Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Formación Básica I

(Programa del año 2025)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 23/06/2025 11:31:36)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/99	2025	1° cuatrimestre
EPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/99	2025	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2025	24/06/2025	15	90

IV - Fundamentación

En esta situación histórica, que cabe identificar como crisis / encrucijada civilizatoria, la epistemología se nos presenta como una disciplina filosófica necesaria y urgente, articulada con todas las otras disciplinas filosóficas a las que puede recurrir una filosofía de las ciencias (especialmente, con la ética, la política y la ontología).
Entendemos también a la epistemología como un ejercicio filosófico sobre "materias extranjeras" (Canguilhem, 1943): las prácticas científicas y su relación con diversas prácticas sociales, las cuales incesantemente le plantean problemas.
Abordaremos así a la epistemología de las ciencias sociales como una actividad filosófica de análisis, crítica y reflexión (Becerra Batán, 2016) de: i)las condiciones de producción y de validación de los conocimientos en ciencias sociales (Klimovsky e Hidalgo, 1998), como asimismo de ii)los usos de tales conocimientos en las "prácticas del conocimiento" -investigativas, docentes y profesionales- (Guyot, 2011) en ciencias sociales, especialmente en Educación.
Una epistemología de las ciencias sociales en estos términos tiene en cuenta la historia y la actualidad de dichas ciencias, los múltiples contextos de la actividad científica, las relaciones entre culturas teóricas, experimentales e instrumentales, las interacciones entre ciencia y tecnología, la potencia de intervención y transformación de la ciencia, sus incidencias en lo real y actual (cfr. nuestro PROICO 04-0220), así como las dimensiones éticas, políticas y ontológicas de las prácticas científicas y tecnológicas.
Desde estas bases, proponemos una epistemología de las ciencias sociales comprometida con nuestra actualidad, capaz de plantear posibilidades de transformación de las prácticas en ciencias sociales.
También desde este abordaje, retomaremos y reformularemos los "tres enfoques de las ciencias sociales" planteados por Klimovsky e Hidalgo (1998): naturalista, crítico e interpretativo. Iremos reconstruyendo la historia y el presente de la

Epistemología de las Ciencias Sociales conforme a distintos estilos, destacando especialmente el estilo analítico y el estilo histórico (Becerra Batán, 2016).
Daremos un especial lugar en el Programa al análisis, la crítica y la reflexión epistemológica de problemas actuales identificados por alumnxs de este Curso, que nos convocan a pensar y hacer de otro modo en este momento crucial de la historia, particularmente desde nuestra América.

El sentido de este Curso, ubicado en Tercer Año del Plan de Estudios de la Licenciatura y del Profesorado en Ciencias de la Educación, apunta a brindar herramientas epistemológicas fundamentales en la formación, útiles para el análisis, la crítica, la reflexión y la transformación de las prácticas en Educación vinculadas con las ciencias sociales, así como para la reforma de las subjetividades comprometidas en dichas prácticas, ante los desafíos que nos plantea nuestra actualidad.

El aporte de este Curso para la formación en el Profesorado en Ciencias de la Educación pondrá fundamentalmente el acento en los usos de la epistemología para el análisis, la crítica, la reflexión y la transformación de las prácticas docentes, sin olvidar su compleja relación con las prácticas investigativas y profesionales.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo general
Brindar a educadores herramientas epistemológicas útiles para el análisis, la crítica, la reflexión y la transformación de las "prácticas del conocimiento" en ciencias sociales, así como para la reforma de las subjetividades comprometidas en dichas prácticas, ante los desafíos de nuestra actualidad.

VI - Contenidos

UNIDAD 1
Epistemología y Filosofía de las Ciencias. Epistemología y prácticas científicas - Los contextos de la actividad científica. La dimensión valorativa de las ciencias- Epistemología de las Ciencias Sociales y "prácticas del conocimiento" en Educación, desde nuestra actualidad. La epistemología ante la actual crisis / encrucijada civilizatoria (apertura)
Epistemología e Historia de las Ciencias- Emergencia histórica de las Ciencias Naturales y de las Ciencias Humanas /Sociales - Filosofía y Ciencias Sociales en el siglo XIX
UNIDAD 2
El estilo analítico. El Círculo de Viena y las Ciencias Sociales. Popper: el falsacionismo y la lógica de las Ciencias Sociales. La polémica Popper versus Adorno - Críticas a la ¨concepción heredada¨ en el ámbito anglosajón: Kuhn.
UNIDAD 3 El estilo histórico: Bachelard: una epistemología regional, la formación del espíritu científico, los obstáculos epistemológicos, el psicoanálisis del conocimiento objetivo y la vigilancia epistemológica - Canguilhem: lo normal y lo patológico, las ideologías científicas, las relaciones viviente, técnica, ciencia y medio (ambiente) - Althusser: ciencia e ideología, ideología y aparatos ideológicos del estado -El debate argentino ciencia / ideología (años 70), neutralidad o no neutralidad valorativa de las ciencias (años 90 y en la actualidad) - Foucault: arqueología y genealogía de las Ciencias Humanas, la actitud crítica y las Ciencias Humanas - Hacking: "making-up people" en Ciencias Humanas - Consecuencias de este estilo epistemológico para las prácticas en Ciencias Sociales/ Ciencias Humanas.
UNIDAD 4
La Epistemología ante la "crisis /encrucijada civilizatoria" - La Epistemología y los dos ejes transversales elegidos por lxs alumnxs de 2022: Educación Sexual Integral (ESI) y Educación Ambiental Integral (EAI) - La Epistemología de las Ciencias Sociales en la formación de Educadores desde la actualidad "nuestroamericana".

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Acorde a la fundamentación, los objetivos y los contenidos propuestos, optamos por una modalidad Promocional de la asignatura. Dicha modalidad exige del equipo docente una práctica que atienda tanto a la dinámica grupal de producción de conocimientos como a los procesos subjetivos de incorporación y usos de los conceptos epistemológicos.

Se propone entonces a los alumnos las siguientes Actividades de Integración teórico-Práctica (acorde con la Resolución 206/14):
a) Participar activamente en los encuentros de teoría, para apropiarse de los contenidos teóricos que orientarán los análisis, las críticas y las reflexiones en los Trabajos Prácticos;

b) En cada encuentro de Trabajos Prácticos:
-Contribuir a la creación de un espacio favorable para un trabajo grupal de lectura y comentario de textos, que posibilite una efectiva incorporación y uso de conceptos-herramientas epistemológicos;
-Vincular reflexivamente los ejes conceptuales de cada Trabajo Práctico con temas y problemas relativos a las prácticas del/la Educador/a/e en Ciencias Sociales, especialmente atentos a nuestra actualidad;
-Realizar exposiciones orales en grupo y/o singulares, en las que sea posible hablar y escuchar, argumentar y debatir, dar y pedir razones, expresar lo propio y construir lo común, con libertad y compromiso;
-Realizar ensayos de escritura, en los que se apunte a conjugar el estilo propio con las exigencias propias de la disciplina;
-Evaluar responsablemente la propia producción a lo largo del cuatrimestre, como ejercicio reflexivo del propio camino de formación.

Los textos que se trabajarán en las Comisiones serán los siguientes:

-Trabajo Práctico N° 1:
a. GUYOT, V. (2011) "La enseñanza de las ciencias". En: Epistemología y prácticas del conocimiento. Buenos Aires, Lugar Editorial.

-Trabajo Práctico N° 2:
Por la Asociación Ernst Mach, HAHN, H. et al. (2002) "La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena". Revista Redes, N° 18, Vol. 9. Bs As, junio de 2002, pp 103 a 149.
.Este Trabajo Práctico propone una lectura culturalmente situada y una valoración actual de la propuesta epistemológica del Círculo de Viena, hito inaugural de la epistemología del siglo XX.

-Trabajo Práctico Nº 3:
a. BACHELARD, G. La vigilancia intelectual del sí mismo. Paidos, Cap .
b.ALTHUSSEER, L. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.

-Trabajo Práctico N° 4:
HACKING, I.(2006)"Making Up People". London Review of Books, Vol 28, Nº 16, August 2006. (Se ofrecerá una traducción).
.Este Trabajo Práctico propone analizar, criticar y reflexionar en torno a las interacciones entre las clasificaciones de las ciencias humanas y los sujetos clasificados, con sus "efectos de bucle" y sus "motores" correspondientes. A partir de todo ello, se apunta a pensar y hacer de otro modo en nuestras prácticas, en relación a las clasificaciones en ciencias humanas.

Trabajo Práctico Nº 5:
Mesa de trabajo y discusión: "Análisis, críticas y reflexiones epistemológicas de las prácticas en Educación Sexual Integral (ESI) y en Educación Ambiental Integral (EAI)".
.En este TP se abordan dos ejes, que reúnen los intereses de alumnxs de este cuatrimestre expresados en el Formulario: "La Epistemología ante los actuales desafíos para las ciencias sociales".
.Para armar las exposiciones en dicha Mesa según el/los ejes/s elegido/s, cada grupo seleccionará algunos textos de la Unidad VI y podrá agregar otros de su interés.
.Esta actividad podría complementarse con una Actividad de integración al finalizar el cuatrimestre, dentro de una articulación de temas/contenidos/ejes problemáticos entre asignaturas del mismo año.

VIII - Regimen de Aprobación

La asignatura tendrá modalidad de cursada por PROMOCIÓN, cuyas exigencias de aprobación serán:
-100% de los Trabajos Prácticos aprobados y Parcial aprobado, ambos con nota no inferior a 7 (siete). Las instancias de recuperación serán acordes a la normativa vigente.
-Aprobación de Coloquio de integración final, con nota no inferior a 7 (siete).

Los alumnos que no cumplimenten la totalidad de las exigencias de aprobación antes dichas podrán ser Alumnos REGULARES, de cumplimentar las siguientes exigencias de aprobación:
-100% de los Trabajos Prácticos aprobados y Parcial aprobado. Las instancias de recuperación serán acordes a la normativa vigente.

-Examen final: exposición oral de contenidos de dos unidades del Programa, correspondientes a dos bolillas extraídas al azar.

Para los Alumnos LIBRES, las exigencias de aprobación serán las siguientes:
-Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos en tiempo y forma a convenir con el equipo docente, según último Programa aprobado.
-Examen final: exposición oral de los contenidos de la asignatura, con Programa abierto (sin extracción de bolillas).

IX - Bibliografía Básica

[1] NOTA: en el caso de textos que no exista traducción en español, el equipo docente ofrecerá traducciones y/o ayudas para su lectura.
[2] UNIDAD I
[3] -KLIMOVSKY, G. e HIDALGO, C. (2001) La inexplicable sociedad, Buenos Aires: A-Z Editora, Capitulo 1 ¨La epistemología de las ciencias sociales¨, pp 15 a 25.
[4] -ECHEVERRÍA, J. (1994) “Los cuatro contextos de la actividad científica”. In: _. Filosofía de la Ciencia. Madrid: Akal, pp. 51 a 66.
[5] -GUYOT, V. y BECERRA BATÁN, M. (2005) "La Epistemología y las prácticas del conocimiento". Epistemología e Historia de la Ciencia. Selección de trabajos de las XV Jornadas. Volumen 11 (2005), Tomo I. Faas, H; Saal, A. y Velasco, M (Editores), UNC, pp. 370-374.
[6] -GUYOT, V. (2005) Epistemology and Knowledges practices. Documents Cience and technology y society. Ciencia docencia y tecnología nro 30 año XVI. mayo 2005
[7] -BOIDO, G. (1996) Noticias del planeta tierra. Buenos Aires, A-Z Editora, Cap.: "Las tres tradiciones científicas", pp. 58 a 63.
[8] -WALLERSTEIN, I. Abrir las Ciencias Sociales. Siglo XXI Editores. 2006. México
[9] UNIDAD II
[10] -ECHEVERRÍA, J. (1989) Introducción a la Metodología de la Ciencia. Barcelona: Barcanova. “El Círculo de Viena”, pp. 6-21
[11] -GÓMEZ, R. Video "Sesión 2.1: Manifiesto del Círculo de Viena: un lenguaje para la acción política" : https://www.youtube.com/watch?v=Y0tCbQqAh-g
[12] -GRUPO ANFIBIO "10 mitos sobre el empirismo lógico". www.afibio.com.ar
[13] -POPPER, K.(1994) El mito del marco común. Barcelona: Paidós. "Capítulo 4. Ciencia: Problemas, objetivos, responsabilidades", pp 87 a 113.
[14] -POPPER, K. et al. (1978). "La lógica de las ciencias sociales". México, Editorial Grijalbo, 1978, pp.7 a 27.
[15] -GÓMEZ, R. (2003) Neoliberalismo globalizado. Refutación y debacle. Buenos Aires, Ediciones Macchi, "Cap. IV: Popper y las ciencias sociales. Límites e infortunios", pp 49 a 61.
[16] -KUHN, T.(2004) La estructura de las revoluciones científicas. “Posdata de 1969”, pp. 268-311.
[17] UNIDAD III
[18] -BACHELARD, G.(1973) Epistemología. Barcelona: Anagrama, pp. 187 a 217.
[19] -BACHELARD, G. (1979) El Racionalismo aplicado. Buenos Aires: Paidós. Cap 4: "La vigilancia intelectual de sí mismo", pp. 66 a 80.
[20] -CANGUILHEM, G. (1971) Lo normal y lo patológico. Buenos Aires, Siglo XXI, 1971, Cap.; "Nuevas reflexiones relativas a lo normal y lo patológico", pp. 181 a 233.
[21] -CANGUILHEM, G. (2005) Ideología y racionalidad en la historia de las ciencias de la vida. Buenos Aires: Amorrortu, Cap.: "¿Qué es una ideología científica?". pp 43 a 59.
[22] -SOSA, M. (2011) “La teoría de la ideología de Louis Althusser”. In: Caletti, S. (Coord.) Sujeto, política, psicoanálisis. Buenos Aires, Prometeo Libros, 2011, pp. 173 a 187.
[23] -ALTHUSSER, L. (1974, 1970). Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1974.
[24] -FOUCAULT, M. (1986) Las palabras y las cosas. México, Siglo XXI Editores, “Cap. X: Las ciencias humanas”, pp. 334 a 375.
[25] DIAZ, E y HELER, El conocimiento científico, hacia una visión crítica de las ciencias. EUDEBA
[26] -MARTÍNEZ, M. L. (2010) “Ontología histórica y nominalismo dinámico: la propuesta de Ian Hacking para las ciencias humanas”. Cinta de Moebio, 2010, 39, pp. 130-141.
[27] -MARTÍNEZ, M. L. (2016) "Aportes para un lenguaje de la coproducción". En: Martini, M. y Marafioti, R. (eds.) Pasajes y paisajes. Reflexiones sobre la práctica científica. Moreno, UNM Editora, pp. 171-194

[28] UNIDAD IV
[29] -Ley y Programa de Educación Sexual Integral: Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) | Argentina.gob.ar
[30] -Ley de Educación Ambiental Integral: Ley de Educación Ambiental Integral | Argentina.gob.ar
[31] -VARELA, J. Y ÁLVAREZ-URÍA, F.; (1991) Arqueología en la Escuela. Cap. 1 La maquinaria escolar. Ed. La Piqueta, Madrid.

X - Bibliografia Complementaria

[1] -Se podrá agregar Bibliografía Complementaria referida a temas y problemas de interés expresados por alumnxs del Curso

XI - Resumen de Objetivos

-Brindar a educadores herramientas epistemológicas útiles para el análisis, la crítica, la reflexión y la transformación de las "prácticas del conocimiento" en Educación vinculadas con las Ciencias Sociales, así como para la reforma de las subjetividades comprometidas en dichas prácticas, ante los desafíos de la actualidad "nuestroamericana".

XII - Resumen del Programa

Epistemología y Filosofía de las Ciencias - Epistemología de las Ciencias Sociales y "prácticas del conocimiento" en Educación, desde la actualidad de nuestra América.

Epistemología e Historia de las Ciencias

Filosofía y Ciencias Sociales en el siglo XIX: Comte, Marx y Dilthey - Actualidad de estos legados en diversos enfoques epistemológicos de las Ciencias Sociales.

Dos estilos epistemológicos: el estilo analítico y el estilo histórico - Consecuencias de estos estilos epistemológicos para las prácticas en Ciencias Sociales.

Epistemología, Psicoanálisis y Ciencias Sociales - Psicoanálisis y Educación.

La Epistemología de las Ciencias Sociales en la formación de Educadores ante desafíos de la actualidad "nuestroamericana".

La Epistemología de las Ciencias Sociales ante la actual crisis / encrucijada civilizatoria desde nuestra América.

XIII - Imprevistos

- Estaremos atentxs a imprevistos, en el marco de de lo indicado por la Secretaría Académica de la FCH UNSL en este año lectivo: "renovar el firme compromiso de seguir apostando a la salud y caminar hacia la presencialidad plena y cuidada sabiendo que ésta estará ajustada a la situación epidemiológica que fije la provincia y la nación".

-Se abordarán temáticas especiales teniendo en cuenta los intereses manifestados por el grupo de alumnxs en el Formulario brindado al comienzo del Curso.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	