



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias de la Salud
Departamento: Fonoaudiología
Area: Area Lenguaje

(Programa del año 2025)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TERAPÉUTICA DEL LENGUAJE	LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGÍA	1-2024	2025	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
VELEZ, ADRIANA DEL VALLE	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
DI PANE BERTOMEU, ROSA CATERINA	Responsable de Práctico	A.1ra Simp	10 Hs
PUIGDELLIBOL, FLORENCIA DENISE	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
04/08/2025	14/11/2025	15	90

IV - Fundamentación

La intervención fonoaudiológica es una construcción compartida entre un niño/sujeto/contexto y el profesional fonoaudiólogo, por lo cual en primer lugar se requiere contar con acabados conocimientos sobre los mecanismos de procesamiento del lenguaje, sobre los modelos de funcionamiento de la comunicación verbal y las características normotípicas del lenguaje tanto en niños como adultos.

La intervención en dificultades comunicativas es un área altamente sensible dentro de la Fonoaudiología por lo cual resulta fundamental, conocer diversas técnicas y estrategias de intervención y acudir a aquellas que tengan mayor evidencia de efectividad para que el profesional fonoaudiólogo pueda desenvolverse en equipos interdisciplinarios tanto en el ámbito de la salud como en el ámbito educativo.

La investigación empírica, la práctica clínica y los desarrollos teóricos de las últimas décadas han brindado nuevas herramientas descriptivas, explicativas e interpretativas en el campo de la intervención del lenguaje. Dichas contribuciones sirven a los fines de repensar críticamente las prácticas fonoaudiológicas. Esto significa, que deben establecerse o restablecerse los elementos críticos de un sistema comunicativo que están afectados y que requieren ser considerados para una determinada persona a través de estrategias terapéuticas seleccionadas dentro de un abordaje clínico.

En tal sentido, se intenta acercar a los alumnos al estudio de los diferentes abordajes fonoaudiológicos acerca del complejo proceso lingüístico de modo que puedan comprender la problemática para un trabajo efectivo con el sujeto y su contexto.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Integrar los conocimientos teóricos previos adquiridos de las alteraciones del lenguaje para la aplicación práctica terapéutica, brindando un marco actualizado en el tratamiento interdisciplinario de las diferentes patologías de la comunicación y del lenguaje.
- Incorporar conocimientos teóricos de las diferentes propuestas terapéuticas de las alteraciones del lenguaje.
- Proporcionar una formación con énfasis en los fundamentos teóricos y en la investigación, así como en los aspectos aplicados a la terapéutica fonoaudiológica del lenguaje.
- Adquirir estrategias básicas para la elaboración de planes terapéuticos adecuados.
- Desarrollar procesos que posibiliten el aprendizaje crítico de la práctica terapéutica fonoaudiológica.

VI - Contenidos

Contenidos Mínimos:

1. Fundamentos terapéuticos de la intervención fonoaudiológica.
2. Terapéuticas del lenguaje en la infancia y en los trastornos primarios y secundarios.
3. Intervención pragmática en distintas etapas del desarrollo.
4. Estrategias de intervención en trastornos motores del habla y de la fluidez.
5. Terapéuticas del lenguaje en adultos y adultos mayores.
6. Intervenciones fonoaudiológicas en los trastornos del lenguaje escrito y dificultades de aprendizaje.

MÓDULO I: Fundamentos terapéuticos de la intervención fonoaudiológica

Unidad 1.1 – Modelos de intervención

Modelos estructurados, naturalistas, funcionales, interaccionistas, neuropsicológicos.

Paradigmas centrados en la participación y el entorno.

Unidad 1.2 – Planificación terapéutica

Jerarquización de objetivos, diseño de sesiones, materiales y adaptaciones.

Registro clínico, seguimiento y criterios de reformulación y alta clínica.

Unidad 1.3 – Vínculo terapéutico

Función comunicativa del vínculo.

Motivación, transferencia, aspectos afectivos y actitudinales.

MÓDULO II: Terapéuticas del lenguaje en la infancia

Unidad 2.1 – Trastornos primarios del lenguaje y diferenciación con trastornos motores del habla

Intervención por nivel lingüístico (fonológico, morfosintáctico, léxico, pragmático).

Aproximación al análisis comparativo con trastornos motores del habla: Diferenciación diagnóstica y por consiguiente de estrategias de intervención.

Unidad 2.2 – Trastornos secundarios del lenguaje

Diseños de intervención en Síndromes genéticos (Down, Williams, X-Frágil, Rett) y plurideficiencias.

Unidad 2.3 – Escenarios clínicos y comunitarios de intervención

Consultorio, escuela, contexto domiciliario.

Proyectos de intervención en espacios comunitarios y preventivos.

MÓDULO III – Trastornos del lenguaje pragmático

Unidad 3.1 – Intervención pragmática en la infancia

Actuación fonoaudiológica desde habilidades conversacionales, actos de habla y teoría de la mente.

Intervención en alteraciones pragmáticas en trastornos del espectro autista (TEA), y otras condiciones.

Diseño de sesiones según nivel de competencia y contexto.

Unidad 3.2 – Intervención en la adolescencia y adultez

Diseño de abordaje fonoaudiológico desde el discurso narrativo, argumentativo, expresividad emocional, cohesión y coherencia textual.

Intervención de alteraciones pragmáticas en daño cerebral adquirido, afasias y deterioro cognitivo, etc.

Adaptación de contextos comunicativos.

Intervenciones centradas en la participación social.

MÓDULO IV: Trastornos motores del habla y de la fluidez

Unidad 4.1 – Disfluencias (tartamudez, taquialia y otras)
Reconocimiento de tipos y estrategias terapéuticas diferenciadas.
Intervención en distintas edades.
Enfoques terapéuticos: conductual, fluidez modificada, terapia cognitivo-conductual (CBT).
Técnicas, materiales, vínculo terapéutico y rol familiar.
Unidad 4.2 – Trastornos motores del habla: disartria y apraxia
Caracterización diferencial.
Abordajes por tipo y por edad.
Diseño de intervenciones funcionales.
Apoyos aumentativos, inteligibilidad y calidad comunicativa.

MÓDULO V: Terapéuticas del lenguaje en adultos

Unidad 5.1 – Afasias
Intervención según tipo y momento evolutivo (agudo, crónico).
Lenguaje funcional, recuperación, estrategias compensatorias.
Daño cerebral adquirido: traumatismo craneoencefálico (TEC), accidente cerebro vascular (ACV) y trastornos asociados.
Intervenciones individualizadas y en equipo interdisciplinario.
Unidad 5.2 – Trastornos motores del habla con impacto lingüístico
Disartria: estrategias de intervención según perfil clínico.
Integración con comunicación aumentativa-alternativa (CAA) y objetivos comunicativos funcionales.
Unidad 5.3 – Ámbitos de actuación
Centros de rehabilitación, hospitales, entornos domiciliarios.

MÓDULO VI: Terapéuticas del lenguaje en adultos mayores

Unidad 6.1 – Deterioro cognitivo-lingüístico
Intervención en demencias (Alzheimer, Demencia Frontotemporal (FTD)).
Actividades centradas en la comunicación significativa.
Unidad 6.2 – Participación comunicativa y calidad de vida
Diseño de estrategias para conservar autonomía lingüística.
Enfoque en vínculos, biografía comunicativa y pertenencia.
Unidad 6.3 – Redes de apoyo
Intervención con cuidadores.
Orientación familiar y dispositivos comunitarios.

MÓDULO VII: Trastornos del lenguaje escrito y dificultades de aprendizaje

Unidad 7.1 – Dislexias y Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)
Intervenciones desde el lenguaje.
Diseño de intervenciones contextualizadas.
Casos con comorbilidad.
Unidad 7.2 – Articulación fonoaudiológica con el ámbito escolar
Trabajo interdisciplinario.
Diseño de estrategias de inclusión escolar.
Intervenciones centradas en la participación y autonomía del estudiante.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

A lo largo del trayecto tendremos un (1) encuentro semanal durante las 15 semanas de cuatrimestre.
El plan de trabajo práctico de esta asignatura constará de actividades prácticas con evaluación formativa y de trabajos prácticos con evaluación sumativa.
Para las actividades prácticas con evaluación formativas se plantea la realización de análisis de diversos casos clínicos a los fines de recuperar los contenidos teóricos abordados con anterioridad. Estas actividades prácticas se trabajarán en el aula, en grupo de no más de 4 estudiantes, quienes al finalizar la clase deberán entregar un reporte escrito que surgirá de la puesta en común.

La intención de las actividades prácticas con evaluación formativa, es regular el proceso de enseñanza- aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en servicio de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, no se valorará los resultados, sino que se intentará comprender, supervisar e identificar los posibles obstáculos que presenten los estudiantes para apropiarse de los conocimientos que se brindan en la asignatura y así poder remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas. Para tal fin se requiere de la participación proactiva de los estudiantes.

Los trabajos prácticos con evaluación numérica serán 7, uno por cada módulo y se trabajarán en grupos de no más de 4 estudiantes. La finalidad de la evaluación sumativa consiste en conocer si los aprendizajes teóricos-prácticos de esta asignatura se cumplieron según los criterios y las condiciones expresados en este programa. De este tipo de evaluación derivarán conclusiones respecto a la eficacia de la experiencia educativa emprendida

A continuación, se detallan los objetivos generales de los trabajos prácticos y su descripción por unidad.

Objetivos generales de los trabajos prácticos:

- Planificar y elaborar objetivos terapéuticos específicos en la intervención del lenguaje.
- Seleccionar y aplicar actividades y recursos terapéuticos adecuados a cada paciente.
- Favorecer la reflexión y debate sobre estrategias de intervención mediante roleplay y trabajo grupal.
- Integrar la teoría con la práctica clínica, aplicando técnicas y recursos de manera efectiva.

Módulo 1: Pre-práctico “Clínica de lo Singular” donde se buscará problematizar acerca de los siguientes conceptos teóricos adquiridos previamente en la carrera: LENGUAJE-COMUNICACIÓN-DIAGNÓSTICO-TRASTORNO-INTERVENCION.

Práctico “Clínica Fonoaudiológica” Presentación y análisis de Viñetas Clínicas a partir de la lectura en grupo, buscando definir las características de cada caso. A partir de lo visto en la parte teórica del Módulo 1, se buscará que el alumno realice la elección de una postura terapéutica desde los diferentes modelos y su justificación para cada caso. Planteamiento de posibles objetivos generales y específicos, identificación de recursos terapéuticos, y descripción de actividades.

Módulo 2: Presentación y análisis de viñetas clínicas referidas a categorías diagnósticas dentro de los trastornos o alteraciones primarias del lenguaje en la población infantil. Planteamiento de objetivos generales y específicos para cada caso, descripción de actividades específicas, puesta en común con todo el grupo a partir del roleplay.

Módulo 3: Armado de viñetas clínicas (con descripción de desafíos lingüísticos) por parte de los alumnos en relación a fenómenos pragmáticos en población adulta e infantil. Posteriormente mediante debate se repartirán los casos para cada grupo. Entrega de un escrito donde se reflejen los objetivos, recursos y actividades más relevantes a abordar para caso en particular.

Módulo 4: Análisis de casos clínicos a partir de una anamnesis y audios de un paciente. Descripción de los desafíos lingüísticos . Planteamiento de Diagnóstico Presuntivo con justificación teórica. Determinación de la fase y de los niveles de intervención. Redacción de objetivos terapéuticos . Explicitación de actividades para el abordaje de los objetivos propuestos y de los recursos terapéuticos.

Módulo 5: Análisis de un caso clínico a partir de grabaciones de audio. Descripción de los desafíos del lenguaje del paciente. Planteamiento de Diagnóstico Presuntivo con justificación teórica. Determinación de la fase y de los niveles de intervención. Redacción de objetivos terapéuticos. Explicitación de actividades para el abordaje de los objetivos propuestos y de los recursos terapéuticos.

Módulo 6: Trabajo de roleplay sobre diversos casos clínicos en adultos mayores, descripción y caracterización del caso por parte de los alumnos. Identificación de Fase y Nivel de intervención para cada caso. Planteamiento de objetivos terapéuticos, modelos de intervención, recursos terapéuticos y descripción de actividades de nivel

Módulo 7: Presentación, análisis y debate de producciones escritas de población infantil (formato visual. Delimitación del trabajo fonoaudiológico en los casos de dislexia y dificultad específica del aprendizaje y su articulación con Educación , Psicopedagogía y Psicología (derivaciones pertinentes y oportunas). Armado de fichas de referencia y contrarreferencia con Instituciones Escolares.

VIII - Regimen de Aprobación

La evaluación es continua, abarcando la participación y entrega en todas las actividades propuestas y participación en clases. La asignatura admite solo la aprobación en forma regular.

Se considerará alumno regular al que cumpla con los siguientes requisitos:

a- Aprobación del 100% de las actividades prácticas.

b- Aprobación de los 2 parciales propuestos. Parcial 1 (Martes 16 de Septiembre), pudiendo recuperarse 2 (dos) veces de acuerdo a la reglamentación vigente (Lunes 29 de Septiembre y Lunes 6 de Octubre). Parcial 2 (Martes 4 de Noviembre), pudiendo recuperarse 2 (dos) veces de acuerdo a la reglamentación vigente (Lunes 10 de Noviembre y Jueves 13 de Noviembre). Al ser parcial de opción múltiple los resultados serán entregados inmediatamente posterior a la realización.

c) Aquellos alumnos que no cumplan algunos de los requisitos anteriormente mencionados, quedarán como alumnos libres.

d) Serán alumnos libres aquellos que hayan perdido la regularidad por no haber cumplido con los requisitos anteriormente mencionados.

Examen de Alumnos Regulares: El examen final de los alumnos regulares versará fundamentalmente sobre los aspectos teóricos y principalmente prácticos del Programa y consistirá en una exposición oral sobre dos unidades del mismo, determinadas por bolillero, pudiéndose explorar si así se creyera oportuno, sobre el resto del programa.

Régimen de Alumnos Libres. Este curso no permite la condición de alumno libre.

IX - Bibliografía Básica

- [1] El alumno accederá a la siguiente bibliografía a través del Classroom. Además accederá a todo papers de investigación que la asignatura considere pertinente.
- [2] [1] Acosta V. (2012) “Algunos retos y propuestas en la conceptualización, evaluación e intervención del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)”. Revista Chilena de Fonoaudiología * ISSN 0717-4659 * Volumen 11, 2012, pp. 23-36 (http://webcache.googleusercontent.com/searchq=cache:A_t5D2erHksJ:www.revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/File/24525/25888+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ar)
- [3] [2] Aizpún A; Bullón M., Dudok M., kibrik L., Maggio M., Maiocchi A. (2013) Enfoque neurolingüística en los trastornos del lenguaje infantil. Semiología, evaluación y terapéutica aplicada. Akadia. Buenos Aires.
- [4] [3] Álvarez, A. ; Benavidez, C.; Maggio, V.; Farias, M.; Trombetta, G. (2021) Comunicación Bimodal. Elementos básicos para su aplicación. Amazon.kindle. Buenos Aires.
- [5] [4] Arantes, L., Bardone, L., Sancevich, I. Coord. (2014) Adquisición, patologías y clínica del lenguaje. Rosario. UNR Editora.
- [6] [5] Calsamiglia Blancafort, H.; Tusón Valls, A. (2001) Las cosas del decir. Barcelona. Ariel.
- [7] [6] Castillo Morales (on line) El concepto Castillo Morales para médicos y terapeutas.<http://www.castillomoralesvereinigung.de/Castillodata/Espanol/Mediziner.html>
- [8] [7] Cerrutti de Cappa M. (2010) “El trabajo grupal en la rehabilitación lingüística del paciente afásico y/o anártrico”. Cap 8 en Lizzi, Elba et. al. La Clínica Fonoaudiológica. Del proceso Diagnóstico al abordaje Terapéutico. Red Editoriales de Universidades Nacionales. UNR Editora. Argentina.
- [9] [8] Cervera J.F; Baixauli L.; Ygual A. (2001). Intervención logopédica en un caso de dispraxia verbal y trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología , 31, 203-218
- [10] [9] Cordié, A. (2011) Los retrasados no existen. Nueva Visión. Buenos Aires.
- [11] [10] Crickmay M. (1987) Logopedia y el enfoque Bobath en Parálisis Cerebral. Editorial Médica Panamericana. Bs. As.
- [12] [11] Cuetos Vega F. (2011) Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Ed. Médica Panamericana. España.
- [13] [12] Desinano, N. (2002). Funcionamiento Lingüístico en la Oralidad. Ms. Facultad de Humanidades y Artes. UNR. Rosario.
- [14] [13] Fejerman N. (2015) Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Paidós. Buenos Aires.
- [15] [14] FLENI – Sede Escobar- Metodología educativa para niños con trastornos generalizados del desarrollo y otros déficits. Material de TEACCH.
- [16] [15] Larrosa, J.; Pérez de Lara, N. (comp.) (1997) Imágenes del otro. Barcelona. Virus.
- [17] [16] Maggio V. (2020) Comunicación y lenguaje en la infancia. Paidós. CABA
- [18] [17] Mannoni, M. (1994). El niño retardado y su madre. Paidós. Buenos Aires.
- [19] [18] Mendoza Lara E. (2016) Trastorno Específico del Lenguaje. Avances en el estudio de un trastorno invisible. Pirámide. Madrid.
- [20] [19] Milani Smith C.; Rogers S., Dawson G. (2014). “Programa de Denver de intervención temprana, un modelo comprensivo para infantes con autismo”.

<http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2014/12/M%C3%A9todo-Denver.pdf>

[21] [20] Mulas F; Ros-Cervera G.; Millá M., Etchepareborda M., Abad L. y Téllez de Meneses M. (2010) “Modelos de intervención en niños con autismo”. Revista Neurológica 50 (Supl 3). S77-S84 www.neurología.com

<https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1839.1-bdS03S077.pdf>

[22] [21] Paeth Rohlfs B. (2012) Experiencias con el concepto Bobath. Fundamentos, tratamiento y casos. Editorial Médica Panamericana. Bs. As.

[23] [22] Paluszny M. (1999) Autismo: Guía práctica para padres y profesionales. Editorial Trillas. México.

[24] [23] Prizant Wetherby R. & Laurent (2007) “The Scerts Model”.

[25] [24] Valdez D.; Ruggieri V. (2015) Autismo. Del diagnóstico al tratamiento. Paidós. Buenos Aires.

X - Bibliografía Complementaria

[1] [1] Aronson, G. (2025). Terapia del lenguaje en las Infancias. Clínica Interdisciplinaria. Editorial NOeduc.

[2] 2. Austin J. (1982) Cómo hacer cosas con palabras: Palabras y acciones. Barcelona: Paidós, (ed. original inglesa de 1962)

[3] [3] Belinchon M. (1999) Lenguaje no literal y aspectos pragmáticos de la comprensión. En M. de Vega y Cueto, F. (Eds.), Psicolingüística del español (pp. 307-373). Madrid: Trotta, S. A.

[4] [4] García J.M., Cobacho J.P., Berrueto P.P. (2002). Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención. CEPE: Madrid

[5] 5] Gil J. M. (1999) Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX. Cap. 8: 195-248 Melusina Editorial. Chile.

[6] 6] Kerbrat Orecchioni C. (1986) La enunciación. Hachette. Buenos Aires

[7] 7 Laurent, E. (2014). El Autismo: Una interpretación psicoanalítica. Grama Ediciones.

[8] 8 Lier de Vitto M; Arantea, L y colab. (2014). Adquisición, Patología y Clínica del Lenguaje. UNR Editora Rosario.

[9] [9] Owens JR, R. (2003) Desarrollo del lenguaje. Quinta edición Pearson Educación, Madrid.

[10] [10] Peralta Montecinos J. (2000) “Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos”. Revista Límite, núm. 7, pp. 54-66 Universidad de Tarapacá Arica. Chile

[11] 11] Puyuelo M. (2007). Evaluación del lenguaje: BLOC. Aplicación a poblaciones con necesidades educativas específicas. Barcelona: Masson

[12] [12] Sentis, F.; Cordaro, V. (2002) “El principio de cooperación y el oyente: Principio de alteralidad”. Revista Onomázein, núm. 7, pp. 11-34. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

[13] [13] Sentis, F.; Cordaro, V. (1999) “Dimensiones Pragmática”. Revista Onomázein, núm. 7, pp. 11-34. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile. Santiago, ONAMAZEIN. Vol 4. 33-51.

[14] 14. Tendlarz, S; Alvarez Bayon P. (2013). ¿Qué es el autismo? Infancia y Psicoanálisis. Colección Diva. Buenos Aires.

XI - Resumen de Objetivos

Integrar los conocimientos teóricos previos adquiridos de las patologías del lenguaje para la aplicación práctica terapéutica.

Incorporar conocimientos teóricos de las diferentes propuestas terapéuticas de las alteraciones del lenguaje.

Adquirir estrategias básicas para la elaboración de planes terapéuticos adecuados.

Desarrollar procesos que posibiliten el aprendizaje crítico de la práctica terapéutica fonoaudiológica.

XII - Resumen del Programa

Contenidos Mínimos:

1. Fundamentos terapéuticos de la intervención fonoaudiológica.

2. Terapéuticas del lenguaje en la infancia y en los trastornos primarios y secundarios.

3. Intervención pragmática en distintas etapas del desarrollo.

4. Estrategias de intervención en trastornos motores del habla y de la fluidez.

5. Terapéuticas del lenguaje en adultos y adultos mayores.

6. Intervenciones fonoaudiológicas en los trastornos del lenguaje escrito y dificultades de aprendizaje.

MÓDULO I: Fundamentos terapéuticos de la intervención fonoaudiológica

MÓDULO II: Terapéuticas del lenguaje en la infancia
MÓDULO III – Trastornos del lenguaje pragmático
MÓDULO IV: Trastornos motores del habla y de la fluidez
MÓDULO V: Terapéuticas del lenguaje en adultos
MÓDULO VI: Terapéuticas del lenguaje en adultos mayores
MÓDULO VII: Trastornos del lenguaje escrito y dificultades de aprendizaje

XIII - Imprevistos

En caso de ser necesario, las clases de teoría, práctico, así como las clases de consulta, podrán ser realizadas de modo sincrónico a través de la plataforma Meet.

XIV - Otros