



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Sujetos y Contextos

(Programa del año 2025)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 20/08/2025 20:29:02)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN LA NIÑEZ Y EN LA ADOLESCENCIA	PROF.UNIV.EN MUS.POPULAR LAT.	ORD. 08/16	2025	2º cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
LABELLA, MARIANA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
DI PASQUALE, MARIA VALERIA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
MARTIN, GONZALO	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
SILVAGE, AILEN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
04/08/2025	15/11/2025	15	60

IV - Fundamentación

El presente programa constituye una guía fundamental para los y las estudiantes de primer año que transitan la asignatura en el transcurso del segundo cuatrimestre del año 2025, de la carrera Profesorado Universitario en Música Popular Latinoamericana.

La Psicología del aprendizaje constituye una parte importante en la formación de quienes han decidido inscribir su labor en el campo de la educación. En este sentido, la materia se propone trabajar sobre una serie de conocimientos, métodos y herramientas que les permita a los futuros docentes, comprender y tomar decisiones respecto a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El recorrido que propone el presente programa tiene como punto de partida que los y las estudiantes puedan comprender y analizar críticamente los paradigmas y conceptos que configuran el campo de la Psicología del aprendizaje, para encontrar en los conocimientos teóricos provenientes del campo de la Psicología herramientas que los acerquen a pensar el campo de la educación. Actuando así, como disciplina puente entre la Psicología y la educación, tal como señala Coll (1993). De este modo, nuestra perspectiva es una constante invitación a la reflexión de diversas situaciones educativas.

La propuesta se fundamenta en un abordaje que pretende ir desde lo más general a lo más particular; partiendo de ubicar las complejas relaciones que se han establecido a lo largo de la historia entre la Psicología y la educación para luego, adentrarse en las coordenadas de época en las que niños y adolescentes están configurando su subjetividad. Por último, se abordará el lugar de la Institución educativa y del vínculo educativo en la producción de sentidos, lugares fundamentales en la

producción de aprendizajes. Aprendizajes que posibilitarán que los sujetos se humanicen en la medida que se puedan apropiarse de los saberes necesarios para diseñar sus devenires.

Así mismo, la asignatura, a lo largo del recorrido por los diferentes ejes temáticos busca impulsar a los futuros profesores y profesoras una vez más, a hacerse la pregunta por la legitimidad de su deseo de enseñar. En este sentido revisar las concepciones en torno a: ¿qué es aprender?, ¿Qué es un niño?, ¿Qué es un adolescente?, ¿Qué es educar? ¿Qué se pone en juego en el vínculo educativo?, entre otras son preguntas ineludibles para quienes se proyectan a ser mediadores culturales (Petit, 2014).

En síntesis, podemos decir que la Psicología que pone el foco en el aprendizaje puede aportar herramientas para quienes se desempeñarán en el ámbito educativo en tanto brinda elementos para pensar cómo se produce la ligazón del niño, del adolescente al orden de la cultura.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Comprender cómo se han desplegado las relaciones entre Psicología y educación a lo largo del tiempo y en diferentes contextos.
- Reconocer las determinaciones socioculturales e históricas de la niñez y adolescencia actual para explicar situaciones problemáticas que los atraviesan y que inciden en el ámbito educativo.
- Reconocer el lugar privilegiado de la Institución escolar en los procesos de transmisión y subjetivación.
- Reflexionar sobre las diferencias y articulaciones entre aprendizaje y educación.
- Comprender la importancia que adquiere el vínculo educativo en los procesos de transmisión cultural.

VI - Contenidos

Eje 1: Psicología y educación

Psicología Educacional: concepto. Delimitación del campo, objetivos y alcance. Áreas de intervención e investigación de la Psicología Educacional.

La Psicología y la Educación. El problema de las relaciones entre Psicología y Educación. El riesgo del reduccionismo y aplicacionismo. Vertientes psicológicas que influyeron en el origen de la Psicología Educacional. La psicología educacional como disciplina aplicada y como disciplina puente.

Entre el sujeto y los fenómenos educativos.

Eje 2: Contexto y subjetividad

Entramado socio histórico y sus efectos en la constitución de las subjetividades.

. Infancias como una producción socio histórica. Efectos de los discursos que imperan hoy y producen subjetividad, definiendo formas de vincularidad específicas. Su incidencia en la dinámica escolar, así como en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La construcción de la infancia moderna y las “nuevas infancias” de la contemporaneidad. La hipótesis del fin de la infancia. Diferencia entre niño e infancia.

. Adolescencias. Etapa clave para la estructuración subjetiva. Adolescencia como ¿“punto de llegada” del desarrollo o como “edad de transición”? . Tiempo de ruptura y pasaje. Ensayos en la construcción de la identidad. El adulto como referencia.

Eje 3: Educación, subjetividad y aprendizaje.

Educación y humanizar. Concepto de educabilidad.

El sentido de la escuela para los niños y los jóvenes y su lugar en la conformación de sentidos. Escuela como espacio de subjetivación de niños y adolescentes. La escuela entre la función de asistir y la función de enseñar. Desamparo subjetivo y desamparo social. Función de amparo de los adultos.

El vínculo educativo: su lugar en la producción de aprendizajes. Agente de la educación, sujeto de la educación y bienes culturales. El sujeto de la educación, un lugar que se construye. Deseo del educador y consentimiento del sujeto.

Aprendizaje y educación: sus diferencias. ¿Qué pasa cuando se anula la diferencia entre aprendizaje y educación?

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Primer trabajo práctico: Taller de conversación sobre el texto de Daniel Pennac.

Seminario 1: Contexto y subjetividad

Se trabajará con artículos de diarios y revistas en los que diferentes autores analizan coordenadas de época y su impacto en la subjetividad. Este trabajo pretende acercar a los estudiantes a la comprensión de las complejas tramas que se despliegan entre contexto y subjetividad o cómo el contexto se hace cuerpo en los sujetos.

Se trabajará de manera grupal, con unas consignas a realizar de manera escrita y una instancia de socialización que permita compartir y conversar.

Seminario 2: Realidad educativa actual

Se trabajará con diferentes materiales; bibliográficos, audiovisuales, literarios, etc. que posibiliten acercar a los estudiantes a pensar en diferentes situaciones del escenario educativo que permitan reflexionar en torno al lugar del adulto, del docente y de la institución educativa.

VIII - Regimen de Aprobación

Ajustándose al Régimen de Aprobación planteado en la Ordenanza 13/003CS – Artículos 28 a 36- se acuerda la siguiente manera para aprobar esta asignatura:

A. Promoción sin Examen Final (Art. 34 y 35)

En este caso el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

1. Asistencia al 80% de las clases
2. Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos
3. Aprobación de una instancia de evaluación Parcial, en primera instancia o en la primera recuperación, con un mínimo de 7 puntos.
4. Aprobación de la Evaluación Final Integradora, en primera instancia con un mínimo de 7 puntos.

B. Para regularizar los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Asistencia al 60 % de las clases.
2. Aprobación del 100 % de los Trabajos Prácticos.
3. Aprobación de la instancia de parcial en primera instancia o en alguna de las instancias de recuperación con un mínimo de 6 puntos.

IX - Bibliografía Básica

[1] EJE 1

[2] - Archina, Teresita (2010) Psicología Educacional. Delimitación del campo. Funciones y alcances. En: Un recorrido por el nivel inicial desde la Psicología Educacional. Nueva Editorial Universitaria. UNSL.

[3] - Ziperovich, Cecilia (2015) Psicología y Educación. En: Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.

[4] EJE 2

[5] .Diker, G (2009) ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? - 1a ed. - Los Polvorines : Univ. Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires : Biblioteca Nacional.

[6] Kantor, D. (2017) Nuevas adolescencias y responsabilidad adulta. Clase 4 del curso “Escuela secundaria y políticas de cuidado. Interfaces entre educación y salud. FLACSO.

[7] . Carli, Sandra (1999) La infancia como construcción social.

[8] . Vázquez, C. y Fernandez Mouján, J. (2016) Adolescencia y sociedad. La construcción de identidad en tiempos de inmediatez. Revista de investigación en Psicología social (Psocial) vol. 2. Nro. 1.

[9] . Fernandez Raone, M. (2019) Debates sobre el estatuto de la adolescencia y sus invariantes estructurales en psicoanálisis. | REVISTA UNIVERSITARIA DE PSICOANÁLISIS (2019, No 19), pp. 115-124 | ISSN 1515-3894. UBA.

[10] EJE 3

[11] .Canale Flavia y Silverman Rebeca (2019) El lazo social: Un encuentro con lo posible. En Coordenadas de lo posible. Material sobre Inclusión Escolar I, Diplomatura en Inclusión Escolar con orientación en TES, UNTREF, Buenos Aires

[12] .Dueñas, Gabriela () Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales. Primer número de la Revista “Generaciones” dirigida por Adrián Grassi, -en edición- a través de EUDEBA

[13] .Zelmanovich, Perla (2003) Contra el desamparo. Artículo publicado en Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de cultura económica. Buenos Aires.

- [14] .Zelmanovich, Perla (2006) Variaciones escolares. De “no prestar atención” al “síndrome de desatención” a las “atenciones pedagógicas”. Artículo publicado en “DDA ADD, ADHD, como ustedes quieran. El mal real y la construcción social” Gustavo Stiglitz (compilador). Ediciones Grama.
- [15] .Kiel, Laura (2017) Educación - Salud: una relación que no hay. Publicación del 4° Coloquio Internacional de Inclusión Educativa. Con referato. Organizado por URCA – UPN – CINDE – UNSAM – UNIPE.
- [16] .Tizio, Hebe y otros (2005) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis. pp.19 - 71 y pp. 90-95
- [17] .Cabral, Adriana y Anastasio, Mariana () CAPÍTULO 3 Borja y una maestra que apuesta. Relato de una experiencia escolar con un niño con autismo. En: Prácticas inclusivas en la escuela. Narrativas docentes sobre trayectorias escolares singulares.
- [18] .Utrera, Ayelén (2018) “Entre-cuentos”. La función docente como posibilitadora de lazo. Trabajo presentado en la Jornada “La potencia de los lazos en la institución escolar”. Diplomatura en Inclusión Escolar con orientación en TES. Área de Educación- UNTREF.
- [19] .Garbellini, Georgina () ¿Qué significa “hacer lugar” al sujeto en la escuela? En: Material sobre inclusión escolar: I. Coordenadas de lo posible. UNTREF.
- [20] .Medel, Encarna (2005) Experiencias: Trabajo educativo con adolescentes. En “Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis”.
- [21] .Montes, Graciela. (2002) Documento de trabajo. “Del alumno ideal al alumno real: lo que puede la escuela hoy”. La ocasión. Conferencia del 22 de julio de 2002 - Feria del Libro Infantil y Juvenil, Buenos Aires.
- [22] Nuñez, Violeta (2003) LOS NUEVOS SENTIDOS DE LA TAREA DE ENSEÑAR. MÁS ALLÁ DE LA DICOTOMÍA ENSEÑAR VS. ASISTIR. Este trabajo fue presentado en el Seminario internacional «La formación docente entre los siglos XIX y XXI», celebrado en Buenos Aires, Argentina.

X - Bibliografía Complementaria

XI - Resumen de Objetivos

Comprender y analizar críticamente los paradigmas y conceptos que configuran el campo de la Psicología Educacional. Encontrar en los conocimientos teóricos de la Psicología herramientas que nos acerquen a comprender, explicar y operar en el campo de la Educación. Comprender la intervención docente como práctica que se efectiviza en un determinado contexto y que en tal sentido adquiere características particulares.

XII - Resumen del Programa

Eje 1: Psicología y educación.
Eje 2: Contexto y subjetividad.
Eje 3: Educación, subjetividad y aprendizajes.

XIII - Imprevistos

Si bien los Ejes estructurantes de los contenidos los proponen lxs docentes responsables, el orden de los mismos y las experiencias de puesta en relación de la teoría con la práctica, se va redefiniendo en función del grupo y del devenir del proceso de enseñanza y de aprendizaje desplegados. Es necesario advertir que durante este año, por sus características especiales en relación a la situación económica que estamos viviendo como país, la inflación y los procesos de empobrecimiento, cada vez más acuciantes para la sociedad en general y para quienes acceden a las universidades públicas en particular, la presente propuesta pedagógica podrá variar haciendo los ajustes necesarios para afectar lo menos posible la experiencia formativa del estudiantado.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	