



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Curriculum y Didactica

(Programa del año 2025)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIDACTICA DE LA LENGUA	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2025	2º cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
HARDOY, MARIA VALERIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
CICHERO, ANUAR DAVID	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
04/08/2025	14/11/2025	15	60

IV - Fundamentación

Los abordajes sobre el lenguaje en uso suponen el tratamiento de una serie de contenidos ineludibles que los futuros Profesores de Educación Especial deben conocer en forma gradual y articulada. Al interior de la reflexión lingüística - discursiva - textual en función de su enseñanza y aprendizaje, convergen un conjunto de aportes disciplinares necesarios para el basamento de un proyecto didáctico. Teniendo en cuenta esta premisa la materia plantea en primer término, la relación de la didáctica de la lengua con aquellos fundamentos específicos provistos por las ciencias del lenguaje, además de los recursos y estrategias que permiten su implementación áulica. Esto posibilita el conocimiento de las diferentes opciones sobre la enseñanza de la comunicación oral, el aprendizaje de la escritura en sus etapas evolutivas y el tratamiento escolar del lenguaje en la textualidad de la escritura. En segundo término comprender a la alfabetización como un derecho para todos, enmarcados en la mirada actual de la educación inclusiva, reflexionando sobre cómo intervenir en la escritura y la lectura desde holística, entendiendo a ambos como procesos complejos y dinámicos que involucran la construcción activa de significado, la interacción con el contexto y que involucran diferentes habilidades y estrategias. Dichas actividades son complementarias y se enriquecen cuando se desarrollan en contextos reales de enseñanza y aprendizaje. Así mismo lograr contemplar las experiencias de cada uno en relación con el acto de leer y escribir, teniendo en cuenta la heterogeneidad como una condición propia de los grupos escolares en el aula; es necesario atender a estas diversidades para evitar que se conviertan en desigualdades al entrar en interacción con las exigencias de la escuela. “Sostener que la lectura y la escritura forman parte de la alfabetización como un acto cognoscitivo, creador y político, como un esfuerzo por leer el mundo y la palabra en vinculación con la propia realidad.” (Freire, 2004). Ambas van más allá de la escuela, en tanto prácticas sociales transformadoras que afectan todos los ámbitos en donde el sujeto está inmerso. Finalmente, se propone asumir una actitud

crítica frente a la práctica docente centrada en el incremento de las potencialidades singulares y sociales del sujeto de enseñanza y aprendizaje a partir del diseño y elaboración de una propuesta de intervención desde el área de Lengua, como resultado de un recorrido transversal en articulación con la práctica IV.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

OBJETIVOS:

- Conocer y comprender la enseñanza de la lengua desde un enfoque comunicacional.
- Conocer y comprender los diferentes paradigmas y enfoques de la alfabetización.
- Elaborar una concepción fundamentada sobre la enseñanza y aprendizaje de los procesos de lectura y escritura.
- Conocer y analizar los tipos y características de los textos para su comprensión y producción.
- Reflexionar sobre las propuestas didácticas de las distintas perspectivas de la enseñanza y aprendizaje en lectura y escritura.
- Conocer e implementar diferentes estrategias de lectura y escritura que favorezcan una educación inclusiva.
- Elaborar una propuesta de intervención en el área de lengua a partir de la práctica, basada desde el paradigma de una educación inclusiva.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: EL CAMPO DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA: Concepciones y discusiones en torno a la didáctica de la lengua. Aportes de las teorías lingüísticas contemporáneas, de la sociolingüística y de la psicolingüística. Enfoque comunicacional de la enseñanza de la lengua: competencia lingüística comunicativa. La fundamentación en la planificación en el área de lengua. Definición de la lectura y la escritura como procesos sociales y culturales.

UNIDAD 2: LA ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA: Lengua oral y lengua escrita: diferencias. La concepción de alfabetización, historicidad y valor social del concepto. Diferentes enfoques en torno a la alfabetización inicial: psicogénesis, socioconstructivismo, desarrollo de la conciencia fonológica; aportes al proceso de indagación y conocimiento de los procesos de apropiación de la lengua escrita. Descripción de los métodos tradicionales: de Marcha Sintética y de Marcha Analítica. La perspectiva equilibrada en Alfabetización Inicial. La escuela como espacio de intervención sistemático en la alfabetización: escritura y necesidades didácticas para una educación inclusiva.

UNIDAD 3: EL TEXTO COMO OBJETO DE ESTUDIO EN LA ESCUELA: La lengua escrita como objeto lingüístico-didáctico: propiedades de los textos y producción textual. Tramas, funciones y tipologías textuales. Textos de circulación social de base: conversacional, descriptiva, instructiva, narrativa y argumentativa. El hipertexto. Recursos y estrategias de producción e interpretación textual desde una didáctica inclusiva. Trabajo con diseños curriculares jurisdiccionales.

UNIDAD 4: LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA: Introducción a la lectura desde la perspectiva sociocultural. La lectura como proceso. Modelos de lectura: Interactivo y Transaccional. La lectura como habilidad inteligente. Lectura y alfabetización: enfoques actuales. Lectura en la escuela. Propuestas de intervención para la enseñanza de la lectura desde una didáctica inclusiva. La Lectura Fácil como estrategia accesible para la comprensión lectora.

UNIDAD 5: ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: Estrategias de planificación: Planificación multinivel. El trabajo por proyectos. Talleres. Recursos para el aula: Ludotecas, Audiolibros, Uso de las Tic.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Unidad 1: PARCIAL N° 1: estudio del material bibliográfico en relación a la constitución del campo de la Didáctica de la

Lengua. (individual)

Unidad 2: Lectura y análisis del material bibliográfico.

Trabajo Práctico N° 1: Intervención diagnóstica de indagación de las etapas de lectoescritura desde un estudio de caso. (en pareja)

Trabajo Práctico N° 2: Situaciones de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: ensayos de propuestas de actividades en relación a los diferentes enfoques de la alfabetización. (grupal)

Unidad 3: Lectura y análisis del material bibliográfico. Discusión y análisis del material en clase.

Trabajo Práctico N° 3: Producciones escritas que respondan a distintos tipos de textos para trabajar en microclases.

Planificación. (en pareja)

Unidad 4: PARCIAL N° 2: Realización de un gráfico o esquema que dé cuenta de las diferencias entre los modelos de lectura trabajados. (individual)

VIII - Regimen de Aprobación

El equipo de la asignatura opta por el sistema de evaluación continua y promoción.

Para aprobar la asignatura según este sistema el estudiante deberá:

A. Asistir al 80 % de las actividades dirigidas programadas.

B. Aprobar los 100 % de las evaluaciones parciales y trabajos prácticos individuales y de grupo establecidas para cada unidad, con más del 60 %.

C. Aprobar la evaluación final de integración de los conocimientos programáticos.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Abusamra, V., Ferreres, A., & Difalcis, M. (2022). Introducción. Las tramas del lenguaje y la lectoescritura. En Leer y comprender: Tejiendo con hilos de palabras (pp. 17-41). AZ.
- [2] Alisedo, G., Melgar, S., & Chiocci, S. (1994). Marco teórico para una didáctica de las ciencias del lenguaje. En Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Aportes y reflexiones (pp. 15-34). Paidós.
- [3] Báez, M., y D' Ottavio, M. E. (2020). La diversidad en el aula: el desafío de interpretar la singularidad de los procesos de alfabetización inicial. Revista Ciencia y Educación, 3 (3), 31-40.
- [4] Borzone de Manrique, A. M. (1998). Leer y escribir a los 5. Bs. As.: Aíqué (Primera parte: “Crónica de nuestra propuesta de alfabetización”: pp.15-55; Tercera parte: Los fundamentos teóricos, los autores y sus aportes: pp.187-242).
- [5] Bralslavsky, B. P. de. (2014). La querella de los métodos en la enseñanza de la lectura: Sus fundamentos psicológicos y la renovación actual (1a ed.). UNIPE.
- [6] Bralslavsky, B. (2002) . ¿Qué se entiende por alfabetización? En revista LECTURA Y VIDA BsAs, octubre 2002. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a24n2/24_02_Braslavsky.pdf
- [7] Castedo, M. (2017). Alfabetización inicial: teorías, investigaciones y prácticas de enseñanza. Un campo de complejas interrelaciones. <https://wac.colostate.edu/docs/books/wrab2017/castedo.pdf>
- [8] Desinano, N., & Avendaño, F. (2006). Didáctica de las ciencias del lenguaje. Enseñar ciencias del lenguaje (1a). Homo Sapiens.
- [9] Diuk, B. (2023). Comprender el sistema de escritura para poder enseñarlo. En Enseñar a leer y escribir (1a ed., p. 224). Siglo XXI.
- [10] Diuk, B. El proceso de alfabetización Inicial: adquisición del sistema de escritura Recuperado el 12/03/2019 de www.infod.edu.ar
- [11] Dubois, M. E. (2015). El proceso de lectura: De la teoría a la práctica. Aique.
- [12] Ferreiro, E., y Teberosky, A. (1988). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI.
- [13] Ferreiro, E. (1975). Trastornos específicos del aprendizaje por des adecuación entre el desarrollo operatorio y el curricular. [Conferencia]. III Congreso Latinoamericano de Psiquiatría Infantil, Buenos Aires, Argentina.<http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/trastornos-apren-escuela-ferreiro1.pdf?i=1>
- [14] Ferreiro, E. (1986). Proceso de alfabetización, la alfabetización en proceso. Centro Editor de América Latina.
- [15] Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1999). Cultura escrita y educación. Conversaciones con Emilia Ferreiro. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

- [16] Ferreiro, E. (2001). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Fondo de Cultura Económica.
- [17] Freire, P. (2004). La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo XXI.
- [18] Hardoy, M. (2022). Seminario: Perspectivas Epistemológicas y Psicolingüísticas de los Estudios sobre Alfabetización. Especialización en Alfabetización e Inclusión (UNR).
- [19] Hardoy, M. (2024). La lectura fácil como herramienta de accesibilidad para la comprensión lectora. Documento de cátedra Didáctica de la Lengua. FCH- UNSL.
- [20] Jolibert, J. (1998). Interrogar y producir textos auténticos: Vivencias en el aula. Dolmen.
- [21] Kaufman, A. M. (2021). Leer: El día a día en las aulas (2a ed.). Aique.
- [22] Kaufman, A. M., & Rodríguez, M. E. (2014). Hacia una tipología de los textos. En La escuela y los textos (1a ed., pp. 25-35). Aique.
- [23] Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica.
- [24] Marín, M. (2013). El enfoque comunicacional para la enseñanza de la lengua. En Lingüística y enseñanza de la lengua (2a ed., pp. 17-43). Aique.
- [25] Ministerio de Educación de la Nación. (2021a). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. 1º Ciclo Educación primaria—1º, 2º y 3º. Consejo Federal de Educación.
- [26] Ministerio de Educación de la Nación. (2021b). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. 2º Ciclo Educación primaria—4º, 5º y 6º. Consejo Federal de Educación.
- [27] Ministerio de Educación de San Luis. (2019). Diseño curricular jurisdiccional de Educación Primaria. Gobierno de San Luis.
- [28] Petit, M. (2015). Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural (Waksman, V., Trad.). Fondo de Cultura Económica.
- [29] Solé, I. (2009). Estrategias de lectura (1a ed.). Graó.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Camps, A. (2012) La investigación en didáctica de la lengua está en la encrucijada de muchos caminos. Revista Ibero-americana de Educação. N.º 59 (2012), pp. 23-41 (ISSN 1022-6508).
- [2] Ferreiro, E. y Teberosky A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.
- [3] Kaufman, A. M. (1998). Alfabetización temprana... ¿y después? Legalizar las lecturas no convencionales: una tarea impostergable en la alfabetización inicial. Editorial Santillana, Buenos Aires.
- [4] Daviña, L. (1999). Adquisición de la lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías. Editorial Homo Sapiens, Rosario.
- [5] Nielsen, C. (2022). Manual de Lectura Fácil. EUDEBA - Fundación Visibilia.
- [6] Mendoza Fillola, A. (1998). Conceptos clave en la Didáctica de la Lengua y la Literatura. Editorial Gráficas-Signo, S.A. Barcelona, España.

XI - Resumen de Objetivos

- Conocer y comprender la enseñanza de la lengua desde un enfoque comunicacional.
- Conocer y comprender los diferentes paradigmas y enfoques de la alfabetización.
- Adquirir una concepción fundamentada sobre la enseñanza y aprendizaje de los procesos de lectura y escritura.
- Conocer y analizar los tipos y características de los textos para su comprensión y producción.
- Reflexionar sobre las propuestas didácticas de las distintas perspectivas de la enseñanza y aprendizaje en lectura y escritura.
- Conocer e implementar diferentes estrategias de lectura y escritura que favorezcan una educación inclusiva.
- Elaborar una propuesta de intervención en el área de lengua a partir de la práctica, basada desde el paradigma de una educación inclusiva

XII - Resumen del Programa

UNIDAD 1: EL CAMPO DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA

UNIDAD 2: LA ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA

UNIDAD 3: EL TEXTO COMO OBJETO DE ESTUDIO EN LA ESCUELA

UNIDAD 4: LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA

UNIDAD 5: ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

XIII - Imprevistos

Todas las actividades descritas y realizadas en este programa, tienen su correlato en classroom.

<https://classroom.google.com/c/NzAxMzE0MjAxODM1>

XIV - Otros