



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Química Bioquímica y Farmacia  
Departamento: Biología  
Area: Educación en Ciencias Naturales

(Programa del año 2025)  
(Programa en trámite de aprobación)  
(Presentado el 25/08/2025 08:56:35)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TALLER: LA REALIDAD DEL APRENDIZAJE	PROFESORADO UNIV. EN BIOLOGÍA	3/18-CD	2025	2º cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PASQUALINI, VALERIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MORENO, LILIANA ELIZABETH	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
45 Hs	2 Hs	1 Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
04/08/2025	14/11/2025	15	45

### IV - Fundamentación

El Taller "Problemática de la Realidad Educativa" es un espacio curricular que forma parte del Primer Año del Profesorado universitario en Biología, y es el primer espacio que constituye parte del Campo de la Formación en la Práctica Profesional Docente. En ese sentido se configura en un espacio inaugural que pretende brindar herramientas teórico - prácticas que permitan a las y los estudiantes comenzar a visualizar la compleja realidad educativa local y nacional para interrogarla, problematizarla y comprenderla, concibiéndose como sujetos partícipes y activos en la transformación de la misma. Para ello se pretenden promover de manera transversal a lo largo de la cursada, procesos de problematización de la realidad y de las propias trayectorias educativas, con la intención de complejizar las miradas acerca de la realidad social y educativa en pos de generar procesos de transformación social y personal. Entendemos que es fundamental propiciar esta disposición a la problematización y a generar interrogantes en estudiantes que se están formando para ser educadores y educadoras. Asimismo, se busca que desde los marcos conceptuales y metodológicos, las y los estudiantes, puedan enriquecer su mirada acerca de la realidad, tanto en términos personales como formativos, entendiendo que la formación de un/a profesor debe ser amplia, compleja y abarcativa de las múltiples dimensiones que configuran los hechos educativos en diferentes ámbitos y contextos. Para ello, se propone el acercamiento a la realidad educativa de una escuela con la intención de identificar problemáticas educativas y diseñar estrategias de intervención viables desde el lugar de profesores en formación.

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

PROPÓSITOS

- Construir y apropiarse colectivamente de saberes que les permitan a los/as estudiantes, comprender críticamente diversas problemáticas de la realidad educativa y problematizar(se) respecto de las mismas.
- Identificar problemáticas educativas actuales, reconociendo sujetos, contextos, discursos y prácticas implicadas.
- Generar un acercamiento al estudio de la teoría de grupos operativos y los procesos grupales.
- Promover procesos de acercamiento a algunos aspectos de la realidad educativa local, para identificar problemáticas, comprenderlas en su complejidad y diseñar estrategias de intervención.

## **VI - Contenidos**

### **Eje I: REALIDAD EDUCATIVA Y PROBLEMÁTICAS ACTUALES**

- Noción de problemática y problematización. Fases del proceso de problematización.
- Concepto de realidad educativa. Elementos que configuran la realidad educativa : sujetos, contextos, prácticas y discursos.
- Problemáticas de la realidad educativa actual: la ESI en las escuelas secundarias en nuestro país.

### **EJE II: REALIDAD EDUCATIVA Y GRUPOS OPERATIVOS**

- El grupo y el aprendizaje de la realidad educativa desde la perspectiva de la Psicología social: Características. Roles. Funciones grupales. Momentos del proceso grupal: pre tarea, tarea y proyecto. Vectores para la evaluación de los procesos grupales.
- Herramientas de la investigación educativa: la observación y la entrevista como instrumentos de indagación de la realidad.
- Pautas para la planificación de prácticas educativas.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

El Plan de trabajos Prácticos se constituye de la siguiente manera:

Trabajo práctico áulico integrador del Eje I:

"Realidad educativa actual: algunas problemáticas emergentes"

El presente trabajo práctico es de carácter individual y tiene como propósito que los/as estudiantes integren y relacionen los conceptos abordados en el Eje I del Taller, a partir del análisis de una situación vinculada con problemáticas educativas actuales de la realidad educativa nacional, propuesta por el equipo docente.

Trabajo práctico integrador del Eje II:

Parte a) PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

En este trabajo se promueve el acercamiento grupal a una institución educativa de la ciudad de San Luis, para que, a partir de la observación y entrevista con distintos actores institucionales, los/as estudiantes puedan identificar algunas problemáticas educativas y diseñar e implementar colectivamente estrategias de micro intervención y transformación de dicha realidad.

Parte b) REALIDAD EDUCATIVA Y GRUPOS OPERATIVOS

El propósito de esta instancia del trabajo es que los/as estudiantes analicen y evalúen la dinámica y funcionamiento del grupo operativo constituido para la puesta en marcha de la propuesta en la parte A del presente trabajo.

## **VIII - Regimen de Aprobación**

Estudiantes promocionales:

Participación en actividades propuestas.

80% asistencia a clases.

Aprobar el 100% de las actividades y trabajos prácticos propuestos.

Aprobar con un mínimo de 7 (siete) el Coloquio de integración de contenidos.

Estudiantes regulares:

Participación en actividades propuestas.

60% asistencia a clases.

Aprobar el 100% de las actividades y trabajos prácticos propuestos.

Aprobar examen final.

Para los/as alumnos/as que deseen realizar el Taller en calidad de alumno libre, se acordará un plan de trabajos prácticos y posterior coloquio de integración de contenidos de manera oral.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] Cocco, P. y Muñoz Rodríguez, M. (2021) ESI y el abordaje dentro de la institución: una mirada posible sobre la transversalidad en educación. En Trans-formando los saberes desde la experiencia. Ed hya Ediciones.
- [2] Enriquez, P. y Olguín W. (2012) Problemática de la Realidad Educativa (Herramientas para abordar su complejidad desde la Alfabetización académica y política). Capítulos I y IV Ed. LAE. San Luis.
- [3] Ley 26150 de Educación Sexual Integral
- [4] Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007) Educación integral de la sexualidad : aportes para su abordaje en la escuela secundaria. Capítulo 2. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- [5] Morgade, G.(2011) II. Políticas de género: justicia curricular
- [6] y pedagogías feministas en Toda Educación es sexual.
- [7] Resolución del CFE N° 340/18

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Por tratarse de un taller, cuya propuesta central consiste en la identificación de diversas problemáticas, la bibliografía complementaria será de acuerdo a las temáticas escogidas por las y los estudiantes para profundizar en su estudio y realizar la propuesta de intervención pertinente.

## XI - Resumen de Objetivos

Se pretende que las y los estudiantes se apropien de herramientas teórico-metodológicas que les permitan lograr un acercamiento a la realidad educativa para problematizarla y comprenderla en su complejidad, en diversos ámbitos y contextos educativos.

## XII - Resumen del Programa

Desde el presente espacio curricular se brindan herramientas teórico-prácticas que propician el acercamiento a realidades socio educativas, con la intención de introducir a los estudiantes en lecturas cada vez más complejas de la realidad, para problematizarla y generar propuestas de intervención tendientes a la transformación de la realidad social, sabiéndose sujetos hacedores de la misma.

## XIII - Imprevistos

Ante situaciones que puedan resultar imprevistas, se tendrán en cuenta los emergentes y particularidades para intentar resolver o plantear las alternativas correspondientes.

## XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
Profesor Responsable	
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	