



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicología
Departamento: Formación Profesional
Area: Intervención Psicológica II

(Programa del año 2025)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 05/08/2026 15:27:32)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA SOCIAL	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2025	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
FLORES, JUAN MIGUEL	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
PARISI, ELIO RODOLFO	Prof. Colaborador	P.Tit. Exc	40 Hs
MANZI, ADRIAN CARLOS	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
MUÑOZ RODRIGUEZ, LAURA MARIELA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2025	24/06/2025	15	100

IV - Fundamentación

Psicología Social es una materia ubicada a nivel de cuarto año de la carrera de la Licenciatura en Psicología. Para cursar es imprescindible que las/los estudiantes hayan aprobado Sociología y Epistemología. En las asignaturas mencionadas reciben las bases fundamentales para introducirse en el campo transdisciplinar del conocimiento psicosocial. La propuesta de esta asignatura presenta las principales líneas teóricas que han buscado dar respuesta al fenómeno de la interacción individuo sociedad y las consecuencias de dicha interacción en la constitución de la subjetividad y la realidad social. A través de su contenido, se busca ofrecer a las/los estudiantes elementos conceptuales y metodológicos para comprender las problemáticas psicosociales de nuestras comunidades. Estos elementos tienen en cuenta las variables históricas, sociales, culturales, políticas y tecnológicas que, en combinación con la naturaleza y acción humana, configuran la vida cotidiana de mujeres y hombres en cada sociedad.

En ese sentido, la asignatura brinda a las/os futuras/os profesionales de la psicología, una mirada complejizadora respecto del sujeto/objeto de estudio de la disciplina, útil de aplicar en los distintos campos de acción en que se desempeñen. Asimismo, intenta promover la autoreflexión sobre la propia subjetividad atravesada por los procesos de construcción social y atribución

de sentido sobre el mundo. Tal condición conforma una determinada cosmovisión de la ciencia y la sociedad que afecta el ejercicio de la profesión y por lo tanto debe ser puesta en tensión con el fin de superar posibles obstáculos epistemológicos.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Conocer las principales orientaciones teóricas en Psicología Social.
- Brindar elementos para una lectura complejizadora y situada de la interacción entre las personas y su contexto social que ayude a comprender y analizar causas y efectos de problemáticas psicosociales actuales presentes en diversos espacios de aplicación de la disciplina.
- Reflexionar respecto al carácter histórico, socialmente construido de la subjetividad humana, así como sobre su potencial colectivo de creación de la realidad social cotidiana.
- Aplicar los aprendizajes teóricos a la indagación de problemas identificados como relevantes en la vida de nuestra comunidad.
- Promover la autoreflexión sobre la propia visión del mundo social y las personas como una construcción social de significados que afecta la práctica profesional.

VI - Contenidos

Los Contenidos Mínimos del curso según el Plan de Estudios vigente son los siguientes:

Unidad 1 La Psicología Social en el marco de la historia de las sociedades

Contexto histórico - científico de surgimiento de la psicología social.

La tensión entre lo singular y lo colectivo en la constitución de la psicología social. La psicología social sociologista (psicología de los pueblos y psicología de las masas) y la psicología social psicologista (teoría instintivista; el análisis conductista, el individualismo metodológico y el diseño experimental).

La “crisis de la psicología social” y la psicología social como crítica. Acerca del objeto de estudio y del campo disciplinar de la Psicología Social.

Unidad 2 La interacción personal

La percepción del otro/a como proceso psico-social. . Estereotipos. Definición. Orientaciones teóricas en el estudio de estereotipos.

Cómo y porqué se forman los estereotipos. Contenido y funciones. Consecuencias de los estereotipos. Prejuicio. Definición.

La génesis y el papel del proceso de socialización. Funciones. Importancia y valor para los grupos sociales.

El estigma social. Tipos y justificaciones sociales. El proceso de estigmatización. Los efectos en el plano individual, grupal y social.

Propuestas y estrategias para la reducción del prejuicio.

Unidad 3 La construcción social de la realidad

La construcción social de la realidad. El surgimiento de las normas en un determinado orden social. La génesis del orden social: los tres momentos de externalización, objetivación e internalización.

El rol del poder en la construcción social de la realidad.

Los procesos de socialización y la configuración psicosocial de la identidad.

Las representaciones sociales (RS). Definiciones. Factores que influyen en su constitución. Mecanismos de formación: proceso de objetivación y proceso de anclaje.

Condiciones de producción y circulación de las RS.

Unidad 4 Aportes de América Latina a la Psicología Social

Psicología, colonialidad y procesos de decolonización.

La Psicología de la Liberación y su crítica a los modelos hegemónicos. Supuestos metateóricos. El síndrome fatalista latinoamericano.

La Psicología Social Comunitaria (PSC). Definición y características. El objeto y el método de la PSC. Epistemes emergentes en la Psicología Social Comunitaria Latinoamericana.

Unidad 5 Grupos humanos

Orientaciones en el estudio de los grupos. Perspectiva individualista y perspectiva grupal. Criterios de definición. La visión

psicosocial: identidad, poder y actividad.

Tipos de grupos. La tipología propuesta por Martín-Baró.

La estructura grupal. Los roles sociales. El estatus. La cohesión. Las normas del grupo. El liderazgo La gestión de conflictos.

Unidad 6 Psicología Social, medios de comunicación de masas y TIC

El debate acerca del impacto de los mcs en la vida cotidiana. Modelos explicativos: modelo hipodérmico y teorías de la influencia selectiva.

Perspectivas actuales, los enfoques críticos.

Mcs y construcción de la realidad social. Establecimiento de la agenda, los efectos de priming y framing. La construcción de la identidad en las redes sociales.

Credibilidad e implicancia ética en los contenidos de las redes sociales.

Unidad 7 Individuos, colectivos y cambio social: Movimientos sociales – conductas prosociales

Contexto sociohistórico del surgimiento de los movimientos sociales. Movimiento social clásico y nuevos movimientos sociales.

Los movimientos sociales de DDHH en la Argentina contemporánea.

Conductas prosociales y motivaciones altruistas. Personalidad, estados de ánimo.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Las/los estudiantes realizarán un trabajo de elaboración teórica y exploración empírica sobre un problema psicosocial de relevancia propuesto por la asignatura. Reunidos en pequeños grupos, realizarán lecturas, elaborarán un marco teórico y de antecedentes desde donde construir el problema que será indagado empíricamente. Bajo la supervisión del equipo docente construirán un instrumento de recolección de datos, que será aplicado a diferentes muestras, en función de los objetivos delimitados. Cada grupo, bajo la supervisión de un integrante del equipo docente, llevará a cabo el análisis pertinente de los datos recolectado, en función del marco teórico y aportes conceptuales y metodológicos elaborados previamente. El trabajo será integrado en un informe final elaborado por el grupo y, posteriormente, se realizará una puesta en común.. Para la aprobación del trabajo práctico se tendrán en cuenta la participación del /la estudiante, el compromiso del grupo con la tarea, la entrega y evaluación del informe escrito -que deberá contener: introducción al tema, breve marco teórico, sistematización y análisis de los datos, conclusiones y bibliografía utilizada- y la asistencia a la puesta en común de los trabajos.

El resto de las horas resultantes entre la diferencia de la carga horaria de la materia y de la sumatoria de las semanas, se darán en interacción docente estudiante en consultas, supervisiones, entre otras actividades.

VIII - Regimen de Aprobación

El trabajo práctico podrá recuperarse mediante un informe individual de la actividad desarrollada por el grupo en la etapa de lectura y elaboración teórica del tema. El informe grupal final no es recuperable.

ESTUDIANTES REGULARES

Serán requisitos necesarios para mantener la condición de estudiante regular:

a) Asistir al 80% de las clases de trabajos prácticos, participar en todas las etapas del mismo, elaborar y aprobar el informe final. El trabajo deberá ser presentado en el local de la Asignatura en fecha acordada con los docentes. b) Aprobar cada uno de los tres parciales con un puntaje mínimo de 6. Cada parcial tendrá dos recuperaciones y se aprobarán con un puntaje mínimo de 6.

c) Las/los estudiantes que hayan cumplido con las exigencias estipuladas para la regularidad rendirán un examen final. El mismo consiste en la extracción al azar de dos unidades del programa el día del examen por parte del/la estudiante y sobre las cuales hará un desarrollo oral. El tribunal evaluador puede interrogar sobre otros tópicos del programa si lo considera necesario.

ESTUDIANTES LIBRES

Los mismos deberán presentarse en el local de la materia con, por lo menos, treinta (30) días, de acuerdo a calendario académico, de anticipación a la fecha de examen para adecuar el plan de trabajo prácticos a su condición de estudiantes libres.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad 1

- [2] Estramiana, J. L. A. (1995). *Psicología Social: perspectivas teóricas y metodológicas*. Madrid: Siglo XXI. Fragmento pp. 1- 26.
- [3] Iñiguez-Rueda, L. (2003). La Psicología Social como crítica: Continuismos, Estabilidad y Efervescencias Tres Décadas después de la “Crisis”. En *Revista Interamericana de Psicología*, vol. 37, Num 2 pp. 221-238.
- [4] Crespo Suarez, E. (1995). Sobre la definición de Psicología Social. Cap. 1 en Crespo Suarez, E. *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Ed. Universitas S.A.
- [5] Unidad 2
- [6] Gómez Jiménez, A. (2007). Estereotipos. Cap. 8 en Morales, J.; Moya, M.; Gaviria, E.; y Cuadrado, I. (coord.). *Psicología Social*. Tercera Edición. España: McGraw-Hill. Fragmentos pp. 213-227 y 235-237.
- [7] Martín-Baró, I. (1990). Consecuencias de los estereotipos. Fragmento del Cap. 5 “La interacción personal: contexto y participación”. En Martín-Baró,
- [8] I. ACCIÓN E IDEOLOGIA. *Psicología Social desde Centroamérica*. El Salvador: UCA Editores. Fragmento Pp. 233-237.
- [9] Fischer, G. (1990). Modalidades de la percepción social: prejuicios y estereotipos. En Fischer, G. *Psicología Social*. Concepto Fundamentales. Madrid: Narcea Ediciones. Fragmento pp. 105-116.
- [10] Molero Alonso, F. (2007). Prejuicio y estigma: efecto y posibles soluciones. Cap. 23 en Morales, J.; Moya, M.; Gaviria, E.; y Cuadrado, I. (coord.). *Psicología Social*. Tercera Edición. España: McGraw-Hill.
- [11] U
- [12] Unidad 3
- [13] Martín-Baró, I. (2008). Un desorden ordenado. Cap. 1 en Martín-Baró, I. *Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica (II)*. El Salvador: UCA Editores. (5º Reimpresión). Fragmento Pp. 48-63.
- [14] Martín-Baró, I. (1990). Los procesos de socialización. Cap. 4 en Martín-Baró, I. *ACCIÓN E IDEOLOGIA. Psicología Social desde Centroamérica*. El Salvador: UCA Editores. Fragmento Pp. 113-120.
- [15] Bonvillani, A. (2023). Hacia una comprensión psicosocial de la configuración de las subjetividades. *Quaderns de Psicologia*, 25 (1). <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1873>
- [16] Valencia Abundiz, S. (2007). Elementos de la construcción, circulación y aplicación de las representaciones sociales. En Rodríguez Salazar, T. y García Curiel, M. (coord). *Representaciones sociales. Teoría e investigación*. Guadalajara: Editorial CUCSH-UDG. Pp. 51-86.
- [17] Unidad 4
- [18] Talak, A. M. (2022). Psicología, colonialidad y procesos de decolonización. En *Revista de Psicología*, 21(2), 88– 100 <https://doi.org/10.24215/2422572Xe154>
- [19] De la Corte Ibañez, L. (2000). La Psicología de Ignacio Martín-Baró como Psicología Social Crítica. Una presentación de su obra. En *Rev. de Psicol. Gral y Aplic.*, 53 (3), 437-450.
- [20] Martín-Baró, I. (1998). El latino indolente. En Martín-Baró, I. *Psicología de la Liberación*. Madrid: Editorial Trotta Pp. 135-161.
- [21] Montero, M. (2004). Qué es la Psicología Comunitaria. Cap. 2 en Montero, M. *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollos, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Editorial Paidós, 33-40.
- [22] Navarrete, R. (2024). *Psicología social Comunitaria Latinoamericana: tradiciones críticas y epistemes emergentes*.
- [23] *Psicologia USP*, 35, 1-11. <http://dx.doi.org/10.1590/0103-6564e220123>
- [24] Unidad 5
- [25] Rojas Arredondo, J. (2009). Definición de grupos. En Vivas i Elias, P.; Rojas Arredondo, J. y Torras Virgili. *Dinámica de grupo. Material docente de la Universitat Oberta de Catalunya*.
- [26] Rojas Arredondo, J. y Vivas i Elias, P. (2009). Procesos de grupos. En Vivas i Elias, P.; Rojas Arredondo, J. y Torras Virgili. *Dinámica de grupo. Material docente de la Universitat Oberta de Catalunya*.
- [27] Unidad 6
- [28] García Beaudoux, V. y D’Adamo, O. (2007). Psicología social y medios de comunicación de masas. Cap. 27 en Morales, J.; Moya, M.; Gaviria, E.; y Cuadrado, I. (coord.). *Psicología Social*. Tercera Edición. España: McGraw- Hill.
- [29] Renau Ruiz, Vanessa, & Oberst, Ursula, & Carbonell-Sánchez, Xavier (2013). Construcción de la identidad a través de las redes sociales online: una mirada desde el construccionismo social. *Anuario de Psicología*, 43(2), 159-170. ISSN: 0066-5126. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=970/97029454002>
- [30] De-Frutos Torres, B.; Pastor-Rodríguez, A. y Cruz-Díaz, R. (2021). Credibilidad e implicaciones éticas de las redes sociales para los jóvenes. *Revista Latina de Comunicación Social*, 79, 51-68. <https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2021-1512>
- [31] Unidad 7
- [32] Documento de Cátedra sobre Movimientos Sociales
- [33] Javaloy, F. (2004). *Comportamiento colectivo y movimientos sociales. Un enfoque Psicosocial*. Ed. Pearson Educación. Madrid. Cap. 1.

[34] Di Marco, G. y otros (2003). Movimientos Sociales en la Argentina. Asambleas: la politización de la sociedad civil. Jorge Baudino Ediciones: Bs. As. Cap. 1.

[35] Marín Escobar, J. C. (2010). Revisión teórica respecto a las conductas prosociales. Análisis para una reflexión. Psicogente, 13 (24): pp. 369-388. <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>

X - Bibliografía Complementaria

[1] Allport, S. (1977). La naturaleza del prejuicio. Buenos Aires: Eudeba.

[2] Alvaro Estramiana, J. (1995). Psicología Social: perspectivas teóricas metodológicas. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.

[3] Iñigo Carrera, N. y Cotarelo, M. (2001). "La protesta en Argentina (enero-abril de 2001)" en OSAL, (4). Buenos Aires:CLACSO.

[4] Castoriadis, C. (1997). La crisis de las sociedades occidentales. En Castoriadis, C. El avance de la insignificancia. Buenos Aires: Eudeba.

[5] Castoriadis, C. (2005). Los dominios del hombre. Las encrucijadas del laberinto. Barcelona: Gedisa Ed. Crespo Suarez, E. (1995). Introducción a la Psicología Social. Madrid: Ed. Universitas, S.A.. Fernández, A. M. (comp) (1999). Instituciones estalladas. Buenos Aires: Eudeba,

[6] Fischer, G. (1990). La identidad social. Cap. 1 en Fischer, G. Psicología Social. Conceptos fundamentales. Madrid:Narcea [7] S.A. de ediciones.

[8] Guinsberg, E. 1996). Los medios masivos y la construcción del modelo neoliberal de identidad. En Cordero y otros (comp.). Dominación social y subjetividad. Contribuciones de la Psicología Social. Costa Rica: Ed. de la Universidad de Costa Rica.

[9] Hazaki, C. (2010). El cuerpo mediático. Buenos Aires: Ed. Topía.

[10] Huici Casal, C.; Molero Alonso, F.; Gómez Jiménez, Á. y Morales Dominguez, J. (Coord.)(2012). Psicología de los grupos Madrid: UNED.

[11] Ibañez, T. (1990). Aproximaciones a la Psicología Social. España: Senday Ediciones.

[12] Ibañez, T. (1993). La dimensión política de la Psicología Social. Revista Latinoamericana, (25), 1. Ibañez, T. (1994). Psicología Social Construccionalista. México: Universidad de Guadalajara.

[13] Javaloy, F. 2004). Comportamiento colectivo y movimientos sociales. Un enfoque psicosocial. Madrid: Ed. Pearson Educación.

[14] Marín, G. (1985). La experiencia latinoamericana en la aplicación de la psicología social al cambio comunitario. Revista Cuadernos de Psicología, (7), 1 y 2.

[15] Martín-Baró, I. (1990). ACCIÓN E IDEOLOGIA. Psicología Social desde Centroamérica. El Salvador: UCA Editores.

[16] Martín-Baró, I. (2008). Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica (II). El Salvador: UCA Editores. (5oReimpresión).

[17] Montero, M (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. Buenos aires: Paidós, Tramas sociales. Montero, M. (1984). Ideología, alienación e identidad nacional. Caracas: Universidad Nacional de Venezuela. Montero, M. (1994). La psicología social en la América Latina. Revista Anthropos, 156, mayo.

[18] Montero, M. (2004). Qué es la Psicología Comunitaria. Cap. 2 en Montero, M. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollos, conceptos y procesos. Buenos Aires: Editorial Paidós.

[19] Morales, J.; Moya, M.; Gaviria, E.; y Cuadrado, I. (coord.)(2007). Psicología Social. Tercera Edición. España:McGraw-Hill.

[20] Moscovici, S. (1985). Psicología Social. Barcelona: Paidós. Tomos I y II. Munne, F. (1996). Psicología Social. Barcelona: Ceac S.A.

[21] Myers, D. (1991). Psicología Social. Madrid: Panamericana.

[22] Parísí, E., Manzi, A. y Pereyra Cardini, C. (2016). Una discussione riguardo all intervento comunitario realizzato dalla psicologia politica. Revista "Psicologia di Comunità, Intervento Sociales e Sviluppo di Comunità", N°2, vol XII, pp.95-105

[23] Pichon Riviere, E. (1971). Del Psicoanálisis a la Psicología Social. Buenos Aires: Galerna. Tomos I y II. Pichon Riviere,

[24] E. (1993). El proceso grupal. Buenos Aires: Nueva Visión.

[25] Robertazzi, M. (2014). Paradigmas clásicos en Psicología Social. Material elaborado por la cátedra de Psicología Social II, Facultad de Psicología, UBA.

[26] Rodriguez Alvarez, A. (1985). Grupos y colectivos. La Habana: Ed. Científico-Técnica

[27] Ussher, M. yDi lorio, J. (2014). Historia de los desarrollos latinoamericanos en Psicología Social. Material de cátedra.de Psicología Social I, Facultad de Psicología, UBA. Vander Zanden, J. (1986).Manual de Psicología Social. Buenos Aires:

Paidós.

[28] Saad, A. (2018). Acceso a la salud integral y determinantes sociales implicados en la construcción de la identidad de género en personas de la comunidad trans de San Luis, Argentina. Trabajo integrador final para optar al grado de Licenciada en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

[29] Videla, M. (2019). Hacia una "psicología andina" para la liberación. Revista de Psicología, 18(1), 3-25. doi: 10.24215/2422572Xe025

[30] Vivas i Elias, P. (2009). Técnicas de dinámica de grupos. En Vivas i Elias, P.; Rojas Arredondo, J. y Torras Virgili. Dinámica de grupo. Material docente de la Universitat Oberta de Catalunya.

[31] Watzlawick, P. (1993). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder.

[32] Recursos online:

[33] Grupo de Acción Comunitaria (GAC): www.psicosocial.net Centro de documentación online sobre psicología social, psicología comunitaria, trabajo psicosocial y comunitario, psiquiatría, etc.

[34] Web de La Poderosa, organización de asambleas vecinales de Argentina, Uruguay, Cuba y Brasil
<http://www.lapoderosa.org.ar/>

XI - Resumen de Objetivos

- Conocer las principales orientaciones teóricas en Psicología Social.
- Brindar elementos para una lectura complejizadora y situada de la interacción entre las personas y su contexto social, que ayude a comprender y analizar causas y efectos de problemáticas psicosociales actuales.
- Reflexionar respecto al carácter histórico, socialmente construido de la subjetividad humana, así como sobre su potencial colectivo de creación de la realidad social cotidiana.
- Aplicar los aprendizajes teóricos a la indagación de problemas identificados como relevantes en la vida de nuestra comunidad.
- Promover la autoreflexión sobre la propia visión del mundo como una construcción social que afecta la práctica profesional

XII - Resumen del Programa

Durante el desarrollo de la asignatura las/los estudiantes reciben las bases para introducirse en el campo transdisciplinar del conocimiento psicosocial.

Ello permite ampliar la mirada en relación al sujeto- objeto de estudio de la Psicología, situándolo en un contexto histórico social donde se produce el punto de encuentro entre lo individual y lo social. La comprensión de los fenómenos sociales como emergentes de la construcción social de los grupos humanos y sus relaciones, así como de los procesos de conocimiento que intervienen en la interpretación y significación de la realidad, la construcción de la subjetividad y su relación con los procesos de diferenciación y discriminación, los movimientos sociales y la perspectiva comunitaria del trabajo psicosocial, son los temas que se abordan en la asignatura.

XIII - Imprevistos

En el caso de no poder desarrollar el dictado de la asignatura en los tiempos estipulados debido a huelgas gremiales o enfermedades de las/os docentes, se reprogramará el dictado de la misma.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	