Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2025)**
Universidad Nacional de San Luis **(Programa en trámite de aprobación)**
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales **(Presentado el 19/06/2025 21:40:36)**
Departamento: Ciencias Sociales
Area: Formación Básica en Ciencias Sociales y Humanas

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
Psicología General y del Desarrollo	Tec Univ A. Terapeutico 09/14	08/20	2025	1° anual

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
NANCLARES, JAQUELINA HERMELIND	Prof. Responsable	P.Adj Simp	10 Hs
MASSANA, ALBERTINA LUISA	Responsable de Práctico	P.Adj Semi	20 Hs
BALMACEDA, LUIS MIGUEL	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
GUTIERREZ, LUNA MARIA DEL SACRA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
2 Hs	2 Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	Anual

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
10/03/2025	14/11/2025	30	128

IV - Fundamentación

La presente Asignatura está dirigida a los estudiantes del Primer Año de la Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico. Se pretende aportar conocimientos desde el campo de la psicología, brindando herramientas teóricas e instrumentales que les permita comprender la complejidad del campo y apoyar la tarea del futuro Profesional al momento de desarrollar su práctica y de interactuar con el sujeto a quien la misma estará dirigida.
Se busca aplicar la psicología al contexto del Técnico en Acompañamiento Terapéutico e impartir conocimientos para el logro de habilidades al momento de ejercer la profesión. Para esto se pretende que los estudiantes comprendan los conceptos básicos de la psicología, pudiendo diferenciar las principales manifestaciones de conducta, conociendo y comprendiendo las distintas etapas del desarrollo.
Desde nuestra concepción entendemos al sujeto en desarrollo bio-psico-social, por lo tanto, la mirada debe ser multidimensional y contextualizada. En este sentido, los marcos referenciales que dan sustento a esta propuesta están basados en los aportes de diferentes modelos teóricos que nos permiten conocer al individuo desde la concepción a la vejez.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Entender los conceptos básicos de la psicología para aplicar adecuadamente la terminología específica.
- Diferenciar las principales manifestaciones de la conducta, para una mayor comprensión para el ejercicio de la práctica.
- Conocer y comprender las distintas etapas del desarrollo evolutivo del sujeto.
- Experimentar a través de las actividades del curso, que su formación depende de la integración de la investigación y la acción mediante la utilización de métodos grupales de trabajo

VI - Contenidos

Parte A

UNIDAD I: La Psicología. Conceptos Básicos.
La Psicología pre científica y científica. Concepto de Psicología. Modelos teóricos. Los métodos en Psicología. Conducta. Personalidad. Temperamento. Emoción. Motivación. Aprendizaje. Stress

UNIDAD II. El Sujeto. Identidad
El conocimiento de uno mismo: concepto de self (si mismo), proceso de construcción de la identidad del sujeto, subjetividad, comprensión y dirección del cambio personal.
Concepción básica de aparato psíquico. La naturaleza de la vida mental, lo privado y lo público en la constitución del psiquismo. El autoconocimiento y el comportamiento social.

Unidad III. Procesos Cognitivos
ATENCIÓN: Definición de atención. Orientación de la atención
PERCEPCIÓN: Definición de percepción. Los sistemas sensoriales. Sistema visual. Organización perceptual.
MEMORIA: Tipos de memoria. Codificación y procesos de recuperación
LA INTELIGENCIA: Concepto de inteligencia. Orientaciones en el estudio de la inteligencia. Diferentes concepciones. La adquisición del conocimiento.
LENGUAJE: Las bases y generalidad del lenguaje. La importancia de lo neurológico en esta instancia.

Parte B. Etapas del Desarrollo

UNIDAD IV. Niñez y Adolescencia
Desarrollo integral de la niñez desde el enfoque psicomotriz, psicosexual, psicosocial. La importancia del juego
Concepto de Adolescencia: aspectos bio-psico-socio-culturales. Fases, características, duelos, identidad y el fenómeno de grupos en esta etapa. Construcción del Pensamiento.

UNIDAD V. Adultez y Vejez
Etapas de la Adultez. Sus características, duelos y la identidad. La crisis de la mediana edad. Aspectos biológicos y psicológicos de la vejez. Prejuicios y calidad de vida en la vejez. La importancia de socialización en esta etapa de la vida.

UNIDAD VI. Familia
Concepto y constitución de la primera institución, la importancia en la construcción de la identidad del sujeto, el valor social fundamental en las relaciones humanas. Construcción de vínculos. Comprensión del significado de la familia en las diferentes etapas del desarrollo evolutivo del sujeto. Nuevas paternidades. Funciones parentales, sus desafíos.
La familia como sustento básico para la profundización del conocimiento de las instituciones. Ámbitos de socialización.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N° 1: CONCEPTOS BASICOS EN PSICOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON EL ACOMPAÑANTE TERAPÉUTICO
Objetivos:
- Conocer y comprender la Psicología como pre-ciencia y como ciencia.
- Desarrollar una sinapsis de las diferentes teorías.
- Comprender conceptos fundamentales de la Psicología necesarios para el desempeño del Acompañante Terapéutico.
- Analizar y comprender la subjetividad del individuo.

Actividades:
- Lectura de bibliografía específica, trabajo grupal (no más de cinco integrantes), realización presentación de un trabajo monográfico.

Trabajo Práctico N°2: NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
Objetivos:
- Conocer los diferentes aspectos de la Niñez y Adolescencia.
- Favorecer la comprensión de los diferentes momentos evolutivos teniendo en cuenta la realidad actual.
- Reconocer la importancia de la intervención del Acompañante Terapéutico en el conocimiento de cada una de estas etapas del desarrollo.
Actividades:
- Trabajo grupal (dos y no más de cuatro). Se presentará material (película) que ejemplifique las principales características de estas etapas del desarrollo y los diferentes agentes que intervienen en estas etapas del desarrollo evolutivo.
- Se presentará un escrito con un análisis realizado del film y su fundamentación en función de la lectura del material bibliográfico utilizado.
- Se expondrá el material trabajado utilizando modalidad presencial. Acorde a la evolución de la situación sanitaria del momento.

Trabajo Práctico N° 3: ADULTEZ y VEJEZ
Objetivos:
- Caracterizar la adultez y la vejez a partir de los conceptos teóricos aportados por la asignatura
- Reconocer los procesos bio- psico-sociales que se atraviesan en estas etapas del ciclo vital.
Actividades:
- Trabajo grupal (dos y no más de cuatro). Se presentará material (película o viñetas escritas) que ejemplifique las principales características de estas etapas del desarrollo.
- Se presentará un escrito con un análisis realizado del film o de las viñetas y su fundamentación en función de la lectura del material bibliográfico utilizado.
- Se expondrá el material trabajado utilizando modalidad presencial. Acorde a la evolución de la situación sanitaria del momento.

Trabajo integrador
Se realizará un trabajo integrador que deberá ser presentado al final del curso. Dicho trabajo estará conformado por cuatro instancias cuyas actividades serán obligatorias y serán evaluadas con Aprobado o desaprobado. Las diferentes actividades se realizarán en grupo.

VIII - Regimen de Aprobación

Condición del estudiante promocional:
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos con nota igual o superior a 7 (siete) de primera instancia.
- Aprobar el 100% de los exámenes parciales con nota igual o superior a 7 (siete) de primera instancia.
- Aprobar el 100% del Trabajo integrador
- Aprobar el coloquio de integración final.
Condición del estudiante regular:
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos con nota igual o superior a 4 (cuatro).
- Aprobar el 100% de los exámenes parciales con nota igual o superior a 4 (cuatro).
- Los estudiantes tienen la opción de 2 (dos) recuperatorios de cada parcial.
- Aprobar el 100% del trabajo Integrador.
- Aprobar el examen final. El mismo será oral y a programa abierto. El estudiante podrá elegir un tema con el que comenzar la exposición y posteriormente el tribunal evaluará lo que considere necesario.
Condición Estudiantes en Condición de libre
Los estudiantes que se encuentran en la condición antes mencionada y quieran rendir deben:
- Tomar contacto con el equipo de asignatura 45 (cuarenta y cinco) días antes del examen, para realizar una entrevista con el equipo docente y estipular las instancias para el examen final.
- Las instancias de evaluación de los TP requieren de: Una presentación por escrito que debe ser aprobada para luego pasar a la defensa oral de los mismos, que del mismo modo debe ser aprobado. La presentación del escrito es de 15 días previos al

examen final, luego de la evaluación por parte del equipo docente, y aprobación de esa instancia, se realizará la evaluación oral de defensa de los TP, 10 días antes del examen final.
- La no Aprobación de esta instancia de TP, le impide la continuidad para el rendir el examen final.
- El examen final consta de 2 instancias: un examen final escrito, estipulado por el equipo docente, con las temáticas del último programa vigente. Habiendo aprobado esa instancia se accedería a la instancia oral, que consistirá en una a programa abierto, donde el estudiante deberá realizar una integración personal de la Asignatura. Seguidamente el tribunal evaluará sobre el resto del programa a fin de cerciorarse del dominio del mismo, teniendo en cuenta que no posee otros elementos de juicio para colocar la nota de acreditación final.

IX - Bibliografía Básica

[1] - ALMONTE, C y MONTT, M (2019) Psicopatología Infantil y de la Adolescencia. Parte I: Cap 5, 6, 19, 26, 36 y 67. Ed. Mediterráneo. Santiago, Chile.
[2] - BLEGER, J. (1983) Psicología de la conducta. Pag 23 a 31. Ed. Paidós. Bs As
[3] - BURIN, M. y MELER, I. (2006) Mediana edad ¿crisis o transición?, Cap. 9, pp.211- 231. En Género y familia. Ed. Paidós, Bs As.
[4] - ERIKSON, E. (1993) Ocho edades del Hombre. En Infancia y Sociedad. pag. 222-247. Ediciones Hormé. Bs As.
[5] - FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. MARTÍN, M D, DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ, J (2001-2009) Procesos Psicológicos. Ediciones Pirámide, Madrid, España
[6] - HERBERT, M. (1992). Psicología en el Trabajo Social. Cap I a III. Ed. Pirámide. Madrid, España.
[7] - HERBERT, M. (1992). Psicología en el Trabajo Social. Cap IV al VI. Ed. Pirámide. Madrid, España.
[8] - LATINO, M. (2012) "Psicología del Desarrollo". Cap I al V. Nueva Editorial Universitaria. UNSL. San Luis
[9] - LUTEREAU, L. (2019) Esos Raros Adolescentes Nuevos. Narcisistas, desafiantes, hiperconectados. Cap 1 y 2. Ed. Paidós. Bs As.
[10] - MONREAL-GIMENO, C, MARCO MACARRO, Ma. y MUÑOZ, L. (2001) El adulto: etapas y consideraciones para el aprendizaje. Rev. Eúphoros, Nº. 3, págs. 97-112. Sevilla, España
[11] - MYERS, D. (2005). Psicología. Pag 1 a 17. Ed. Panamericana. Madrid, España.
[12] - SALVAREZZA, L. (1988) Los destinos de la interioridad. En Psicogeriatría. Teoría y clínica, Cap. 1, pp 152 a 165. Editorial Paidós, Bs As
[13] - VIGUERA, V. Prejuicios, mitos e ideas erróneas acerca del envejecimiento y la vejez, pp.1-7. Temas de Psicogerontología. Programa de Seminarios por internet

X - Bibliografia Complementaria

[1] - CODERCH, J (2016). Teoría y Técnica de la Psicoterapia Psicoanalítica. Pag 284 a 312. Ed. Herder. Barcelona.
[2] - LEE, C (2014). Millennials en la Oficina. Cómo lidiar con una generación que no sigue las reglas. Parte 1. Ed Paidós. Bs As.
[3] - SHUJMAN, A (2015). Generación NI NI. Jóvenes sin proyectos que Ni estudian Ni trabajan. Bs As – México. Grupo Editorial LUMEN.

XI - Resumen de Objetivos

- Adquirir conocimientos de la Psicología en el Acompañamiento Terapéutico.
- Comprender las características evolutivas de cada etapa de la vida (niñez, adolescencia, adultez y vejez) y su importancia en el futuro del profesional.

XII - Resumen del Programa

Los contenidos de la Asignatura apuntan a que los estudiantes adquieran conocimiento de la importancia de la Psicología para el desarrollo del futuro profesional Acompañante Terapéutico. Como también conozcan acerca de la evolución desde la concepción a la vejez.

XIII - Imprevistos

Contacto de la Asignatura: psicologiageneraldeldesarrollo@gmail.com.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	