



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Formación Básica II

(Programa del año 2025)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA Y ARGENTINA	PROF.CS.COMPUT.	02/16	2025	1° cuatrimestre
HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA Y ARGENTINA	PROF.TECN.ELECT	005/09	2025	1° cuatrimestre
HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA Y ARGENTINA	PROF.MATEM.	21/13	2025	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
RIVEROS, SONIA ELIZABETH	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MARTINEZ, MARIA SOLEDAD	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
DELGADO, PAULA ANTONIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2025	24/06/2025	15	90

IV - Fundamentación

La asignatura Historia de la Educación Latinoamericana y Argentina, se dicta para el Profesorado en Matemática, Ciencias de la Computación y Tecnología Electrónica en el primer cuatrimestre de 3° y 4° año, constituye un espacio en el que los estudiantes piensan y reflexionan sobre la realidad educativa en clave histórica.

Se espera que puedan comprender las tramas de la historia de la educación latinoamericana y argentina y tomen conciencia como futuros docentes que para abordar la educación en sus múltiples dimensiones se requiere inscribir la práctica educativa en la dimensión histórica, tanto para situarla como para narrarla en el tiempo presente.

Se toma como punto de partida teórico y metodológico la perspectiva de una Historia de las Prácticas Sociales de la Educación, rescatando el carácter instrumental para que las y los estudiantes puedan comprender que la educación no sólo es un bien sino que es un producto social e individual y que ha implicado luchas, conquistas, avances y retrocesos.

A lo largo de las clases de teoría como en los trabajos prácticos se buscará un acercamiento pedagógico didáctico de las diferentes problemáticas y periodos a abordar desde el siglo XIX hasta fines del siglo XX en el campo educativo. La mirada latinoamericana, Argentina y Local en los procesos constitutivos de los discursos y practicas en la historia de la educación será un desafío que se irá recorriendo y construyendo junto a las y los estudiantes. Asimismo, el eje de la triple temporalidad

presente, pasado y futuro irá atravesando la propuesta de la asignatura a modo de reflexión y problematización crítica de los procesos históricos.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

*Brindar un acercamiento a los principales procesos histórico- educativos que han caracterizado la historia de la educación latinoamericana y argentina desde el siglo XIX a fines del siglo XX.

* Promover una problematización y reflexión crítica del hecho educativo a partir del uso de las herramientas teórico-metodológicas que aporta la Historia de las Prácticas Sociales de la Educación para abordar la realidad educativa y su historicidad.

* Procurar que el estudiante, como futuro docente, pueda comprender la importancia de la Historia para pensar en clave de una triple temporalidad: presente, pasado y futuro para tomar conciencia de la importancia de la realidad histórica y educativa Latinoamericana, Argentina y Local en las coyunturas políticas, económicas, sociales y culturales de cada periodo trabajado.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: Historia e Historia de la Educación

Relación entre historia y educación. Aproximaciones a la historiografía del siglo XX: la respuesta de la Escuela de Annales a la historiografía positivista. Objeto de estudio de la historia de la educación: prácticas, sujetos e instituciones educativas. Historia y memoria en educación.

UNIDAD 2: Instituciones y prácticas educativas durante el periodo colonial

El modelo educativo de la colonia y sus instituciones. El dispositivo educativo jesuita. El debate acerca de la condición humana del aborigen y su educación. Principales instituciones educativas para las mujeres. Creación de las primeras universidades coloniales.

UNIDAD 3: Instituciones y prácticas educativas: Entre el proyecto pedagógico ilustrado y del romanticismo. La Ilustración en el Río de la Plata. El proyecto educativo ilustrado: Manuel Belgrano y Simón Rodríguez. Romanticismo y discurso político-educativo de la generación romántica de 1837.

UNIDAD 4: Organización de los sistemas educativos en la Argentina y Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XIX

Transformaciones socio-políticas en la segunda mitad del siglo XIX. Prácticas y proyectos educativos en la conformación del sistema educativo: Colegios Nacionales, Escuelas Normales, Escuelas Elementales y Universidades. El pensamiento de Domingo F. Sarmiento y José Martí.

UNIDAD 5: Tensiones y realizaciones en el campo social y educativo de la primera mitad del siglo XX Surgimiento de la Escuela Nueva. Reforma Universitaria de Córdoba y su expansión por América Latina. Primer Golpe de Estado: entre el espiritualismo pedagógico y el nacionalismo de la década de 1930. Prácticas educativas durante el primer peronismo (1946-1955).

UNIDAD 6: Propuestas educativas autoritarias y alternativas de la segunda mitad el siglo XX Golpe de Estado de 1955 y su impacto en el campo educativo. Educación y desarrollismo. La crisis de la educación de los años '60: prácticas educativas alternativas. Autoritarismo tecnocrático durante las dictaduras de Onganía y Lanusse. Educación, participación y transformación social a comienzos de los '70 en Latinoamérica. El proyecto educativo autoritario de la última dictadura cívico-militar en la Argentina (1976-1983), el caso de la Universidad Nacional de San Luis.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N° 1: "La historia de la educación desde una historia de las prácticas educativas"

Bibliografía:

RIVEROS, Sonia (2017): De la historia a la historia de las prácticas educativas. FCH-UNSL.

Trabajo Practico N°2: "El discurso pedagógico ilustrado: Educación como herramienta de transformación"

Bibliografía:

-BELGRANO, Manuel (1954) "Memoria-1796". En Escritos Económicos. Buenos Aires, Raigal.

Trabajo Practico N°3: "Pensamiento Pedagógico Latinoamericano"

Bibliografía:

-SARMIENTO, Domingo (1915) "Educación Popular". Librería la Facultad. Buenos Aires.

Trabajo Práctico N°4: "A 120 años de la Ley Láinez. Su impacto en la conformación del Sistema Educativo"

Bibliografía:

-Fuente primaria Revista Láinez. San Luis, Agosto 1921. Año 1. Numero 1.

Trabajo Practico N°5: "La intervención militar en la UNSL"

Bibliografía:

-Documental WEB: Memoria Habitada, Cap. IV y V, disponible en YOUTUBE

- Riveros, Sonia (Edit) (2023). NUNCA MÁS DE LA UNSL (1984). NEU, San Luis.

VIII - Regimen de Aprobación

Condiciones del ESTUDIANTE PROMOCIONAL:

-Cumplir con un 80 % de asistencia a clases teóricas, seminario-taller y trabajos prácticos.

-Aprobar el 100% de las actividades teóricas- prácticas y los trabajos prácticos con una calificación mínima de 7 (siete).

-Aprobar un parcial escrito de las Unidades 1, 2 y 3 con una calificación mínima de 7 (siete). Contemplando lo mencionado por la ordenanza correspondiente el estudiante cuenta con dos instancias de recuperación de este único parcial. -Aprobar un Coloquio Integrador Final oral de las Unidades 1-4-5-6, con una calificación mínima de 7 (siete).

Del ESTUDIANTE REGULAR:

-Aprobar el 100% de los trabajos prácticos, con una calificación mínima de 4 (cuatro).

-Aprobar un Parcial oral de las Unidades 1, 2 y 3 con una calificación mínima de 4 (cuatro).Contemplando lo mencionado por la ordenanza correspondiente el estudiante cuenta con dos instancias de recuperación de este único parcial.

Del ESTUDIANTE LIBRE:

-Aprobar los trabajos prácticos consignados por el equipo docente. -Aprobar un examen final que consta de una Evaluación Escrita Integradora, la que dará lugar a un Coloquio Oral.

En esta última instancia los estudiantes profundizaran en el análisis sobre los contenidos desarrollados en el examen escrito, estableciendo relaciones pertinentes con otros temas del programa.

IX - Bibliografía Básica

[1] [1] UNIDAD 1

[2] [2] -RIVEROS, Sonia (2017) "De la Historia a la historia de las prácticas educativas" (Documento de cátedra-inédito) [3]

-TODOROV, Tzvetan (2000). "La memoria amenazada", en Los abusos de la memoria. Bs. As., Paidós, pp 9-33 [4]

UNIDAD 2

[3] [5] -HANKE, L. (1985). "¿Debe darse educación a los indios?", en La humanidad es una. México, FCE, pp. 51-56. [6]

-OROZCO HERNÁNDEZ, María A. (1985). "Alternativas de la mujer dentro de la Sociedad Colonial: Nueva España y Perú", en Nuestra América, Año V, No 15, Sept. Dic., México, UNAM, pp. 31-50

[4] [7] -WEINBERG, Gregorio (1984). "La Colonia", en Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As., Kapelusz, pp. 41-73.

[5] [8] Unidad 3

[6] [9] -WEINBERG, Gregorio. (1984). "La Ilustración", en Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As., Kapelusz, pp.75-88.

[7] [10] -ARATA, N. y MARINÑO (2013) "La educación en la Argentina. Una Historia en 12 lecciones". Bs As., Ediciones Novedades Educativas.

[8] [11] UNIDAD 4

[9] [12] -ALLIAUD, Andrea. (2007). "Orígenes de la profesión docente y una peculiar forma de vinculación con el saber", en Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino. Bs. As., Granica, pp.81-172

[10] [13] -PUIGGRÓS, Adriana. (2002). "La organización del sistema educativo nacional"; "La fundación del debate pedagógico", en Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Bs. As., Galerna, pp.73-108.

[11] [14] -TEDESCO, Juan C. (1986). "La función política de la educación", en Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Bs. As., Galerna, pp.63-88.

[12] [15] UNIDAD 5

[13] [16] -PUIGGRÓS, Adriana. (2002). Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. [17] -BUCHBINDER, Pablo (2005): "La Reforma Universitaria", en Historia de las Universidades Argentinas, Bs. As., Sudamericana, pp.92-143.

[14] [18] -FIORUCCI, Flavia (2010). El campo escolar bajo el primer peronismo. En VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. FHyCE, La Plata. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-027/134.pdf> [19]

UNIDAD 6

[15] [20] -ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013). La educación en la Argentina. Una Historia en 12 lecciones. Bs As., Ediciones Novedades Educativas.

[16] [21] - RAGGIO, S. La Educación durante la última dictadura militar. Dossier N° 5 Memorias en las Aulas. Disponible en: [22] <https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/educacion/memoria-en-las-aulas/dossier5.pdf> [23] - RIVEROS, S. (2010) La Universidad Nacional de San Luis. En contexto, su historia y su presente. Nueva Editorial Universitaria. NEU. San Luis.

X - Bibliografía Complementaria

[1] [1] -Fiorucci, F. & Bustamante Vismara, J. Palabras claves en la historia de la educación argentina. Bs. As. UNIPE. Disponible en: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200415062618/Palabras-claves-en-la-historia.pdf> [2]

-CARLI, Sandra (2000) Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Buenos Aires: Miño y Dávila.

[2] [3] -PUIGGROS. A. (1990) Sujetos, Disciplina y Currículum. En Los orígenes del sistema educativo argentino. Bs.As, Editorial Galerna.

XI - Resumen de Objetivos

Brindar un acercamiento a los principales procesos histórico- educativos de la historia de la educación latinoamericana y argentina desde el siglo XIX a fines del siglo XX. Promover una problematización y reflexión crítica del hecho educativo en clave histórica. Procurar que el estudiante, como futuro docente, pueda comprender la importancia de pensar en clave de una triple temporalidad: presente, pasado y futuro.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD 1: Historia e Historia de la Educación

UNIDAD 2: Instituciones y prácticas educativas durante el periodo colonial

UNIDAD 3: Instituciones y prácticas educativas: Entre el proyecto pedagógico ilustrado y del romanticismo UNIDAD

4: Organización de los sistemas educativos en la Argentina y Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XIX

UNIDAD 5: Tensiones y realizaciones en el campo social y educativo de la primera mitad del siglo XX UNIDAD

6: Propuestas educativas autoritarias y alternativas de la segunda mitad el siglo XX

XIII - Imprevistos

Frente a imprevistos como paros docentes la asignatura cuenta con un aula dentro del Campus de la FCFMyN-UNSL donde se sube el material bibliográfico y en su efecto puede ser usado para subir clases grabadas si la presencialidad se ve afectada. En cuanto al paro de transporte no se computara la asistencia y se prevé clases por google meet sincrónica para no perder la respectiva clase de teoría y/o practico.

XIV - Otros