



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2025)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
RESIDENCIA PEDAGÓGICA EN JARDÍN DE INFANTES	PROF. DE EDUCACIÓN INICIAL	011/09	2025	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
TERRANOVA, MARIA FLORENCIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
JOFRE, ERIKA NOELIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
GUZMAN QUINTAR, PAOLA IVANA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
POLANCO, MIRYAM NELLY	Auxiliar de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	Hs	Hs	10 Hs	12 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
04/08/2025	14/11/2025	15	180

IV - Fundamentación

La asignatura Residencia Pedagógica de Jardín de Infantes se inserta en el cuarto año del Profesorado en Educación Inicial, específicamente dentro del Núcleo Temático Global: “Práctica profesional y escenarios educativos diversos”, y siguiendo los lineamientos del Plan de estudio 11/09, se articula de manera transversal con los ejes de praxis a lo largo de la formación, como también de manera horizontal con el Seminario-taller II: reflexión sobre la práctica profesional, Residencia pedagógica en Jardín Maternal y Seminario-taller I: reflexión sobre la práctica profesional. La articulación entre las asignaturas será fundamental para el logro de un docente crítico, reflexivo, entramado en un contexto socio-político-cultural-epocal complejo. Partir de la consideración de las infancias como sujetos de derecho en un contexto naturcultural determinado y complejo, requiere de un docente activo en la construcción del saber profesional a partir de la reflexión crítica sobre las prácticas y experiencias. En esta línea, la actitud reflexiva demanda al docente, poner en tensión sus conocimientos teóricos, saberes de la experiencia, emociones, con las demandas del medio, entendiendo que las estrategias resultan de una construcción singular, a partir de estas tensiones. De esta manera la formación en las prácticas se entiende como singular, a la vez que entramadas y a decir de Souto (2021) "...móvil, cambiante, plantea la novedad, es creativa, pide la innovación, es comunitaria y colectiva" es decir, que cada experiencia de práctica convocará a los/as futuros docentes a transitar las experiencias entendiendo la singularidad de estas, apelando a la creatividad para generar propuestas de enseñanza y aprendizaje situadas, contextualizadas, inclusivas. A su vez Souto (2021) nos recuerda que "...La práctica es fuente de conocimiento y su profundización permite teorizaciones..." (p,7) que las experiencias áulicas e institucionales, mediante la reflexión, posibilitan

la construcción de conocimientos situados, propios para ese grupo, en ese momento histórico, político y social determinado. Los contenidos se organizan alrededor de siete ejes, buscando acompañar diferentes dimensiones de la experiencia de práctica, entendiendo que será fundamental revisar concepciones sobre infancias, familias y Nivel Inicial, como también reflexionar sobre las concepciones de prácticas docentes, como recuperar herramientas para el diagnóstico institucional y áulico, la planificación, el diseño de juegos, recursos y materiales, evaluación, entre otros. Por lo anterior, en el Eje 1: Las infancias, las familias y el Nivel Inicial trabajaremos acerca de algunas concepciones fundamentales sobre: las infancias en tanto sujetos de derecho y a las familias y el nivel inicial en tanto garantes de estos, esperando reflexionar sobre las representaciones que aportan los/as estudiantes para aproximarnos a un abordaje complejo. Eje 2: La formación en las prácticas: la práctica docente reflexiva en escenarios complejos, busca diferenciar los posicionamientos en las experiencias de práctica, destacando una mirada crítica, reflexiva y situada. A partir del Eje 3: El Diagnóstico Institucional y áulico en espacios heterogéneos y complejos: esperamos que los/as estudiantes realicen un diagnóstico institucional y áulico situado, que les permita identificar las barreras y facilitadores para el aprendizaje y la participación, como de las características más significativas a nivel grupal entendiendo el carácter complejo y multideterminado de lo estudiado. Destacando la importancia de resaltar los fenómenos de patologización de las infancias que pueden condicionar el desarrollo de estas. A partir del Eje 4: El diseño de propuestas de enseñanza aprendizaje en las aulas heterogéneas del Nivel Inicial: esperamos puedan diseñar propuestas de enseñanza aprendizaje que contemplen a la diversidad, utilizando para tal fin, lo propuesto por la Planificación por Objetivos Multinivel y el Diseño Universal del Aprendizaje, entre otros, considerando lo referido por Davini (2015) “Parece conveniente recuperar, en forma equilibrada, los aportes de la didáctica para que, como andamios para la práctica, sea posible definir las formas particulares de utilizarlos, adecuándolos en función de los casos, los sujetos y los ámbitos concretos” (p. 47) la autora destaca la importancia de entender estos aportes didácticos como soportes, andamios que de manera creativa y flexible, posibiliten el diseño de propuestas situadas, resaltando la cualidad de “hipótesis de trabajo” de todo lo programado, en tanto posibilita anticiparse, pero otorga lugar a las transformaciones durante la experiencia. Destacando la posibilidad de que las/os practicantes, colaboren en la elaboración de proyectos pedagógicos individuales para la inclusión (PPI), como en la diversificación curricular (Siempre que esta elaboración sea necesaria). Durante el Eje 5: El diseño y elaboración de juegos, materiales y recursos didácticos para promover aprendizajes significativos: se propone la elaboración de juegos, materiales y recursos didácticos para promover aprendizajes significativos e inclusivos, destacando el valor central del juego, la alfabetización cultural y la socialización. Eje 6: La evaluación de los procesos de aprendizaje para orientar la enseñanza: esperamos proveer a los estudiantes con herramientas que les posibiliten la evaluación de los procesos de aprendizaje con la intención que esto les permita orientar la enseñanza. Para finalizar, en el Eje 7: Talleres de temas transversales para el Nivel Inicial: se consignan talleres de contenidos transversales que buscan recuperar y fortalecer los conocimientos y los recursos de las estudiantes para la elaboración de las propuestas didácticas.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Que los/as estudiantes puedan:

- *Recuperar conceptualizaciones y categorías de análisis en torno a las infancias, las prácticas de enseñanza, elaboradas desde la propia experiencia y desde aportes teóricos metodológicos, que permitan una resignificación y valoración del ser y del hacer docente en el jardín de infantes.
- *Analizar las tensiones y singularidades de las instituciones como espacio de prácticas considerando las barreras y facilitadores para el aprendizaje y la participación.
- *Reflexionar sobre las características del grupo asignado.
- *Diseñar propuestas de enseñanza y aprendizaje contemplando la diversidad, las características y las necesidades de las infancias en los contextos institucionales asignados.
- *Implementar recursos y estrategias tales como la planificación por objetivos multinivel, la multitarea, los espacios lúdicos y el Diseño Universal del Aprendizaje, en vistas a favorecer los propósitos de la educación inclusiva en Nivel Inicial.
- *Colaborar desde el trabajo interdisciplinar y siempre que sea necesario en el diseño e implementación de dispositivos para favorecer la Inclusión educativa, como la diversificación curricular y los proyectos pedagógicos individuales para la inclusión (PPI).
- *Diseñar y elaborar materiales y recursos didácticos para promover aprendizajes significativos de los/as estudiantes de los grupos asignados.
- *Implementar evaluaciones de los procesos de enseñanza aprendizaje que permitan orientar las prácticas de enseñanza.
- *Reflexionar sobre las prácticas, a partir de los dispositivos de reflexión individuales y grupales, tensionando dificultades, obstáculos, progresos, así como acerca de los deberes y dilemas éticos de la profesión surgidos durante las experiencias.

*Trabajar en equipo integrándose a la institución.

*Diseñar posibles estrategias para el trabajo con las familias frente a las demandas del territorio.

VI - Contenidos

Eje 1: Las infancias, las familias y el Nivel Inicial.

Conceptualizaciones sobre infancias. Las infancias en diversidad y los derechos integrales a la educación y al juego. Las familias en diversidad y el cuidado a las infancias: la tarea entre familias y el Nivel Inicial.

Eje 2: La formación en las prácticas: la práctica docente reflexiva en escenarios complejos.

Enfoques para comprender la formación a partir de las experiencias de práctica: Características y cuestionamientos al Modelo de la Racionalidad Técnica. Las prácticas desde los enfoques de la complejidad: únicas, singulares, situadas, entramadas, complejas y cambiantes.

La práctica docente reflexiva. Dispositivos para promover la reflexión: individuales y grupales.

Eje 3: El Diagnóstico Institucional y áulico en espacios heterogéneos y complejos.

El Diagnóstico Institucional: El análisis de las características institucionales: Barreras y facilitadores para el aprendizaje y la participación de todos/as los/as estudiantes. El diagnóstico en las aulas heterogéneas: Características generales del grupo. Competencias curriculares, estilos de aprendizaje, intereses. Evaluación de las etapas de evolución del grafismo según las etapas de Lowenfeld. Evaluación de las etapas de evolución de la lectura y escritura según Emilia Ferreiro. El diagnóstico pedagógico "desde los márgenes", evitando los procesos de patologización de las infancias.

Eje 4: El diseño de propuestas de enseñanza aprendizaje en las aulas heterogéneas del Nivel Inicial.

La educación inclusiva en el Nivel Inicial: fundamentación y propósitos.

El diseño curricular: los tres pilares de la didáctica en el Nivel Inicial: la centralidad del juego. La alfabetización cultural.

Desarrollo personal y social. Los tres campos de la experiencia y sus ejes: El desarrollo personal y social. La comunicación y los lenguajes. La exploración del entorno natural, social, cultural y tecnológico.

La planificación. Aspectos centrales: fundamentación, contenidos, objetivos, propósitos, actividades, evaluación. Diferentes estructuras didácticas: Unidad didáctica, secuencia didáctica y proyecto didáctico: características y especificidades.

Dispositivos y herramientas para el trabajo en aulas heterogéneas: Planificación por objetivos Multinivel. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Diversificación curricular. Proyecto Pedagógico para la Inclusión (PPI)

Eje 5: El diseño y elaboración de juegos, materiales y recursos didácticos para promover aprendizajes significativos e inclusivos.

Juegos, recursos y materiales para trabajar desde la educación inicial: consideraciones acerca de: los propósitos y objetivos propuestos; las características y necesidades de los/as estudiantes; los contextos de práctica.

Eje 6: La evaluación de los procesos de aprendizaje para orientar la enseñanza.

La evaluación formativa y en proceso: Características. La evaluación a través de las actividades de enseñanza: Duplicar y comparar; analizar producciones; observar y registrar; temas de agenda. La comunicación de los procesos de aprendizaje: Informes con ítem; informe abierto.

Eje 7: Talleres de temas transversales para el Nivel Inicial.

La literatura: narrando cuentos. La creatividad y el arte. Talleres de títeres: elaboración de adaptaciones de cuentos y elaboración de títeres. Taller: diversidad vegetal: morfología externa de las plantas: estructuras y funciones.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

TP1: Autorreflexión y reflexión grupal:

A través del cuaderno de reflexión, se espera que los/as estudiantes puedan recuperar las propias concepciones pedagógico didácticas que sustentará su práctica, como las referidas acerca de la tarea docente en el Nivel Inicial y finalmente, aquellos saberes, conocimientos y creencias sobre qué implica la práctica de residencia, generando preguntas, tensiones, alojando ambigüedades. Una reflexión que luego será compartida en clase y en el aula virtual.

TP2: Diagnóstico Institucional y grupal.

En este momento, las/os estudiantes realizan un diagnóstico institucional y grupal, acerca de las barreras y facilitadores para el aprendizaje y la participación, como también evalúan las competencias curriculares, los intereses, las etapas del dibujo según Lowenfeld y las etapas de evolución de la lectura y escritura según Emilia Ferreiro, esperando poder realizar una propuesta de enseñanza acorde al grupo asignado. Reflexionando sobre el aumento de diagnósticos con fuerte alteración de los procesos de subjetivación de las infancias.

TP3: Elaboración de una Propuesta de enseñanza. Atendiendo pertinentemente la información recopilada, los diagnósticos institucionales y grupales, elaborando una propuesta de enseñanza que contemple toda la información recogida en los diagnósticos, utilizando la planificación por objetivos multinivel siempre que esto sea necesario, como también el Diseño Universal del aprendizaje, como todos lo adquirido durante la formación.

TP4: Implementación del proyecto diseñado. Las/os estudiantes implementan el proyecto diseñado, entendiendo que el proyecto debe ser flexible y puede estar sujeto a modificaciones a partir de posibles contingencias, emergentes.

TP5: Elaboración de juegos, materiales y recursos didácticos potenciando la creatividad. Los proyectos diseñados requieren de la elaboración de recursos y materiales didácticos que materialicen las propuestas. Los mismos deben estar ajustados a las características y necesidades de los sujetos y los contextos destinatarios, como a la intencionalidad pedagógica. Al finalizar las prácticas, los/as estudiantes realizarán una muestra presentando los recursos y materiales elaborados, realizando la fundamentación de los mismos.

TP6: Elaboración de un teatro de títeres. Para finalizar la experiencia de Práctica en las instituciones, los/as estudiantes en grupo, realizan la adaptación de una obra literaria para presentarla como obra de títeres a los grupos de infantes.

VIII - Regimen de Aprobación

CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN DIRECTA

La Asignatura sólo admite la condición de Promoción para su aprobación.

- Aprobación del 100% de las actividades indicadas en el Plan de Trabajos Prácticos.
- Asistencia al 80% de los encuentros teórico/práctico semanales de análisis, producción y reflexión grupal.
- Asistencia al 100% de las actividades previstas en la institución de prácticas.
- Asistencia a la "Exposición de materiales, recursos y juegos didácticos" utilizados y confeccionados por las alumnas residentes una vez terminadas las prácticas.
- Asistencia y presentación de escrito en la Jornadas de Prácticas de la Facultad de Ciencias Humanas.

La nota final de La Residencia Pedagógica en Jardín de infantes será equivalente al promedio de la sumatoria de todas las notas de carácter cuantitativo y la consideración de aquéllas de carácter cualitativo.

La valoración numérica se traduce en una escala de 0 (cero) a 10 (diez), de 0 (cero) a 6 (seis) NO APROBADO y de 7 (siete) a 10 (diez) APROBADO.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Anijovich, R (2009) Transitar la formación pedagógica: Dispositivos y estrategias. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- [2] Anijovich, R. y Cappelletti, G (2023) Formar en práctica reflexiva, (compiladoras). Aique, Buenos Aires
- [3] Anijovich, R. Cappelletti, G. (2017) La evaluación como oportunidad. Bs As. Paidós.
- [4] Carlí Sandra (2001) La cuestión de la infancia en democracia (1983-2015) Entre la restitución de derechos y las luchas
- [5] contra las desigualdades sociales, en Puigros, A (2021) historia de la Educación en la Argentina IX. Avatares de la
- [6] educación en el período democrático (1983-2015) buenos aires: Galerna
- [7] Castedo, M. Hoz, G (2021) Ambiente alfabetizador: experiencias en tiempos de distancia en Revista Argentina de Investigación en Educación Vol. I, Nro, 2.
- [8] Dirección Provincial de Educación Inicial de la Provincia de Buenos Aires. (2022). "El ambiente provocador, clave para la alfabetización cultural. Materiales didácticos y lugar en la enseñanza". Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno
- [9] de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en:
- [10] <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-03/EI%20ambiente%20provocador.pdf>
- [11] Lionetti, Lucía La historia de las infancias en América Latina / Lucía Lionetti ; Isabella Cosse ; María Carolina Zapiola ; compilado por Lucía Lionetti ; Isabella Cosse ; María Carolina Zapiola. - 1a ed. - Tandil : Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2018. Libro digital, PDF

- [12] <https://igehcs.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/sites/104/2019/03/La-historia-de-las-infancias.pdf>
- [13] Loyola, C. (2022). Clase Nro. 2: El campo del arte en el nivel inicial: Experiencias subjetivas y culturales. Los/as niños/as
- [14] como autores/as. Módulo: Lenguajes e infancias Y: Las artes como legado cultural y abrigo simbólico en la educación inicial. Actualización académica en Primeras infancias. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- [15] Casanova M. Antonia (1995): Manual de Evaluación Educativa. La Muralla.
- [16] Cúter, M. (2008) "El aula como ambiente alfabetizador" en Proyecto escuelas del Bicentenario. Buenos Aires
- [17] Davini, C. (2015) La formación en la práctica docente. Buenos Aires: Paidós.
- [18] Domínguez Fernández G. (2000): Evaluación y educación: modelos y propuestas. Fundec, Bs.As.
- [19] Edelstein, Gloria E. (1998). Serie Cuadernos de la Escuela de Ciencias de la Educación. "La problemática de la
- [20] Residencia en la Formación Inicial de Docentes". Córdoba. Pág. 19.-
- [21] LEY DE EDUCACION NACIONAL - Ley 26.206. Diciembre 2006. Gobierno de la Nación.
- [22] LEY FEDERAL DE EDUCACION N° 24.195 Sancionada: abril 14 de 1993 y Promulgada: abril 29 de 1993.
- [23] Ministerio de Educación de la Nación (2010) Educación Sexual Integral para la Educación Inicial. Contenidos y
- [24] propuestas para las salas. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf>
- [25] Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis (2019) Diseño curricular jurisdiccional de jardín de infantes de la
- [26] educación inicial, Resolución 250-ME 2019. San Luis
- [27] Ministerio de Educación de la Nación (2013) Es parte de la vida : material de apoyo sobre educación sexual integral /
- [28] Sergio Meresman; con colaboración de Valeria Ramos y Diego Rossi. 1a ed. Buenos Aires
- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/es_i_es_parte_de_la_vida.pdf
- [29] Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2019), "La evaluación de los aprendizajes en Educación Inicial"
- [30] <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Inicial/Documento%20de%20evaluacion%20inicial.pdf>
- [31] acion%20inicial.pdf
- [32] Najmanovich, D. (2008) "Mirar con nuevos ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y en el pensamiento complejo.
- [33] Buenos Aires, Editorial Biblos.
- [34] Nuñez, B. (2007) Familia y discapacidad Editorial Lugar, Buenos Aires
- [35] Rendo, Alicia Devalle de (1996). La residencia de docentes: una alternativa de profesionalización. Proyecto D.A.R.
- [36] Capital Federal. Aique Grupo Editor. S.A.
- [37] Rojas, M.C. (2022) "Familias, infancias, adolescencias. Una clínica más allá de la piel", CABA, Ed. Entreideas.
- [38] Souto, Marta (2004)) Artículo "La residencia: un espacio múltiple de formación" Editorial Homosapiens, Buenos Aires.
- [39] Souto (2017) Pliegues y despliegues de la formación docente,
- [40] Pastor, C y otros (2014) Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo
- [41] https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- [42] Prieto, M (2021) La reflexión en el proceso de formación docente: una cuestión tan necesaria. en Revista Huellas, Vol.
- [43] 25, Nro. 1. Instituto de Geografía, EdUNLPam Santa Rosa. <http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas>
- [44] Rebagliati, M (2022). Clase 1 inicios para otros comienzos. Módulo: La Identidad Pedagógica de la educación inicial en
- [45] nuestro país. Actualización académica en Primeras Infancias. Buenos aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- [46] Sanjurjo. L (2019) Volver a pensar la clase, las formas básicas de enseñar.
- <https://archive.org/details/sanjurjo-l.-volver-a-pensar-la-clase.-las-formas-basicas-de-ensenar/mode/2up>
- [47] Sanjurjo, L (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens. Rosario
- [48] Terranova, F (2024) La constitución subjetiva y el Nivel Inicial: Lo ficcional como oportunidad de desarrollo. Documento de cátedra.
- [49] Terranova, F (2023) "La formación en el Profesorado de Educación Especial: una experiencia en Nivel Inicial con un estudiante sospechado de presentar signos compatibles con el Trastorno del Espectro Autista". en "Tercer Congreso Nacional y Primero Latinoamericano de Educación, Universidad y Comunidad. "Pensando y construyendo la educación en tiempos complejos" Nueva Editorial Universitaria.
- [50] Villagrán Olivares, S; Martínez Ponce, S (2018) Acercando horizontes en el contexto de escuelas inclusivas:
- [51] Planificación Multinivel y diversificación curricular Revista RUEDES, 2018, ISSN: 1853-5658, p. 195 - 205

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2010) La evaluación significativa. Bs As. Paidós
- [2] Anijovich, R y González, C. (2011) Evaluar para aprender. Bs As. Aique

- [3] Brener, G. (2018) En: Pitluk, L. Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria Continuidades y encuentros. <https://www.linkedin.com/pulse/articulaci%C3%B3n-como-puente-gabriel-brener>
- [4] Davini, C. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores, Editorial Santillana,
- [5] https://isfd112-bue.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-primaria-3/upload/Davini_Metodos-de-ensenanza.pdf
- [6] Piaget, Jean, Wallon, Gesell Y Freud. (1982) Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva. Nueva Visión. Buenos Aires.
- [7] Aires.
- [8] Pitluk, L (2012) La planificación didáctica en el jardín de infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias
- [9] didácticas. El juego trabajo. Editorial Homo Sapiens, Buenos Aires.
- [10] Singer, L (2019) "Espacios lenguajes e infancias" Dirección de Educación Inicial Gobierno de CABA.
- [11] Spakowsky, E. (2014) Prácticas pedagógicas de Evaluación en el Nivel Inicial. Editorial Homo Sapiens, Buenos Aires.
- [12] Rubio Pulido, M. (s/f). Diseño Universal para el Aprendizaje, porque todos somos todos. Emtic.
- [13] <https://emtic.educarex.es/224-emtic/atencion-a-la-diversidad/3020-diseno-universal-para-el-aprendizaje-porque-todos-somostodos>
- [14] todos
- [15] Ministerio de Educación de Chubut. La planificación escolar.
- [16] [file:///C:/Documents%20and%20Settings/claudia/Mis%20documentos/Downloads/-planificacion-escolar%20Ministerio%20Educaci%C3%B3n%20\(4\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/claudia/Mis%20documentos/Downloads/-planificacion-escolar%20Ministerio%20Educaci%C3%B3n%20(4).pdf)
- [17] Educaci%C3%B3n%20(4).pdf
- [18] San Martín de Duprat, H. y Malajovich, A. (1993) Pedagogía del Nivel Inicial. Editorial Plus Ultra Bs. As Serie Propuestas Didácticas.
- [19] Stella, D (2024) Reseña crítica sobre Formar en práctica reflexiva, Rebecca Anijovich y Graciela Cappelletti (compiladoras). Aique, Buenos Aires. en Praxis educativa vol 28, E -ISSN 2313-934X. pp. 1-4. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280220>
- [20] Tome, J (2018) "Las teorías de enseñanza y las prácticas en las aulas, capítulo III" en "Educación Inclusiva. Teoría y prácticas de enseñanza en las escuelas primarias". Editorial Lugar.
- [21] Untoiglich, G. (2013) "En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de la diferencia en la
- [22] clínica y en la educación". Buenos Aires, Editorial Noveduc.
- [23] Furman, M.; Jarvis, D.; Luzuriaga, M. y de Podestá M. E. (2019). Poniendo la mirada sobre la enseñanza. Aprender
- [24] Ciencias en el jardín de infantes (pp. 25-42). AIQUE.
- [25] Polanco, M. N., & Moglia, M. M. (2023). Una experiencia educativa en el nivel inicial que promueve la inclusión a
- [26] través de texturas y aromas vegetales. Bio-grafía. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/18330>
- [27] PROFODIC. MC (2023 Programa de formación docente inicial en modalidad combinada Cordoba: Problemáticas y desafíos del Nivel Inicial https://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2023/12/03_CFE_PROBLEMATICAS_Y_DESAFIOS_DEL_NI_4toAnio_Inicial.pdf
- [28] Zelmanovich, P. (2003). «Contra el desamparo» Artículo publicado en “Enseñar hoy. Una introducción a la ecuación en tiempos de crisis”. Dussel, I. y Finocchio, S. (comp.) Fondo de la cultura económica, Buenos Aires,

XI - Resumen de Objetivos

- *Recuperar conceptualizaciones y categorías de análisis en torno a las infancias y de las prácticas de enseñanza
- *Identificar en la institución y grupo asignado, barreras y facilitadores para el aprendizaje y la participación.
- *Diseñar propuestas de enseñanza y aprendizaje contemplando la diversidad, las características y las necesidades de los sujetos y los contextos.
- *Utilizar recursos y estrategias que favorezcan la inclusión educativa.
- *Diseñar y elaborar materiales y recursos didácticos para promover aprendizajes significativos en los estudiantes de los grupos asignados.
- *Implementar evaluaciones de los procesos de aprendizaje que permitan orientar las prácticas de enseñanza.
- *Reflexionar sobre las prácticas.
- *Trabajar en equipo integrándose a la institución.
- *Diseñar posibles estrategias para el trabajo con las familias frente a las demandas del territorio.

XII - Resumen del Programa

Eje 1: Las infancias, las familias y el Nivel Inicial.

Eje 2: La formación en las prácticas: la práctica docente reflexiva en escenarios complejos.
Eje 3: El Diagnóstico Institucional y áulico en espacios heterogéneos y complejos.
Eje 4: El diseño de propuestas de enseñanza aprendizaje en las aulas heterogéneas del Nivel Inicial.
Eje 5: El diseño y elaboración de juegos, materiales y recursos didácticos para promover aprendizajes significativos e inclusivos.
Eje 6: La evaluación de los procesos de aprendizaje para orientar la enseñanza.
Eje 7: Talleres de temas transversales para el Nivel Inicial.
La literatura: narrando cuentos. La creatividad y el arte.

XIII - Imprevistos

El presente programa puede sufrir variaciones a causa de imprevistos, es por esto que se destaca su carácter flexible, que a modo de guía, "hipótesis de trabajo", orienta el recorrido.

XIV - Otros