



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales
Departamento: Informatica
Area: Area VI: Informatica Educativa

(Programa del año 2025)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACION INFANTIL E INFORMATICA(TICs)	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2025	2° cuatrimestre
EDUCACION INFANTIL E INFORMATICA(TICs)	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2025	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ALLENDES OLAVE, PAOLA ANDREA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ABDELAHAD, YANINA ZORAIDA	Responsable de Práctico	JTP Simp	10 Hs
TAPIA, MARIA MERCEDES	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	2 Hs	Hs	2 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
B - Teoria con prácticas de aula y laboratorio	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
04/08/2025	14/11/2025	15	60

IV - Fundamentación

En una sociedad donde las tecnologías emergentes atraviesan la vida cotidiana y los procesos educativos, resulta imprescindible que los docentes estén preparados para integrarlas de manera reflexiva, creativa y significativa en su práctica pedagógica. La asignatura “Educación Infantil e Informática” se orienta a la formación integral de futuros docentes del nivel inicial, promoviendo tanto la apropiación crítica de las herramientas digitales como su aplicación pedagógica en contextos reales de enseñanza y aprendizaje.

El enfoque de la materia, basado en la modalidad de taller, articula teoría y práctica para que los estudiantes desarrollen competencias vinculadas al análisis crítico del papel de las tecnologías emergentes, el diseño de propuestas didácticas integradas desde el modelo TPACK, el uso autónomo de herramientas digitales, la creación de Recursos Educativos Abiertos (REA) adecuados al nivel inicial, la participación en instancias de debate e intercambio pedagógico, y la actitud reflexiva y abierta hacia las tendencias educativas en constante transformación.

El aula virtual constituye un espacio central para la organización del aprendizaje, facilitando el acceso a materiales teóricos y prácticos, y favoreciendo la interacción constante entre el equipo de cátedra y los estudiantes a través de foros, mensajería y clases presenciales. Este entorno no solo acompaña el desarrollo de la asignatura, sino que permite vivenciar de manera

directa el potencial de las tecnologías emergentes para la formación continua y el aprendizaje colaborativo.

Asimismo, la articulación con Praxis V: Integración de diferentes lenguajes en procesos de acción se concreta en la producción de REA. Al crear materiales didácticos abiertos, los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares, contribuyendo al acervo común de recursos accesibles y reutilizables, y favoreciendo una educación inclusiva y de calidad.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Se espera que cada estudiante logre:

Analizar críticamente el papel de las tecnologías emergentes en la educación infantil, considerando sus implicancias pedagógicas, sociales y éticas.

Diseñar propuestas didácticas integrando el enfoque TPACK, articulando de manera coherente saberes tecnológicos, pedagógicos y disciplinares en contextos del nivel inicial.

Seleccionar y utilizar herramientas digitales de forma autónoma y creativa, adaptándolas a las características del alumnado y a los objetivos educativos.

Producir Recursos Educativos Abiertos (REA) originales, accesibles y reutilizables, adecuados a las particularidades del nivel inicial y bajo licencias abiertas.

Participar activamente en espacios de debate e intercambio pedagógico, expresando ideas fundamentadas, escuchando y dialogando con pares para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Adoptar una actitud reflexiva y abierta frente a las tendencias educativas emergentes, incorporándolas como oportunidades para la innovación en la práctica docente.

VI - Contenidos

APARTADO TEÓRICO

Unidad 1:

La Computadora y los entornos digitales en el aula. Características del medio informático. Almacenamiento de la información. Internet, riesgos y potencialidades de su uso en Nivel Inicial. Software y aplicaciones educativas, clasificación. Software libre y software de autor. Herramientas digitales accesibles y seguras para la infancia.

Unidad 2:

Tecnologías emergentes y enfoques pedagógicos. Informática Educativa. El desafío de las TIC para el cambio educativo. Desafíos de la escuela del siglo XXI. Experiencias de la utilización de las Tecnologías en el aula. El nuevo rol docente en escenarios digitales. Competencias Digitales de los docentes, niveles de apropiación de las Tecnologías. Pautas para la incorporación de las Tecnologías emergentes en el aula. El modelo TPACK, como marco teórico metodológico para el desarrollo de propuestas didácticas. Pensamiento computacional, definición, fundamentos y estrategias de enseñanza en nivel inicial. Robótica educativa como recurso didáctico para la exploración, el juego y la resolución de problemas.

Unidad 3:

Derechos de autor y Licencias Creative Commons. Búsquedas en Internet de contenido libre. Materiales educativos digitales. Recursos Educativos Abiertos, producción y uso. Las cuatro "R" de los Recursos Educativos Abiertos: Revisar, Remixar, Reusar, Redistribuir. El recurso digital como un medio de enseñanza y aprendizaje. Producción de REA con integración de pensamiento computacional y robótica.

APARTADO PRÁCTICO-INSTRUMENTAL

Almacenamiento en la nube. Escritura Colaborativa. Herramientas digitales para el aula. Búsquedas en internet, búsquedas de

contenido libre. Presentaciones virtuales. Software para edición de imágenes. Software para edición de audios. Software Educativo (SE). Software de autor. Uso, producción y licenciamiento de Recursos educativos abiertos con Software abierto. Pensamiento computacional y estrategias de resolución de problemas.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos se desarrollarán a partir de los siguientes temas centrales que se desprenden de la teoría:

Organizadores gráficos como herramienta de estudio de cada contenido teórico.

El modelo TPACK.

El medio informático.

Pensamiento Computacional, estrategias de resolución de problemas.

Competencias Digitales docentes.

Recursos Educativos Abiertos y Derecho de autor.

Búsquedas y edición de imágenes en Internet

Búsquedas y edición de audios y sonidos.

Desarrollo de Recursos Educativos Abiertos con herramientas informáticas.

Trabajo práctico integrador, se desarrollará en etapas durante todo el cuatrimestre. En el mismo se elaborará un Recurso Educativo Abierto en torno a un contenido de Nivel Inicial.

VIII - Regimen de Aprobación

Metodología:

Se utilizará un Aula Virtual para desarrollar los contenidos de la materia. Allí se publicará todo el material teórico y cada estudiante podrá subir sus producciones a partir de las consignas en los trabajos prácticos.

Cada semana se presentará, en la clase teórica, un nuevo tema a trabajar; además del material teórico se anexarán pequeñas cápsulas educativas digitales (en general videos explicativos) y el trabajo práctico a desarrollar, el que se presentará en dos partes:

Parte A: ejercicios sobre los conceptos teóricos (mapa mental, foro de debate, etc.).

Parte B: ejercicios sobre alguna aplicación o software.

Además, se habilitará una sección en el aula virtual para el Trabajo Integrador que se desarrollará durante todo el cuatrimestre. En esta sección se agregarán las consignas para su elaboración y el espacio para que el estudiante pueda compartirlo.

El Trabajo integrador consistirá en la producción de un Recurso Educativo Abierto individual o grupal (hasta 2 integrantes) a partir de una propuesta didáctica, que se irá construyendo en cada semana, donde se pondrá especial énfasis en la publicación de recursos, de producción propia y de otros autores debidamente licenciados, con su respectiva guía didáctica, en relación a un contenido de Nivel Inicial.

Se mantendrá una comunicación constante con los estudiantes durante el desarrollo de los trabajos prácticos a través de foro de dudas (en el aula virtual) y en las clases presenciales.

Para aprobar la materia cada estudiante deberá cumplimentar con los siguientes requisitos:

Estudiantes regulares:

- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos, presentados en las fechas establecidas o en fechas de recuperación.
- Aprobar el Trabajo Práctico Integrador. Dicho trabajo será defendido por los estudiantes con una exposición oral.
- Ninguna calificación podrá ser inferior a 5 (cinco).

Estudiantes Promocionales:

- Cumplir con el 80% de asistencia a clases
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos, presentados en las fechas establecidas.
- Aprobar un coloquio individual.

- Aprobar el Trabajo Integrador. Dicho trabajo será defendido por los estudiantes con una exposición oral.
- Ninguna calificación podrá ser inferior a 7 (siete).

Estudiantes Libres:

Para rendir la materia en condición de LIBRE, el alumno debe:

- Presentar y Aprobar el Trabajo Práctico Integrador (se darán las consignas con dos semanas de anticipación),
- Aprobar un examen práctico, realizado en computadora.
- Aprobar el examen teórico oral.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Adell Jordi (s.f.) Etapas de la Apropiación de las Tics. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=h1w-xg_-61Y&feature=relmfu
- [2] Adell Jordi (s.f.) Seis ideas poderosas. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=2azt48U27IY&feature=related>
- [3] Barroso Osuna J., Cabrero Almenara J.. Nuevos Escenarios Digitales. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular. Ediciones Pirámide. ISBN: 978-84-368-2844-3
- [4] Bordignon F., Iglesias A. (2019). Introducción al Pensamiento Computacional. Educar S.E. Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en: <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/1300/1283/4210-1#>
- [5] Castañeda Linda (s.f). TPACK Technological Pedagogical Content Knowledge. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=qVT0pB_f2Zk
- [6] Castellano, Hugo M. La computadora en el aula. Disponible en https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__9fdcf0de-7a06-11e1-82a6-ed15e3c494af/index.html
- [7] Cobo Cristobal. Aprendizaje invisible. disponible en <http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>
- [8] Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Pontificia Universidad Javeriana - Cali Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>
- [9] Coord. Consuelo Vélaz de Medrano, Denise Vaillant Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Disponible en http://www.redfforma.cl/documentos_sitio/86855_APRENDYDESARRPROFESIONAL-2.pdf
- [10] Coord. Roberto Carneiro, Juan Carlos Toscano, Tamara Díaz. . Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Disponible en http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=102922
- [11] Díaz Charquero Patricia, Flecchia Silvana, Milstein Ariel, Piñeiro Ricardo. Derechos de Autor, Licencias Libres y Recursos Educativos Abiertos. Departamento de Tecnologías Digitales y Formación en Educación - CFE/ANEP. Disponible en: http://agrega.educacion.es/repositorio/29062017/31/es_2017062912_9245653/index.html
- [12] Fernández Mármol Keiri (2024) "Docencia en la era de la inteligencia artificial: enfoques prácticos para docentes"
- [13] Fundación Via Libre (2021) "Derecho de autor. Recursos para Educación". Disponible en: <https://www.derechodeautor.org.ar/wp-content/uploads/2021/08/04.Kit-educacion-17-08-21.pdf>
- [14] Magadán, Cecilia (2012), "Clase 3: Las TIC en acción: para (re)inventar prácticas y estrategias", Enseñar y aprender con TIC, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: https://postitulosecundaria.infed.edu.ar/archivos/repositorio/7500/7631/EAT_2017_clase3.pdf
- [15] Magadán, Cecilia (2012), "Clase 4: El desafío de integrar actividades, proyectos y tareas con TIC", Enseñar y aprender con TIC, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: https://postitulosecundaria.infed.edu.ar/archivos/repositorio/750/994/EyAT_clase4.pdf
- [16] Martí Eduardo (1992). Aprender con ordenadores en la escuela . Barcelona: ICE – HORSORI
- [17] Martinez, Jeanette. ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial?. Educación, [S.l.], v. 20, n. 39, p. 7-22, may 2011. ISSN 2304-4322. Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2488>
- [18] Pere Marquès. USOS EDUCATIVOS DE INTERNET.¿La revolución de la enseñanza? Departamento de Pedagogía Aplicada - UAB (1998)versión digital.
- [19] Recursos Educativos Abiertos. Disponible en <http://mcchiarani.edu.glogster.com/recursos-educativos-abiertos/>
- [20] Usar una licencia Creative Commons, disponible en <http://www.creativecommons.org.ar/licencias>

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Material de la Catedra
- [2] Revista Digital Docentes conectados. docentesconectados.unsl.edu.ar
- [3] Biblioteca Digital http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital/
- [4] Revista Iberoamericana de Educación. <http://www.oei.es/revista.htm>

XI - Resumen de Objetivos

Al finalizar el Seminario los alumnos serán capaces de:

- Reconocer la importancia de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Apropiarse de las herramientas digitales para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reconstruir las prácticas docentes con la utilización de los recursos educativos abiertos.
- Ser productores de contenido y valorar los espacios de retroalimentación como instancias de aprendizaje.
- Desarrollar propuestas áulicas con la intervención de las herramientas informáticas.
- Lograr una actitud reflexiva y abierta a las tendencias educativas emergentes

XII - Resumen del Programa

APARTADO TEORICO

La computadora en el aula. Informática Educativa. El desafío de las TIC para el cambio educativo. Experiencias de la utilización de las TIC en las escuelas. El nuevo rol docente. La Educación en Internet. Producción de Recursos educativos abiertos. Derechos de autor y Licencias Creative Commons. El modelo TPACK

APARTADO PRÁCTICO-INSTRUMENTAL

Herramientas digitales para el aula. Búsquedas en internet. Almacenamiento en la nube. Escritura Colaborativa. Presentaciones virtuales. Software para edición de imágenes. Software para edición de audios. Software de autor. Elaboración de Recursos educativos abiertos con Software abierto. Derecho de autor.

XIII - Imprevistos

Ante imprevistos durante la cursada, todo el contenido de la materia estará disponible en un Aula virtual:
<https://evirtual.unsl.edu.ar>

XIV - Otros

Email del docente: oallende@email.unsl.edu.ar

Consultas: Área Informática Educativa, Box 15, Bloque 2, primer piso. Departamento de Informática.