



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Psicología  
Departamento: Formación Profesional  
Area: Formación Profesional en Psicomotricidad

(Programa del año 2025)  
(Programa en trámite de aprobación)  
(Presentado el 07/07/2025 08:18:44)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EVALUACIÓN Y TERAPIA PSICOMOTRIZ	LIC. EN PSICOMOTRICIDAD	ORD. CD N° 03/16	2025	1° anual

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
POLTI, MARIA LAURA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
D'LEON, MARISA VIVIANA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	2 Hs	1 Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	Anual

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2025	14/11/2025	30	100

### IV - Fundamentación

Este curso propone recorrer el camino hacia la evaluación psicomotriz en vínculo con el proceso diagnóstico. Para ello en inicio recorreremos el proceso de salud-enfermedad-cuidado reflexionando sobre cuáles son los vínculos de sentido que posibilita la intervención de la psicomotricidad. Luego abordaremos el campo del “trastorno” que dio origen a la práctica psicomotriz. Se tratará de ofrecer, a través del abordaje de los diferentes contenidos temáticos, la especificidad de la alteración psicomotriz. Signo y Síntoma psicomotor. Trastorno psicomotor, su clasificación. Para abordar el conocimiento y reconocimiento de los signos se retomará el ejercicio de la observación y su registro en relación a las temáticas específicas. En una segunda etapa y sostenidos en los conceptos abordados y atravesado por la observación, se buscará explorar recursos propios de la Psicomotricidad que permitan conocer la modalidad corporal del infante, para poder construir hipótesis respecto de su funcionamiento en el transcurso del proceso de una evaluación psicomotriz. El objetivo es que puedan acercarse al uso de la evaluación como parte del quehacer psicomotriz. Se abordará la toma de la evaluación psicomotriz como una “puesta en situación” del futuro rol profesional, privilegiando el encuentro con el destinatario. Este abordaje busca que el grupo de estudiantes construyan tentativas hipótesis diagnósticas y se inicien de este modo en la intervención.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

### Objetivos generales:

- Propiciar una postura de investigación, interrogación y búsqueda de precisión en relación con el discurso psicomotor y su semiología.
- Generar expresiones correctas, de forma oral y escrita, en relación a los conceptos trabajados por la cátedra identificando los autores correspondientes.
- Fomentar el trabajo en equipo como eslabón fundamental para la interdisciplina.

### Objetivos específicos:

- Reflexionar acerca de los conceptos de salud y enfermedad aplicados al campo de la psicomotricidad.
- Adquirir los conceptos de signo, síntoma y trastorno psicomotor.
- Desarrollar el concepto de trastorno psicomotor con las alteraciones psicomotrices.
- Conocer técnicas tendientes a una observación sistemática y formativa.
- Profundizar en el proceso de detección y lectura de signos.
- Desarrollar una actitud pertinente en el encuentro con las familias y con las infancias durante la evaluación psicomotriz.
- Obtener los recursos técnicos necesarios para arribar a un posible esbozo de hipótesis diagnóstica.
- Respetar los principios éticos que competen a la práctica psicomotriz.
- Profundizar la capacidad de intercambio y participación activa con sus pares y docentes.

## VI - Contenidos

**La observación se abordará como contenido transversal incluyéndose y entrelazándose con y en cada una de las unidades temáticas.**

### **UNIDAD I: SALUD Y ENFERMEDAD**

- Conceptos de Salud y Enfermedad.
- Discriminación de los conceptos de función, funcionamiento y realización psicomotriz.
- Caracterización y diferencia entre trastorno funcional y trastorno lesional, torpeza y déficit, noción de inmadurez.

### **UNIDAD II: SIGNO, SÍNTOMA Y TRASTORNO PSICOMOTOR**

- Registros de observación en Psicomotricidad.
- Definición de los conceptos de Signo y Síntoma. Diferentes concepciones teóricas.
- El trastorno psicomotor: definición y caracterización.

### **UNIDAD III: LOS SIGNOS Y TRASTORNOS PSICOMOTORES**

- El registro de los signos observables en psicomotricidad.
- Descripción y observación de signos psicomotores en la organización:  
Tónico-postural: paratonía, sincinesias, reacción de prestancia, alteración del equilibrio, conservación de actitud, tendencia a la hipotonía, tendencia a la hipertonia.  
Instrumental: alteración en la coordinación dinámica general, dinámica manual y viso-motora.  
Espacio-temporal: dificultades en la organización de la lateralidad y en la estructuración rítmica.  
Gráfica: alteraciones en el dibujo y la escritura.  
Conceptualización y descripción de los trastornos psicomotores: Torpeza psicomotora, Dispraxia, Inhibición psicomotriz, Inestabilidad psicomotriz: en estado dehiscente y en estado tensional, y Disgrafía.

### **UNIDAD IV: EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ**

- La evaluación psicomotriz como proceso: Objetivos. Implicancias.
- El psicomotricista en el proceso diagnóstico: actitud, posición.
- El encuadre.
- Composición de la Evaluación Psicomotriz.
- Construcción de hipótesis en el proceso de una evaluación psicomotriz

### **UNIDAD V: ENTREVISTA, PRUEBAS, TESTS Y TÉCNICAS EXPLORATORIAS DE LA EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ**

- Las entrevistas con los adultos de referencia del infante.
- Actividad espontánea.
- Pruebas de coordinación estática. Pruebas de coordinación dinámica general. Pruebas de coordinación dinámica manual. Pruebas de tono y sincinesias. Pruebas de espacio. Pruebas de Tiempo: Test de ritmo (Mira Stamback). Pruebas de lateralidad. Pruebas de grafismo y escritura. Nominación y registro de las diferentes partes del cuerpo: Test de la figura humana.
- Otras Pruebas: Pruebas de coordinación facial. Test de imitación de gestos (Bergés-Lézine). Test Gestáltico Visomotor (Lauretta Bender).
- Informe de Evaluación Psicomotriz (aproximación).
- Intercambios con otros profesionales e instituciones. Interdisciplina.

#### **UNIDAD VI: TERAPIA PSICOMOTRIZ**

- Aproximación a las conceptualizaciones en torno a la Terapia Psicomotriz.
- Inicio, desarrollo y finalización de un tratamiento en psicomotricidad.
- Aspectos relevantes para pensar la modalidad de intervención en el desarrollo del tratamiento psicomotor.

### **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

La realización de trabajos prácticos favorece que el estudiantado logre transferir lineamientos teóricos a la práctica; elaboración propia de estrategias de intervención en función de los destinatarios y sus singularidades; y socializar formas de concebir y abordar distintas problemáticas, en reuniones grupales.

**TRABAJO PRÁCTICO N° 1: El proceso: Salud - Enfermedad - Cuidado.**

Se llevará a cabo en el 1° Cuatrimestre, la modalidad será escrita y grupal.

Objetivo: Realizar un análisis de los procesos de salud- enfermedad acontecidas en el tiempo, ubicando diferentes momentos, concepciones e intervenciones.

Metodología de Trabajo: Articular los distintos momentos en las concepciones de los procesos de salud-enfermedad-atención con el devenir del campo de intervención psicomotriz.

**TRABAJO PRÁCTICO N° 2: Registro de Observación**

Se llevará a cabo en el 1° Cuatrimestre y será individual.

Objetivo: Realizar un registro de observación modificable en la medida que se van integrando los conceptos teóricos que propone el curso.

Metodología de Trabajo: Observar, describir y analizar en un cuadro de triple entrada, los registros fenoménicos, inferencias y resonancias tónico-afectivas (subjetivas).

**TRABAJO PRÁCTICO N° 3: Signos y Trastornos psicomotores.**

Casos clínicos. 1° cuatrimestre. Individual.

Objetivo: Articular los conceptos trabajados desde la semiología psicomotriz con una presentación clínica (caso clínico).

**PARCIAL:** Instancia evaluativa teórica. Individual.

**TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR:** Aproximación a una Evaluación Psicomotriz.

Se llevará a cabo en el 2° Cuatrimestre y será Grupal.

Objetivo: Realizar una aproximación a una evaluación psicomotriz, incluyendo una entrevista con los adultos de referencia de un niño/a y caracterizando, a partir de la toma de test y pruebas sugeridas por el equipo docente, la modalidad corporal del infante durante algunos encuentros compartidos.

Metodología de Trabajo: Trabajo de campo experiencial. Observación, registro y presentación de lo realizado de manera grupal.

Aprobación y recuperación: Los trabajos prácticos se aprueban con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos para condición de regular, y 7 (siete) puntos para condición de promoción, en una escala de 0 a 10. Cabe aclarar que la nota numérica de 4 (cuatro) es equivalente al 60% de respuestas correctas.

En caso de inasistencia o desaprobación, se acordará con los docentes una fecha de recuperación con la misma metodología del Trabajo Práctico. En caso de obtener la aprobación, con una nota entre 4 (cuatro) y 6 (seis), en uno (1) de los Trabajos Prácticos, se podrá acceder a la recuperación del mismo para acceder a la promoción, siempre que los otros requisitos estén garantizados. El mismo será al finalizar el 2° cuatrimestre.

El parcial se aprueba con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos para condición de regular, y 7 (siete) puntos para condición de promoción (en primera instancia), en una escala de 0 a 10. Cabe aclarar que la nota numérica de 4 (cuatro) es equivalente al 60% de respuestas correctas. En caso de inasistencia o desaprobación, se acordará con los docentes una fecha de recuperación (1° y 2° recuperatorio).

“Las horas restantes del crédito horario total, que no están detalladas en el punto III (características del curso) se completarán con actividades de acompañamiento a las Instituciones Educativas, consultas y supervisión, con la presencia simultánea/sincrónica de docentes y estudiantes.”

## VIII - Regimen de Aprobación

El curso admite la aprobación en forma de estudiantes regular y por promoción. No se admite la condición de estudiante libre. El desarrollo del curso se llevará a cabo en dos módulos semanales de clases teóricas y clases de trabajos prácticos.

Se prevé evaluar a estudiantes a través de diferentes modalidades:

Evaluación cualitativa del proceso, a través de la participación en las clases teóricas y prácticas.

Con la realización de trabajos prácticos. (Descrito en Plan de Trabajos Prácticos).

Con la realización de un parcial.

Dichas evaluaciones deberán estar aprobadas el 100 % tanto por estudiantes regulares como aquellos en condición de promoción. Estudiantes en condición de promoción deberán aprobar, en primera instancia, con una calificación igual o mayor a 7 puntos en una escala del 0-10 puntos, y los/as estudiantes/as regulares, con 4 puntos en la misma escala (con sus respectivos recuperatorios).

Régimen de estudiantes por promoción:

- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos con una calificación mínima de 7 puntos en una escala del 0-10 (con la posibilidad de recuperar un (1) TP que haya obtenido una nota de 4 (cuatro) a 6 (seis) siendo la última nota la valedera como nota final.
- Aprobación del parcial con una calificación mínima de 7 puntos en una escala del 0-10, en primera instancia.
- Asistencia al 80% de las clases prácticas.
- Asistencia al 80% de las clases teóricas.

Régimen de estudiantes por regularidad:

- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos con una calificación mínima de 4 puntos en una escala del 0-10 (con una instancia de recuperación por Trabajo Práctico, siendo la última nota la valedera como nota final).
- Aprobación del parcial con una calificación mínima de 4 puntos en una escala del 0-10 (con 2 (dos) instancias de recuperación, siendo la última nota la valedera como nota final).
- Asistencia al 80% de las clases prácticas.

## IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I

[2] - Ajuriaguerra, J. (1973). “Problemas generales de la desorganización psicobiológica del niño”. Manual de Psiquiatría Infantil. Cap. 5. Ed. Masson, 4° ed.

[3] - Vergara Quintero, M. (2007) Tres concepciones históricas del proceso Salud-Enfermedad en Revista Hacia la Promoción de la Salud. Volumen 12. Enero - Diciembre 2007 (pág. 41 a 50)

[4] - Winnicott, D. “El concepto de individuo sano” en Donald Winnicott: autores varios. Ed. Trieb.

[5] Materiales audiovisual:

[6] LA FAMILIA DE ETTORE SCOLA/VIDEO <https://youtu.be/E31FVYUJ2MY>

[7] - Volver a mirarnos Liliana González. TEDx Córdoba <https://youtu.be/NrElygJzwqY> (optativo)

[8] UNIDAD II

[9] - Ajuriaguerra, J. (1973) “La organización psicomotriz y sus perturbaciones” Manual de Psiquiatría Infantil. Cap. VIII. (pág. 211 a 239.). Ed Masson, 4° ed.

- [10] - Bergés, J. (1974) “Algunos temas de investigación en psicomotricidad” en Cuadernos de terapia psicomotriz.
- [11] - Bergès, J. (1988) “El cuerpo de la Neurofisiología al Psicoanálisis” en Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial. Año 1. N° 2.
- [12] - Bergès, J. (1990) “El cuerpo y la historia del sujeto” en Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial. Año 3. N° 11.
- [13] - Papagna, S. y Marazzi, M. “El rol del observador y la observación del rol” en Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial. Año 2. N°5.
- [14] - Schojed Ortiz, D. “Sobre el trastorno psicomotor”. Desgrabación de clase dictada en la AAP. Inédito.
- [15] - Tosto, P. “El proceso de construcción del gesto de observación en psicomotricidad”. Paper inédito
- [16] UNIDAD III
- [17] - Ajuriaguerra, J. (1973) “La organización psicomotriz y sus perturbaciones” Manual de Psiquiatría Infantil. Cap. VIII. Ed Masson, 4° ed.
- [18] - Ajuriaguerra, J. La escritura del niño – Volumen I y II.
- [19] - Bergès, J. (1985) “Los Trastornos psicomotrices en la infancia”.
- [20] - Bergés, J. (1998) “Chicos hiperkinéticos”. Desgrabación inédita Jornadas AAP.
- [21] - Calmels, D. (2016) ¿Qué es la Psicomotricidad? Cap. VI “Características generales de los Trastornos Psicomotores. Editorial Lumen: Buenos Aires
- [22] - Revista española CITAP (1993) “Homenaje a J. de Ajuriaguerra”.
- [23] - Schojed, D. (2012) “Tratamiento Psicomotor en niños con trastornos de la coordinación motora” en Trastornos Motores Crónicos en niños adolescentes. Cap. 32. Edit. Panamericana: Bs.As.
- [24] - Wallon, H. (1929) “La torpeza”. En Cuadernos de Psicomotricidad. Perspectiva francesa. Editorial Eduntref: Buenos Aires.
- [25] UNIDAD IV
- [26] - Calmels, D. (1997). Del examen motor al psicomotor. En Reuniones Clínicas en Psicomotricidad. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- [27] - González, L. (2009). ¿Qué cura la psicomotricidad? en Pensar lo Psicomotor. Ed. Eduntref: Buenos Aires.
- [28] - Rodríguez, M. (1998). Sobre el diagnóstico psicomotor: algunas reflexiones. En Reuniones Clínicas en Psicomotricidad 1997. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- [29] - Schapira, D. (1991) Encuadre: ¿Limitante o Permisivo? En Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial, Año III N° 11, Buenos Aires.
- [30] - Schojed-Ortiz, D. (1991). El examen psicomotor. En Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial. Año I. No 4. Buenos Aires.
- [31] - Schojed – Ortiz, D. (2000). La Evaluación Psicomotriz. Paper inédito. Buenos Aires.
- [32] - Wallon, H. (1979) ¿Cómo estudiar al niño? Cap. 2. En La evolución psicológica del niño. Buenos Aires. Ed. Psique.
- [33] UNIDAD V
- [34] Ablin, M. (1987). La entrevista. Paper inédito. Buenos Aires.
- [35] Bender, L. (1985). Test Gestáltico Visomotor. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- [36] Bergés, J. (1982). Diagnóstico y Terapia en Psicomotricidad. Cuerpo y Comunicación. En Revista de Psicomotricidad. Año 3. No 3 Buenos Aires: AAP.
- [37] Berges, J. (1988) El tono y la motricidad en el examen del niño. En S. Lebovici, R. Diatkine, y M. Solulè, (ed.), Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente (pp. 139-162). Madrid: Biblioteca Nueva.
- [38] Bergés, J. y Lezzine, I. (1981). Test de Imitación de Gestos. España: Ed. Toray Masson
- [39] Calmels, D. y Lesbegueris, M. (2013) Juegos en el papel. Análisis de la corporeidad en el plano gráfico (pp. 181-183) Puerto Creativo: Buenos Aires
- [40] De León, C., Mila, J. y otros (2000). Cuerpo y Representación. Espacio de reflexión en terapia psicomotriz. Cap. La entrevista como estrategia de abordaje. Uruguay: Ed. Psicolibros
- [41] González, L. (2009). Pensar lo psicomotor. Cap. 11 Formas y fondo en la estructura psicomotriz. Buenos Aires: Eduntref.
- [42] Lesbegueris, M. (2019) ¿Variables analíticas de género para incluir en el Diagnóstico psicomotor? Paper Inédito: Buenos Aires.
- [43] Paín, S. (1985) El test visomotor de Laretta Bender. En Psicometría Genética. Edit. Nueva Visión: Buenos Aires
- [44] Paín, S. (1985) El dibujo de la figura humana. La prueba de Goodenough En Psicometría Genética. Edit. Nueva Visión: Buenos Aires
- [45] Redrado, S. (2008). Ficha de estudio: Pautas para la realización de informes. Paper Inédito. Buenos Aires.
- [46] Rodríguez M. (2014) A propósito de una experiencia de orientación a padres en psicomotricidad. En Cuadernos de

Psicomotricidad. Perspectiva Francesa. Eduntref: Buenos Aires

[47] Saal, S. (2005). Entrevista inicial o primera entrevista. Paper inédito. Buenos Aires.

[48] Schojed – Ortiz, D. (2010). Psicomotricidad. Caminos y herramientas en la intervención. Cap. 1 Conceptualizaciones. Buenos Aires: Lugar Editorial.

[49] Schojed, D. (s.f.). Entrevista con padres. Paper inédito. Buenos Aires.

[50] Tosto, P. “La actividad espontánea en el marco del examen psicomotor durante el proceso diagnóstico”. Paper inédito

[51] Zazzo, R. (1971). Manual para el examen psicológico del niño. Tomo I y II. Cap. Tres Pruebas de Sincinesias de Mira Stamback. Génesis y Fórmulas de la Lateralidad de Zazzo y Galifret-Granjon. Prueba Gráfica de Organización Perceptiva de Hilda Santucci. Tres Pruebas Ritmo de Mira Stamback. Batería Piaget–Head de Galifret-Granjon. Madrid: Editorial Fundamentos.

[52] UNIDAD VI

[53] Berges, J. (2001) La Terapia Psicomotriz, una disciplina del porvenir en Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias N° 67, Vol I.

[54] Gonzalez, L. (2009) Cap. 2: Reflexiones acerca de la Terapia Psicomotriz y Cap. 12: Qué cura la psicomotricidad, en Pensar lo Psicomotor. Eduntref. Buenos Aires.

[55] Sykuler, C. (1996) “Acerca del final de un tratamiento psicomotor” en Crónicas Clínicas en relajación Terapéutica y Psicomotricidad. Vol. 5.

[56] Jerusalinsky, A. (2020) La dirección de la cura de lo que no se cura en Psicoanálisis en Problemas del Desarrollo Infantil. Edición Nueva Visión. Buenos Aires.

## X - Bibliografía Complementaria

[1] Aberastury, A. (2015). Teoría y Técnica del psicoanálisis de niños. Cap. V “La entrevista Inicial con los padres” (pp.75-91). Ed. Paidós. España.

[2] Albajari, V. (1996). La entrevista en el proceso psicodiagnóstico. Psicoteca Editorial Argentina.

[3] Bucher, H. (1988) Trastornos Psicomotores en el niño. Cap. II: “Elementos del Balance Psicomotor”. Ed. Masson.

[4] Calmels, D. (2003) ¿Qué es la Psicomotricidad? Cap. III “Objeto de Estudio” (pp 15-25). Editorial Lumen: Buenos Aires.

[5] Ducos, M. (s/f) El dibujo, la proyección y su interpretación. Paper inédito.

[6] Fernández, A. (1987) La inteligencia atrapada. Cap. XVI: “Devolución” (pp. 259-261). Nueva Visión. España.

[7] León, C., García, B. y otros. (2007) “Psicomotricidad en Interdisciplina. La observación psicomotriz como vía de acceso al conocimiento del sujeto-clínico” en Revista de APPIA n° 16.

[8] Levín, E. (s/f) Herencia, discapacidad y subjetividad. Frente a las clasificaciones invalidantes. Recuperado en: [www.lainfancia.net](http://www.lainfancia.net)

[9] Peña, P. (s/f) El dibujo de la figura humana. Paper inédito

[10] Saal, S. (2006) De la comunicación inicial a la primera entrevista con padres. Paper inédito.

[11] Saal, S. y Tosto, P. (s/f) Acerca de las coordinaciones instrumentales y sus alteraciones. Paper inédito.

[12] Sabó, A. (s/f) El impacto del diagnóstico. Un antes y un después en el vínculo primordial. Recuperado en: [www.lainfancia.net](http://www.lainfancia.net)

[13] Tosto, P. (s/f) El proceso de construcción del gesto de observación en Psicomotricidad. Paper inédito.

[14] Tosto, P. y Szlafstein, K. (s/f) El proceso diagnóstico en psicomotricidad. Paper inédito.

## XI - Resumen de Objetivos

Favorecer en estudiantes, la comprensión y elaboración de un proceso de evaluación psicomotriz de un niño/a e intervención, en los procesos de salud y /o enfermedad.

## XII - Resumen del Programa

Unidad I: Salud y Enfermedad.

Unidad II: Signo, síntoma y trastorno psicomotor.

Unidad III: Los signos y trastornos psicomotores.

Unidad IV: El proceso de la evaluación psicomotriz.

Unidad V: Entrevista, Pruebas, test y técnicas exploratorias de la Evaluación Psicomotriz.

Unidad VI: Terapia Psicomotriz.

### **XIII - Imprevistos**

No se prevén imprevistos pero desarrollaremos la capacidad de adaptación y flexibilidad ante las dificultades o imprevistos que se puedan presentar.

### **XIV - Otros**

-

### **ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	