



**Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Sujetos y Contextos**

(Programa del año 2025)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
LA EDUCACION INICIAL EN EL CONTEXTO ACTUAL	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2025	2° cuatrimestre
LA EDUCACION INICIAL EN EL CONTEXTO ACTUAL	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2025	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ALDERETE, BETIANA RAQUEL	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ORELLANO, ALEJANDRA IVON	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
WANKIEWICZ, SAMANTA DENIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
CARRANZA, NATALI IVANA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
GONZALEZ, MARIA AGUSTINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
04/08/2025	14/11/2025	15	60

IV - Fundamentación

La incorporación de la asignatura “Educación Inicial en el contexto actual” en el primer año del plan de estudios del Profesorado de Educación Inicial (Plan 11/09) y de la Licenciatura de Educación Inicial (Plan 10/11) se fundamenta en la necesidad de conocer y asumir la creciente complejidad que comporta la educación inicial en el contexto actual, en tanto espacios de atención, cuidado y educación de las infancias. Un contexto signado por la desigualdad, la inequidad y la exclusión, atravesado por la incertidumbre e inestabilidad política y económica, con el consecuente impacto que, dichas condiciones, producen sobre las estructuras y dinámicas sociales, culturales y educativas complejizando aún más la vulnerabilidad de un amplio sector de la población infantil. Asistimos a un momento histórico, cuya realidad, es paradójica ya que, por un lado, hay una diversidad de contextos educativos, diferentes dispositivos y propuestas de atención para las infancias, Pero, por otro con políticas estatales de desfinanciamiento que las deja sin recursos ni acciones para mantenerlas activas en pos de la protección de lxs niñxs y niñxs, para lo cual han sido creadas. -De ese modo, desde las políticas públicas estatales a nivel nacional, se propone un cambio exhaustivo de achicamiento de lo público, que no solo afecta los contextos educativos formales o escolarizados, sino también, los contextos no formales como

los informales, con el consecuente impacto sobre las experiencias cotidianas de millones de niños.

La tarea de las organizaciones sociales y de la sociedad civil en general que, en momentos de crisis como el actual, implementaban acciones compensatorias, se encuentran con un acotado margen de acción producto de los grandes recortes presupuestarios que atraviesa la sociedad en general. En este estado de situación, se torna vital una revisión que ponga como prioridad en las agendas de políticas públicas a las infancias, proponiendo alternativas que apunten a garantías efectivas de protección y que no se acentúen las brechas de desigualdad e inequidad promoviendo soluciones que cumplan con el acceso de todos los niños a una educación de calidad y el derecho a una vida digna.

En esta línea, el propósito de esta asignatura es generar condiciones para que el estudiantado se inserte en un proceso formativo de carácter teórico-práctico a fin de que conozcan y comprendan el papel que le cabe a la Educación Inicial en su complejidad y multidimensionalidad; dentro de ello -la diversidad de contextos, espacios, instituciones, programas y propuestas de atención y educación de las infancias – como futuros campos laborales. A su vez, que puedan reflexionar de manera crítica sobre la relación vinculante entre estado, sociedad y educación, cuya responsabilidad y/o compromiso no solo tiene alcance en el nivel inicial -como unidad pedagógica, con reconocimiento en el sistema educativo formal- sino también otras propuestas de la educación inicial en diferentes territorios y bajo distintas modalidades.

El objetivo, es interpelarlas con actividades que posibiliten a los estudiantes otorgar sentido a una formación docente crítica-reflexiva que aspire a llevar a cabo prácticas de cuidado, atención y enseñanza contextualizadas y humanizantes en las que contemplen la ardua tarea y el compromiso ético-político que se requiere para afrontar la compleja trama de problemáticas que atraviesan las experiencias infantiles, con y desde las cuales, les tocará trabajar.

Con esa finalidad, el recorrido de la cursada se sustenta en dos lógicas que orientarán su proceso de estudio de la materia: por un lado, habilitarse a leer en clave de cambios, continuidades, rupturas y permanencias los contenidos/problemáticas de estudio, de modo tal que puedan abordar lo actual, desde una relación historiada, que le otorgue comprensión al presente y las proyecciones futuras. Y, por otro, ir al encuentro de los temas de indagación y trabajo desde una apertura a lo diverso, dejando en suspenso las propias creencias y saberes para avanzar desde la pregunta, la curiosidad y la escucha atenta acerca de lo que lo analizado e indagado tenga para decir, enseñar.

Comprendemos que, operar desde ambas lógicas, les permitirá apreciar que, tanto la Educación Inicial, como los sujetos que son parte activa en la misma (infancias-docentes-agentes educativos-familias, etc.) y la diversidad de contextos y dispositivos desde los cuales se trabaja, son producto de luchas históricas y construcciones acaecidas desde un contexto socio-cultural, histórico y político específico. Que lo que hoy conocen como educación inicial, su estructura, dinámicas y rasgos identitarios se han ido configurando en el interjuego de variables contextuales particulares con la activa participación de distintos sujetos; Que lo que hoy comprenden bajo la categoría infancias, es el resultado de una construcción socio-histórica, es producto de un complejo entramado de discursos, prácticas, interacciones e intervenciones institucionales y sociales, las cuales no son ajenas a las transformaciones del entorno.

Por ello, reafirmamos que, formarse para ser educadoras/es de la educación inicial en el contexto actual, convoca a advertir las problemáticas, tensiones e intervenciones fundamentales que demandan los cambios epocales. Visibilizar los múltiples y complejos interrogantes que exigen la construcción de saberes sobre las transformaciones configurantes de nuestro contexto -histórico, social, político y cultural. Como así también, los cambios en los modos de concebir el quehacer docente como sujetos políticos-pedagógicos, de representación de las infancias y la tarea de enseñar a niños y niñas en tanto sujetos de derecho.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Comprender la multidimensionalidad de la Educación Inicial hoy
- Conocer los rasgos identitarios y los marcos regulativos de la educación inicial hoy, en los ámbitos formales y no formales
- Advertir la diversidad de escenarios educativos y propuestas posibles dentro de la educación inicial
- Comprender que la actual estructura del Nivel Inicial es producto de un proceso histórico, cultural y social en la que pueden reconocerse cambios, continuidades y rupturas en los discursos y prácticas educativas.
- Establecer relaciones entre las necesidades de atención a los/as niños/as pequeños/as y la creación de espacios institucionalizados para tal fin en diferentes momentos históricos y contextos socioculturales.
- Acercarse desde una mirada crítica al conocimiento de las leyes y normativas que conciben y resguardan a las niñas como sujetos de derecho,
- Analizar la intervención del Estado y la de los adultos en diversas instituciones y espacios sociales, como garantes de dichos derechos.
- Comprender el cambio en los vínculos adulto-niño bajo los lineamientos de un paradigma de derechos
- Conocer sobre las experiencias y problemáticas que atraviesan a las infancias hoy.

- Indagar en los procesos de visibilización/invisibilización de las experiencias infantiles bajo los conceptos de infancia e infancias
- Comprender que la categoría de infancia es una construcción histórica, social, cultural y política, cuyas formas particulares, se expresan en cada época, son el efecto de un entramado vincular, institucional-social y variables en cada contexto particular.
- Problematizar las categorías desde las cuales se entiende a la infancia hoy
- Comprender la necesidad de construir una nueva mirada pedagógica más inclusiva bajo el paradigma de la diversidad y de derechos.
- Reflexionar sobre las propias representaciones respecto a la tarea del/la docente de Educación Inicial
- Indagar sobre la diferenciación entre rol y función docente/adulta en la tarea educativa
- Asumir el quehacer educativo como oficio que alberga una apuesta al porvenir
- Advertir las implicancias de la tarea docente desde un paradigma de derechos
- Tomar conciencia de la importancia de la educación desde el nacimiento como derecho de la infancia, que involucra la construcción de un compromiso ético-político-social y una actitud democrática en el ejercicio de la tarea de enseñar.
- Reflexionar en torno a la feminización de la tarea docente en la educación inicial, desde los mandatos fundacionales y la inclusión de las mujeres en el mundo del trabajo

VI - Contenidos

La presente propuesta se articula en 3 ejes temáticos, transversalizados por la perspectiva histórica, el paradigma de derechos y protección de las infancias, la perspectiva de género, diversidad y prácticas inclusivas.

Eje temático 1: La educación inicial hoy: los diferentes contextos que componen la educación inicial: contexto de educación formal, contexto de educación no formal y contexto educativo informal.

los rasgos identitarios, las regulaciones y problemáticas que orientan las dinámicas particulares en cada contexto de educación y cuidado.

-La especificidad de la educación y cuidado en ámbitos formales: Nivel inicial.

-Características de la educación y cuidado en ámbitos no formales: CDI-, MATERNALES

Espacios de Atención de las Primeras Infancias AEPI-centros de desarrollo comunitarios, Zonas de Crianza Comunitarias, ludotecas, bebetecas, organizaciones barriales y populares.

-Un acercamiento al proceso histórico de constitución del Nivel Inicial desde sus inicios hasta su organización actual; indagación de las condiciones que dan surgimiento a propuestas educativas en ámbitos no convencionales.

-La tensión entre el carácter asistencial o pedagógico como objetivos prioritarios de las diversas instituciones destinadas a las primeras infancias.

-Los rasgos identitarios de la educación inicial

Eje temático 2: los sujetos de la educación inicial: las infancias

-Las infancias actuales y sus problemáticas epocales (exclusión, desigualdad, mercado, medios y pantallas-diagnósticos y medicalización)

-Cambios, avances, rupturas y permanencias en los modos de pensar y conceptuar la infancia/infancia(s) en tanto construcción histórico-social como categoría no homogénea

-Diversidad de experiencias y trayectorias infantiles.

-Las infancias desde la perspectiva del derecho: estado y adultos como garantes/las contradicciones en las intervenciones de la época

Eje temático 3: los sujetos que educan a las infancias y su función adulta en la educación inicial

-El oficio educativo como apuesta al porvenir

-Las/os educadores entre roles y funciones

-La tarea docente desde un análisis crítico reflexivo: la revisión-reflexión sobre las propias representaciones sociales en torno a la identidad y función docente de la educación inicial

-La función docente con las infancias como una tarea de mujeres. Docente-madre cuidadora

-los vínculos docente-niños-alumno desde una perspectiva de derechos, una mirada a la distancia de la concepción tutelar

-Hechos y derechos: la efectiva garantía de los derechos de niños y niñas en la cotidianeidad de la tarea educativa

-La relación entre la escuela, los diferentes espacios de atención y educación de las infancias con otros actores sociales como las familias, agentes comunitarios, etc.

- La comprensión del carácter histórico y social de la formación docente y las demandas que las transformaciones de la época exigen al oficio de enseñar

-La feminización de la tarea docente en la relación histórica-mujer-trabajo.

Los contenidos desarrollados en este espacio curricular se articulan con la propuesta de trabajo de la Praxis I “Los niños y los contextos”.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los 3 trabajos prácticos serán articulados con la Praxis I “Los niños y los contextos”. El recurso material para abordarlos será, tanto la información que obtengan a partir de la realización de una entrevista a un educador/a, con preguntas pensadas por ellas y otras aportadas por la asignatura, como así también de la información obtenida de la observación de los espacios.

TRABAJO PRÁCTICO N° 1:

Explorando los Espacios de la Educación Inicial en la ciudad de San Luis hoy.

Tiene como propósitos reconocer los diferentes escenarios destinados a la Educación Inicial en la Ciudad de San Luis y las problemáticas que las atraviesan, en un trabajo articulado con la Praxis I, “Los niños y los contextos”. Se propone acercarlas a la observación en territorio de los rasgos identitarios del Nivel Inicial, atendiendo a “Los Pilares” que fundamentan sus prácticas, como así también a los distintos contextos dedicados a la educación de las primeras infancias.

Se espera que las estudiantes puedan realizar un análisis crítico y reflexivo acerca de las modalidades de atención, cuidado y enseñanza que en esos contextos se desarrollan. Se busca propiciar el trabajo colaborativo entre estudiantes a partir del trabajo grupal, la expresión oral a partir de la socialización de lo trabajado, y la expresión escrita a partir de la presentación de un trabajo en el que den cuenta de un análisis a la luz de los aportes teóricos de la información recogida en la entrevista y en la observación.

TRABAJO PRÁCTICO N° 2:

“Representaciones, discursos e intervenciones adultas que configuran eso que llamamos infancia”

Este T.P se articula con los contenidos del Eje II “Los sujetos de la educación inicial” y se llevará adelante a partir de la información obtenida en las distintas entrevistas y observaciones que los estudiantes realizaron el T.P 1, que quedarán en un reservorio al que todas tengan acceso. Tiene como propósitos acercarlas a una mirada reflexiva y crítica sobre la concepción de infancias como constructo histórico-social, no homogéneo, con realidades diversas, reconociendo las problemáticas que atraviesan hoy a las infancias desde el discurso de educadores de la ciudad de San Luis

Como así también atender que incidencia tienen en las prácticas aquellas concepciones de infancia que se sostienen.

TRABAJO PRÁCTICO N° 3

“Prácticas docentes para experiencias infantiles en contexto”

Con este T.P pretendemos, que a partir de la información recabada en la entrevista y observaciones del T.P 1, y, valiéndose de los aportes teóricos que componen el Eje III “Los sujetos que educan a las infancias y su función adulta en la Educación Inicial”, realicen una lectura y análisis de las prácticas y problemáticas que se hacen presentes en dicha institución.

A partir de aquel análisis y detección de las problemáticas, deben elaborar una propuesta que contenga aquellos aspectos que consideren necesarios atender o mejorar en el espacio observado en la Praxis I, que pueda resultar un aporte de valor en las prácticas que sostienen allí quienes abordan la tarea con infancias, teniendo como eje la importancia de los adultos de garantizar a las primeras infancias el derecho a la educación, y a la protección.

VIII - Regimen de Aprobación

PROMOCIÓN:

-Cumplir con el 80% de asistencia

-Contar con el 100% de las Tareas, Trabajos Prácticos y Parciales aprobados con calificación igual o mayor a 7 (siete)-

-Promoción no directa; con instancia de COLOQUIO INTEGRADOR FINAL aprobado con calificación igual o mayor a 7 (siete)-

*Asistir a consultas durante el cursado.

REGULAR:

-Cumplir con el 70% de asistencia.

-Contar con el 100% de las Tareas, Trabajos Prácticos y Parciales aprobados con calificación igual o mayor a 4 (cuatro).

- Aprobar el Examen Final ante Tribunal Examinador con calificación igual o mayor a 4 (cuatro), según normas vigentes.

*Recomendamos asistir a consultas durante el cursado.

LIBRE:

Se considerará alumnas/os libres: a) a los/as estudiantes que habiéndose inscripto en la materia no cumplan con el porcentaje de asistencia establecido; b) a los/as estudiantes que habiéndose inscripto en la materia no aprueben en tiempo y forma el plan

de trabajos prácticos con sus respectivas recuperaciones, c) a los/as estudiantes que habiéndose inscripto en la materia no aprueben los parciales en sus recuperaciones, d) los/as estudiantes que no cursan la materia y rindan el examen final en las mesas establecidas a tal fin. Para esta opción deberán presentar los trabajos prácticos antes de la fecha de examen para su aprobación.

Aprobación del examen que constará de una instancia escrita y una instancia oral.

*Asistir a los horarios de consulta

IX - Bibliografía Básica

- [1] [1]- COLOMA MANRIQUE, C. R. (2006). ¿Qué significa ser niño hoy? . Educación, 15(29), 63-72. Recuperado a partir de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2382>
- [2] [2] -DIKER, Gabriela (2014) “Qué hay de nuevo en las nuevas infancias”. Clase VIII. Diploma Superior “Infancia, Educación y Pedagogía” – Cohorte 1- FLACSO Argentina.
- [3] [3] -DOTRO, Valeria. (2007). “La infancia entre la inocencia y el mercado”. Presentado en el marco del encuentro de Cine y Formación Docente 2007. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Ushuaia, provincia de Tierra del Fuego. Recuperado a partir de <http://www.bnm.me.gov.ar> ›
- [4] [4] -DUEK, Carolina. (2013). “Infancias y medios”. Cap 1. Págs 17-38. En: Infancias entre pantallas: las nuevas tecnologías y los chicos. Editorial Capital Intelectual. ISBN 978-987-614-411-7.
- [5] [5] -DUEÑAS, Gabriela. (2014). “Los derechos de los niñ@s en juego”. Capítulo 20. Págs 233- 243. En: Infancias en riesgo. Ensayos y experiencias. Volumen N°32. Colección Psicología y educación. Ediciones Novedades Educativas.
- [6] [6] -JANÍN, Beatriz. (2000). “La violencia y los niños”. Págs. 18-29. En: Infancias en riesgo. Ensayos y experiencias. Volumen N°32. Colección Psicología y educación. Ediciones Novedades Educativas.
- [7] [7] - MALAJOVICH, Ana. (2017). “Ocuparse de la Infancia: Nuestra responsabilidad como docentes adultos” en Nuevas miradas sobre el Nivel Inicial. Ed. Homo Sapiens. Santa Fe. Argentina.
- [8] [8] -MEIRIEU, P (2004) La convención internacional de los derechos del niño en el núcleo de contradicciones del acto educativo. EN: El maestro y los derechos del niño: la historia de un malentendido. Ediciones Octaedro, Barcelona, España
- [9] [9]-MORGADE, G (1992) La mujer y el trabajo. EN; EL DETERMINANTE DE GENERO EN LA TAREA DOCENTE. Miño y Davila editores, Bs. As,
- [10] [10]- MORGADE, G (1992) Un papel exclusivo para la mujer: la madre educadora. EN; EL DETERMINANTE DE GENERO EN LA TAREA DOCENTE. Miño y Davila editores, Bs. As,
- [11] [11] - REDONDO, Patricia (2009) El Jardín de Infantes hoy – Posgrado “Educación Inicial y Primera Infancia”-FLACSO.
- [12] [12] - YAÑEZ, G.; PERARNAU, E. y ORELLANO, A. (2017) “Un recorrido histórico de la Educación Inicial en la Argentina”. Documento de estudio elaborado para la asignatura “La Educación Inicial en el contexto actual” FCH. UNSL.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Documentos Jurídicos/Leyes: La Convención Internacional de Derechos del Niño. Ley de Protección Integral de los
- [2] Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes
- [3] -Ley 26.061-. Ley de Educación Nacional -Ley 26206-.
- [4] La Ley de Educación Sexual Integral -ESI- Ley 26.150-.
- [5] NAP- Diseño curricular Provincial de Jardín de Infantes.
- [6] MAPA de Educación Inicial en Argentina.(2021)-UNICEF-(2007). Documento curricular: La tarea de enseñar en el Ámbito Rural. Recuperado en: <http://servicios.abc.gov.ar> ›

XI - Resumen de Objetivos

Los/as estudiantes deberán conocer la multidimensionalidad que comporta la educación inicial, identificando las características diferenciales de los ámbitos formales, no formales e informales de la misma.

Reconocer las continuidades y rupturas en el recorrido histórico de la Educación Inicial; identificar las transformaciones culturales, políticas, económicas y sociales que atraviesa en Nivel en la actualidad; conocer y analizar críticamente los nuevos escenarios de atención educativa a la primera infancia y explorar los desarrollos teóricos referidos a la infancia como construcción histórica, social y política reflexionando acerca de las transformaciones que modifican su configuración en la

cultura contemporánea. Deberán poner en cuestión las representaciones sociales e ideas personales que se sustentan en torno a la infancia y al oficio de enseñar en la Educación Inicial. Valorar la importancia de la educación desde el nacimiento como un derecho de la Infancia que involucra la construcción de un compromiso ético-político-social y una actitud responsable en el ejercicio del oficio de enseñar.

XII - Resumen del Programa

La propuesta está articulada en torno a tres ejes temáticos o de contenidos.

Un acercamiento a la educación inicial hoy. Los ámbitos formales en los que se contempla el Nivel Inicial, los no formales de jardines maternos, los CDI y los ámbitos informales. La estructura, normativas, regulaciones, dependencias a las que responden, adultos a cargo y problemáticas actuales de los mismos.

Problemáticas y demandas presentes en los diversos ámbitos.

-Un abordaje de las infancias como sujetos de la educación inicial. Se abordan las infancias hoy, en sus contextos y problemáticas territoriales y epocales. La diferenciación entre infancia e infancias y el consecuente derrotero que lleva a esa conceptualización. La infancia como construcción histórica, cultural, social y política.

-Los sujetos adultos de la educación inicial. La función docente y la función adulta diferenciada del rol. Las familias, agentes y mediadores en relación con los docentes de educación inicial. La revisión y reflexión crítica sobre la propia forma de concebir y llevar a cabo la tarea de cuidado y enseñanza en los diversos escenarios educativos y la mirada histórica sobre el ser y hacer de las/os docentes de la educación inicial.

Los tres ejes tendrán como ejes transversales de indagación y análisis las perspectivas históricas, de derechos, de género, DIVERSIDAD Y PRACTICAS INCLUSIVAS.

XIII - Imprevistos

Ante cualquier imprevisto, se tomarán decisiones respaldadas en las normativas vigentes de la FCH, UNSL.

XIV - Otros

Durante el dictado de la Unidad 1, la Lic. Alejandra Orellano colaborará en la temática específica de la Historia del Nivel Inicial.