



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Pedagógica

(Programa del año 2025)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
MARGINALIDAD Y EXCLUSIÓN URBANA Y RURAL	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2025	1° cuatrimestre
MARGINALIDAD Y EXCLUSIÓN URBANA Y RURAL	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9 9	2025	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ENRIQUEZ, PEDRO GREGORIO	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
GOMEZ, SERGIO RAUL	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
OJEDA, MARINA SOLEDAD	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/03/2025	24/06/2025	15	60

### IV - Fundamentación

El curso de “Marginalidad y Exclusión Urbano y Rural” es un espacio curricular que se desarrolla en el primer cuatrimestre del segundo año, para las carreras: Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación, cuya duración es de 60 horas (4 hs semanales). Desde el punto de vista de las competencias básicas que el plan de estudio propone, este curso aporta fundamentalmente a la formación de la “capacidad para analizar y comprender la problemática socio-educativa, en toda su complejidad abordándola desde una óptica flexible, creativa y comprometida” y; a la “construcción de un compromiso ético-político en su práctica profesional docente e investigativa” (Plan de estudio 020/99).

En este sentido y, teniendo en cuenta lo expresado por el Plan de Estudios, este espacio curricular está destinado a lograr un acercamiento a los diversos problemas derivados de la Marginalidad y Exclusión, a fin de aprehender el carácter complejo y conflictivo de los mismos.

Históricamente en la Argentina, los sectores populares que habitan en zona urbana y rural son escenarios heterogéneos y complejos, caracterizados por crecientes procesos de marginalidad y exclusión social.

Los/as estudiantes de Ciencias de la Educación deben estar en condiciones de comprender los problemas que emergen de dichos contextos, develar el carácter hegemónico y dominante de las políticas sociales, económicas e ideológicas que afectan la cotidianidad del mundo social y de los/as sujetos que viven en condiciones de marginación y exclusión y, desde allí evaluar las posibilidades de generar cambios que modifiquen esta realidad.

En suma, los/as futuros/as docentes tienen que aprender a examinar críticamente e imaginar líneas de acción que resuelvan creativamente los problemas de la realidad educativa. Para ello, es indispensable que desde la formación universitaria se aporten elementos que permitan construir y fortalecer un “marco de interpretación y un marco de acción” que contribuya a comprender los problemas, a asumir una actitud crítica, comprometida y, eventualmente, a imaginar soluciones provisionales a dichos problemas.

Teniendo en cuenta estas breves consideraciones efectuadas anteriormente, en este espacio se propone abordar los siguientes ejes temáticos:

- El eje relativo a las consideraciones introductorias tiene como punto de partida ponerse de acuerdo sobre algunos aspectos centrales que permiten pensar diversas problemáticas socio-educativas. En tal sentido es necesario definir los alcances de las nociones elementales que encuadran el estudio de estas problemáticas. Para ello primero se hace una aproximación a los usos de la noción de marginalidad y exclusión social, luego se describe las perspectivas teóricas sobre los mismos, posteriormente se analiza el camino de la escolarización de los marginados-excluidos y finalmente se recuperan algunas contribuciones que innovan el estudio de estas problemáticas.
- El eje vinculado a los problemas derivados de las condiciones estructurales de la sociedad apuntará a aportar algunas herramientas teóricas que permitan entender cómo la Marginalidad y Exclusión generan desigualdades que gravitan en la conformación de los/as sujetos humanos. En este sentido se estudiará las relaciones existentes entre condiciones estructurales y la desigualdad producida por la pobreza, por las diferencias étnicas, por la diferencia de género. Además de ello, se iniciará el estudio de las nuevas desigualdades y la sociedad de la información.
- Por último, el eje relativo a la problemática educativa del sector urbano y el rural (eje transversal) estará compuesto por tres sub-temas: primero, la distinción entre lo rural y lo urbano, luego el contexto urbano-popular y las instituciones educativas que atienden a dicho sector y finalmente, el contexto campesino y la escuela rural. El estudio de estos aspectos está destinado a aportar a los/as estudiantes diversas herramientas que les ayuden a acercarse a la compleja y conflictiva realidad educativa que se desarrolla en estos escenarios.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

### **OBJETIVO GENERAL**

Esta experiencia procurará que los/as estudiantes se apropien y construyan los saberes fundamentales que les permitan comprender críticamente la problemática de la Marginalidad y Exclusión en contextos urbanos y rurales y, eventualmente imaginar líneas de acción que la transformen, mediante la participación protagónica en su proceso de aprendizaje.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Apropiarse críticamente de las nociones elementales que le permita encuadrar el estudio y la reflexión de las problemáticas vinculadas a la Marginalidad y la Exclusión en la zona urbana en la que habitan sectores populares y en la zona rural.
2. Analizar cómo gravitan las condiciones estructurales de la sociedad en la emergencia de los diversos problemas socioeducativos derivados de la Marginalidad y la Exclusión urbana y rural.
3. Apropiarse crítica y creativamente de los diversos conocimientos para comprender e interpretar algunas problemáticas de la escuela urbano-popular y las instituciones educativas rurales.
4. Promover la formación crítica, solidaria y comprometida frente a los distintos problemas educativos, particularmente con aquellos relativos a la Marginalidad y la Exclusión.

## **VI - Contenidos**

### **EJE 1. CONSIDERACIONES INICIALES**

- 1.1 Aproximaciones a los usos de la noción de Marginalidad y Exclusión Social
- 1.2 Perspectivas socio-educativas sobre la marginalidad y la exclusión: Perspectiva del Orden y Perspectiva Transformadora.
- 1.3 El camino de la escolarización de los marginados-excluidos: de la exclusión a la inclusión
- 1.4 Nuevas contribuciones que innovan el estudio de la marginalidad y la exclusión social. Innovación Marxista: Innovación de Iglesia Fernández - Innovación de Robert Castel

### **EJE 2. CONDICIONES ESTRUCTURALES Y LOS PROBLEMAS DERIVADOS DE LA MARGINALIDAD Y LA EXCLUSIÓN SOCIO-EDUCATIVA**

- 2.1 Desigualdad Social y Pobreza
- 2.2 Desigualdad Social y Diferencias Étnicas.
- 2.3 Desigualdad Social y Diferencias de Género.
- 2.4 Desigualdad Social y Sociedad de la Información

EJE 3. EJE TRANSVERSAL: NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS DE LA ESCUELA URBANO-POPULAR Y RURAL

3.1 La sociedad campesina y la educación rural. Características sociales y educativas y problemas pedagógicos.

3.2 La sociedad urbana y la educación en escuelas que atienden a los sectores populares. Características sociales, educativas y problemas pedagógicos.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

PAUTAS PARA EL TRABAJO PRÁCTICO

OBJETIVOS

- Generar una aproximación a las problemáticas socioeducativas desde la mirada de los y las referentes comunitarios, integrantes de organizaciones sociales o instituciones que trabajen con sectores populares.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico a partir de la elaboración de propuestas de intervención en territorio.

Fase 1. Jornada Problematizadora y de Sensibilización (PASAMANOS).

- Intercambio en y con el territorio, estableciendo relaciones horizontales con referentes o integrantes de la organización o institución, en orden a producir informaciones que permitan conocer y aprender respecto de la problemática abordada.

Fase 2. Elaboración de una propuesta de intervención en territorio acorde a las problemáticas emergentes durante la Jornada

Fase 3. Retroalimentación

Etapa de reflexión y análisis en/con el territorio

## VIII - Regimen de Aprobación

Se entiende a la evaluación como parte de todo proceso educativo, y como tal, es una herramienta que permite comprender y aportar a un proceso continuo de formación. Conforme a lo establecido por la Resolución Nro. 13/03, los/as estudiantes pueden optar por las siguientes alternativas.

A) Régimen de promoción sin examen final (Art.34 y 35). Esta modalidad permite la evaluación continua del/la estudiante basada en el análisis e interpretación de las producciones y el desempeño, como así también, en el proceso de aprendizaje seguido por el/la mismo/a. En este marco se propone efectuar las siguientes evaluaciones:

1) Evaluación diagnóstica. Se elaborará un cuestionario ad-doc destinado a indagar las expectativas, conocimientos previos y, situación laboral y académica de los/as estudiantes. La propuesta formativa se ajustará en función de los resultados que aporte esta evaluación.

2) Evaluación de seguimiento (evaluación formativa). Se realizará una evaluación en proceso. Para ello se construirá una planilla en donde se registre los siguientes datos: compromiso con la propuesta, cumplimiento con los trabajos solicitados y, reflexión crítica sobre el proceso de aprendizaje.

3) Evaluación final (Evaluación sumativa). Se llevará a cabo un coloquio de integración teórico - práctico donde el/la estudiante pueda dar cuenta de los conocimientos apropiados críticamente durante el cursado. Dicho coloquio se dividirá en dos partes a saber:

En la primera parte deben efectuar una síntesis de los conceptos más relevantes de la exclusión y la marginalidad aportado en la bibliografía. En la segunda parte, a partir de un caso o una situación problemáticas (extraído de su propia experiencia o de fuentes periodísticas) donde se ponga de manifiesto procesos de marginalidad o exclusión social, tienen que:

- Relatar el caso o situación problemática (proporcionar informaciones relativas al contexto en el que sucedió -espacio, tiempo, historia, los sujetos que participaron y los papeles que jugaron, etc.-).
- Analizar el caso o situación problemática empleando la bibliografía sugerida en los diversos ejes temáticos.
- Elaborar propuestas transformadoras que se deriven de una nueva y más compleja comprensión de la realidad educativa analizada.

Para aprobar la promoción sin examen se requiere:

- a) La aprobación de los trabajos prácticos, los mismos tenderán a integrar la relación teoría-práctica.
- b) La aprobación de la evaluación de carácter integrador. Para ello se conformará un tribunal integrado por docentes del curso de este espacio curricular y será presidido por el responsable del mismo.
- c) La nota final de aprobación contemplará las distintas instancias evaluativas propuestas para el cursado. La misma no puede ser menor de (7) siete puntos (en una escala del 1 al 10) en todas las evaluaciones establecidas, incluido el coloquio de integración.

B) Régimen de aprobación con examen final: (Art. 30 y 31). Esta modalidad permite evaluar de manera completa el dominio

alcanzado por el/la estudiante sobre la totalidad de los contenidos del curso y las competencias necesarias para su futuro desempeño profesional. Para aprobar por el régimen con examen final se requiere:

- a) Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos obligatorios. Cada Trabajo práctico tendrá no más de dos recuperaciones.
- b) Aprobación del examen final, cuya calificación mínima cuantitativa es de cuatro (4) puntos en una escala del 1 al 10.

C) Régimen de examen final en calidad de libre (art. 24 y 26). El/la estudiante deberá tomar contacto con el equipo docente responsable del curso para acordar horarios de consultas, actividades de orientación y realización de trabajos prácticos. La aprobación de esta última actividad deberá efectuarse al menos 10 días antes de la fecha prevista del examen final en calidad de libre. La fecha de dichos exámenes está prevista en el calendario académico universitario.

En el caso de aquellos/as estudiantes que trabajen, sean madres o tengan a su cargo familiares con discapacidad, contarán con un régimen especial de aprobación que supone:

Los alumnos/as que trabajan. o son madres:

1. Consultas sistemáticas vía E- mail o presenciales a acordar con el equipo de cátedra.
2. Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos (con fechas de elaboración y entrega flexibles y acordadas previamente) que tendrán dos instancias de recuperación.
3. Aprobación de la Evaluación Final Integradora (Coloquio) o bien del examen final.

Estas condiciones van en consonancia con lo previsto por las Ordenanzas Nro. 26/97 y 15/0 de Consejo Superior

## **IX - Bibliografía Básica**

### **[1] BIBLIOGRAFÍA BÁSICA GENERAL**

[2] ENRIQUEZ, P. DI PASCUALE, V Y Otros (2021): Marginalidad y Exclusión Urbana y rural. Aproximación desde la perspectiva socio-educativa. Cuadernos de Formación. FCH-UNSL. San Luis.

### **[3] BIBLIOGRAFÍA BÁSICA POR UNIDAD**

#### **[4] EJE PROBLEMÁTICO NRO. 1**

[5] PARRILLAS LATAS, A. (2001) Origen y sentido de la educación inclusiva. En Revista de Educación. Número extraordinario. España

[6] IGLESIAS FERNÁNDEZ, J. (1989): Capitalismo, marginación y pobreza. Disponible en: [http://www.rentabasica.net/Capitalismo, marginación, pobreza](http://www.rentabasica.net/Capitalismo,marginación,pobreza).

[7] GENTILE, P. (2001) La Exclusión y la Escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento. Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ) Ponencia presentada el 20 de setiembre en el Paraninfo de la Universidad.

#### **[8] EJE PROBLEMÁTICO NRO. 2**

[9] BOOTH T y AINSCOW (2015) Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion. Traducción y Adaptación: Gerardo Echeita, Yolanda Muñoz, Cecilia Simón y Marta Sandoval. Consorcio para la Educación Inclusiva OEI y FUHEM

[10] DE DIOS, B. (2009): Nociones Básicas en torno al concepto de desigualdad de género. En: De Dios, B. y Di Pasquale, V. "Otras mujeres. Problemáticas de género en contextos de pobreza". San Luis, Argentina.

[11] DE PAUW, C. (2010): Pobreza, Construcción de subjetividad y Problemas Educativos. CONGRESO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN POPULAR. EMV-UDAP-CTERA. San Juan

[12] MUNUERA GINER, F. (2005): Nuevas tecnologías y exclusión: hay vida más allá de internet. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. pp. 69-78

[13] PANTANO L. (2007) "Personas con discapacidad: hablemos sin eufemismos". Revista La Fuente, año X, N° 33. Córdoba

[14] ZAGASTIZABAL, M (2000): Diversidad cultural y educación. En Zagastizabal, M. Diversidad cultural y Fracaso Escolar. Novedades Educativas. Buenos Aires.

#### **[15] EJE PROBLEMÁTICO NRO. 3.**

[16] ENRIQUEZ, P. (2011). El Espacio Urbano como lugar de marginalidad social y educativa. Argonautas N°1. pp 48 – 78

[17] EDURURAL (2020): La Educación Rural de Argentina en contexto pandemia: ¿aislados o (des) conectados?.

[http://www.acaedu.edu.ar/Documentos/ EduRural-EducacionRuralyPandemiaNuevo.pdf](http://www.acaedu.edu.ar/Documentos/EduRural-EducacionRuralyPandemiaNuevo.pdf)

[18] OLEA, M. (2009): Ruralidad y educación en argentina: instituciones, políticas y programas. Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agro-industriales. UNS (Universidad Nacional del Sur). Bahía Blanca

### **[19] RECURSOS DIGITALES**

[20] OCHOA, A - "La mujer" (Se va la vida, compañera ...). <https://www.youtube.com/watch?v=F2xHkZX3wSM>

- [21] TORMO, A. Linyera soy. [https://www.albumcancionyletra.com/la-cancion-del-linyerade\\_antonio-tormo\\_\\_\\_254838.aspx](https://www.albumcancionyletra.com/la-cancion-del-linyerade_antonio-tormo___254838.aspx)
- [22] LARRALDE, J. Galpón de ayer disponible <https://www.youtube.com/watch?V=k--Kq3Lau4>
- [23] FUERTE APACHE. "El mundo del revez" [https://www.youtube.com/watch?v=hflwaS10t\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=hflwaS10t_M)
- [24] ¿Qué es el MARXISMO?
- [25] <https://www.youtube.com/watch?v=asUnkMXjB68&pp=ygUTcXXDqSB1cyBlbCBtYXJ4aXNtbw%3D%3D>
- [26] El Funcionalismo | Émile Durkheim
- [27] <https://www.youtube.com/watch?v=jh7k5Tb774c&pp=ygUiRWwgRnVuY2l2bmFsaXNtbYAgIMOJbWlsZSBEdXJraGVpbQ%3D%3D>
- [28] Entrevista a Robert Castel
- [29] <https://www.youtube.com/watch?v=WMWKBfEK87E&pp=ygUaZW50cmV2aXN0YSBhIHJvYmVydCBjYXN0ZWw%3D>
- [30] Inteligencia artificial, ética y política <https://dialogopolitico.org/debates/inteligencia-artificial-etica-y-politica/>

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] CARRERAS, M. (2002): La escuela: Una segunda oportunidad frente a la exclusión. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- [2] DE CARLI, F. (2011): ¿Qué sabemos de la educación básica en contextos rurales? Un recorrido de lo investigado a Nivel Argentino y latinoamericano. Universidad de San Andrés. Escuela de Educación. Buenos Aires.
- [3] FORNI, F y OTROS (1998): Producción, trabajo y propuestas educativas para en nivel medio rural. La experiencia argentina. En Forni, F y otros. Haciendo la escuela. Alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural. Ediciones CICCUS. Buenos Aires.
- [4] LEY PROVINCIAL N° 5373: Plan de Inclusión Social: Trabajo por San Luis
- [5] MARQUESI, A. (2000): Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. Revista Iberoamericana de Educación. Número 23. ¿Equidad en la Educación?
- [6] MARTINEZ GARCIA, J. S. (2007): Clase social, género y desigualdad de oportunidades educativas. Revista de Educación, 342. pp. 287-306. Canarias
- [7] MOYANO CORREDOR, M. (2001) Políticas Públicas: El Banco Mundial y las políticas contra la pobreza. Disponible en: [www.contraloriagen.gov.co/publicaciones/econoweb@/pdfs/287\\_7\\_politicas\\_3banco.PDF](http://www.contraloriagen.gov.co/publicaciones/econoweb@/pdfs/287_7_politicas_3banco.PDF).
- [8] NEUFELD, M., PETRELLI, L., SINISI, L. Y THISTED, J. (2013). Nuevos usos de la diversidad en contextos barriales y escolares, en épocas de transformación social. Ponencia presentada en el XIII Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica de la Educación, Universidad de California-
- [9] SALVIA, A. y DE GRANDE, P. (2011): Mercado de trabajo y condicionamiento por color de piel en grandes centros urbanos de la Argentina. En: Salvia, A. (coord.): Deudas sociales en la Argentina pos-reformas. Algo más que una pobreza de ingresos. Editorial Biblos. Bs. As.
- [10] VAZQUEZ, E. y Otros (2009). Mujeres: nuestras vidas, nuestras luchas. Grupo taller: "Entre nosotras". Cuadernos de Editorial Ágora. Bs. As.
- [11] VIVEROS VIGOYA, M. (2016): La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación.
- [12] ScieniceDirect-Debate Feminista Nro. 59. pp.1-17

## XI - Resumen de Objetivos

Esta experiencia procura que los estudiantes se apropien y construyan los saberes fundamentales que les permitan comprender críticamente la problemática de la Marginalidad y Exclusión en contextos urbanos y rurales, y eventualmente imaginar líneas de acción que la transformen, mediante la participación protagónica en su proceso de aprendizaje.

## XII - Resumen del Programa

EJE 1. CONSIDERACIONES INICIALES

EJE 2. CONDICIONES ESTRUCTURALES Y LOS PROBLEMAS DERIVADOS DE LA MARGINALIDAD Y LA EXCLUSIÓN SOCIO-EDUCATIVA

EJE 3. EJE TRANSVERSAL: NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS DE LA EDUCACIÓN EN CONTEXTO URBANO-MARGINAL Y RURAL

### **XIII - Imprevistos**

Teniendo en cuenta que, los eventuales imprevistos gravitan el normal funcionamiento de las universidades; las actividades propuestas para el desarrollo de la práctica de enseñanza, se reajustarán en función de ellos.

### **XIV - Otros**

.