



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Psicología

(Programa del año 2025)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 03/08/2025 17:35:56)

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria
 Área: Psicobiológica

I - Oferta Académica

| Materia | Carrera | Plan | Año | Período |
|-----------------|--------------------|---------------------------|------|-----------------|
| NEUROPSICOLOGIA | LIC. EN PSICOLOGIA | R.M. N° 3549/ 17 | 2025 | 1° cuatrimestre |

II - Equipo Docente

| Docente | Función | Cargo | Dedicación |
|---------------------------|-------------------------|------------|------------|
| DOÑA, ROBERTO DANIEL | Prof. Responsable | P.Tit. Exc | 40 Hs |
| GALARSI, MARIA FERNANDA | Prof. Colaborador | P.Adj Exc | 40 Hs |
| MORALES, PATRICIA BEATRIZ | Responsable de Práctico | JTP Exc | 40 Hs |
| COLLADO, GISELA MARISA | Auxiliar de Práctico | A.1ra Exc | 40 Hs |

III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal | | | | |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| 2 Hs | 4 Hs | Hs | Hs | 5 Hs |

| Tipificación | Periodo |
|----------------------------------|-----------------|
| C - Teoría con prácticas de aula | 1° Cuatrimestre |

| Duración | | | |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde | Hasta | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 12/03/2025 | 19/06/2025 | 15 | 100 |

IV - Fundamentación

La Neuropsicología es el estudio objetivo de las relaciones entre las funciones cerebrales superiores del hombre y su cuerpo, sin perder de vista que estos son solo dos aspectos de un mismo organismo.

Esta asignatura tiene por objetivo brindar un enfoque integral del problema al abordar el estudio del dualismo mente- cuerpo hasta la convergencia en un abordaje más amplio como el monismo, de hecho, al apreciar la muy compleja estructuración orgánica del Sistema Nervioso, cuyo funcionar explica el psiquismo, pretendemos sentar las bases del conocimiento que relaciona lo puramente fisiológico con lo estrictamente psicológico.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos y Competencias Generales que se pretende conseguir con la asignatura

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Integrar los aportes de la Neuropsicología a la comprensión y explicación de las funciones integrativas.

Habilidad para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.

Reconocimiento a la diversidad

Capacidad creativa para generar nuevas ideas.

Objetivos y Competencias específicos que se pretende conseguir en este curso

Competencias Actitudinales y Sociales:

Fomentar el interés por los avances científicos alcanzados en las distintas disciplinas relacionadas con las neurociencias y su posible aplicación al campo de la Neuropsicología.

Promover el desarrollo de las habilidades para aportar desde la teoría, la investigación y la práctica al trabajo en equipo interdisciplinario.

Fomentar el interés por la investigación en psicobiología especialmente en sus aspectos neuropsicológicos.

Promover una actitud positiva ante el abordaje interdisciplinar en el estudio de la neuropsicología.

Competencias Procedimentales:

Conocer y manejar bases bibliográficas relacionadas con los conocimientos de esta asignatura.

Consolidar el abordaje lógico – formal empleado en las disciplinas psicobiológicas aplicados al estudio de las funciones integrativas.

Que el alumno logre integrar los conocimientos teóricos con la práctica.

Abandonar el criterio analítico para adquirir una perspectiva reflexiva integral de las funciones superiores.

Competencias Cognitivas:

Conocer los principios de la plasticidad cerebral.

Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo de las funciones superiores.

Identificar las diferentes funciones superiores y sus procesos biológicos.

Reconocer la modalidad de funcionamiento que tienen las diferentes funciones integrativas.

Objetivos Específicos:

Explicar la dinámica neuronal que respalda las funciones cerebrales superiores del hombre.

Reconocer la unidad psico-física-social y distinguir los principales fenómenos conductuales del ser humano.

Incorporar el proceso de “síntesis” como premisa para entender la esencia del mecanismo integrativo cortical

VI - Contenidos

Unidad I: Ejes centrales en la Neuropsicología. Evolución Histórica del conocimiento del psiquismo humano. Desarrollos paralelos de la corporeidad de las funciones integrativas.

Unidad II: MODELOS NEUROPSICOLÓGICOS DEL FUNCIONAMIENTO CEREBRAL:

Introducción a los modelos del funcionamiento cerebral:

B.1 Modelo propuesto por Jackson: Organización Jerárquica de Niveles.

B.2 Modelo propuesto por Mc. Lean – Brown: Evolución funcional del cerebro. Breve referencia en distribución, Constitución y funciones del tejido. Adquisición y transmisión de señales del Sistema Nervioso, procesado de señales en grupos neuronales, naturaleza refleja de la actividad nerviosa, que refieren a los modelos propuestos.

B.3 Modelo propuesto por Campbell: Organización funcional de estructuras cerebrales según el tiempo. Discusiones y Conclusiones derivadas de los modelos evolutivos del funcionamiento cerebral. Localizaciones corticales.

B.4 Modelo Funcional para la actividad nerviosa superior de Pavlov – Asratian: Interacción entre excitación – inhibición. Parámetros. Sistemas de señales. Conceptos de Analizador. Integración de analizador. Estereotipos dinámicos.

B.5 Modelo Funcional Socio – Cultural y de desarrollo del individuo. Vigotsky, Principio del origen socio – cultural de las funciones cerebrales. Principio estructura sistémica de las funciones cerebrales. Principio cronogenético. Aplicación de los conceptos de Vigotsky.

B.6 Alexander Luria – Jubert. Modelo Funcional de las Funciones Cerebrales Superiores Primer, Segundo y Tercer Sistema Funcional. Incorporación de Sistema Límbico-Afectividad al modelo propuesto.

B.7 Modelo actual de funcionamiento cerebral: Modelo de los Bloques Funcionales. Arango Dávila – Pimienta:

Particularidades del cerebro consideradas en el modelo. Diagrama general del modelo. Bloques Funcionales: Bloque I

Percepción. Bloque II Memoria. Bloque III Solución de Problemas. Bloque IV Sistema comparador. Bloque V Sistema afectivo. Definición. Diferenciación entre emoción, afectividad, sentimiento y estrés. Circuitos cerebrales de la emoción. Neuroanatomía de la emoción. Conclusiones del Modelo de Bloques Funcionales.

Unidad III: FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES:

SUEÑO – VIGILIA- CONCIENCIA: Concepto e importancia. Consecuencias del insomnio sostenido. Caracterización vegetativa del sueño. Sueño y funciones somáticas. Sueño y tono muscular. Factores corticales y extracorticales en los mecanismos del sueño. Factores inductores del sueño. Factores despertadores. Mecanismo general del sueño. Teoría cronaximétrica. Etapas del sueño: clasificación de Dement y Kleitman. Caracterización del sueño ortodoxo y paradójal. Importancia de la etapa REM. Expresión electroencefalográfica. Actividad onírica.

La conciencia como aspecto superior del funcionamiento cerebral. Integración cortical. Bioconciencia. Conciencia reflexiva humana. Estructuración de la imagen cerebral de nuestro cuerpo. Factores que intervienen. Esquema consciente e inconsciente. Importancia de la verbalización de la imagen del "yo" corporal. Campo de la conciencia. Grados de conciencia.

ATENCIÓN: Conceptos y teorías de la atención. Indicadores fisiológicos de la atención. Organización cerebral. Bases neurales de los procesos atencionales. Modelos de atención: Modelo de Luria. Modelo de Posner y Petersen. Modelos de la psicología cognitiva de la atención. Desarrollo de la atención. Atención voluntaria e involuntaria. Atención en la acción y en la conducta. Patología de la atención: Mutismo acinético. Síndrome de heminegligencia. Estado confusional. Trastorno por déficit de atención

MEMORIA: Concepto y definición de memoria. Estructuras implicadas en la memoria. Áreas de especialización: Lóbulo temporal. Lóbulo frontal. Lóbulo parietal. Diencefalo. Ganglios basales. Cerebelo. Fases de la función mnémica: fijación, conservación, evocación y reconocimiento. Participación de los neurotransmisores y hormonas en los procesos mnémicos. Modalidades de memoria: Memoria a corto plazo (MCP) Memoria sensorial (MS). Memoria a corto plazo. Memoria de trabajo. Memoria primaria. Memoria a largo plazo (MLP). Memoria secundaria y terciaria. Memoria anterógrada y retrógrada. Memoria declarativa y no declarativa. Memoria semántica, episódica y autobiográfica. Memoria retrospectiva y prospectiva. Alteraciones de la memoria: amnesia anterógrada, retrógrada y retro-anterógrada, amnesia lacunar, selectiva y parcial. Patología de la memoria: Características de las amnesias. Amnesia hipocámpica. Amnesia diencefálica. Amnesia frontal. Amnesia global transitoria Amnesia postraumática. Amnesia psicógena. Amnesia disociativa. Amnesia selectiva. Amnesia por ansiedad. Hipermnnesia. Hipermnnesia global. Hipermnnesia selectiva. Paramnesias. Paramnesia del recuerdo. Paramnesia de reconocimiento

LENGUAJE: Lenguaje definición, desarrollo. Revisión histórica de las teorías del lenguaje. El lenguaje como capacidad recientemente adquirida. Filogénesis y ontogénesis del lenguaje. Mecanismos cerebrales en la producción y comprensión del habla. Contribuciones al lenguaje del hemisferio derecho. Patología del lenguaje: Trastornos del habla. Disfemia. Disartria. Dislalia. Disglosia. Disfonía. Afasias. Afasia de Wernicke. Afasia anómica. Afasia de conducción. Afasia transcortical sensorial. Afasia de Broca. Afasia transcortical motora. Afasia transcortical mixta. Afasia global. Otras modalidades de afasia. Afasia subcortical. Afasia cruzada. Afasia en zurdos. Alexias. Alexia sin agrafia. Alexia con agrafia. Alexia frontal. Dislexia superficial. Dislexia profunda. Agrafías. Acalculia. Bases neurales del cálculo. Acalculia.

PENSAMIENTO: Funciones intelectuales superiores del área de asociación prefrontal. Sistema solucionador de problemas. Definiciones. Clasificación: pensamiento práctico o espacial y Pensamiento lógico-verbal o abstracto-conceptual. Características del pensamiento: La naturaleza histórico-social del pensamiento. El carácter activo del pensamiento. La naturaleza procesal del pensamiento. La apoyatura instrumental del pensamiento. La unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el pensamiento. La direccionalidad consciente del pensamiento. El carácter anticipatorio del pensamiento. Estructura psicológica y organización cerebral del pensamiento.

NEUROPSICOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO Y APRENDIZAJE: Cerebro y comportamiento. Conductismo metodológico. Actos Conductuales y Conductuales. Clasificación de Comportamiento: Comportamiento instintivo y Comportamiento aprendido. Comportamiento instintivo definiciones. Clasificación de instinto. Neuroanatomía del comportamiento: Centros del comportamiento. Comportamiento Aprendido o adquirido: Concepto de aprendizaje. Aspectos neurológicos y neuropsicológicos del aprendizaje. Comportamiento Animal. El Conductismo. Instintos versus aprendizaje. La etología.

NEUROPSICOLOGÍA Y GÉNERO: Introducción. Asimetría cerebral y género. Reflexiones sobre las diferencias sexuales en el cerebro (cerebro femenino y el cerebro masculino). Organización cerebral diferencial, factores endocrinos. El medio ambiente social, factores culturales, modelos genéticos, velocidad de maduración, hipótesis antropológicas. Comportamiento Sexual Humano. Las diferencias sexuales en las aptitudes cognitivas. Respuesta Sexual Humana.

FUNCIONES EJECUTIVAS: Consideraciones preliminares. Definición. Neuroanatomía. Funciones cerebrales superiores intervinientes. Regulación y flexibilidad de las Funciones Ejecutivas. Neuroanatomía. Desarrollo de las funciones ejecutivas. Funcionamiento disejecutivo.

NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: Aspectos conceptuales. Aspectos diferenciales de la Neuropsicología del desarrollo. Evaluación Neuropsicológica Infantil. Disfunción cerebral infantil. Principales trastornos del sistema nervioso. Requisitos para el diagnóstico. Factores de riesgo.

NEUROPSICOLOGÍA INVOLUTIVA: Envejecimiento cerebral. Manifestaciones del envejecimiento cerebral. Plasticidad cerebral y nacimiento de nuevas neuronas. Demencias: Concepto de demencia. Demencias corticales, subcorticales y axiales. Diagnóstico diferencial entre depresión y demencia. Principales tipos de demencia: Alzheimer. Características neurobiológicas. Manifestaciones neuropsicológicas. Evolución de la enfermedad. Demencia de Pick. Características neurobiológicas. Manifestaciones neuropsicológicas y conductuales. Demencia por Cuerpos de Lewy. Características neurobiológicas. Manifestaciones neuropsicológicas. Parkinson. Características neurobiológicas. Manifestaciones neuropsicológicas y conductuales. Enfermedad de Huntington. Demencia vascular. Demencia por virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Esclerosis múltiple. Enfermedad de Wilson.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

VII. - PLAN DE TRABAJOS PRÁCTICOS

1° TRABAJO PRÁCTICO: MODELOS DEL FUNCIONAMIENTO CEREBRAL

Objetivo: Distinguir los distintos principios y modelos de las funciones cerebrales superiores.

• 2° TRABAJO PRACTICO: ATENCIÓN:

Objetivo: que los estudiantes adquieran las habilidades mínimas para llevar a cabo la aplicación e interpretación de una batería de test aplicables dentro de la neuropsicología.

• 3 ° TRABAJO PRÁCTICO: MEMORIA:

Objetivo: Que los estudiantes alcancen a comprender las diferencias entre los distintos tipos de memoria utilizando material didáctico diseñado a tal fin.

• 4° TRABAJO PRÁCTICO: LENGUAJE:

Objetivo: Que los estudiantes alcancen a comprender las características particulares de los distintos tipos de afasias utilizando el material didáctico diseñado en este curso y la presentación de casos clínicos.

• 5° TRABAJO PRÁCTICO: FUNCIONES EJECUTIVAS

Objetivo: Que los estudiantes alcancen la comprensión del funcionamiento y evaluación de las funciones ejecutivas.

Los alumnos deberán configurar un esquema integral con todos los conceptos desarrollados en la asignatura

Modalidad de Evaluación: A través de un cuestionario individual y una guía de actividades que se realizará en grupo pequeños, asistencia obligatoria al 80% de los Trabajos Prácticos.

Las horas restantes del crédito horario (10 hs.) que posee este curso y que no están detalladas en el punto III, serán destinadas a consultas que se realizarán con presencia simultánea de docentes y estudiantes.

VIII - Regimen de Aprobación

REGULARIDAD DEL CURSO:

1) La asistencia a clase teórica no es obligatoria

1) Los estudiantes deben APROBAR el 100% de los Trabajos Prácticos que se realicen durante el período lectivo.

2) Cada Trabajo Práctico debe aprobarse con el 60% del puntaje total y cada uno tiene una recuperación no acumulativa, en las fechas previstas según cronograma cuatrimestral.

4) Los estudiantes deben APROBAR el 100% de la Evaluación Parcial realizada durante el período lectivo.

5) Se ha programado una Evaluación Parcial, que se debe aprobar con el 60% del puntaje total obtenido. El parcial se realizará por escrito, cuya fecha y temario están previstos según cronograma cuatrimestral y en caso de surgir cambios imprevistos, las fechas se comunicarán con la debida anticipación.

6) Los estudiantes tienen derecho a dos recuperaciones no acumulativas para el parcial, con un porcentaje total del 70% en la primera instancia de recuperación y un total del 80% en la segunda instancia de recuperación.

PROMOCIÓN DEL CURSO:

1) La asistencia a clase teórica es obligatoria, cumpliendo con el 80% de las mismas.

1) Los estudiantes deben APROBAR el 100% de los Trabajos Prácticos que se realicen durante el período lectivo.

2) Todos los Trabajos Prácticos deben aprobarse de primera instancia con el 70% del puntaje total, en la fecha que se establezca de acuerdo al cuestionario cuatrimestral.

4) Los estudiantes deben APROBAR la Evaluación Parcial de los contenidos dados durante el período lectivo vigente.

5) Se ha programado una Evaluación Parcial, que se debe aprobar en primera instancia con el 70%, para la condición de

promoción, la cual no tiene instancia de recuperación.

APROBACIÓN DEL CURSO:

CONDICIÓN REGULAR

El examen final consistirá en la exposición, por parte del estudiante, de un tema elegido del Programa Analítico de la Asignatura y posterior desarrollo de preguntas de los contenidos del programa. Todas las evaluaciones finales deben realizarse basándose en el programa actualizado.

CONDICIÓN NO REGULAR O LIBRE

1) Se registrarán de acuerdo a las reglamentaciones vigentes. Para presentarse al examen final, el estudiante libre o no regular, deberá aprobar previamente un examen de actividad práctica, que consistirá en una evaluación escrita sobre los temas de los trabajos prácticos. La aprobación será con un 70 % de las preguntas correctas de cada trabajo práctico. Aprobada la instancia de trabajos prácticos, el estudiante pasa a un examen integral del resto de los temas pertenecientes al programa que no fueron evaluados en práctico. Este examen de actividad práctica e integral se realizará dentro de los nueve días anteriores a la fecha del examen final y previa inscripción del estudiante en el curso

2) El examen final de los estudiantes no regulares que aprobaron el examen de actividad práctica e integral, en ese turno tendrá las mismas características del examen final de los estudiantes regulares.

Si un estudiante aprueba el examen de actividad práctica e integral, y no el examen oral, tal condición referida a la actividad práctica, se prorrogará por los dos turnos de examen subsiguientes.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Arango-Dávila A. y Pimenta, H. (2004). "El cerebro: de la estructura y la función a la psicopatología". Bloques Funcionales. Revista Colombiana de Psiquiatría, Suplemento N° 1 Vol. XXXIII (2004).
- [2] Mías, C.D. – Neuropsicología del Comportamiento. Cap. II Modelos Funcionales Cerebrales. Pág. 49-65.
- [3] Barcia – Salorio, D. (2004) "Introducción histórica al modelo Neuropsicológico". Revista Neurológica. Cap. 39 Vol 7 Pag. 668 – 681.
- [4] La Organización Cerebral <http://www.bdigital.unal.edu.co/1510/3/02CAPI01.pdf>
- [5] Zumalabe, J.M. y Gonzalez, A. (2005) "Una aproximación Histórico – Conceptual a la neurociencia de I.P. Pavlov" Boletín de Psicología N° 83 (p 45-67).
- [6] Akhutina, T.V.(2002) "L.S. Vigotsky y A.R. Luria: La formación de la Neuropsicología" revista Española de Neuropsicología 4, 2-3 (108 – 129).
- [7] Perez Lache, N. "las tres unidades funcionales básicas en la determinación de las conciencias" Cap. III www.sld.cu/galerias/doc/sitios/neurologia
- [8] Kolb, B. (2006) "Neuropsicología Humana". Cap. 12, pp. 288-299 Cap.18, pp 447-481 Cap. 20 pp. 516-541 y Cap. 22, pp 576-605. Edit. Médica Panamericana.
- [9] Cardinali, D. (2007) "Neurociencia Aplicada". Cap. 15 Cronobiología: Ritmo sueño-vigilia, pp. 407- 444.. Ed. Panamericana.
- [10] Simón, Vicente (2000). "La conciencia humana: integración y complejidad" – Vol. 12 N° 1 pp. 1524 Psicothema. ISSN 0214 – 9915 CODEN PSOTEG.
- [11] Kandel, E. R. (1996) "Neurociencia y Conducta". Cap, 34 pp 675-693. Ed. Prentice Hall.
- [12] Glejzer CL. (2017) "Las Bases Biológicas del Aprendizaje "Cap. 7 Dispositivos del Aprendizaje, pp 177-187. Facultad de Filosofía, UBA.
- [13] Cardamone, R.(2004) "Neuropsicología del Pensamiento: un enfoque Histórico-Cultural". Rev.: Psicología científica.Com (pp: 54-65).
- [14] Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (1995) Manual de Psicopatología Capítulo N° 5 "Psicopatología de la Atención", Pp 121-135.
- [15] Mangas, D. y Ramos, F. (2000): Luria DNA Diagnóstico Neuropsicológico de Adultos. Capítulo N° 1 "El sustrato neural del nivel de conciencia y de la atención, Pp 7-12 y Capítulo N°3 "Alteraciones que afectan a los procesos mnémicos", Pp 23-27
- [16] Funes, J. y Lupiáñez, J. (2003) La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones atencionales de Orientación, Alerta y Control Cognitivo y la interacción entre ellas. Psicothema Vol. 15, n° 2, pp. 260-266 ISSN 0214 - 9915 - www.psychothema.com Copyright © 2003 Psicothema (pp 260-266)
- [17] Mías, C. (2011) Principios de Neuropsicología Clínica con orientación ecológica. Cap. II Modelos Funcionales

Cerebrales (pp. 43-59).

[19] Portellano, J. A (2005) “Introducción a la Neuropsicología”. Cap. 3 pp 101-108; Cap. 5 pp 143- 159; Cap 7 pp 201-223; Cap. 8 pp 227- 249; Cap 11 pp 291-316; Cap 12 pp 319 - 341. Ed. Mc. Graw-Hill. España.

X - Bibliografía Complementaria

[1] Guyton A.C.- (1994) “Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso”. Cap. 7 pp 97-117, Cap. 8, pp118-132: Cap. 19 pp 281-297; Cap. 20 pp 298-310; Cap. 21 pp 311-320. Ed. Panamericano. 1994.

[2] Antonio Damasio: el origen de los sentimientos Entrevista publicada en Executive Excellence nº85 oct 11

[3] Ferreres, Aldo Rodolfo Emoción y cerebro

[4] Eduardo Calixto EMOCIONES EN EL CEREBRO

XI - Resumen de Objetivos

I - Resumen de Objetivos

OBJETIVOS DEL CURSO (no más de 200 palabras):

Se espera que los estudiantes alcancen, al finalizar el curso, los siguientes objetivos:

Explicar las Funciones cerebrales superiores del hombre a través de la dinámica neuronal y fisiología nerviosa superior que lo respalda

Distinguir los principales fenómenos conductuales del ser humano.

Reconocer la unidad psico-física

Incorporar el proceso de “síntesis” como premisa para entender la esencia del mecanismo integrativo cortical.

XII - Resumen del Programa

XII - Resumen del Programa

PROGRAMA SINTÉTICO (no más de 300 palabras):

A) NEUROPSICOLOGÍA, HISTORIA y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO:

Discusión de Neuropsicología. Evolución Histórica del conocimiento del psiquismo humano. Desarrollos paralelos de la corporeidad de las funciones integrativas.

B)- MODELOS NEUROPSICOLÓGICOS DEL FUNCIONAMIENTO CEREBRAL: Introducción a los modelos del funcionamiento cerebral:

B.1 Modelo propuesto por Jackson.

B.2 Modelo propuesto por Mc. Lean – Brown. B.3 Modelo propuesto por Campbell.

B.4 Modelo Funcional para la actividad nerviosa superior de Pavlov – Asratian.

B.5 Modelo Funcional Socio – Cultural y de desarrollo del individuo. Vigotsky,

B.6 Alexander Lurio – Jubert. Modelo Funcional de las Funciones Cerebrales Superiores

B.7 Modelo actual de funcionamiento cerebral:Modelo de los Bloques Funcionales. Arango Dávila – Pimienta.

C)- FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES:

Sueño – Vigilia – Conciencia.

Memoria- Atención.

Pensamiento

Lenguaje

Neuropsicología del Comportamiento y Aprendizaje.

Neuropsicología y Género

Funciones Ejecutivas.

Neuropsicología Evolutiva

Neuropsicología Involutiva

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: