



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica I

(Programa del año 2025)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 04/08/2025 09:20:37)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	17/78	2025	2º cuatrimestre
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	17/78	2025	2º cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
FIEZZI, NORA ALICIA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
GUEVARA, GASTON HERNAN	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
CACACE MINI, ANDREA CRISTINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
SOLANO, NATALIA CAROLINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	2 Hs	4 Hs	0 Hs	90 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
04/08/2025	14/11/2025	15	6

IV - Fundamentación

La tarea del Pedagogo en la sociedad actual, en el horizonte de la crisis global del naciente siglo XXI en nuestro país y en el contexto latinoamericano, hace necesaria una Filosofía de la Educación que proporcione los instrumentos críticos y las rigurosas fundamentaciones que requiere afrontar el desafío de su formación. Las Declaraciones que en diversos Foros y organismos internacionales permiten rastrear los fundamentos filosóficos que sostienen las nuevas propuestas y marcos de acción, nos hablan bien a las claras de una toma de conciencia de la necesidad de una Filosofía de la Educación que permita comprender la magnitud de la tarea a realizar.

Desde las recomendaciones de “Educación para Todos” elaboradas a partir de Jomtiem (1990), el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, hasta el balance de una década de acciones encaminadas al cambio de las condiciones educativas realizada en la Cumbre Panafricana de Dakar (2000), y el informe de seguimiento de la educación en el mundo 2025, entre otros, encontramos las evidencias de una demanda filosófica para reencontrar la vía de una educación del género humano basada en los valores de la justicia social, la libertad, la vida democrática y la cultura para la paz. La emergencia del paradigma de la complejidad nos brinda una plataforma que nos permite abarcar las múltiples dimensiones del conocimiento pertinente para establecer un diálogo permanente entre la compleja realidad educativa, las construcciones racionales, las intervenciones y las correcciones necesarias que requiere un proyecto de transformación educativa, sostenido desde sus fundamentos filosóficos. Edgar Morín (2001) atendiendo a los cambios fundamentales por los que atraviesa el planeta, sostiene que es ineludible apostar a un juego estratégico que nos permita, en este punto de bifurcación, encontrar la vía de una humanización que nos compromete en un mismo destino,

reconociendo lo universal, lo particular y lo singular de las culturas y de las subjetividades, a nivel planetario. Para ello, plantea la necesidad de abordar la enseñanza de siete saberes, que constituyen siete principios filosóficos ineludibles en toda educación para el futuro: las cegueras del conocimiento, los principios de un conocimiento pertinente, la enseñanza de la condición humana, de la identidad terrenal, como enfrentar las incertidumbres, enseñar la comprensión y la ética del género humano. Todo ello, en las condiciones severamente comprometidas en las que se encuentra la humanidad en la actualidad y que ponen en riesgo la posibilidad de la vida: lo biológico, lo antropológico cultural, lo social, lo ético, lo político, lo económico, lo jurídico, a la luz de una reflexión específicamente filosófica.

La Filosofía de la Educación en esta perspectiva constituye un campo específico de interrogantes acerca de los modos de la racionalidad educativa, en tanto crítica, totalizadora y radical. El despliegue de esta reflexión compromete a un diálogo valorizante y singular con la rica tradición de la Filosofía de la Educación, situando a sujetos y discursos filosóficos heredados en sus específicas condiciones histórico-culturales de emergencia y producción e interrogando dicho legado desde la situacionalidad argentina y latinoamericana. Por otra parte, así podría cumplir una “triple función” (Fabre, 2003): esclarecedora en la perspectiva genealógica y hermenéutica, crítico-epistemológica y axiológico-utópica, promoviendo otras formas de subjetividad y la reformulación creadora de las prácticas en educación. Nuestra propia experiencia docente y de investigación en relación a las carreras de Educación de esta Facultad nos permite repensar la Filosofía de la Educación, entendida en la perspectiva de la complejidad, articulando teorías y prácticas educativas con la historia de la educación y las disciplinas del campo pedagógico. De este modo se establece una articulación consistente con otras asignaturas del espectro filosófico del Plan de estudios del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, promoviendo una formación del pedagogo en razones y valores, a la altura de los desafíos que se le presentan.

Por otra parte, los estudios e investigaciones del “Último Foucault” nos llevan a considerar la posibilidad de una Filosofía de la educación atenta al “cuidado de sí- cuidado del otro” promoviendo una filosofía de la educación más próxima al concepto griego de “paideia”.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1-Promover una Filosofía de la Educación como una reflexión que entable un diálogo crítico con la tradición filosófico-educativa, para responder a los desafíos de nuestra actualidad, en la perspectiva de la complejidad.

2-Repensar la Filosofía de la Educación, articulando teorías y prácticas educativas con la historia de la educación y las disciplinas del campo pedagógico.

3-Instrumentar la reflexión filosófica de la educación en la perspectiva genealógica y hermenéutica, crítico-epistemológica y axiológico-utópica, promoviendo otras formas de subjetividad y la reformulación creadora de las prácticas en educación.

VI - Contenidos

Unidad N° 1: Filosofía de la educación se dice de muchas maneras.

Delimitación del campo de la filosofía de la educación. Filosofía de la Educación: un abordaje complejo de los fundamentos de las teorías y prácticas educativas. El Modelo complejo de la práctica educativa. Prácticas del conocimiento, subjetividad y educación. La educación como sistema complejo. Repensar la reforma- reformar el pensamiento. La cabeza bien puesta. Educar en la era planetaria. Impacto del paradigma de la complejidad en los diversos campos del conocimiento. Los saberes necesarios para la educación del futuro.

Unidad N° 2: Filosofía de la educación y paideia en el siglo XXI

Los devenires de la paideia en el Siglo XXI. La construcción del sí mismo como conquista ética de la autonomía y la solidaridad. La Filosofía de la Educación y el “a priori antropológico”. La Identidad y el “nosotros”. El sí mismo como valioso. Recuperación del legado, archivo y diagnóstico del presente y porvenir de la Filosofía de la Educación en la perspectiva latinoamericana.

Unidad N° 3: Filosofía de la educación como Paideia y cuidado de sí.

Filosofía y Educación como fundamentos de la vida en la Grecia clásica: Paideia y subjetividad. La paideia: orígenes y derivaciones. Sócrates educador. Cuidado de sí-inquietud de sí. La parresia: el valor de la palabra. Hacia una ontología histórica de nosotros mismos. Los aportes de Foucault a la educación.

Unidad 4: Filosofía de la educación e infancias del filosofar

Dos concepciones de la infancia en la Filosofía: la infancia como lo incompleto en Platón y la infancia como lo inesperado en Hannah Arendt. Sus derivaciones pedagógicas en dos propuestas de enseñanza de la filosofía: Filosofía para niños y Filosofía con niños

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La modalidad de la asignatura es de carácter teórico-práctico. Los Trabajos Prácticos garantizarán la lectura, comentario y crítica de los textos, cuyas problemáticas articulan la totalidad de los contenidos programáticos.

Los alumnos realizarán producciones orales y escritas que serán compartidas con sus compañeros, denominados bloques temáticos, que serán expuestos y defendidos en un foro. El seguimiento que realizará el equipo docente tendrá como tarea monitorear personalmente la apropiación conceptual, la formación filosófica y la escritura según las normas establecidas, para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Se realizará el II taller de "Escritura Académica y procesos de subjetivación", entre los PROICO 040920 "Filosofía, educación e infancia. La importancia de la cuestión del sujeto en la teoría pedagógica y el PROICO 04-1023 "El Análisis del Discurso (AD): aportes para las prácticas sociales".

Como cierre de cuatrimestre participarán en calidad de expositores de sus producciones en las IX Jornadas Internacionales de Filosofía de la Educación.

Trabajo Práctico N° 1

Fabre, Michel. "Conclusión: ¿Qué es la filosofía de la educación?", en Houssaye, Jean (comp). Filosofía y educación. Enfoques contemporáneos, EUDEBA, Bs. As. 2003, pp. 295-327.

Trabajo Práctico N°2:

Roig, Arturo. Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. FCE. México, 1981. Introducción, Cap. I y II

Trabajo Práctico N° 3

Foucault, M. Mes de enero de 1982. La Hermenéutica del sujeto. Editorial Altamira, Bs. As., 2010, pp.35-60.

Trabajo Práctico N° 4

Cacace Mini, Andrea. La filosofía como experiencia de liberación en la escuela. Una propuesta desde la filosofía con niños (Documento de cátedra)

SEMINARIO DE PROFUNDIZACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICO:

El objetivo del seminario de profundización teórico-práctico es que la/el alumna/o realice un trabajo de lectura y comprensión de los textos propuestos en cada Bloque Temático, articulados con las Unidades del Programa, elabore un informe escrito, académico, a partir de la lectura y reflexión de los mismos y lo defienda oralmente, con todas las características de una escritura académica. Los Bloques Temáticos serán tres en total, incluido el Informe Final de Integración. Podrán ser elaborados de a dos (por/en pareja), el Bloque de integración Final será un trabajo individual, donde el estudiante abordará reflexiones de su propio interés, en articulación los con contenidos del programa.

BLOQUE TEMÁTICO 1: ¿QUÉ ES ESO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN?

- Fabre, Michel "Conclusión ¿Qué es la Filosofía de la Educación?, pp. 295 a 327. En Jean Houssaye (comp.) Educación y Filosofía. Enfoques contemporáneos. Eudeba, Bs. As, 2003, pp. 295 a 324.
- Guyot, V. Fiezzi, N. Algunas consideraciones sobre la enseñanza de la filosofía de la educación en Filosofía, aprendizaje y experiencia. Kohan, W. Borba, S. (Comp.) Autêntica Editora, Belo Horizonte, Brasil, 2008.
- Jaeger; W. Paideia: los ideales de la Cultura Griega. Introducción. FCE, México, 1985, pp 3-15.
- Kohan, W. Filosofía de la educación. Algunas perspectivas actuales. Revista Aula, Universidad de Salamanca, 1996.
- Bowen, J. Historia de la Educación Occidental. Tomo 1. El mundo antiguo. Ed. Herder., Barcelona, 1990. Prólogo y pp. 15 a 20.
- Fullat, O. Las finalidades de la educación en tiempos de crisis. Hogar del Libro. Barcelona, 1982.

BLOQUE TEMÁTICO 2: ¿ES POSIBLE PENSAR UNA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA?

Freire, P. Educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Editores, Bs. As., 1989.

- Guyot, V. "Pensadores latinoamericanos de la Educación". Revista Alternativas, Serie: Historia y Prácticas Pedagógicas, LAE, San Luis, Año IV, N° 4, 2002, Palabras preliminares
- Roig, A.A. Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. FCE. México, 1981. Introducción, Cap. I y II
- Roig, AA. La Universidad hacia la democracia. EDIUNC, Mendoza, 1998. Introducción de Daniel Prieto Castillo -pp 9 a 14- y Cap. de Roig, A.A.: "Hablemos, ya, de pedagogía universitaria" -pp 15 a 27

BLOQUE 3: Seminario integrador.

En este Bloque de Integración las/los alumna/os deberán desarrollar alguna de las unidades del Programa del espacio curricular. El tema es a elección de cada alumna/o y se escribe y expone en forma individual.

En los Bloques Temáticos 1 y 2 se estimula el trabajo en equipo, como forma de tensionar sus propios puntos de vista frente a un par y lograr acuerdos. El final es individual, atendiendo a sus propios intereses y reflexiones en torno a la propuesta académica del presente año.

VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos Regulares:

- 80% de asistencia a las clases teóricas
- 80% de asistencia a las clases de Trabajos Prácticos
- 100% de aprobación de Trabajos Prácticos
- 100% de aprobación de los Bloques Temáticos
- Examen final: exposición oral de dos unidades del Programa, correspondientes a dos unidades extraídas al azar.

Alumnos Promocionales:

- 100 % de aprobación de los Trabajos Prácticos
- 100 % de asistencia y aprobación de los Bloques Temáticos, (presentación escrita del ensayo y defensa oral de los mismos)
- 100 % de Aprobación del Bloque de Integración Final (escritura de ensayo y defensa oral del mismo)
- 80 % de asistencia a clases teóricas
- 80 % de asistencia a los Trabajos Prácticos
- 100 % de asistencia al Seminario de profundización teórica

Alumnos Libres:

- 100 % de aprobación de los Trabajos Prácticos en tiempo y forma
- Presentación de los Bloques temáticos correspondientes a cada unidad.
- Examen final: exposición oral sobre la totalidad de los contenidos de la asignatura.

Alumnos que trabajan:

Será acordado con el equipo docente

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1

[2] Abbagnano, N. Historia de la Pedagogía. FCE. España, 1988. Introducción.

[3] Bowen, J. Historia de la Educación Occidental. Tomo 1. El mundo antiguo. Ed. Herder., Barcelona, 1990.

[4] Fabre, M. ¿Qué es la filosofía de la educación? En Houssaye (Comp.). Eudeba, Buenos Aires, 2003.

[5] Foucault, M. Hermenéutica del sujeto. Ediciones La Piqueta, Madrid, v. edic., Primera a Quinta Lección.

[6] Fullat, O. Filosofías de la Educación. Ediciones CEAC, España 1983. Cap. IV "Filosofía de la Educación".

[7] Guyot, V. Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Lugar Editorial, Buenos Aires, 2011.

[8] Guyot, V; Marincevic, J; Luppi, A. Poder Saber la educación. De la teoría educativa a las prácticas docentes. Lugar editorial, Bs. As., 1991, pp. 9 a 21.

[9] Guyot, V.- Fiezzi, N. Algunas consideraciones sobre la enseñanza de la filosofía de la Educación en Filosofía, Aprendizaje y Experiencia. Kohan, W. Borba, X. Comp. Auténtica Libros, Belo Horizonte, Brasil, 2008.

[10] Jaeger; W. Paideia: los ideales de la Cultura Griega. Introducción. "Posición de los griegos en la historia de la educación humana". FCE, México, 1985

- [11] Lamanna, P. Tomo I. Historia de la Filosofía. El pensamiento Antiguo. Introducción. V. La Filosofía y la Educación, Hachete, Bs.As. 1970.
- [12] Mantovani, J. La educación y sus tres problemas. El Ateneo, Bs. As., 1985.
- [13] Morín, E. Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. Octava reimpresión, Barcelona, 2005. Parte 2: "El diseño y el designio complejos".
- [14] Morin E. Los siete saberes para la educación del futuro. Ed. Nueva Visión. Argentina, 2001.
- [15] UNIDAD 2
- [16] Guyot, V. "Notas acerca de la educación en valores". Alternativas, LAE. San Luis, Año XI, N° 45, 2006.
- [17] Frondizi, R. ¿Qué son los valores? Fondo de Cultura Económica, México, v. edic. pp. 11 a 130.
- [18] Houssaye, J. (comp.) Educación y Valores. Eudeba, Bs As, 2003. Cap.: Houssaye, J. "Valores y educación", pp. 251 a 295.
- [19] Cullen, Carlos. Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Ediciones Novedades Educativas, Bs.As., 1996.
- [20] Cullen, C. Perfiles ético-políticos de la educación. Paidós, Bs As.
- [21] UNIDAD 3
- [22] Byung Chul Han, La sociedad del cansancio, Herder, Barcelona, 2016.
- [23] Cullen, C. (Comp.) Filosofía, cultura y racionalidad crítica. Editorial Stella y La Crujía.
- [24] Guyot, V. Fiezzi, N. Comp. Cuestiones de Filosofía de la educación. Entre la enseñanza y la filosofía. Nueva Editorial Universitaria, San Luis, 2019.
- [25] Foucault, M. La Hermenéutica del Sujeto. Curso del Collège de France (1981-1982), Fondo de Cultura Económica, México, 2002.
- [26] Foucault, M. El gobierno de sí y de los otros. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2009.
- [27] Roig, A. ¿Cómo leer un texto? en Historia de las Ideas, teoría del discurso y pensamiento latinoamericano. Editorial Universidad Santo Tomas. Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1993. pp 107-113.
- [28] Roig, A.A. Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. FCE. México, 1981.
- [29] Roig, AA. La Universidad hacia la democracia. EDIUNC, Mendoza, 1998. Introducción de Daniel Prieto Castillo -pp 9 a 14- y Cap. de Roig, A.A.: "Hablemos, ya, de pedagogía universitaria"
- [30] UNIDAD 4
- [31] Foucault, M. El coraje de la verdad, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2011
- [32] Foucault, M. El origen de la hermenéutica de sí. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 2016.
- [33] Freire, P. Hacia una pedagogía de la pregunta. La Aurora, Bs. As., 1986
- [34] Freire, P. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI editores, Bs. As., 1985.
- [35] Freire, P. Educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Editores, Bs. As., 1989.
- [36] Marco Aurelio, A sí mismo. Biblioteca Edaf, Madrid, 2007.
- [37] Simons, M. Masschelein, J. Defensa de la escuela, una cuestión pública. Miño y Dávila Editores, Argentina, 2014.
- [38] Arendt, H. Ocho ejercicios de Filosóficos, Ed. Península, Barcelona, 1996.
- [39] Cacace Mini, Andrea Cristina. La filosofía como experiencia de liberación en la escuela. Una propuesta desde la filosofía con niños (Documento de cátedra)
- [40] Kohan, W. Infancia, entre educación y filosofía, Laertes, Argentina, 2004.
- [41] Platón, Obras completas.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Abbagnano, N y otros. Historia de la Pedagogía. FCE. México, 1964.
- [2] Cirigliano, Gustavo. Filosofía de la Educación. Humanitas. Buenos Aires, 1985. 3º edición.
- [3] Dewey, J. Democracia y educación. Losada, Bs. As., 1982.
- [4] Dewey, J. Experiencia y educación. Losada, Bs. As., 1964.
- [5] Fiezzi, Nora A. Filosofía y Educación Superior. Desafíos teóricos y prácticos para la Universidad entre los Siglos XX y XXI desde una perspectiva compleja. Editorial Académica Española. 978-3-8443-3581-1
- [6] Freire, P. Educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Editores, Bs. As., 1989.
- [7] Fullat, O. Las finalidades de la educación en tiempo de crisis. Hogar del Libro. Barcelona, 1982.
- [8] Fullat, O. Verdades y trampas de la pedagogía. Ediciones CEAC. España, 1984. 1ª edición.
- [9] Fullat, O. Filosofía de la Educación. Ediciones Vicens-Vives, S.A., España, 1988.
- [10] Guyot, V.; Neme, A.; Fiezzi, N.; (Comp.) La Filosofía y la Escuela. Colección Filosofía y Educación. Volumen

1. Ediciones del Proyecto-LAE. UNSL, 2006.

[11] Larrosa, J (editor). Escuela, poder y subjetivación. Las ediciones de La Piqueta. Madrid, 1995.

[12] Mantovani, J. La educación y sus tres problemas. El Ateneo, Bs. As., 1985.

[13] Martí, J. Ideario pedagógico. Centro de estudios martianos. La Habana, 1990

[14] Morin, E.; Kern A. Tierra Patria. Nueva Visión, Buenos Aires, 2004.

XI - Resumen de Objetivos

1-Promover una Filosofía de la Educación como una reflexión que entable un diálogo crítico con la tradición filosófico-educativa, para responder a los desafíos de nuestra actualidad, en la perspectiva de la complejidad.

2-Repensar la Filosofía de la Educación, articulando teorías y prácticas educativas con la historia de la educación y las disciplinas del campo pedagógico.

3-Instrumentar la reflexión filosófica de la educación en la perspectiva genealógica y hermenéutica, crítico-epistemológica y axiológico-utópica, promoviendo otras formas de subjetividad y la reformulación creadora de las prácticas en educación

XII - Resumen del Programa

1-Promover una Filosofía de la Educación como una reflexión que entable un diálogo crítico con la tradición filosófico-educativa, para responder a los desafíos de nuestra actualidad, en la perspectiva de la complejidad.

2-Repensar la Filosofía de la Educación, articulando teorías y prácticas educativas con la historia de la educación y las disciplinas del campo pedagógico.

3-Instrumentar la reflexión filosófica de la educación en la perspectiva genealógica y hermenéutica, crítico-epistemológica y axiológico-utópica, promoviendo otras formas de subjetividad y la reformulación creadora de las prácticas en educación

XIII - Imprevistos

1. Filosofía de la educación se dice de muchas maneras; 2. Filosofía de la educación y complejidad; 3. Filosofía de la educación y paideia en el siglo XXI; 4. Filosofía de la educación y cuidado de sí; 5. Filosofía de la educación e infancias del filosofar.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	