Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Curriculum y Didactica

(Programa del año 2025)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIDACTICA	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2025	1° cuatrimestre
DIDACTICA	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2025	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GARCIA, MARIA GUADALUPE	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
BARRIOS, NOELIA SOLEDAD	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	4 Hs	4 Hs	4 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2025	25/06/2025	16	96

IV - Fundamentación

El presente programa de Didáctica está dirigido a las/os estudiantes de segundo año del Profesorado de Educación Inicial, correspondiente al Plan de Estudios -Ord. 011/09- y de la Licenciatura en Educación Inicial -Plan 19/99-.El mismo se desarrolla en el marco de lo establecido por la Universidad Nacional de San Luis y de acuerdo a los lineamientos de la Facultad de Ciencias Humanas para este primer cuatrimestre del año 2025. Tiene como propósito principal promover la construcción de saberes en torno a la Didáctica, desde sus marcos teóricos, enfoques configurativos y principios de acción para la enseñanza, ubicando a la misma en el contexto de las políticas curriculares actuales. Se abordan los contenidos vinculados a la Didáctica, considerando los diferentes enfoques de investigación acerca del campo, para llegar a conceptualizar su objeto de estudio, la enseñanza, en su dimensión social y humana y en su relación teórico-práctica. Se profundiza sobre su naturaleza epistemológica, mirando la práctica educativa en su complejidad, tomando en consideración los atravesamientos que la condicionan en tanto práctica situada, para interpretar de manera comprensiva y crítica cada momento histórico hasta llegar a un posicionamiento actual. Desde esta perspectiva, se considera la práctica de enseñanza, en su relación vincular, -docente, alumno y conocimiento-, como una acción comprometida en sentido moral, una acción esencialmente ética, regida por valores educativos, posicionamientos ideológicos y políticos. Asimismo, se considera este enfoque, en las prácticas de enseñanza en Educación Inicial -en tanto Didáctica específica- teniendo en cuenta su configuración histórica y su propia identidad. Se promueven las intervenciones de prácticas de enseñanza y aprendizaje, con un sentido educativo profundo y significativo para los niños y las niñas. En este espacio también, se estudia el concepto de

Currículum, como construcción histórico-social y como campo de estudio; y en su relación con la Didáctica desde un recorrido crítico, sobre los procesos de planeamiento de las intervenciones didácticas desde el plano político al áulico. Se aborda la temática vinculada a la mediación docente y la importancia que tiene la planificación de las propuestas de enseñanza, desde su singularidad en la Educación Inicial. Bajo este posicionamiento, se estructura el programa de la asignatura en cuatro unidades temáticas diferenciadas conceptualmente y esencialmente integradas entre sí. • En la primera unidad, se plantea el estudio de la Didáctica a partir de un enfoque histórico-crítico y en relación con los aportes de las investigaciones en el campo. Se reconoce su objeto de estudio, la enseñanza desde una mirada compleja y sus diferentes atravesamientos. Se visualiza la relación entre enseñanza y Didáctica desde una perspectiva interpretativa e integral y en sus dimensiones teóricas y prácticas. • En la segunda unidad se profundizan los aspectos teóricos y prácticos referidos a la Didáctica de la Educación Inicial, las configuraciones que asume en virtud de las características de sus destinatarios y de la realidad institucional y contextual. La importancia de recuperar el “contenido” propio del discurso didáctico en el nivel en los distintos momentos de la historia, como así también, los pilares de la Didáctica como puntos de partida para la significación y resignificación de las prácticas de enseñanza. • En la tercera unidad se aborda la problemática del campo del Currículum, a partir de un enfoque interactivo, haciendo un recorrido histórico-crítico sobre los procesos de planeamiento de la intervención didáctica desde el plano político al áulico. El Currículum, y los diferentes significados y sentidos atribuidos. Los niveles de concreción curricular y su importancia en las propuestas de enseñanza. • En la cuarta unidad se aborda la temática vinculada a la Planificación de las propuestas de enseñanza en Educación Inicial. Se estudian los componentes de la planificación y la relación entre los mismos; las propuestas características en el nivel y la necesaria interdisciplinariedad y articulación de contenidos. Se piensa este espacio curricular para favorecer el aprendizaje y la comprensión de las/os estudiantes en relación a los contenidos trabajados. En palabras de Perkins (1988) la comprensión es “la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. (...) la comprensión de un tópico es la capacidad de desempeño flexible” (p.70). Es decir, poder trascender la mera acumulación de datos o información y poder "hacer" con ese conocimiento, transferirlo a nuevas situaciones y contextos. Se concibe a la formación, en términos de Freire 2015), como un proceso dialéctico entre los sujetos, en el cual los participantes se interrelacionan dinámicamente y se reconocen uno al otro, como sujetos que enseñan y aprenden pero desde un lugar diferente, ya que se produce una interacción que involucra el camino de la heteronomía a la autonomía. La participación genuina y crítica de las/os estudiantes en la construcción de saberes, se ve enriquecida por los aportes del equipo de cátedra, el intercambio entre pares y el análisis de la realidad en la que les tocará desenvolverse. La modalidad de trabajo articula instancias teóricas y prácticas desde un enfoque analítico y de investigación para generar una mayor comprensión acerca del campo de estudio de la didáctica y de temáticas emergentes en la actualidad. En este contexto, la articulación con el espacio de Praxis posibilita el contacto directo con la realidad a través de proyectos planificados conjuntamente con otras asignaturas del mismo cuatrimestre.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Conocer y comprender a la Didáctica como campo de conocimiento en sus dimensiones teóricas y prácticas, desde una visión histórico-crítica.
-Reconocer la complejidad de las prácticas de enseñanza enfatizando sobre la necesidad de una reflexión crítica y sostenida acerca de las mismas.
-Conocer las configuraciones que asume la Didáctica de la Educación Inicial teniendo en cuenta las características de sus destinatarios, la realidad institucional y los contextos sociales-culturales históricamente situados.
-Comprender el campo del Currículum como una construcción histórico-social y desde un enfoque de realidad interactiva.
-Reconocer algunos principios normativos para el diseño de situaciones de enseñanza en el marco de la Educación Inicial.
-Analizar prácticas de enseñanza desarrolladas con niños y niñas que asisten a diversas instituciones educativas de Educación Inicial, visibilizando los marcos teóricos y la organización en las que las mismas se apoyan.
-Participar de forma activa y crítica en la construcción de saberes generando un pensamiento autónomo en favor de los procesos de comprensión.

VI - Contenidos

Unidad I: El campo de estudio de la Didáctica.
Reconfiguración histórica del campo de la Didáctica hasta el encuadre actual. Su objeto de estudio. La Didáctica en sus dos configuraciones. Dimensiones de la Didáctica. Relación entre Didáctica y enseñanza. El sentido atribuido a la enseñanza en la actualidad. La buena enseñanza y la enseñanza comprensiva. Relación entre enseñanza y aprendizaje. La complejidad de las prácticas de enseñanza.

Unidad II: La Didáctica de la Educación Inicial.
La Didáctica de la Educación Inicial como campo específico y sistemático de conocimiento. Las Corrientes Didácticas, su impacto en la enseñanza en Educación Inicial. Caracterización de la situación de enseñanza en el Nivel, su identidad. Los Pilares de la Didáctica de la Educación Inicial, fundamentos teóricos pedagógicos. Las propuestas metodológicas para la enseñanza en el Nivel Inicial. Dispositivos metodológicos.
Unidad III: El campo de estudio del Currículum.
Concepciones sobre Currículum, pluralidad de sentidos. El Currículum como construcción histórica y social. Evolución del concepto: como contenido, como planificación, como realidad interactiva. Niveles de concreción curricular: político, institucional y áulico. Manifestaciones del Currículum: explícito, oculto, nulo. El currículum como diseño. El proyecto educativo institucional. El proyecto curricular institucional y su importancia en el contexto escolar.
Unidad IV: La Planificación de las Prácticas de Enseñanza en Educación Inicial. La Planificación, definiciones, significados atribuidos. La Planificación Áulica, momentos de la Planificación. Los componentes. La interdisciplinariedad y la planificación en el Nivel Inicial, articulación y diferenciación. Las unidades didácticas y los proyectos educativos de sala como instancia articuladora de contenidos. Especificaciones de cada propuesta.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Ante el elevado número de estudiantes (144) que cursan la materia en este cuatrimestre y la disponibilidad limitada de personal docente en la cátedra de Didáctica (un docente responsable exclusivo y un auxiliar semi-exclusivo), lo que dificulta un seguimiento evaluativo exhaustivo, se prioriza una estrategia pedagógica centrada en garantizar el dictado de los contenidos mínimos a través de una propuesta de enseñanza que motive el interés y la participación activa de los estudiantes. Para optimizar los recursos disponibles, se implementan clases teórico-prácticas con dinámicas de evaluación grupal en el aula.
Esta decisión fundamenta la no oferta de la condición de promoción y la reorganización de las instancias de evaluación y los trabajos prácticos, buscando así un acompañamiento pedagógico más eficaz para el conjunto del alumnado.
Complementariamente, se ofrece un taller optativo de lectura de textos teóricos para apoyar las primeras unidades del curso.
El Plan de trabajos prácticos prevé instancias de articulación teórico-prácticas a partir de diferentes situaciones didácticas que permiten analizar, interpretar, cuestionar, comparar, confrontar. Se busca apoyar el desarrollo de ideas, preguntas, razones y reflexiones por parte de las/os estudiantes, para reestructurar, reconstruir y construir saberes, con la posibilidad de poder incorporarlos a escenarios concretos, propios del desarrollo de la asignatura, y también para poder transferirlos en futuras prácticas profesionales. A continuación, se describen cada uno de las actividades o trabajos prácticos propuestos:
Trabajo Prácticos - actividades sobre la “La Didáctica y sus complejidades”.
Se busca que a través de estas actividades los/as estudiantes puedan comprender a la Didáctica como una disciplina compleja y como una reflexión sobre las Prácticas de Enseñanza. Se organiza a partir de actividades, cada una de ellas con distintas propuestas para pensar y reflexionar sobre el campo de la Didáctica, realizar análisis, interpretaciones, relaciones y aplicación de saberes reconstruidos y construidos. Se elabora y entrega una producción escrita que dé cuenta de la articulación teórico-práctica.
Actividad Virtual de profundización: "La Vigencia de la Obra de Comenius en la Didáctica Actual", Se busca promover el análisis de los principios fundamentales de la Didáctica Magna de Juan Amos Comenius y su vigencia en el pensamiento pedagógico contemporáneo, a través de la vinculación de sus aportes teóricos con las trayectorias educativas personales de los estudiantes.
Práctico Áulico: “Las Grullas de la Didáctica”, Se busca promover la apropiación significativa de los fundamentos y dimensiones de la didáctica, utilizando un dispositivo metafórico para articular el análisis teórico con la reflexión crítica y proyectiva sobre la propia práctica docente. Inspirándose en la leyenda japonesa de las mil grullas, concibamos la didáctica como una grulla de origami. Así como el plegado da forma a la grulla, la didáctica se construye a partir de la articulación de sus dimensiones. La dimensión proyectiva, en este sentido, representa la capacidad de transformar y trascender las prácticas de enseñanza.
Trabajo Prácticos áulicos en relación a la Especificidad de la Didáctica de la Educación Inicial y la Planificación de Propuestas Didáctica para el mismo.
La propuesta de estas actividades y ejercicios en el aula que impliquen la reflexión parte de considerar la particularidad que cobran las prácticas de enseñanza en Educación Inicial, dada por su configuración socio-histórica e identidad pedagógica propia, y por las características del alumno/a en el momento evolutivo de su desarrollo. Se busca reflexionar sobre sus características distintivas, analizando y profundizando en los “Pilares de la Didáctica” como principios organizadores de las

Prácticas de Enseñanza en el Nivel y en las “Particularidades y especificaciones didácticas” presentes en las Prácticas. Se propone realizar una lectura e interpretación “en clave didáctica” de las situaciones de enseñanza en el Nivel, presentadas a través de algunos videos, visita a una muestra de arte y talleres o experiencias directas que posibilita a los/las estudiantes introducirse en el complejo proceso de planificación de la enseñanza, anticipando un itinerario de actividades desde la definición de ciertas intencionalidades pedagógicas. Que, a modo de ejercicio de planificación, los/las estudiantes puedan pensar esta práctica inserta en el marco de una propuesta educativa más global. Una propuesta de enseñanza para desarrollar en Jardines de Infantes, propiciatoria de aprendizajes de niños y niñas

Trabajo Práctico áulico de exploración del Currículum del Nivel Inicial y sus Especificaciones. El caso de San Luis. Lineamientos curriculares para la Educación Inicial desde el nivel político. Se espera que las y los estudiantes comprendan la estructuración macro-política del currículum a nivel jurisdiccional, (caso San Luis) que luego adquiere mayor grado de concreción en la Institución Educativa y en el aula. La propuesta tiene como finalidad, propiciar el conocimiento de las regulaciones que se especifican para las prácticas de enseñanza en Educación Inicial, desde las definiciones curriculares a nivel político.

VIII - Regimen de Aprobación

Se describe el régimen de aprobación de la asignatura Didáctica en el marco del cursado del año 2025, para la condición de alumno/a regular y libre.

Para cada uno se establecen las siguientes condiciones:

1.- Alumnos/as Regulares:

-Estar inscripto/a como alumno/a regular.

-Asistencia en un 80% al cursado de la asignatura.

-Participar en las actividades individuales solicitadas, entregadas en tiempo y forma.

-Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos o actividades áulicas planificados en esta ocasión.

–Aprobar los Parciales.

–Aprobar el examen final en los turnos estipulados por la Institución.

En el caso de los/as alumnos/as regulares la nota final es el resultado de las notas parciales producto del cursado y de todas las actividades desarrolladas y cumplimentadas. Las instancias evaluativas de los Trabajos Prácticos y del Parcial se aprueban con calificación mínima de 4 (cuatro), tal como lo establece la normativa y tendrán sus respectivas recuperaciones. 2. Alumnos/as Libres.

–El/la alumno/a que no alcance la condición de regular, será considerado alumno libre.

Antes de presentarse a rendir el examen final, el/la alumno/a libre deberá aprobar el programa de trabajos prácticos tal como lo estipula la normativa. Se deberá acordar previamente con el equipo de cátedra y sólo tendrá validez para rendir el examen teórico final en el turno en el cual el/la alumno/a se inscribió.

Para el caso de los/las alumnos/as que acrediten trabajar, la cátedra se ajusta a la reglamentación vigente que los considera.

IX - Bibliografía Básica

[1] IX - Bibliografía Básica

[2] [1] -Alliaud A.; (2021): Enseñar hoy. Apuntes para la formación. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós.

[3] [2] -Angulo Rasco, F. J. (1994): Teoría y desarrollo del Currículum. Málaga. España. Ed. Aljibe.

[4] [3] -Candia, M. R.(2007): La Organización de situaciones de enseñanza. Buenos Aires. Argentina. Ed. Novedades Educativas.

[5] [4]-Brailovsky, D (2024) Entrevista sobre la Didáctica del Nivel Inicial en “Didáctica en Acción” - EP:3 https://www.youtube.com/watch?v=BuhQTCD-HVg

[6] [5] -Candia, M. R.; Urcola, D. (2009): Rutinas y rituales en la educación infantil. En Cómo se organiza la vida cotidiana. Bs. As. Ed. Novedades Educativas.

[7] [6] -Camilloni, A. y otros. (1996): Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós. [7] -Camilloni, A. y otros. (2008): El saber didáctico. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós.

[8] [8] -Contreras, J. D. (1990): Enseñanza Currículum y Profesorado. Introducción crítica a la Didáctica. Madrid. España. Ed. Akal.

[9] [9] -Cuaderno para el docente (2007): La Sala Multiedad en la Educación Inicial una propuesta de lecturas múltiples. Ministerio de ECyT Argentina.

[10] [10] -Diseño Curricular Jurisdiccional de Jardín de Infantes de la Educación Inicial de la Provincia de San Luis. (2019). Ministerio de Educación. San Luis.

[11] [11] -Documento de Apoyo Nº1 (2005): Aportes teóricos para la reflexión sobre la práctica en el Nivel Inicial. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de Bs. As. Subsecretaría de Educación. Argentina.
[12] [12] -Documento Nº 2 (2005): Salidas educativas. Dirección de Educación Inicial. Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires.
[13] [13] -Documento de Apoyo. (2012): Planificar con Unidades Didácticas y Proyectos. Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.
[14] [14] -Documento de Apoyo. (2013): Diseño de propuestas de enseñanza en la Educación Inicial. Secretaría de Educación Provincia de Córdoba.
[15] [15] -Documento: Serie apuntes de investigación Nº 2 (2016): Características de la oferta educativa del Nivel Inicial en el ámbito Rural: Las Salas Multiedad y Multinivel. Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa. Buenos Aires. Argentina. Ministerio de Educación y Deporte de la Nación.
[16] [16] -Edelstein, G. (2011): Formar y formarse. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós.
[17] [17] -Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.I. (1996): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. España. Ed.Morata.
[18] [18] -Guijarrubia, P. (2015): En busca de otras aulas. Salidas Didácticas. Revista Novedades Educativas. Noviembre Nº 299. Buenos Aires. Argentina.
[19] [19] -Guyot, V. (2011): Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Educación- Investigación-Subjetividad. Buenos Aires. Argentina. Ed. Lugar Editorial.
[20] [20] -Harf, R. (1995): Relaciones entre la teoría y la práctica en Educación Inicial. En Novedades Educativas.
[21] [21] -Harf, R. Pastorina E. y otros. (1996): Nivel Inicial. Aportes para una didáctica. Buenos Aires. Argentina. Ed. Ateneo.
[22] [22] -Harf, R. (2017): Educar con coraje. Buenos Aires. Argentina. Ed. Noveduc/perfiles.
[23] [23]Larrosa,J; Rechia,K.; (2018) "P de Profesor". Colección Perfiles. Editorial: Noveduc ISBN: 978-987-538-580-1
[24] [24] -Malajovich, A. (comp). (2012): Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial una mirada latinoamericana. Buenos Aires. Argentina. Siglo Veintiuno Editores.
[25] [25] -Malajovich, A. (2017): Nuevas miradas sobre el Nivel Inicial. Buenos Aires. Argentina. Ed. HomoSapiens. [26] -Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación (2010). Aportes para el desarrollo Curricular. Didáctica de la Educación Inicial.
[26] [27] -Penschansky de Bosch, L. San Martín de Duprat, (1997): El Nivel Inicial. Estructuración Orientaciones para la práctica. Buenos Aires. Argentina. Ediciones Colihue.
[27] [28] -Pitluk, L. (2006): En La Planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las Unidades didácticas, Los Proyectos y las Secuencias Didácticas. El juego trabajo. Rosario. Santa Fe. Argentina. Ed. HomoSapiens.
[28] [29] -Pitluk, L. (2015): Las secuencias didácticas en el Jardín de Infantes. Aportes de las áreas o Campos del Conocimiento a las Unidades Didácticas y Proyectos. Rosario Argentina. Ed. HomoSapiens.
[29] [30] -Siede, I. (2017) - Las complejas relaciones entre el Nivel Inicial y las familias. Páginas 101-118. Revista e-Eccleston N 23 Educación inicial. https://iesecceleston-caba.infd.edu.ar/sitio/upload/Revista_23.pdf
[30] [31] -Soto, C.: (2011): “Didáctica de la Educación Inicial: Los Pilares”. Videoconferencia.https://www.youtube.com/watch?v=LYC-TD1acNg
[31] [32] -Souto, M. (2015): “Didáctica”. Videoconferencia. https://www.youtube.com/watch?v=u8Hx99cXwk0 [32] -Violante, R. y Soto, C.(2010): Aportes para el desarrollo Curricular. Didáctica de la Educación Inicial. Ministerio de Educación. Buenos Aires. Argentina.
[32] [33]-Spakowsky, E., Harf, R., & Brailovsky, D. (2019). Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica. Novedades Educativas.

X - Bibliografia Complementaria

[1] [1] -Feldman, D.: (2010): Enseñanza y Escuela. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós.
[2] [2] -Gardner, H. (2016): La mente no está escolarizada. Como piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Buenos Aires. Argentina. Paidós.
[3] [3] -Gimeno Sacristán. J. (1998): Teoría de la enseñanza y desarrollo del Currículum. Buenos Aires. Argentina Ed. Rei-Ideas-Aique.
[4] [4] -Maggio, M. (2021): Educación en Pandemia. Guía de supervivencia para docentes y familias. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós.

[5] [5] -Maggio, M. (2021). Enseñar en la Universidad. Pandemia… y después. Integración y Conocimiento. Recuperado a partir de https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/34097
[6] [6] -Meirieu, P. (2022). Pedagogía: el deber de resistir. 10 años después. UNIPE: Editorial Universitaria.
[7] [7] -Siede, I. (2021): En busca del Aula perdida. Familias y escuelas a partir de la pandemia. Buenos Aires. Argentina. Noveduc.
[8] [8] -Spakowky E. y Otros. (1994): La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes. Buenos Aires. Argentina. Ed. Página.Colihue
[9] [9] -Stone Wiske, M. (Comp.) (1999): La Enseñanza para la Comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós

XI - Resumen de Objetivos

-Conocer y comprender a la Didáctica como campo de conocimiento en sus dimensiones teóricas y prácticas, desde una visión histórico-crítica.
-Reconocer la complejidad de las prácticas de enseñanza enfatizando sobre la necesidad de una reflexión crítica y sostenida acerca de las mismas.
-Conocer las configuraciones que asume la Didáctica de la Educación Inicial teniendo en cuenta las características de sus destinatarios, la realidad institucional y los contextos sociales-culturales históricamente situados. -Comprender el campo del Currículum como una construcción histórico-social y desde un enfoque de realidad interactiva. -Reconocer algunos principios normativos para el diseño de situaciones de enseñanza en el marco de la Educación Inicial. -Analizar prácticas de enseñanza desarrolladas con niños y niñas que asisten a diversas instituciones educativas de Educación Inicial, visibilizando los marcos teóricos y la organización en las que las mismas se apoyan.
-Participar de forma activa y crítica en la construcción de saberes generando un pensamiento autónomo en favor de los procesos de comprensión.

XII - Resumen del Programa

El presente programa de Didáctica está dirigido a las/os estudiantes de segundo año del Profesorado de Educación Inicial correspondiente al Plan de Estudios -Ord. 011/09- y de la Licenciatura en Educación Inicial -Plan 19/99-. El mismo se desarrolla en el marco de lo establecido por la Universidad Nacional de San Luis y de los lineamientos de la Facultad de Ciencias Humanas para este primer cuatrimestre del año 2025. Tiene como propósito principal promover la construcción de saberes en torno a la Didáctica, desde sus marcos teóricos, enfoques configurativos y principios de acción para la enseñanza, ubicando a la misma, en el contexto de las políticas curriculares actuales. Se abordan los contenidos vinculados a la Didáctica, considerando los diferentes enfoques de investigación acerca del campo, para llegar a conceptualizar su objeto de estudio, la enseñanza, en su dimensión social y humana y en su relación teoría y práctica. Se profundiza sobre su naturaleza epistemológica, mirando la práctica educativa en su complejidad, tomando en consideración los atravesamientos que la condicionan en tanto práctica situada, para interpretar de manera comprensiva y crítica cada momento histórico hasta llegar a un posicionamiento actual. Desde estas consideraciones se entiende a la práctica de enseñanza en su relación vincular entre docente, alumno y conocimiento, como una acción comprometida en sentido moral, una acción esencialmente ética, regida por valores educativos, posicionamientos ideológicos y políticos. Se reconsidera este enfoque en las prácticas de enseñanza en Educación Inicial -en tanto didáctica específica -teniendo en cuenta su configuración histórica y su propia identidad, a fin de diseñar instancias de intervención práctica, con un sentido educativo profundo y significativo para los niños y las niñas. En este espacio, también se estudia el concepto de currículum como
construcción histórico-social y como campo de estudio, y en su relación con la Didáctica en su recorrido crítico sobre los procesos de planeamiento de la intervención didáctica desde el plano político al áulico. Se aborda la temática vinculada a la mediación docente y la importancia que tiene la planificación de las propuestas de enseñanza, desde sus singularidades en la Educación Inicial. Bajo esta perspectiva, se estructura el programa de la asignatura en cuatro unidades temáticas diferenciadas conceptualmente y esencialmente integradas entre sí. Se piensa este espacio curricular para favorecer el aprendizaje y la comprensión de las/os estudiantes en relación a los contenidos trabajados, en donde la participación genuina y crítica de cada uno/a en la construcción de saberes, se ve enriquecida por los aportes del equipo de cátedra, el intercambio entre pares y el análisis de la realidad en la que les tocará desenvolverse. La modalidad de trabajo articula instancias teóricas y prácticas desde un enfoque analítico y de investigación para generar una mayor comprensión acerca del campo de estudio de la didáctica y de temáticas emergentes en la actualidad. En este contexto, la articulación con el espacio de Praxis posibilita el contacto directo con la realidad a través de proyectos planificados conjuntamente con otras asignaturas del mismo cuatrimestre.

XIII - Imprevistos

Ante el elevado número de estudiantes (144) que cursan la materia en este cuatrimestre y la disponibilidad limitada de personal docente en la cátedra de Didáctica (un docente responsable exclusivo y un auxiliar semi-exclusivo), lo que dificulta un seguimiento evaluativo exhaustivo, se prioriza una estrategia pedagógica centrada en garantizar el dictado de los contenidos mínimos a través de una propuesta de enseñanza que motive el interés y la participación activa de los estudiantes. Para optimizar los recursos disponibles, se implementan clases teórico-prácticas con dinámicas de evaluación grupal en el aula. Esta decisión fundamenta la no oferta de la condición de promoción y la reorganización de las instancias de evaluación y los trabajos prácticos, buscando así un acompañamiento pedagógico más eficaz para el conjunto del alumnado. Complementariamente, se ofrece un taller optativo de lectura de textos teóricos para apoyar las primeras unidades del curso.

XIV - Otros