



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Sujetos y Contextos

(Programa del año 2025)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 21/08/2025 15:25:17)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SEMINARIO SUBJETIVIDAD Y FORMACION DOCENTE	PROF. EN PSICOLOGIA	RM N° 334/0 9	2025	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
IBACETA, DEBORA LORENA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
QUIJANO, MARISA LUCIANA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
SANCHEZ, CINTIA ROMINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
04/08/2025	14/11/2025	15	60

IV - Fundamentación

El “Seminario: Subjetividad y Formación Docente” se ubica en primer año, segundo cuatrimestre del Plan de estudios que regula el Profesorado en Psicología (02/07). Es un espacio que, por su ubicación en el Plan, inaugura un encuentro con conocimientos teóricos-pedagógicos que los/as invita a pensarse como sujetos en proceso de formación para ser Profesores/as en Psicología. Asimismo, al definirse como “seminario” es una asignatura que convoca no sólo al estudio y la investigación, sino que se convierte en escenario para la puesta en común, problematización, debate y toma de posicionamiento respecto a los contenidos abordados.

En este sentido, resulta necesario explicitar algunas coordenadas. Partimos de comprender que quien elige formarse para ser docente debe adentrarse en un proceso que implique no sólo la apropiación de conocimientos y herramientas teóricas y metodológicas sino también, un trabajo subjetivo que requiere de un proceso de reflexión sobre sí mismo y sobre el propio proceso de formación.

Concebimos a la formación como procesos particulares y únicos al que son convocadas/os cada uno/a de los/as estudiantes. Esto implica la re-construcción de significados ligados a la conjunción de dimensiones tales como: cuerpos teóricos, formas de sentir, actuar, imaginar, comprender, aprender, leer, estudiar, entre otros, que hacen a la significación y el sentido del ser y

hacer en el oficio de ser profesor/a. Por ello, este espacio demanda una participación activa de cada uno/a de los/as estudiantes porque consideramos que la formación docente consiste en el proceso de formarse y transformarse para ir encontrando y “adquiriendo ciertas formas” (Ferry, 1997: 53). Resulta indispensable alterar en algo el campo de la subjetividad para problematizar y desnaturalizar lo que aparece como obvio en nuestras palabras, discursos, prácticas, estilos, procedimientos y representaciones.

Reconocemos que cada uno/a de las/os estudiantes que transitan hoy el profesorado tienen distintas trayectorias que más allá de las diferencias en el recorrido de cada una/o, ubicamos un punto de partida en común: la elección de formarse para ser educadores/as. Lo que implica, a su vez, reconocerse como sujeto, inmerso en un contexto social, histórico, cultural, económico y político, que se ha ido configurando como tal a partir del interjuego entre el mundo interno y el mundo externo. Consideramos que cada sujeto es emergente en una trama vincular y social a partir de la cual configura modalidades de encuentro y vinculación con otros y con el mundo, constituyendo así una trayectoria vincular y de aprendizaje que es personal y al mismo tiempo social. Es desde allí que se integran a este espacio curricular, con ese bagaje de trayectorias vinculares y de aprendizaje y es desde allí que harán frente a este desafío siendo nuestra tarea, la de ser mediadoras de este proceso. Por ello, apropiarse y aprehender acerca de las dimensiones histórico-sociales, interpersonales, intrasubjetivas que se articulan en la constitución de la subjetividad; comprender que el sujeto “es” en una red de prácticas sociales complejas, condicionadas por los juegos de verdad de cada momento histórico; deviene paso obligado para que puedan interrogarse y problematizarse respecto del estar siendo sujetos de aprendizaje que se proyectan para ser educadores/as.

Conocer teorías para comprender que el sujeto es una totalidad y que, en los procesos de aprender, estudiar, leer y formarse, se implica con su intelecto, pero también con sus afectos; con su historia pasada pero también con su presente y su proyecto de futuro; con su consciente y su inconsciente. Además problematizar cómo han ido aprendiendo a aprender, cómo han ido configurando una manera única y singular de relacionarse con el conocimiento y con los otros. Reconstruir y significar los conocimientos, otorgarles sentidos, conocer sobre qué es el aprendizaje y cómo se ha ido dando el propio aprendizaje; construir una relación de compromiso y protagonismo creciente con su propio proceso de formación deviene paso obligado para luego poder reconocer-se como futuros profesores/as.

Desde este punto de partida, la Psicología Social de Enrique Pichón Riviére brindará herramientas teóricas para comprender el proceso de constitución de la subjetividad, el lugar de los grupos y las instituciones, principalmente el de los/as educadores/as, en este proceso. La Pedagogía Crítica de Paulo Freire ofrecerá marcos teóricos para pensar la relación con el mundo, el aprendizaje, el ser educador/a de jóvenes y adultos/as y la educación como un acto político y humano que fundamenta la construcción de una formación seria, plural y comprometida.

Cabe mencionar también que desde esta propuesta pedagógica hemos decidido incorporar contenidos de Educación Sexual Integral que serán abordados de manera transversal en los ejes de trabajo. Teniendo en cuenta que las personas somos seres sociales que vamos constituyendo nuestra subjetividad con otros, y que la sexualidad es una de las dimensiones de la subjetividad. Por ello, resulta imprescindible incluir, en tanto que, como futuras/os educadoras/es, nos proponemos invitarlas/os a revisar la propia mirada sobre estas temáticas puesto que constituye parte fundamental del proceso de formación, ya que la misma, se pone en acto cuando educamos.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Re-conocerse como sujetos socio-históricos que se proyectan para ser educadoras/es, con sus representaciones y sus modos particulares de estar siendo sujetos cognoscentes, de aprendizaje y de la formación.
- Problematizar de manera crítica y reflexiva los vínculos con el mundo y con el conocimiento para desnaturalizar prácticas, discursos y representaciones.
- Conocer el papel de la subjetividad en los procesos de aprendizaje y formación.
- Comprender la importancia de la función docente en los procesos de subjetivación y conformación de matrices de aprendizaje.

VI - Contenidos

Nuestra propuesta formativa está organizada en ejes de trabajo. La decisión de plantearlo en este sentido se debe a que el eje responde a una problemática general o predominante. Consideramos que presentarla de esta manera posibilita a las/os estudiantes reconocer la temática central a partir de la cual se ordenan y organizan los contenidos en su interior.

Eje I: El sujeto de aprendizaje en su proyecto de ser Profesor/a en Psicología

- Los sujetos del aprendizaje en su posibilidad de elegir y de formarse para ser profesor/a en Psicología: la construcción de un nuevo proyecto, prácticas de estudio y relación con el conocimiento.
- Acerca del concepto de formación: definición, características, mediaciones y condiciones de la formación.
- Aproximaciones al concepto de representaciones sociales. Revisión de representaciones sociales construidas en torno a ser educador/a, educandos, educación.
- La educación como acto político que fundamenta la construcción de una formación seria, plural y comprometida.

Eje II: El sujeto de aprendizaje: una construcción socio-histórica-política situacional

- Aportes de la Psicología social de Enrique Pichón Riviére para comprender la relación entre procesos sociales y subjetividad: la concepción de sujeto socio-histórico-político y situacional.
- La vida cotidiana como modo de organización social y material para comprender los procesos de configuración del sujeto: conceptualización de vida cotidiana, cotidianidad y crítica de la vida cotidiana.
- Constitución del sujeto de aprendizaje desde la Psicología social de Pichón Riviére.
- El papel de los grupos y las instituciones en la configuración de la subjetividad y los procesos psíquicos: familia y escuela.
- Subjetividad y Sexualidad: Enfoques de educación sexual en instituciones educativas.

Eje III: El sujeto de aprendizaje en sus prácticas de aprendizaje

- Las experiencias de aprendizaje en el proceso de constitución subjetiva: concepto de modelo interno o matriz de aprendizaje. Características, proceso y ámbito de configuración.
- Aportes de la Psicología Social de Enrique Pichón Riviére a la comprensión del carácter subjetivante del proceso de aprendizaje. Concepción de aprendizaje. Características y condiciones.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Atendiendo a la modalidad de seminario se trabajará a partir de material bibliográfico para el abordaje teórico de los contenidos, profundizando la comprensión de los mismos a partir de la clase como espacio para la exposición, discusión y construcción colectiva. Se propondrá la realización de trabajos prácticos que promuevan:

- A) la revisión y re-construcción de significados en torno a la bibliografía propuesta y
- B) la reflexión sobre sus experiencias escolares-sociales, invitando a revisar las formas en las que se han constituido como sujetos de aprendizaje y las representaciones del oficio de ser docente.

Por ello, se propondrá la realización de escritos en los cuales se solicitará:

- 1- Trabajo Práctico N°1: La educación como acto político que fundamenta la construcción de una formación seria, plural y comprometida. Valorización del aula como espacio de encuentro y trabajo en relación a la tarea y la participación activa de los/as estudiantes como sujetos de la educación en la construcción crítica de su propia formación docente.
- 2- Trabajo Práctico N°2: El oficio de enseñar. Reflexión en torno a la escolaridad, la reconstrucción de escenas escolares, la identificación de representaciones sociales presentes en cada uno en torno a: educación, escuela, estudiantes, jóvenes, formación, ser docente, entre otras que puedan identificar.
- 2- Trabajo Práctico N°3: Pensando la escuela desde la educación sexual integral. Reflexión y posterior tensión teórica entre la experiencia vivida y las formas de abordaje de la sexualidad en instituciones escolares.
- 3- Trabajo Práctico N°4: Aprender a aprender. Reflexión y análisis de las trayectorias escolares-sociales que configuraron una modalidad de aproximarse a los objetos de la realidad para pensar el proceso de formación docente.

VIII - Regimen de Aprobación

Ajustándose al Régimen de Aprobación planteado en la Ordenanza 13/03 CS y a las características de la asignatura, las condiciones de aprobación son:

Aprobación por Examen Final (Ord. 13/03CS-Art. 31-32 y 33)

En este caso las/los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:

1. Asistir al 70% de las clases teóricas-prácticas desarrolladas de manera presencial.
2. Entregar en tiempo y forma los Trabajos Prácticos solicitados por la asignatura.
3. Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos con un mínimo de 6 (seis)
4. Aprobar el Examen Final en los turnos regulares de exámenes acordados por calendario académico de la Facultad de Psicología.

IX - Bibliografía Básica

[1] Eje I

- [2] Alliaud, Andrea (2021) Formación, en Enseñar hoy. Apuntes para la formación. Buenos Aires: Paidós. Pág. 180-181
- [3] Boso, Fabio (2007) ¿Porque acercarse a la problemática de las representaciones sociales? en Cuaderno Curso de Apoyo 2007. Prof. y Lic. en Educación Inicial. Programa de Ingreso y Permanencia de los estudiantes. FCH-UNSL
- [4] Freire, Paulo (s/f) “El proceso de alfabetización política”. Paidós.
- [5] Dussel, Inés y Southwell, Myriam (2010). “La docencia y la responsabilidad política y pedagógica”, en Revista El Monitor, N° 25 Ser Docente hoy. Bs. As. Ministerio de Educación de la Nación
- [6] Dussel, Inés y Southwell, Myriam (2011) “Jóvenes: un tema que insiste”. El Monitor de la educación N° 28 5ta época. Pág. 26-27
- [7] Ferry Gilles (1997) “Acerca del concepto de formación” en Pedagogía de la Formación. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas, Serie Los Documentos Nro 6.
- [8] Santos Guerra, Miguel Ángel (2012) Carta abierta a un profesor de secundaria. En Pasión por la escuela. Carta abierta a la comunidad educativa. Rosario: Homosapiens ediciones
- [9] Autoridad y autoridad pedagógica. DOCUMENTO DE TRABAJO. Dirección de Inspección General. Dirección Provincial de Gestión Educativa. Dirección de cultura y educación. Buenos Aires
- [10] Sola, A. y De Pauw, C. (2024) La construcción de un nuevo proyecto, en Cuadernillo de Ingreso 2025, Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial. FCH-UNSL
- [11] Sola, A. (2024) Las prácticas de estudio y sus condicionantes, en Cuadernillo de Ingreso 2025, Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial. FCH-UNSL

[12] Eje II

- [13] Ibaceta, Débora, Di Pasquale, Valeria y Cocco, Pedro (2024) “La constitución del sujeto de aprendizaje” Documento de Cátedra para las asignaturas: “Subjetividad y Prácticas de Aprendizaje” del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial; “Taller: Los Sujetos de la Educación en sus Prácticas de Aprendizaje” del Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación, Prof. Universitario en Letras, Prof. Universitario en Música Popular Latinoamericana y Prof. Universitario en Teatro. FCH-UNSL y “Seminario: Subjetividad y Formación Docente” Prof. en Psicología. FAPSI-UNSL. Mayo 2024
- [14] Morgade, Graciela (2006) Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. Publicado en Novedades Educativas- Nro. 184
<https://viejo.unter.org.ar/imagenes/Graciela%20Morgade-%20Tradiciones%20%281%29.pdf>
- [15] Schlemenson, Silvia (2000). “Subjetividad y escuela”, en G. Frigerio, M. Poggi y M. Giannoni (comp.) (2000) Políticas, instituciones y actores en educación, Bs. As.: Novedades Educativas.
- [16] Sorín, Mónica (1992). “Subjetividad y Contexto social”, en Creatividad. ¿Cómo, por qué y para quién? Barcelona: Ed. Labor. Pp. 15 a 24.
- [17] Quiroga Ana (1988) “Las relaciones entre el proceso social y la subjetividad hoy” Fragmento del capítulo de un texto de Psicología Social editado y utilizado por la Universidad de Madrid (España) en su Programa de Educación a Distancia.
- [18]
https://campus.ucsfvirtual.edu.ar/pluginfile.php/319845/mod_resource/content/1/Quiroga%2C%20A.%20Las%20relaciones%20entre%20el%20proceso%20social%20y%20la%20subjetividad%20hoy.pdf

- [19] Quiroga, Ana (2012) “La Psicología social como crítica de la vida cotidiana” en Crítica de la vida cotidiana. Buenos Aires: Ediciones Cinco

[20] Eje III

- [21] Domeniconi, Ramona y De Pauw, Clotilde (2012). Aprendizaje. Documento de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas, UNSL. Versión corregida.
- [22] Quiroga, Ana (1994). Concepto de matriz de aprendizaje, en Quiroga, A. Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Buenos Aires: Ediciones Cinco.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli (2009). Capítulo 1 Profesionales que eligen ser docentes. dispositivos de formación. En Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli. Transitar la formación pedagógica. Buenos Aires, Paidós
- [2] Alliaud, Andrea (2021) Cap. 1: De enseñanza y enseñanzas en Enseñar hoy. Apuntes para la formación. Buenos Aires: Paidós. Pág. 23-42
- [3] Arzeno, María Elena (2002) “El devenir subjetivo de la caperucita roja. Historia contada en tres tiempos” en Arzeno,

María Elena (2002) Pensar, aprender, subjetivar.

[4] Freire, Paulo (1996) Cartas a quien pretende enseñar. México, Siglo XXI.

[5] Freire, Paulo (1997) Pedagogía de la Autonomía. México, Siglo XXI .

[6] Freire, Paulo (2014) “Elementos de la situación educativa” en El grito manso. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores. [5] Freire, Paulo y Faundez, Antonio (2013). Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes. Siglo Veintiuno Editores. Bs. As.

[7] Frigerio, Graciela (2001) Educar...ofrecer a las nuevas generaciones un futuro. En Ensayos y experiencias. N° 22. Serie Novedades Educativas.

[8] Meirieu, Philippe(2007) Cap. A mitad de recorrido: por una verdadera “revolución copernicana” en pedagogía en Frankenstein educador. Barcelona. Editorial Laertes.

XI - Resumen de Objetivos

-Re-conocerse como sujetos socio-históricos que se proyectan para ser educadoras/es, con sus representaciones y sus modos particulares de estar siendo sujetos cognoscentes, de aprendizaje y de la formación.

-Problematizar de manera crítica y reflexiva los vínculos con el mundo y con el conocimiento para desnaturalizar prácticas, discursos y representaciones.

-Conocer el papel de la subjetividad en los procesos de aprendizaje y formación.

-Comprender la importancia de la función docente en los procesos de subjetivación y conformación de matrices de aprendizaje.

XII - Resumen del Programa

Eje I: El sujeto de aprendizaje en su proyecto de ser Profesor/a en Psicología

Eje II: El sujeto de aprendizaje: una construcción socio-histórica-política situacional

Eje III: El sujeto de aprendizaje en sus prácticas de aprendizaje

XIII - Imprevistos

En caso de que surjan imprevistos se priorizará el abordaje de los contenidos mínimos planteados en el Plan de estudio.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	