



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Ciencias Humanas**  
**Departamento: Educación y Formación Docente**  
**Área: Currículum y Didáctica**

**(Programa del año 2025)**

**I - Oferta Académica**

| <b>Materia</b>                    | <b>Carrera</b>                    | <b>Plan</b>          | <b>Año</b> | <b>Período</b>  |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------|-----------------|
| PRACTICA II: GESTIÓN DE PROYECTOS | LIC. EDUC. ESP.-CIC. DE COM. CUR. | ORD.<br>012/1<br>6CD | 2025       | 2º cuatrimestre |
| INCLUSIVOS                        |                                   |                      |            |                 |

**II - Equipo Docente**

| <b>Docente</b>            | <b>Función</b>       | <b>Cargo</b> | <b>Dedicación</b> |
|---------------------------|----------------------|--------------|-------------------|
| CHAVERO, GUSTAVO FEDERICO | Prof. Responsable    | P.Adj Exc    | 40 Hs             |
| GARRO, SANDRA ANTONIA     | Auxiliar de Práctico | A.1ra Exc    | 40 Hs             |

**III - Características del Curso**

| <b>Credito Horario Semanal</b> |                 |                          |                                              |              |
|--------------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| <b>Teórico/Práctico</b>        | <b>Teóricas</b> | <b>Prácticas de Aula</b> | <b>Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.</b> | <b>Total</b> |
| 2 Hs                           | Hs              | 2 Hs                     | Hs                                           | 4 Hs         |

| <b>Tipificación</b>                      | <b>Periodo</b>  |
|------------------------------------------|-----------------|
| A - Teoría con prácticas de aula y campo | 2º Cuatrimestre |

| <b>Duración</b> |              |                            |                          |
|-----------------|--------------|----------------------------|--------------------------|
| <b>Desde</b>    | <b>Hasta</b> | <b>Cantidad de Semanas</b> | <b>Cantidad de Horas</b> |
| 04/08/2025      | 14/11/2025   | 15                         | 60                       |

**IV - Fundamentación**

Esta asignatura, con un marcado carácter práctico, es esencial para la formación de los/as Licenciados/as en Educación Especial. Se fundamenta en la imperativa necesidad de integrar conocimientos y habilidades clave del Planeamiento de la Educación, especialmente en el contexto de las políticas de inclusión educativa y atención a la diversidad.

Se propone un espacio de aprendizaje que fomenta una actitud reflexiva y crítica sobre el proceso de planificación en general, y específicamente en la elaboración y gestión de proyectos de inclusión educativa. Esto implica el diseño de alternativas de acción y solución a los desafíos que emergen en los territorios educativos, adoptando los postulados teóricos del Modelo de Planificación Estratégica Situacional (PES).

La asignatura aborda la problemática de la planificación desde el rol específico del/a Licenciado/a en Educación Especial, entendiendo la inclusión como el derecho inalienable de cada individuo a una educación de calidad. Se busca que los estudiantes integren los conocimientos adquiridos en otras disciplinas, articulando teoría y práctica para comprender y transformar la realidad educativa.

Promoveremos un aprendizaje continuo a través de la práctica del diseño y gestión de proyectos, concibiéndolos, según Carlos Matus, como un proceso sistemático de análisis y diálogo que orienta el cambio situacional y construye viabilidad. Esto implica la capacidad de establecer alianzas estratégicas y alcanzar consensos con diversos actores. La planificación estratégica se entiende como un diálogo constante entre la reflexión y la acción, conectando la visión de futuro con la realidad cotidiana.

La planificación y gestión de prácticas educativas inclusivas no son un fin en sí mismas, sino herramientas poderosas para analizar y comprender territorios educativos específicos. Permiten repensar y transformar la realidad institucional, garantizando la igualdad de derechos en el acceso, permanencia y egreso del sistema educativo. Esta asignatura busca desarrollar competencias profesionales que trascienden la mera descripción de situaciones, capacitando a los/as futuros/as licenciados/as para actuar estratégicamente situados/as, con la visión y el deseo de generar mejoras concretas en el ámbito de la educación especial.

El resultado central esperado es que cada estudiante elabore una propuesta práctica pre-profesional que responda a sus intereses y/o a necesidades detectadas en el campo.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

- Analizar los enfoques conceptuales y metodológicos del planeamiento de la educación, desde sus orígenes latinoamericanos hasta las perspectivas actuales, para comprender su aplicación en la inclusión educativa;
- Identificar y analizar situaciones problemáticas de la realidad educativa que requieran intervención, favoreciendo la inserción en tareas técnicas de planificación y gestión de prácticas inclusivas;
- Aplicar técnicas de diagnóstico, análisis y explicación de problemas complejos en instituciones educativas, utilizando herramientas del Modelo de Planificación Estratégica Situacional (PES);
- Elaborar un proyecto de inclusión educativa viable y pertinente, considerando los recursos y actores de una institución educativa específica, que promueva la transformación y mejora de la realidad.

## **VI - Contenidos**

### **Unidad 1: Modelos y prácticas de planificación**

**Origen del Planeamiento en América Latina: el Modelo de Planificación Normativa o Tradicional. Obstaculizadores que incidieron en su fracaso. El Modelo actual de planificación en escenarios de transformación: Planificación Estratégica Situacional (P.E.S). Renovación conceptual y metodológica.**

### **Unidad 2: Explicación de situaciones: problemas y gestión de cambios**

**Momento Explicativo de la P.E.S.: La Situación Inicial (S.I.) como desencadenante de la elaboración del proyecto inclusivo. El Diagnóstico de Situación: conocer, comprender e interpretar la realidad institucional (explicación de situaciones). Explicación de causas y efectos de un problema: Técnica del Árbol del Problema Central. Nudo Crítico como objetivo viable de un cambio situacional.**

### **Unidad 3: Elaboración y gestión de proyectos**

**Momento Normativo de la P.E.S.: Diseñar la Situación Objetivo (S.O) del proyecto. Objetivos y Metas. Estrategias o líneas de acción del proyecto desde los compromisos de acción. Actividades. Planificación de Responsabilidades. Recursos: materiales, técnicos y financiamiento. Planificación del Tiempo: Gráfica de Gantt.**

**Momento Estratégico de la P.E.S.: Explorar posibilidades. Análisis de Viabilidad (económica, institucional y política); Construcción de escenarios.**

**Momento Táctico – Operacional de la P.E.S.: Gestionar es hacer. El proyecto inclusivo en acción. Evaluación de las acciones: monitoreo y evaluación de resultados.**

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

El Plan de Trabajos Prácticos contiene las siguientes instancias de desarrollo y aprobación:

- Trabajo Práctico Unidad 1: Modelos de planificación
  - Trabajo Práctico Unidad 2: La situación inicial
  - Trabajo Práctico Unidad 3: La situación objetivo y viabilidad del proyecto
  - Trabajo Práctico Final: elaboración de un “Proyecto de Inclusión” que intente dar solución a un “problema central” detectado en una Institución Educativa.
- El Proyecto de Inclusión Educativa se concretará a través de los siguientes momentos:
- Presentación a los estudiantes de una guía de elaboración y presentación del proyecto;
- Lectura, análisis y discusión de documentos seleccionados y de elección libre de acuerdo al problema identificado;
- Revisión semanal de avance del TPF;
- Redacción y presentación del TPF.
- Socialización del TPF.

## VIII - Regimen de Aprobación

Estudiantes Promocionales:

- Asistencia al 80% de las clases teóricas-prácticas;
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos;
- Aprobación del Coloquio Final (Presencial e Individual).

Estudiantes Regulares:

- Asistencia al 50% de las clases teóricas-prácticas;
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos;
- Examen final ante Tribunal.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] Aguerrondo, I. (2006). Del planeamiento de la educación a la planificación de proyectos educativos. Entrevista. Diálogos Pedagógicos. Año IV, N° 7
- [2] Arnaiz Sánchez, P. (2003). Educación Inclusiva: una escuela para todos. Ediciones Aljibe. Málaga.
- [3] Arnaiz Sánchez, P. (2012). Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. Innovación Educativa, (21). Retrieved from <https://revistas.usc.es/index.php/ie/article/view/22>
- [4] Barrio De la Puente, J. (2008). Hacia una Educación Inclusiva para todos. Revista Complutense de Educación Vol. 20 Núm. 1 (2009) 13-31 ISSN: 1130-2496. Universidad Complutense de Madrid.
- [5] Blejmar, B. (2014). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones. Cap. 1: La gestión como palabra y Cap. 13: La gestión como construcción de futuros. Acerca del sentido y la visión. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- [6] Bonicatto, M. y Sarquis N. (2009). El Análisis FODA: Una herramienta simple para la planificación. Ficha De Catedra N° 35. Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de la Plata UNLP. Disponible en: [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/ficha\\_de\\_catedra\\_administracion\\_nro\\_\\_35.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/ficha_de_catedra_administracion_nro__35.pdf)
- [7] Caelles Arán, S. E. (2003). El Plan/Proyecto Educativo Institucional en Proceso. Práctica cotidiana y continua. Cuaderno 3. Colección Cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela. Ministerio de Educación. Córdoba, Argentina.
- [8] Chavero, G. (2019). Política y Planificación de la Educación: mandatos, particulares y prácticas. Revista Digital Semestral, “TINKUY” Hermenéutica, subjetividad y prácticas del conocimiento. FCH-UNSL, San Luis, Argentina. Año 2, Vol. 3, Diciembre de 2019. ISSN 2683-7498.
- [9] Chavero, G. y Garro, S. (2025). Guía teórica y práctica de elaboración y presentación del proyecto educativo. Documento de cátedra. UNSL, San Luis, Argentina.
- [10] De Mattos, C. (1979). Planes versus planificación en la experiencia latinoamericana. Revista de la Cepal. Agosto de 1979.

- [11] Di Virgilio, M. M. y Solano, R. (2012). Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Cap. 2: Aspectos conceptuales básicos del monitoreo y la evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Buenos Aires: CIPPEC y UNICEF.
- [12] Díaz, M. y Escudero, H. (2015). El planeamiento como proceso de construcción política. Módulo: Análisis de la gestión, diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos socioeducativos. Instituto Nacional de Formación Docente. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- [13] Frattin, A. (Comp. 2012). La Planificación de la Educación Como una Práctica Compleja. Cap. I: Algunas consideraciones teóricas. LAE-UNSL, San Luis, Argentina.
- [14] Frattin, A. y Chavero, G. (Comp. 2015). Planificación y Gestión de la Educación: Una trama compleja de relaciones en el caso San Luis. Capítulo 2: Planificación y Gestión de Proyectos Educativos: Pensamiento, Discurso y Acción. 1ª ed. – San Luis: Nueva Editorial Universitaria – UNSL, Argentina.
- [15] Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En A. Marchesi, R. Blanco y L. Hernández (Coords.), Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica (pp. 71-87). Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos/ Fundación MAPFRE. Colección Metas Educativas 2021.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Ander-Egg, E. y Aguilar Idáñez, M. J. (1997). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Editorial LUMEN/HUMANITAS. Buenos Aires, Argentina.
- [2] Fernández Lamarra, N. y Aguerrondo, I. (1977). La Planificación Educativa En América Latina. Una reflexión a partir de la opinión de los planificadores de la región. UNESCO/CEPAL/PNUD
- [3] Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006, 27 de diciembre). Ministerio de Educación Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-123542/actualizacion>
- [4] Matus, C. (2008). Adiós, Señor Presidente. Cap. 6: El concepto de situación. Ediciones de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa). Argentina.
- [5] Ministerio de Educación de la Nación (2019). Educación Inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Argentina.
- [6] Secretaría de Educación (2024). Niveles y Modalidades. Estructura del Sistema Educativo. <https://www.argentina.gob.ar/nivelesymodalidades>
- [7] Secretaría de Educación (2024). Programas Educativos. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/programas-educativos>
- [8] Secretaría de Educación (2024). Secretaría de Educación. <https://www.argentina.gob.ar/educacion>
- [9] Traverso, C. y Paredes, L. (1997). El Proyecto Educativo Institucional. Un compromiso para una nueva gestión institucional. Cap. 1: La Planificación; Cap. 4: Propuesta metodológica para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional con un enfoque estratégico. Serie de documentos: Transformación Educativa Basada en la Escuela. Documento 3. Ministerio de Educación de Santa Fe, Argentina

## XI - Resumen de Objetivos

Este programa busca que los estudiantes adquieran herramientas teóricas y prácticas para el diseño y la gestión de proyectos educativos inclusivos, aplicando los postulados del modelo de planificación estratégica situacional.

## XII - Resumen del Programa

El propósito de esta asignatura es fortalecer la formación profesional del/la Licenciado/a en Educación Especial al integrar la teoría y práctica de la Planificación de la Educación. Nuestro objetivo es que adquieran las herramientas necesarias para actuar estratégicamente en la creación de una educación más inclusiva.

La asignatura se desarrollará con una metodología teórico-práctica que combina encuentros presenciales y virtuales (sincrónicos por Zoom y asincrónicos en el Campus Virtual UNSL). Los estudiantes realizarán actividades individuales y grupales que vinculan directamente los conceptos teóricos con la realidad, y se fomentará la articulación pedagógica con los conocimientos previos de otras asignaturas de la carrera.

Los contenidos están organizados para seguir un recorrido lógico: desde los orígenes del planeamiento educativo en América Latina, su evolución y los desafíos actuales. Esto permitirá a los estudiantes adquirir una base sólida para aplicar técnicas de

planificación. A través del análisis de información relevante de la realidad educativa, tanto del presente como del pasado reciente, podrán ejercitar el uso de la planificación como proceso y herramienta estratégica de acción, tomar decisiones pre-profesionales y proponer proyectos de inclusión educativa concretos y viables.

### **XIII - Imprevistos**

Para asegurar el desarrollo óptimo de la asignatura, la propuesta académica está diseñada para ser flexible y adaptable ante cualquier imprevisto. Esto implica una respuesta proactiva y colaborativa: ante cualquier disposición comunicada por las autoridades de la UNSL y, específicamente, de la FCH, el equipo de cátedra se reunirá para analizar e interpretar lo indicado en las normativas, realizando los ajustes necesarios en la propuesta académica para garantizar la continuidad y calidad de la cursada. Asimismo, valoramos enormemente las contribuciones de los estudiantes al proceso de enseñanza y aprendizaje; toda propuesta que realicen para complementar lo planificado por el equipo docente será considerada con gran significado, permitiendo superar lo previsto con fines pedagógicos, enriqueciendo la experiencia educativa y revalorizando la participación comprometida del grupo clase.

### **XIV - Otros**