político. El pensamiento del siglo XVII. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina; 1973.

[20] FOUCAULT. (1989) "Los medios del buen encauzamiento", en Vigilar y Castigar. Buenos Aires, Siglo XXI.

[21] LOCKE. "Cualidades necesarias de un buen preceptor", en Pensamiento acerca de la Educación, Editorial Humanitas.

[22] ABBAGNANO Y VISALBERGHI, A. (1987) "La formación y el apostolado de Comenio" en Historia de la Pedagogía. FCE, Madrid. pp. 204-210

[23] ABBAGNANO Y VISALBERGHI, A. (1987) "Rousseau" en Historia de la Pedagogía. FCE, Madrid. pp. 265-274

[24] UNIDAD 5

[25] BOWEN, J. (1958) Historia de la Educación Occidental. Tomo III. Barcelona, Herder, pp. 268-272-286-314.

[26] BOWEN, J. (1958) Historia de la Educación Occidental. Tomo III. Barcelona, Herder, pp. 418-445.

[27] ABBAGNANO Y VISALBERGHI (1987) "La pedagogía científica: Ovide Decroly", en Historia de la Pedagogía, México, FCE, pp.667-669.

[28] BOWEN, J. (1958)"La nueva era de la Educación: los movimientos utópicos y progresistas en Europa", en Historia de la Educación Occidental. Tomo III. Barcelona, Herder, pp. 497-511.

X - Bibliografía Complementaria

[1] El material de lectura ofrecido en la bibliografía básica se considera suficiente para el estudio de los contenidos de las unidades de este programa. Frente a la necesidad de poder profundizar el estudio de alguno de los temas propuestos, el equipo docente facilitará material complementario. Cabe decir que dicho material estará colgado en el campus Moodle de la UNSL.

XI - Resumen de Objetivos

Entre los objetivos de esta asignatura se busca dar a conocer la emergencia de determinados discursos y prácticas educativas en el marco de sus condiciones de producción histórica de la educación Occidental desde la edad media al siglo XX. Se apunta a generar una reflexión y conciencia histórica de los acontecimientos y procesos educativos de cada época, considerando continuidades, discontinuidades y rupturas. Asimismo, se invita a realizar un ejercicio de la memoria que, desde el presente, permite recuperar aquellos acontecimientos del pasado que son constitutivos de la subjetividad individual y colectiva, con vistas a pensar y obrar de otro modo Finalmente se propicia la adquisición de herramientas teóricas y metodológicas para pensar y repensar las prácticas de enseñanza y de investigación en el campo de la historia de la educación.

XII - Resumen del Programa

Historia de la educación y formación docente. Aportes de las corrientes historiográficas del siglo XIX y XX. Entre una historia social de la educación y una historia de las prácticas educativas. La educación en la cristiandad medieval: escuelas monacales, episcopales, parroquiales y catedralicias. Universidades y gremios. Renovación pedagógica moderna. El humanismo pedagógico renacentista y sus proyecciones. Emergencia de discursos y prácticas en torno a la infancia. La educación de la Reforma y Contrarreforma. Orden, disciplina y método en educación. La pedagogía de los jesuitas. La emergencia de la didáctica moderna. Entre revolución y los proyectos pedagógicos. Pedagogía de la Ilustración. Empirismo y naturalismo pedagógicos en Locke y Rousseau. Holismo y reduccionismo en la diversidad pedagógica. El romanticismo pedagógico. Positivismo y mecanicismo pedagógicos. Escuela Nueva y pragmatismo.

XIII - Imprevistos

Ante las medidas de fuerza y reclamo de los docentes de las Universidades Públicas Nacionales, el equipo docente prevé la revisión de contenidos y evaluaciones planificadas para dar continuidad al desarrollo de la asignatura.

XIV - Otros