



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicología
Departamento: Formación Profesional
Area: Intervención Psicológica I

(Programa del año 2025)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 27/08/2026 09:35:58)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICODIAGNOSTICO I	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2025	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GARCIA, SILVINA LIS	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
QUEVEDO, ANA MARIA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
MILLAN, DANIELA ANDREA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
FASSIONE, MARIA FLORENCIA	Auxiliar de Práctico	SEC F EX	40 Hs
PRIETO, MARIA BELEN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
ROJO, GABRIELA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
3 Hs	2 Hs	Hs	Hs	5 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2025	24/06/2025	15	80

IV - Fundamentación

La asignatura Psicodiagnóstico I se encuentra ubicada en el primer cuatrimestre del cuarto año de la carrera Licenciatura en Psicología, marcando el ingreso de las/os estudiantes al Ciclo de Formación Profesional. Esta inserción temporal es estratégica: se sitúa en un momento donde los estudiantes cuentan con los pilares teóricos de los ciclos iniciales y requiere comenzar a consolidar las competencias prácticas que definen la especificidad del ejercicio profesional.

Los psicólogos/as son los únicos profesionales legalmente capacitados y habilitados para administrar y analizar estudios psicodiagnósticos. Por lo tanto, esta asignatura reviste singular importancia dentro del Plan de Estudios, ya que introduce las herramientas clínicas fundamentales que transforman el saber teórico en una praxis habilitante, responsable y éticamente comprometida.

La materia sostiene un enfoque psicodinámico desde la mirada psicoanalítica, el cual propone una lectura del padecimiento y del funcionamiento psíquico que trasciende la mera categorización sintomática o descriptiva. Desde esta perspectiva, el

síntoma no es un elemento aislado, sino una manifestación de la dinámica del inconsciente, las tensiones intrapsíquicas y las modalidades defensivas del sujeto articuladas con las dimensiones intersubjetivas y transubjetivas.

En este marco, la asignatura delimita su objeto de estudio e intervención de manera prioritaria en la especificidad del diagnóstico en las infancias. Se asume una perspectiva crítica frente a las demandas y desafíos contemporáneos, los cuales exigen interpelar las prácticas diagnósticas actuales para evitar los riesgos de la patologización y medicalización temprana. El niño es comprendido como un sujeto en pleno proceso de estructuración psíquica, indisociable de su trama vincular y de su entorno familiar. Así, el proceso psicodiagnóstico se plantea como un espacio de intervención y escucha analítica que busca comprender tanto los aspectos adaptativos como los patológicos de la personalidad, permitiendo arribar a un diagnóstico dinámico y a un pronóstico que oriente intervenciones preventivas o terapéuticas oportunas.

El enfoque pedagógico adoptado se sustenta en el aprendizaje significativo, reflexivo y centrado en el/la estudiante, promoviendo un posicionamiento crítico y ético frente al manejo de las técnicas y la elaboración de juicios clínicos, en el contexto de la práctica psicodiagnóstica con niños y niñas. La estrategia didáctica propone una constante articulación teórico-práctica a través de la lectura y comprensión de autores de referencia amalgamados con experiencias clínicas.

Adentrarse en Psicodiagnóstico I requiere de saberes adquiridos en asignaturas correlativas previas como Psicología Evolutiva I y Psicoanálisis Escuela Inglesa que brindan los andamiajes necesarios para comprender el estudio dinámico de las infancias y las familias. Asimismo, requiere del diálogo con asignaturas que se cursan sincrónicamente como Psicopatología Psicoanalítica.

La asignatura aporta al perfil del egresado las competencias necesarias para administrar y comprender con solvencia e idoneidad la entrevista y las técnicas proyectivas que se enseñan, en el contexto de un proceso psicodiagnóstico con niños/as, cuyos contenidos mínimos incluyen: El Proceso Psicodiagnóstico, Entrevista, Técnicas Proyectivas Gráficas, Verbales y Lúdicas, Integración del Material Psicodiagnóstico, Devolución e Informe Psicológico.

El dictado de la asignatura se ajusta a las normativas de la Ley de Educación Superior, a los estándares de acreditación vigentes para las carreras de Psicología y al régimen de la Unidad Académica. La evaluación se concibe como un proceso continuo y formativo que contempla instancias de evaluación escrita, participación activa en clases y espacios de supervisión clínica grupal y la entrega de un informe escrito.

La propuesta de enseñanza se sustenta en un aprendizaje significativo, reflexivo y formativo, con acompañamiento permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se busca que los/as estudiantes logren comprender los fundamentos epistemológicos de las técnicas proyectivas, desarrollando una posición sensible, crítica, ética y reflexiva frente a la práctica psicodiagnóstica.

Finalmente, frente a los desafíos y demandas contemporáneas, la propuesta de este curso procura contribuir a la formación de futuros profesionales capaces de revisar y actualizar sus prácticas, reconociendo la especificidad del diagnóstico en niño/as y la complejidad de los contextos actuales.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

GENERALES:

- Conocer los fundamentos del Proceso Psicodiagnóstico y la importancia del mismo en el quehacer psicológico.
- Lograr una adecuada articulación entre la teoría y la práctica del Psicodiagnóstico.
- Internalizar los principios que rigen éticamente el quehacer psicológico respecto del Psicodiagnóstico y el empleo de los instrumentos diagnósticos.
- Analizar el Proceso Psicodiagnóstico con una actitud crítica y reflexiva.
- Aplicar el Proceso Psicodiagnóstico en el campo de la promoción y prevención de la salud mental.

ESPECÍFICOS:

- Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de las técnicas proyectivas para niños.
- Lograr pleno dominio de las formas de aplicación e interpretación de las técnicas proyectivas en la exploración de características y funcionamientos psicológicos.
- Adquirir la suficiente plasticidad en cuanto a la elección de las pruebas según diferentes criterios: edad del sujeto, motivo de consulta, urgencia del caso, situación institucional o privada, etc.
- Utilizar con idoneidad las técnicas propuestas e interpretarlas desde la teoría que las fundamentan.

VI - Contenidos

Contenidos mínimos - Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología. Anexo I. Ordenanza CD N° 12-14. Art. 9: PSICODIAGNÓSTICO I: El proceso psicodiagnóstico con especial referencia a niños. Sus etapas. Análisis de la

relación bipersonal en la entrevista y en pruebas proyectivas (Test de la familia, CAT'A, entre otros). Indicaciones terapéuticas.

UNIDAD I

El Proceso Psicodiagnóstico: Definición. Objetivos. Etapas. Encuadre. Diagnóstico y Proceso Psicodiagnóstico. Diagnóstico Positivo. Diagnóstico Diferencial. Juicio clínico. Errores Diagnósticos. Implicancias y competencias éticas. Ley de Salud Mental N° 26.657. Consentimiento Informado. Asentimiento. Especificidad del Diagnóstico Infantil: diferencias entre síntoma y trastorno. Desafíos actuales en el Psicodiagnóstico de niños. Proyección y Simbolización. Instrumentos diagnósticos: entrevista y test. Tests Psicométricos y Técnicas Proyectivas: Fundamentación. Estatus Epistemológico. Validez y Confiabilidad. Diferencia entre ambas.

UNIDAD II:

La entrevista. Objetivos. Momentos de la entrevista. Vínculo transferencial-contratransferencial. Ansiedades. Punto de Urgencia. Obtención de hipótesis interpretativas. Entrevista con los padres y el niño. Características.

UNIDAD III:

Test Proyectivos Gráficos. Fundamentación. Aspectos evolutivos del dibujo. Componentes expresivos y de contenido del dibujo. Posibilidades diagnósticas y pronósticas del dibujo. El test de la Familia de Corman. Administración. Interpretación. Otros tests proyectivos gráficos: Test de la Figura Humana de Machover, HTP, etc. Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas gráficas.

UNIDAD IV:

Hora de Juego Diagnóstica. Fundamentos psicoanalíticos del juego según M. Klein. La Técnica del juego analítico. El juego en los diferentes estadios del desarrollo. Detección de fantasías, ansiedades, defensas, vínculos. Proceso de Simbolización: Símbolo. Ecuación Simbólica. Pseudo símbolo.

UNIDAD V:

Las técnicas aperceptivas en niños. Fundamentación. Antecedentes. Características del material utilizado. Estudios normativos según la edad, sexo, nivel intelectual y otras variables. Principios generales de interpretación. El CAT'A, el CAT'S, el CATH.

UNIDAD VI:

Integración del material del psicodiagnóstico. Recurrencias y convergencias en las distintas producciones. Técnica de la devolución en niños y padres. Importancia de la devolución desde el punto de vista del psicólogo, niño y padres. La entrevista de devolución como instancia de insight. El informe psicológico. Características. Áreas a tener en cuenta. Organización. Contenidos. Particularidades según el solicitante.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los Trabajos Prácticos consistirán en:

1)Clases de Trabajos prácticos sobre los contenidos desarrollados en las clases teóricas.
2)Espacios de supervisiones clínicas semanales donde se analizará e interpretará un proceso psicodiagnóstico administrado a un niño/a en edad escolar.

1)Clases de Trabajos Prácticos. Los Trabajos Prácticos serán evaluables. Los protocolos utilizados en las clases de trabajos prácticos se corresponden con material de un proceso psicodiagnóstico completo. Además las docentes presentarán ejemplos de casuística pertinente en cada tema desarrollado con fines académicos. Previo al comienzo de cada tema de los Trabajos Prácticos a), b) y c) se habilitará en el campus un cuestionario sobre conceptos centrales del tema referido en cada trabajo práctico. Esta actividad es obligatoria y pretende autoevaluar los conocimientos previos de cada estudiante al momento de desarrollar las clases prácticas.

CONTENIDOS DE LAS CLASES DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

A ENTREVISTA

OBJETIVOS:

- 1- Comprender los aspectos técnicos y de interpretación de una entrevista semidirigida en el marco del proceso psicodiagnóstico de un niño.
- 2- Conocer y analizar la entrevista con padres en un proceso psicodiagnóstico.
- 3-Reconocer las particularidades de la entrevista con el niño y su articulación con el test del Dibujo Libre.

CONTENIDOS MÍNIMOS

1. Características y momentos de la entrevista semidirigida.
- 2.Reconocimiento y diferenciación del motivo de consulta manifiesto y motivo de consulta latente.
3. Identificación de las ansiedades propuestas por E. Rolla para el análisis de una entrevista psicológica.
4. Indicadores de ansiedad (persecutoria, depresiva y confusional).
5. El Punto de urgencia y su relación con el motivo latente.
6. Elaboración de Hipótesis interpretativas.

ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

Se realizará conjuntamente con las docentes la lectura y análisis de un protocolo de entrevista con padres para elaborar el esquema de interpretación.

A continuación se trabajará con un segundo protocolo (caso completo) en forma grupal aplicando el esquema de interpretación.

Posteriormente se expondrá y socializará lo trabajado por cada grupo.

Se realizará el cierre de la unidad evacuando dudas y consultas de los estudiantes.

El TP se evaluará con la participación activa en las clases, la realización previa del Cuestionario de Autoevaluación en el CAMPUS UNSL y una evaluación escrita de TP, que consiste en el análisis escrito e individual de un protocolo de Entrevista con Padres. Este trabajo cuenta con una sola instancia de recuperación.

BIBLIOGRAFÍA

- Bleger, J. (1972). La entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación. En J. Bleger, Temas de psicología. (pp. 9-43) Ed. Paidós.
- Celener, G. (2002). Cap. II: Un modelo de pensamiento para interpretar. En G. Celener, Técnicas proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo I. (pp.49- 55) Ed. Lugar.
- Rolla, E. (1981). Cap. I: Consideraciones generales. En E. Rolla, Entrevista psiquiátrica en Psicología y Psicoanálisis. (pp.11-46) Ed. Lerna.
- Rolla, E. (1981). Cap. IV: El punto de urgencia. En E. Rolla, Entrevista psiquiátrica en Psicología y Psicoanálisis. (pp.83-98) Ed. Lerna.
- Aberastury, A. (1969). Cap. V: La entrevista inicial con los padres. En A. Aberastury, Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. (pp.75-91) Ed. Paidós.
- Knobel, M. (1977). La historia clínica y la entrevista en paidopsiquiatría. En M. Knobel, Psiquiatría infantil psicodinámica. (pp. 59-86) Ed. Paidós.

B) TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

OBJETIVOS:

- 1-Comprender los aspectos técnicos y de interpretación del Test de la familia en el marco del proceso psicodiagnóstico de un niño/a.
- 2-Conocer las pautas generales de las técnicas gráficas en niños/as, analizar los componentes expresivos y formales del Test de la familia e interpretar dinámicamente las dos conflictivas que indaga el Test de la familia.

CONTENIDOS MÍNIMOS

1. Plano Gráfico: Componentes expresivos (Hammer), aspectos evolutivos de la gráfica (Lowenfeld), Indicadores Emocionales en la Gráfica y Nivel de Capacidad Intelectual (Machover, Koppitz).
2. Plano de las Estructuras Formales (Corman y otros).
3. Plano de Contenido: Conflictos que indaga el Test de la Familia (Corman y otros).

ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

Se analizará en grupo junto con las docentes la resolución del primer protocolo aplicando el esquema de interpretación de dicha técnica. Posteriormente, en forma grupal se analizará y socializará un segundo protocolo (caso completo) sobre la técnica.

El TP se evaluará con la participación activa en las clases, la realización previa del Cuestionario de Autoevaluación en el CAMPUS UNSL y una evaluación escrita de TP, que consiste en el análisis escrito e individual de un protocolo de Test de Dibujo de la Familia. Este trabajo cuenta con una sola instancia de recuperación.

BIBLIOGRAFÍA

Corman, L. (1979). El Test del dibujo de la Familia. Ed. Kapelusz.

Hammer, E. (2017). Cap. III: Aspectos expresivos de los dibujos proyectivos. En E. Hammer, Tests proyectivos gráficos. (pp.61-74) Ed. Paidós.

Lowenfeld, V. (1980). Cap. V: Los comienzos de la autoexpresión la etapa del garabateo: de 2 a 4 años. En V. Lowenfeld, Desarrollo de la capacidad creadora. (pp.119-145) Ed. Kapelusz.

Lowenfeld, V. (1980). Cap. VI: Primeros intentos de representación. La etapa preesquemática: de 4 a 7 años. En V.

Lowenfeld, Desarrollo de la capacidad creadora. (pp.146-151) Ed. Kapelusz.

Lowenfeld, V. (1980). Cap. VII: La obtención del concepto de forma: la etapa esquemática: de 7 a 9 años. En V. Lowenfeld, Desarrollo de la capacidad creadora. (pp.173-191) Ed. Kapelusz.

Lowenfeld, V. (1980). Cap. VIII: El comienzo del realismo: la edad de la pandilla de 9 a 12 años. En V. Lowenfeld, Desarrollo de la capacidad creadora. (pp.212-223) Ed. Kapelusz.

Psicodiagnóstico I (2003). Koppitz, E: El dibujo de la figura humana. [manuscrito inédito]. UNSL.

C) HORA DE JUEGO DIAGNÓSTICA

OBJETIVOS:

1-Comprender los aspectos técnicos y de interpretación de la técnica de Hora de juego diagnóstica.

2-Aproximarse a la administración, lectura y comprensión de la hora de juego diagnóstica.

CONTENIDOS MÍNIMOS

1- Hora de juego diagnóstica y Hora de Juego terapéutica.

2- Encuadre, consigna y preparación de la caja de la hora de juego diagnóstica.

3- Rol del psicólogo/a en la hora de juego diagnóstica.

4- Transferencia y contratransferencia.

5- Indicadores de análisis de la Hora de juego diagnóstica.

6- Juego del niño normal, neurótico y psicótico.

ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

Lectura y análisis de una hora de juego diagnóstica de modo conjunto con las docentes. A continuación de forma grupal se analizará y socializará lo analizado en un segundo protocolo de hora de juego diagnóstica. La evaluación de este trabajo práctico será mediante participación activa en clase y realización del Cuestionario de Autoevaluación.

BIBLIOGRAFÍA

Aberastury, A. (1994). El niño y sus juegos. Ed. Paidós.

Klein, M. (1980). Cap. X: La personificación en el juego de los niños. En M. Klein., Amor, culpa y reparación. Tomo I. (pp. 205-215). Ed. Paidós.

Siquier de Ocampo, M. , García Arzeno, M. y Grassano, E. (2003). Cap VII: La hora de juego diagnóstica. En M.L. Siquier de Ocampo, Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. (pp.195-221) Ed. Nueva Visión.

D) INTEGRACIÓN DIAGNÓSTICA, DEVOLUCIÓN E INFORME

OBJETIVOS:

1-Aproximar al estudiante a la integración del material clínico a través de las recurrencias y convergencias intra e intertest que posibiliten arribar a una aproximación diagnóstica del niño y su familia.

2- Comprender los aspectos teóricos, técnicos y éticos de la entrevista de devolución con padres y niño/a.

3- Capacitar al estudiante en la elaboración del informe psicológico.

CONTENIDOS MÍNIMOS

1- Integración del Material Clínico. Recurrencias y Convergencias intratest e intertest.

2- Entrevista de devolución: Dosificada y discriminada. Importancia de realizarla desde el punto de vista del psicólogo, del paciente y la familia.

3- Informe Psicológico: requisitos y estructura recomendada. Tipos.

ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

En forma grupal se trabajarán recurrencias y convergencias del caso completo trabajado para realizar la integración diagnóstica a fin de esbozar los principales puntos del informe psicológico y entrevista de devolución. La evaluación es mediante la participación activa en clase y entrega de un informe psicológico por escrito.

BIBLIOGRAFÍA

Celener, G. (2019). Cap. 3: El informe escrito. En G. Celener, Técnicas proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo II. (pp.71- 77) Editorial Lugar.

García Arzeno, M. (2009). Cap. XVII: Consideraciones actuales acerca de la entrevista de devolución de los resultados del

Psicodiagnóstico. En M. García Arzeno, Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. (pp. 289-321) Ed. Nueva Visión. García, S.(2023). “Integración. Devolución e Informe.” [manuscrito inédito]. UNSL.
Quevedo, A. M. (1998). “El informe psicológico” [manuscrito inédito].UNSL.

2) Espacios de supervisiones clínicas grupales. Son de carácter semanal y obligatorias donde se realizará la lectura, análisis e interpretación de un proceso psicodiagnóstico aplicado a un niño/a en edad escolar que incluirá: Entrevista con los padres, Entrevista con el niño y Dibujo Libre, Hora de Juego diagnóstica, Test de la Familia y Entrevista/s de Devolución a los padres y el niño.

MODALIDAD DE TRABAJO Y EVALUACIÓN: Se realizarán 6 encuentros donde se irá trabajando con el material clínico de cada técnica. Luego de cada encuentro el grupo deberá presentar de manera escrita la interpretación de cada técnica analizada. La evaluación se realizará mediante la presentación de un informe del caso trabajado, que incluya análisis del material e informe psicológico.

Las cinco horas restantes del crédito horario que no se detallan en el punto III: Características del curso, se complementarán con actividades presenciales de supervisión del caso. La particularidad y finalidad de este curso implica la constante articulación entre la teoría y la práctica, por lo cual la modalidad adoptada serán de clases teórico-prácticas que permitan ir garantizando esa articulación en el grupo de estudiantes.

VIII - Regimen de Aprobación

Es condición para el cursado:

-Tener aprobadas los siguientes cursos: Psicología Evolutiva I y Psicoanálisis Escuela Inglesa.

-Se propone el Régimen de Promoción sin examen final, que contempla un seguimiento y evaluación continua de los estudiantes.

Son requisitos:

- 1) Cumplir con el 80% de asistencia a clases teóricas y de trabajos prácticos. 100% a los espacios de supervisión de caso.
- 2) Aprobar el 100 % de las evaluaciones teóricas y prácticas con una calificación de 7 (siete) o más.
- 3) El estudiante tendrá derecho a recuperar 1 (sola) de las evaluaciones teóricas. Las recuperaciones no son acumulables. En el caso de las Evaluaciones de Trabajos Prácticos el estudiante tendrá derecho a 1 (una) recuperación de cada uno de ellos. Las recuperaciones no son acumulables. Ninguna evaluación de trabajo práctico podrá recuperarse más de una vez.
- 4) En cuanto al Trabajo Práctico del Psicodiagnóstico a un/a niño/a, no tendrá recuperación dado que se realiza un seguimiento minucioso de esta actividad.

A fin de optimizar las actividades, se mantendrán el Aula Virtual

<http://moodle4vz.unsl.edu.ar/moodle/course/view.php?id=115>- y el contacto oficial con la cátedra será mediante correo electrónico: psicodiagnosticounsl@gmail.com

Sistema de REGULARIDAD:

La Regularidad se obtendrá mediante la aprobación del 100% del Plan de Trabajos Prácticos.

El estudiante deberá asistir al 50% de las clases teóricas, 80% de asistencia a trabajos prácticos y 100% de asistencia a los espacios de supervisión obligatorios.

En cuanto a las Evaluaciones de Trabajos Prácticos, se aprueban con una nota mínima de 4 (cuatro) o más. El estudiante tendrá derecho a 1 (una) recuperación de cada uno de ellos. Las recuperaciones no son acumulables. Ninguna evaluación de trabajo práctico podrá recuperarse más de una vez.

En referencia a los contenidos teóricos no se realizarán evaluaciones de los mismos y sólo se requiere cumplir con el porcentaje de asistencia.

Exámenes de estudiantes Regulares: en el examen final el estudiante comenzará exponiendo un tema del programa que ha seleccionado y preparado previamente. Dicha exposición tendrá una duración aproximada de 10 minutos. Posteriormente las docentes realizarán preguntas sobre el tema elegido y del resto de los contenidos del programa.

En razón de la naturaleza de la materia, eminentemente teórico-práctica, y del análisis de material clínico de un estudio psicodiagnóstico a un niño, este curso no puede rendirse en condición de estudiante libre.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I

- [2] Abuchaem, J. (1979). Introducción. En J. Abuchaem, El proceso psicodiagnóstico. En el niño, el adolescente y el adulto. (pp. 19-65) Ed. Kargieman.
- [3] Abuchaem, J. (1979). Concepto de proceso psicodiagnóstico. En J. Abuchaem, El proceso psicodiagnóstico. En el niño, el adolescente y el adulto. (pp. 75-82) Ed. Kargieman.
- [4] ADEIP (2000). Código de ética del psicodiagnosticador. Asociación Argentina de estudio e Investigación en Psicodiagnóstico.
- [5] Blanda, E. y García, S. (2011). La ética en el uso de los test. [manuscrito inédito]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.
- [6] Celener, G. (1997). Cap. I: Las relaciones entre la teoría, el método y el objeto. En G. Celener, Las Técnicas Proyectivas. Su estatus epistemológico actual. (pp.21-38) Ed. Psiqué.
- [7] Celener, G. (1997). Cap. II: El objeto-modelo de los Métodos Proyectivos. En G. Celener, Las Técnicas Proyectivas. Su estatus epistemológico actual. (pp.39-48) Ed. Psiqué.
- [8] Celener, G. (1997). Cap. V: El método. Las técnicas proyectivas. En G. Celener, Las Técnicas Proyectivas. Su estatus epistemológico actual. (pp.111-159) Ed. Psiqué.
- [9] Celener, G. (1995). Evaluación del Cambio Psicológico a través de las Técnicas Proyectivas. Revista Actualidad Psicológica (219) 10-11.
- [10] García Arzeno, M. E. (2009). Cap. I : El psicodiagnóstico clínico en la actualidad. En M.E. García Arzeno, Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. (pp.13-19) Ed. Nueva Visión.
- [11] García Arzeno, M. E. (2009). Cap. II : Objetivos y etapas del proceso psicodiagnóstico. En M.E. García Arzeno, Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. (pp.21-26) Ed. Nueva Visión.
- [12] García Arzeno, M. E. (2009). Cap. III : El encuadre en el proceso psicodiagnóstico. En M.E. García Arzeno, Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. (pp.27-34) Ed. Nueva Visión
- [13] Grassano, E. (1980). Proceso de simbolización. Diferencia entre símbolo, ecuación simbólica y seudósímbolo. Desarrollo evolutivo normal y patológico. En E. Grassano, Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas. (pp. 46- 63) Ed. Nueva Visión.
- [14] Herrera, R. (1996). Introducción a las Técnicas Proyectivas. [manuscrito inédito]. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis.
- [15] Lunazzi de Jubany, H. (1992). Cap. I: ¿Cómo pensamos nuestra práctica?. En H. Lunazzi de Jubanny, Lectura del psicodiagnóstico. (pp.25-45) Ed. Belgrano.
- [16] Lunazzi, H. (2017). Cap. I: El Psicodiagnóstico. En H. Lunazzi, Relectura del Psicodiagnóstico. El juicio clínico, problemáticas epistemológicas, metodológicas y éticas. (pp. 37-49) Editorial Lugar
- [17] Russo, S. y Borelle, A. (2014). Cap. I: El Diagnóstico infantil: su especificidad. En S. Russo y A. Borelle, El Psicodiagnóstico de niños. (pp.19- 29) Ed. Paidós.
- [18] Siquier de Ocampo, M., García Arzeno, M., Grassano, E. (2003). Cap. I: El proceso psicodiagnóstico. Caracterización. Objetivos. Momentos del proceso. Encuadre. En M. Siquier de Ocampo, M. García Arzeno y E. Grassano, Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. (pp.13- 20) Ed. Nueva Visión.
- [19] Untoiglich, G. (2013). Introducción. En G. Untoiglich, En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. (pp.11-21) Ed. Noveduc.
- [20] UNIDAD II
- [21] Aberastury, A. (1969). Cap. V: La entrevista inicial con los padres. En A. Aberastury, Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. (pp.75-91) Ed. Paidós.
- [22] Bleger, J. (1972). La entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación. En J. Bleger, Temas de psicología. (pp. 9-43) Ed. Paidós.
- [23] Celener, G. (2002). Cap. II: Un modelo de pensamiento para interpretar. En G. Celener, Técnicas proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo I. (pp.49- 55) Ed. Lugar.
- [24] Celener, G. (2019). Cap. I: Las relaciones entre la teoría, el método y el objeto. En G. Celener, Las técnicas proyectivas. Su estatus epistemológico actual. (pp. 149- 158) Ed. JVE.
- [25] García Arzeno, M. E. (1993). Cap. V: Algunas aportaciones útiles para la realización de la primera entrevista con el consultante. En M.E. García Arzeno, Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. (pp.57-72) Ed. Nueva Visión.
- [26] Janin, B. (2005). Los padres, el niño y el analista: encuentros y desencuentros. Cuestiones de Infancias, (9)pp. 15-32
- [27] Knobel, M. (1977). La historia clínica y la entrevista en paidopsiquiatría. En M. Knobel, Psiquiatría infantil psicodinámica. (pp. 59-86) Ed. Paidós.
- [28] Maladesky, F. (2009). Pre-Entrevista y Entrevista a padres. Desarrollos Actuales. En. Alicia M. Diagnóstico en niños. Vínculos y Prevención. (pp. 5 a 33). Ed Lugar.
- [29] Rolla, E. (1981). Cap. I: Consideraciones generales. En E. Rolla, Entrevista psiquiátrica en Psicología y Psicoanálisis.

(pp.11-46) Ed. Lerna.

[30] Rolla, E. (1981). Cap. IV: El punto de urgencia. En E. Rolla, Entrevista psiquiátrica en Psicología y Psicoanálisis. (pp.83-98) Ed. Lerna.

[31] Siquier de Ocampo, M., García Arzeno, M. y Grassano, E. (2003). Cap. II: La entrevista inicial. Caracterización. Objetivos. Dinámica de esta entrevista. En Siquier de Ocampo, M. Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. (pp.23-47) Ed. Nueva Visión.

[32] UNIDAD III

[33] Alvarez, N. (1998). Las transformaciones de la producción gráfica del niño. Revista Abreletras.2, 39-49

[34] Blanda, E. y colab. (09-11 de Agosto de 2007). El dibujo libre como espacio de simbolización del Motivo de consulta. [presentación en papel]. XIV Jornadas de Investigación. Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

[35] Cattaneo, B. (2017). Cap. IV: Evolución de la expresión gráfica. En B. Cattaneo, El dibujo en el contexto del psicodiagnóstico. (pp.137-165) Ed. Paidós.

[36] Corman, L. (1979). El Test del dibujo de la Familia. Ed. Kapelusz.

[37] Grassano De Piccolo, E. (1980). Cap II: Indicadores diferenciales de grados de patología. Producciones neuróticas, psicopáticas y psicóticas. En E. Grassano de Piccolo, Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas. (pp. 139-181) Ed. Nueva Visión.

[38] Hammer, E. (2017). Cap. I: La proyección en el taller artístico. En. E. Hammer, Tests proyectivos gráficos. (pp. 27-34) Ed. Paidos.

[39] Hammer, E. (2017). Cap. II: La proyección en el encuadre clínico. En E. Hammer, Tests proyectivos gráficos. (pp.35-57) Ed. Paidos.

[40] Hammer, E. (2017). Cap. III: Aspectos expresivos de los dibujos proyectivos. En E. Hammer, Tests proyectivos gráficos. (pp.61-74) Ed. Paidos.

[41] Hammer, E. (2017). Cap.XXVII: Función pronóstica de los dibujos en la batería proyectiva. En E. Hammer, Tests proyectivos gráficos. (pp.423-427) Ed. Paidos.

[42] Lowenfeld, V. (1980). Cap. V: Los comienzos de la autoexpresión la etapa del garabateo: de 2 a 4 años. En V. Lowenfeld, Desarrollo de la capacidad creadora. (pp.119-145) Ed. Kapelusz.

[43] Lowenfeld, V. (1980). Cap. VI: Primeros intentos de representación. La etapa preesquemática: de 4 a 7 años. En V. Lowenfeld, Desarrollo de la capacidad creadora. (pp.146-151) Ed. Kapelusz.

[44] Lowenfeld, V. (1980). Cap. VII: La obtención del concepto de forma: la etapa esquemática: de 7 a 9 años. En V. Lowenfeld, Desarrollo de la capacidad creadora. (pp.173-191) Ed. Kapelusz.

[45] Lowenfeld, V. (1980). Cap. VIII: El comienzo del realismo: la edad de la pandilla de 9 a 12 años. En V. Lowenfeld, Desarrollo de la capacidad creadora. (pp.212-223) Ed. Kapelusz.

[46] Psicodiagnóstico I (2003). Koppitz, E: El dibujo de la figura humana. [manuscrito inédito]. UNSL.

[47] Rapaport, D. (1978). Implicancias teóricas de los procedimientos de verificación diagnóstica. En D. Rapaport, El modelo psicoanalítico, la teoría del pensamiento y las técnicas proyectivas. (pp.128-157) Ed. Hormé.

[48] UNIDAD IV

[49] Aberastury, A. (1994). El niño y sus juegos. Ed. Paidos.

[50] Aberastury, A. (1969). Cap. I: Análisis de una fobia de un niño de 5 años. En A. Aberastury, Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. (pp.19-33) Ed. Paidos.

[51] Aberastury, A. (1969). Cap. II: Nacimiento de una técnica. En A. Aberastury, Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. (pp.34-50) Ed. Paidos.

[52] Aberastury, A. (1969). Cap. III: Dos corrientes en psicoanálisis de niños. En A. Aberastury, Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. (pp.51-61) Ed. Paidos.

[53] Blanda, E. y colab. (2013). "La importancia del juego en los niños para su desarrollo psíquico". [manuscrito inédito]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis.

[54] Klein, M. (1980). Cap. X: La personificación en el juego de los niños. En M. Klein., Amor, culpa y reparación. Tomo I. (pp. 205-215). Ed. Paidós.

[55] Siquier de Ocampo, M., García Arzeno, M. y Grassano, E. (2003). Cap VII: La hora de juego diagnóstica. En M.L. Siquier de Ocampo, Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. (pp.195-221) Ed. Nueva Visión.

[56] UNIDAD V

[57] Abt, L. E. y Bellak, L. (1989). Sobre los problemas del concepto de proyección. Una teoría de la distorsión aperceptiva. En L. Bellak, TAT, CAT y SAT. Uso clínico. (pp.25-36) Ed. Manual Moderno.

[58] Rabin, A. J. y Haworth, M. (1966). Cap IV: Test de apercepción infantil con figuras animales. L. Bellak y C. Adelman. En Técnicas Proyectivas para niños. (pp.65-74) Ed. Paidos.

- [59] Hirsch, S. B. Y Colab. (1979). Cap. I: Antecedentes y caracterización del material. En S. B. Hirsch, El CAT'A en el psicodiagnóstico de niños. (pp.13-30) Ed. Nueva Visión.
- [60] Hirsch, S. B. Y Colab. (1979). Cap. II: Estudios normativos. En S. B. Hirsch, El CAT'A en el psicodiagnóstico de niños. (pp.31-49) Ed. Nueva Visión.
- [61] Hirsch, S. B. Y Colab. (1979). Cap. III: Problemas y principios generales de la interpretación. En S. B. Hirsch, El CAT'A en el psicodiagnóstico de niños. (pp.51-74) Ed. Nueva Visión.
- [62] Hirsch, S. B. Y Colab. (1979). Cap. IV: Tres esquemas de interpretación. En S. B. Hirsch, El CAT'A en el psicodiagnóstico de niños. (pp.75-109) Ed. Nueva Visión.
- [63] UNIDAD VI
- [64] Blanda, E. (2008). "La entrevista de devolución como instancia de insight. Acerca del motivo de consulta y la problemática inconsciente" [manuscrito inédito]. UNSL.
- [65] Celener, G. (2019). Cap. 3: El informe escrito. En G. Celener, Técnicas proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo II. (pp.71- 77) Editorial Lugar.
- [66] García Arzeno, M. (2009). Cap. XVII: Consideraciones actuales acerca de la entrevista de devolución de los resultados del Psicodiagnóstico. En M. García Arzeno, Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. (pp. 289-321) Ed. Nueva Visión.
- [67] García Arzeno, M. (2009). Cap. XVIII: El Informe psicodiagnóstico. En M. García Arzeno, Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. (pp.289-321) Ed. Nueva Visión.
- [68] García, S.(2023). "Integración. Devolución e Informe." [manuscrito inédito]. UNSL.
- [69] Pugliese, S. (2021). Guía para la redacción de documentos producidos en la práctica psicológica. Ed. Nueva Glova.
- [70] Quevedo, A. M. (1998). "El informe psicológico" [manuscrito inédito].UNSL.
- [71] Siquier De Ocampo, M.L. y García Arzeno, M. E. (2003). Cap. IX: Devolución de información en el proceso psicodiagnóstico. En M.L. Siquier de Ocampo y colab., Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. (pp.391-411) Ed. Nueva Visión.
- [72] Frank de Verthelyi, R. (2003). Cap. X: El Informe psicodiagnóstico: ejemplificación a través de un caso. En M.L. Siquier de Ocampo y colab., Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. (pp. 443- 471) Ed. Nueva Visión.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] UNIDAD I
- [2] Blanda, E., Quevedo, A., García, S. y Millán, D. (2015). Desafíos del Psicodiagnóstico en la Infancia. Revista Metavoces N° 15, 29-34.
- [3] Dueñas, G. (Comp.) (2011) La patologización de la infancia ¿Niños o síndromes? Ed. Noveduc.
- [4] Rodríguez Amenabar, V. C. (1991). El Psicodiagnóstico y sus implicaciones éticas. Boletín Informativo de ADEIP, Año 3, N° 9. 3-11.
- [5] UNIDAD II
- [6] Blanda, E., Quevedo, A., García, S., Fernández Grimberg, S., Ortiz, L., Martínez, C. y Espósito García, M. (2009). Entrevista Familiar Diagnóstica en la investigación de niños con problemas de aprendizaje. En "El padecimiento mental. Entre la salud y la enfermedad" (pp. 188- 190). Ed. Serie Conexiones.
- [7] Etchegoyen, R.H. (1986). Cap. IV: La entrevista psicoanalítica: estructura y objetivos. En R.H. Etchegoyen, Los fundamentos de la técnica psicoanalítica. (pp. 57-65) Amorrortu Editores.
- [8] Mannoni, M. (1987). La primera entrevista con el psicoanalista. Ed. Gedisa.
- [9] UNIDAD III
- [10] Alvarez, N. (1995). La construcción interpretativa en las producciones gráficas. Actualidad Psicológica. Año XX. N° 219. 20-22.
- [11] Rodulfo, M. (1993). El niño del dibujo. Ed. Paidós.
- [12] Grassano, E. (2003). Cap. VIII "Defensas en los test gráficos". En M.L. Siquier de Ocampo y colab., Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. (pp. 237- 388) Ed. Nueva Visión.
- [13] UNIDAD IV
- [14] García Arzeno, M. E. (1993). Cap. VI: La hora de juego diagnóstica individual. Enfoque actual y ejemplos. En García Arzeno, M. Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. (pp. 73- 93). Ed. Nueva Visión.
- [15] García, S. L. (2007). El Juego como espacio de comprensión del niño. [Manuscrito inédito]. UNSL
- [16] Klein, M. (2004). La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado. En M. Klein, Obras Completas. Envidia y Gratitud (pp. 129-146). Ed. Paidós.

- [17] Klein, M. (1980). La técnica del análisis temprano en el análisis de niños, O.C., T.I. Ed. Paidós.
- [18] Klein, M. (1980). Principios psicológicos del análisis infantil, T.II. Ed. Paidós.
- [19] Quevedo, A. M. (2007). Dibujo, Juego y Transferencia. [Manuscrito inédito]. UNSL
- [20] Rodrigue, E. (1963). La interpretación lúdica. Rev. de Psicoanálisis. Tomo XX, N° 3.
- [21] Winnicott, D. (1972). Realidad y juego. Garnica Editor.
- [22] UNIDAD V
- [23] Bellak, L. (1993). Test de apercepción infantil con figuras humanas. Ed. Paidós.
- [24] Bellak, L. (1993). Test de apercepción infantil suplementario. Ed. Paidós.
- [25] Schwartz, L. y Caride, M.R. (2000). CAT A. Contribuciones para su interpretación, Departamento de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- [26] Siquier De Ocampo y colab. (2003). El Test de apercepción infantil (CAT) en L. y S. Bellak. En M. L. Siquier de Ocampo y colab, Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. (pp.169- 191) Ed. Nueva Visión.
- [27] UNIDAD VI
- [28] Frank de Verthelyi, R. (ver). Cap. II: "Devolución e Informe". En. R. Frank de Verthelyi, Temas en evaluación psicológica. (pp.39-70) Ed. Lugar
- [29] Frank de Verthelyi, R. (ver). Cap. III: "El informe psicológico: sus características, objetivos y dificultades en el área clínica". En. R. Frank de Verthelyi, Temas en evaluación psicológica. (pp.71-102) Ed. Lugar
- [30] Klopfer, W. C. (1980). El informe psicológico. Ed. Buenos Aires.

XI - Resumen de Objetivos

GENERALES:

-Conocer los fundamentos del Proceso Psicodiagnóstico y la importancia del mismo en el quehacer psicológico. -Lograr una adecuada articulación entre la teoría y la práctica del Psicodiagnóstico.

Internalizar los principios que rigen éticamente el quehacer psicológico respecto del Psicodiagnóstico y el empleo de los instrumentos diagnósticos.

-Analizar el Proceso Psicodiagnóstico con una actitud crítica.

-Utilizar el Proceso Psicodiagnóstico en el campo de la promoción y prevención de la salud mental.

ESPECÍFICOS:

-Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de las técnicas proyectivas para niños.

-Lograr pleno dominio de las formas de aplicación e interpretación de las técnicas proyectivas en la exploración de características psicológicas.

-Adquirir la suficiente plasticidad en cuanto a la elección de las pruebas según diferentes criterios: edad del sujeto, motivo de consulta, urgencia del caso, situación institucional o privada, etc.

-Utilizar con idoneidad las técnicas propuestas e interpretarlas desde la teoría que las fundamentan.

XII - Resumen del Programa

El proceso psicodiagnóstico. Fundamentación. Objetivos. Etapas. Encuadre. Implicancias Éticas. Ley de Salud Mental N° 26.657. Consentimiento informado. Asentimiento.

Instrumentos diagnósticos: Entrevista. Diferentes modalidades de la entrevista diagnóstica. Transferencia y contratransferencia. Entrevista con los padres y el niño. Hora de Juego Diagnóstica: fundamentos psicoanalíticos. Estadios evolutivos del juego. Aspectos técnicos. Fantasías, ansiedades, defensas, tipo de vínculo.

Principales técnicas proyectivas en niños: Tests proyectivos gráficos. Sus fundamentos y características evolutivas del dibujo. Especial referencia al Test de la Familia de Corman. Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas gráficas. Técnicas Aperceptivas: Fundamentación. Estudios normativos. Test de Apercepción infantil con figuras animales (CAT-'A) de Bellak y Bellak.

Integración del material diagnóstico. Recurrencia y convergencias en las distintas producciones. Devolución a padres y al niño. El informe psicológico.

XIII - Imprevistos

En función de la Ord. CS N° 66/21, las actividades se encuadran en la presencialidad. Dentro de los imprevistos se plantean situaciones que devengan de las condiciones concretas del desarrollo de la cursada así como del contexto social y universitario.

XIV - Otros

-

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	