



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicología
Departamento: Formación Profesional
Area: Intervención Psicológica II

(Programa del año 2025)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 19/08/2026 10:51:33)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA EDUCACIONAL	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2025	1° cuatrimestre
(PSICOANALITICA)				

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
LEOZ, GLADYS ESTHER	Prof. Responsable	V.DEC F EX	40 Hs
LABIN, AGUSTINA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
PIOLA, MARÍA BELÉN	Prof. Co-Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
CUELLO PAGNONE, MARINA SOLEDAD	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
MADEIRA, MARIA CELESTE	Auxiliar de Práctico	A.1ra Simp	10 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2025	24/06/2025	15	100

IV - Fundamentación

La propuesta pedagógica ubica el campo epistémico de la Psicología Educacional en el ámbito de la clínica socioeducativa. La disciplina toma a su cargo la promoción del desarrollo humano y la atención de temáticas/problemáticas suscitadas en torno al aprender y al enseñar en instituciones en las que, en tiempos de modernidad líquida, la educación tiene lugar. Diversos recorridos teóricos psicoanalíticos subrayan la potencia que estas instituciones revisten en la producción de subjetividades. Ellas, directa y/o indirectamente, dejan sus huellas en la manera en que cada generación asume el proceso de humanización y pauta modos de inclusión-exclusión de sus descendientes quienes, en lo particular y colectivo, encarnan la misión de concretar los sueños de trascendencia.

Desde esta perspectiva, en el devenir del sujeto se entrelazan múltiples y complejos procesos en los que intervienen -además de las lógicas propias de las funciones maternas, paternas y familiares- los discursos escolares, académicos, jurídicos, mediáticos, virtuales, económicos y científicos. En otras palabras, los primeros años son fundacionales y configuran centralmente puntos de anclaje de la identidad. Sin embargo, los movimientos progresivos/regresivos, las múltiples

combinaciones conscientes e inconscientes de la experiencia vivida constituyentes del psiquismo, trascienden la primera infancia, porque los encuentros con otros, en el transcurrir vital, generan nuevas inscripciones que conllevan cambios inter, intra y transubjetivos.

Es oportuno tener presente que educar y aprender se refiere siempre a un intercambio con otro real y, a su vez fantaseado, con un grupo en el que todos y cada uno de los integrantes -atravesados por los códigos de la cultura- tienen una experiencia de cambio y de resistencia al mismo. Las dimensiones de aprender y de enseñar se escenifican entre la fusión y los procesos de diferenciación; entre el amor y la rabia tolerable; entre tú, el conocimiento y yo; entre lo que ya sabemos y nuestros interrogantes; entre el puedo solo, no puedo y puedo únicamente en compañía; entre juego y trabajo; entre fantasía y realidad; entre recrear lo que ya tiene existencia y la creación propia, entre...

En esta dialéctica, señalamos como medular la necesidad de comprender las articulaciones entre lo que sucede en la institución educativa con lo que le acontece a sus integrantes, a modo de procesos amplios y activamente operantes sobre esos sujetos, habitantes de un tiempo y un espacio con los entrecruzamientos trazados por las expresiones culturales, subjetivas y las intervenciones psicoanalíticas posibles.

En este marco, el malestar que emerge en el seno educativo, es leído a la luz de las contradicciones de objetivos instaurados como ideal del yo en la institución, en sus integrantes, en los roles reales e imaginarios y la particular red inter, intra y transinstitucional que se configura a través del tiempo. En consecuencia, la asistencia en términos de prevención implica transitar de lo individual a lo grupal-institucional y desde allí diseñar un abanico de intervenciones posibles, con encuadres de trabajos específicos, dirigidos a la: -detección precoz de dificultades y orientación para su tratamiento; -atención de vínculos docentes alumnos y dinámicas áulicas; -formación de formadores; -asesoramiento en la organización de instituciones educativas para optimizar las condiciones saludables y adecuación a las peculiaridades evolutivas. Centralmente, intervenciones que atiendan a las paradojas institucionales en pos de colaborar en la construcción de otras versiones, lecturas y modalidades posibles de resolver malestares institucionales. Propuestas de abordajes en los que habita, a modo de telón de fondo, la convocatoria de pensarnos como pertenecientes a un grupo, una institución, una época, con la potencia que otorga estar, convivir, influir en otros y reconocer los influjos de la intersubjetividad.

Por lo tanto, el eje vertebral de la asignatura se define como: "la función proactiva de la Psicología Educacional en contextos educativos proveedores de experiencias subjetivantes".

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Promover en los Licenciados en Psicología, una actitud de búsqueda e investigación que posibilite el acercamiento al campo educativo atendiendo a su complejidad.
- Analizar las implicancias del rol del psicólogo educacional en el contexto actual a fin de considerar la importancia del carácter preventivo de su función.
- Proporcionar elementos que permitan revisar y trazar intervenciones en el campo educativo desde una perspectiva psicoanalítica.
- Reflexionar sobre los alcances y limitaciones en la comprensión de los procesos de aprender y enseñar que proporciona este marco teórico.
- Favorecer la capacidad de integrar equipos de trabajo, promoviendo la necesidad de configurarse como grupos que puedan instrumentar los recursos necesarios para pensarse a sí mismos.
- Propiciar el compromiso ético, procurando la formación de actitudes críticas y reflexivas, en el marco de la Ley de Salud Mental.

VI - Contenidos

CONTENIDOS MÍNIMOS - PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA - ANEXO I ORDENANZA CD Nº 12-14 - ART. 9

Ubicación epistemológica del psicoanálisis en la problemática educativa. La sexualidad, la curiosidad sexual infantil y el desarrollo de la inteligencia. Pulsiones: el dualismo pulsional y la educación. Educación para la realidad: "El porvenir de una ilusión". La represión desde lo cultural: "El malestar en la cultura". Los límites de la educación desde la perspectiva del psicoanálisis. Proceso psicoanalítico y proceso educativo. Psicoanálisis y pedagogía. El yo y la realidad. Principio de placer y principio de realidad. La escuela como transmisora de contenidos: qué es aprender, qué es enseñar. La sublimación. Educación y sublimación. Escuela y salud mental: Los síntomas en el espacio áulico e institucional. La institución escolar vista desde los aportes del psicoanálisis. El espacio del psicólogo en la institución educativa.

UNIDAD I

Psicología Educacional Psicoanalítica: su especificidad.

Historizar la Psicología Educacional como campo disciplinar nos permite visibilizar su devenir partiendo de un origen

marcado por la impronta positivista, transitando por sucesivos desplazamientos de enfoques individualistas, a enfoques instruccionales y finalmente a enfoques socio-históricos hasta llegar a enfoques contemporáneos basado en el paradigma de la complejidad. El psicoanálisis permitió por un lado incorporar una visión amplia del desarrollo humano, a partir del cual el aprender y enseñar paulatinamente pudo definirse y comprenderse a la luz del interjuego entre lo individual, dual, institucional familiar y extrafamiliar y por el habilitó la escucha del malestar que se circunscribe en la escena educativa como elemento fundante del rol del psicólogo educacional.

Temas Sugeridos:

Psicología Educativa: los aportes del Psicoanálisis para el ámbito de la Psicología Educativa.

Crisis y Reconstrucciones teóricas para pensar las problemáticas/temáticas que presentan los contextos educativos actuales.

Complejidad actual del campo disciplinar

El psicólogo educacional: la especificidad del rol, incumbencias profesionales y compromiso ético enmarcado en la Ley de Salud Mental.

UNIDAD II

El aprender y sus fracturas

El vínculo del sujeto con el conocimiento se configura a lo largo de su devenir subjetivo en el que se entrelazan múltiples y complejos procesos en los que intervienen -además de las lógicas propias de las funciones maternas, paternas y familiares- los discursos escolares, académicos, jurídicos, mediáticos, virtuales, económicos y científicos. Los movimientos progresivos/regresivos, las múltiples combinaciones conscientes e inconscientes de la experiencia vivida constituyentes del psiquismo, trascienden la primera infancia, porque los encuentros con otros (parejas, grupo clase, docentes, etc) en el transcurrir vital, habilitan nuevas instancias de subjetivación generando nuevas inscripciones que conllevan cambios inter, intra y transubjetivos. La potencia subjetivante de las experiencias infantiles/adolescentes/adultas, familiares/grupales/institucionales/sociales, escolares/ informales, conscientes/inconscientes, etc podrá configurar un saber a partir del cual el sujeto podrá atribuirle un sentido singular a lo nuevo operando en ese acto de significación, una transformación del objeto del conocimiento y del sujeto que aprende, o por el contrario dará lugar al malestar subjetivo que devendrá en fracturas en el aprender.

Temas sugeridos:

El sujeto del aprendizaje: vicisitudes de su constitución.

El vínculo del sujeto con el conocimiento.

Proceso de simbolización: de la pulsión a la sublimación.

Vestiduras actuales del mal-estar subjetivo:

Fracturas del aprender: Problemas de aprendizaje y fracaso escolar/ Marcas subjetivas que imprime en el niño-adolescente la mirada social, escolar y familiar frente las dificultades para aprender.

Intervenciones posibles del psicólogo educacional ante el malestar subjetivo:

Diagnóstico/Tutorías/Práctica entre varios

UNIDAD III

El vínculo educativo como instancia de subjetivación

El aprender como acto subjetivante y el enseñar como promotor de subjetivación están habilitados por el establecimiento del vínculo educativo, que tendrá por fin esencial hacer sociable lo pulsional. Vínculo singular cuyo elemento definitorio será el conocimiento que opera como tercer elemento en torno al que se establecerá en el vínculo docente-alumno. El deseo de saber y de enseñar, las vicisitudes de la constitución subjetiva del estudiante, la problemática de las fantasmáticas nucleares que motorizan la práctica misma de la enseñanza, la transferencia y el poder son categorías de análisis que permiten comprender el entramado discursivo-subjetivo que configura un vínculo educativo habilitador de la autoría de pensamiento o por el contrario promotor del malestar tanto del estudiante como del docente.

Temas sugeridos:

El vínculo educativo en la producción subjetiva y de los aprendizajes

La función subjetivante del docente.

Vestiduras actuales del mal-estar vincular: Malestar del docente/Las nominaciones escolares

Intervenciones posibles del psicólogo educacional ante el malestar subjetivo:

Formación de formadores/Grupo de implicación e investigación

UNIDAD IV

Las instituciones educativas como texto

Las instituciones educativas son una de las instancias privilegiadas para comprender el impacto de los procesos sociales en la producción de subjetividades ya que allí se visibilizan las marcas de época: la desigualdad, la vulnerabilidad, el desamparo.

La escuela se nos presenta como texto a partir del cual lee y es leída, circunscripto a las coordenadas del contrato narcisista que establece con sus miembros. Por un lado la institución al garantizar al sujeto un lugar, en donde inscribirse en un proceso

de afiliación, deviene en texto desde donde leer e interpretar los síntomas que presentan los sujetos que la habitan, al mismo tiempo que ella misma puede resultar generadora de sufrimiento: confluencia del sufrimiento psíquico individual y el malestar institucional. Pero también la escuela al sostener el discurso del Otro Social se presenta como un texto que transmite el legado cultural, la herencia simbólica y las leyes que organizan la vida en relación. Texto que debe ser leído, interpretado y reproducido por el sujeto lo que posicionará de modo singular frente al conocimiento, a la autoridad, a los adultos en general y a los pares en particular. Sin embargo las dificultades de ambos para sostener el contrato ponen en duda la potencia subjetivante de las instituciones, dando paso al malestar de todos los actores que la habitan. Será función del psicólogo educacional configurar los dispositivos adecuados con los distintos actores de la institución para que el malestar pueda ser elaborado y también para trabajar proactivamente sobre temáticas facilitadoras del desarrollo y promoción de la salud mental.

Temas sugeridos:

La función subjetivante de las instituciones educativas. Lazo social y aprendizaje.

Los diversos niveles educativos, sus problemáticas, especificidades y potencia subjetivante.

Escuela, autoridad y construcción de legalidades

Vestiduras actuales del mal-estar institucional: Malestar en las instituciones educativas y vestiduras de la violencia/Los límites y desbordes en el escenario socioeducativo: de sin límites a limitados/La marca de la diferencia: mecanismos de inclusión y segregación de las instituciones educativas

Intervenciones posibles del psicólogo educacional ante el malestar institucional:El trabajo en red con instituciones educativas/Análisis institucional/Talleres Grupales/Soporte técnico

UNIDAD V

Características epocales que configuran el escenario educativo

La complejidad de las transformaciones socioculturales contemporáneas generan nuevas modalidades subjetivas y simbólicas reconfigurando un escenario educativo en el que se amalgaman aun instituciones y subjetividades de la modernidad con los de la modernidad líquida. Al malestar en la cultura freudiano se le agrega como elemento potenciador singular el que los sujetos cohabitan una sociedad que se debate entre paradigmas antagónicos. En este contexto clínica del desamparo y del vacío pone en evidencia la dificultad que tienen los adultos de sostener la función de amparo de las nuevas generaciones. Paradójicamente son ellos en que nombre de un saber científico patologizan las infancias que denuncian el malestar en la cultura, medicalizan a los niños para acallar los síntomas del sufrimiento y excluyen lo diferente del sistema educativo. El psicólogo educacional deberá crear y recrear dispositivos que permiten una inter-venición que habilite la escucha del malestar y promueva un desarrollo integral saludable de niños y adolescentes.

Temas Sugeridos:

Características epocales que configuran el escenario educativo: tensiones emergentes del pasaje de la modernidad a la modernidad líquida.

Continuidades y discontinuidades en la concepción de Infancias y Adolescencias

Los procesos de subjetivación y de simbolización en escenarios presenciales y virtuales

Vestiduras actuales del malestar de época: tensiones en la construcción del lazo social: Patologización y sobremedicalización de la infancia: impacto en el espacio educativo/La complejidad de los contextos sociales actuales y su impronta frente al desamparo/Infancias y adolescencias en riesgo: desamparo, exclusión, proceso desubjetivante y su impacto en la configuración del proyecto educativo personal.

Intervenciones posibles del psicólogo educacional ante el malestar en la cultura: Juegoteca/Talleres

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El plan de trabajos prácticos se desarrollará en tres etapas, una de las cuales se desplegará en una institución educativa de la Ciudad de San Luis. Esta propuesta está supeditada a las condiciones de cronograma y relaciones interinstitucionales, así como la acreditación de instancias previas de las y los estudiantes:

Las etapas son:

Formación para el planeamiento: durante los encuentros destinados a esta etapa (entre tres y cinco), se revisarán nociones básicas de las prácticas en el grado y se propenderá al diseño, ajuste y uso de herramientas que favorezcan las siguientes etapas. Son contenidos sugeridos para esta etapa: nociones éticas en la práctica, Guía de Compromiso Ético para las Prácticas de Grado en la FaPsi, construcción de acuerdos de confidencialidad y de consentimientos adaptados, lo compartido y lo privado como ejes que ordenan tiempos, espacios y personas. Las indagaciones de las implicaciones en la práctica cotidiana y en la supervisión. Práctica de registro aplicada a los trabajos prácticos.

Aproximación a la institución: durante los encuentros destinados a esta etapa (entre tres y cinco), se profundizará en el uso específico de técnicas de producción de información en una institución educativa. Son temas sugeridos para esta etapa: construcción de guías de observación, elaboración de guiones de entrevista. Preparación para la entrevista y su registro. Alcances y limitaciones de los consentimientos personales y acuerdos institucionales. Encuadre de las prácticas en psicología educacional desde su contextualización epocal, institucional y subjetiva. Contrato de trabajo con la institución. Supervisión de la información producida a través de observaciones, entrevistas y otras herramientas.

Integración, comprensión y devolución: durante los encuentros destinados a esta etapa (entre tres y cinco), se finalizará el proceso de indagación desplegado en la institución, a partir de principalmente dos documentos: informe académico de integración conceptual para acreditación en el curso Psicología Educacional e informe colectivo entregable a la institución. La construcción de estos documentos requerirá la recuperación de los siguientes temas sugeridos: integración conceptual, alcances y limitaciones de la bibliografía, registros y tonos de redacción para diferentes destinatarios/as, aspectos éticos implicados en la práctica de escritura.

Cada etapa implicará dos o más actividades evaluables de seguimiento individual, así como actividades grupales y de colaboración colectiva. Se prevén las siguiente actividades:

Formación para el planeamiento: a) cada grupo revisará, analizará y adaptará uno de los siguientes instrumentos: consentimiento informado para personas mayores de 16 años; consentimiento para tutores y asentimiento para personas menores de 16 años; documento de compromiso de confidencialidad para cualquier información producida en los trabajos prácticos; consentimiento para uso pedagógico en años posteriores del material producido en este curso. b) individualmente, las y los estudiantes participarán de un foro o alguna otra modalidad de debate acerca de las características que debería tener una guía de observación y guiones de entrevistas para usar en la fase siguiente.

Aproximación a la institución: a) grupalmente, las y los estudiantes presentarán en cada supervisión la transcripción detallada de la estrategia de acercamiento a la institución que corresponda (entrevista u observación) así como de una síntesis que permita a los demás grupos una comprensión veloz e integral de cada experiencia. b) individualmente, cada estudiante participará de las supervisiones con aportes al debate y comprensión de lo observado en la institución.

Integración, comprensión y devolución: a) cada grupo elaborará un informe de integración sobre la institución, presentado a partir de la delimitación de un tema o problema, su análisis con asistencia de los conceptos y bibliografía de este curso y una conjetura argumentada sobre posibles intervenciones en la institución. b) cada grupo elaborará una informe sintético, inspirado en el anterior, cuyo contenido, tono, pautas éticas y demás detalles correspondan con un texto que, integrado a de los restantes grupos, pueda presentarse como devolución a la institución.

El formato, vías y plazo de entrega de cada actividad se pautará con ajuste a la cantidad de estudiantes, su distribución en comisiones y las tareas que se realicen en la institución escolar.

Para regularizar o promocionar la materia se requiere la asistencia al 80% de las clases de Trabajos Prácticos y la aprobación de todo el trayecto de TP, tanto en las instancias individuales como en las grupales y colectivas. Para las actividades de la segunda etapa que impliquen interacción en y con la institución educativa, se priorizará a los/as estudiantes que estén cursando en condición de promoción y hayan aprobado el parcial con la calificación necesaria para promocionar.

Además de la bibliografía obligatoria del curso, en el trayecto de trabajos prácticos podrá sugerirse bibliografía específica, acorde con los temas e intereses emergentes. A modo de ejemplo, en las primeras dos etapas se trabajará con:

Fernández, A. M., López, M., Borakievich, S., Ojam, E., & Cabrera, C. (2014). La indagación de las implicaciones: un aporte metodológico en el campo de problemas de la subjetividad. *Revista Sujeto, subjetividad y cultura*, 7, 5-21.

Fernández, L. M. (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela*. Paidós.

Ordenanza CD N° 008/2021, Guía de compromiso ético para las prácticas de grado en la Facultad de Psicología. Consejo Directivo, 04 de noviembre de 2021. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

VIII - Regimen de Aprobación

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo en tres módulos semanales, dos encuentros con modalidad teórico-práctico y en el otro se desarrollará cada una de las etapas propuestas en el Plan de Trabajos Prácticos.

La producción de los estudiantes será evaluada en forma continua, en la cual se combinarán un parcial escrito individual con

las distintas instancias de los trabajos prácticos.

En el caso de los estudiantes promocionales se incluirá un coloquio oral de integración de los contenidos de la asignatura.

La aprobación final de la asignatura no contempla la condición de alumno libre dado que la propuesta pedagógica requiere de prácticas supervisadas y trabajo áulico grupal específico para la construcción de conocimientos referidos al desarrollo del rol del psicólogo educacional.

Condiciones para regularizar la asignatura:

- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación del parcial escrito individual

Condiciones para promocionar la asignatura:

- Asistencia al 80% de los módulos con modalidad teórico-práctico.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación del Parcial.
- Aprobación con una calificación no inferior a 7 (siete) de un coloquio en donde se integren los contenidos teóricos y las actividades prácticas realizadas.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I

[2] Follari, R. (2020). El sujeto en lo escolar. En A. Taborda, G. Leoz y A. Labin (Comps.) Diálogos epocales en psicología educacional. (pp. 83-96). Nueva Editorial Universitaria.

<http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/dialogos-epocales.pdf>

[3] Leoz, G. (2020). Algunas puntuaciones sobre el quehacer del psicólogo educacional. En A. Taborda, G. Leoz y B. Piola (Comps.) Inter-versiones. Prevención en clínica socioeducativa (pp. 11-20). Nueva Editorial Universitaria.

<http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/INTER-VERSIONES-PREVENCIO%CC%81N.pdf>

[4] Ormart, E. (2020). La ética en la educación. En A. Taborda, G. Leoz y A. Labin (Comps.) Diálogos epocales en psicología educacional. (pp. 131-144). Nueva Editorial Universitaria.

<http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/dialogos-epocales.pdf>

[5] Taborda, A. (2013). Instituciones, transcurrir humano y formación de Psicoanalistas. En Taborda, A. y Leoz, G (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa, Vol. I (pp.75-100). Nueva Editorial Universitaria.

[6] Taborda, A. (2020). Prólogo. En A. Taborda, C. Daher y N. Piorno Madre grupo. Construcciones psíquicas en los jardines maternos. Nueva Editorial Universitaria

[7] Taborda, A. y Leoz, G. (2020). El devenir de la clínica socioeducativa psicoanalítica. En A. Taborda, G. Leoz y A. Labin (Comps.) Diálogos epocales en psicología educacional (pp. 13-38). Nueva Editorial Universitaria.

[8] UNIDAD II

[9] Aizencang, N. & Maddonni, P. (2011). Tutorías: preguntas en torno su sentido en la escuela secundaria. En N. Elichiry (Comp.) La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención (pp.69-86) Buenos Aires, Argentina: Noveduc.

[10] Alvarez, P. y Cantú, G. (2024). ¿Por qué aprendemos? Psicoanálisis contemporáneo y problemáticas clínicas actuales. En A. Taborda (Comp.) Complejidades subjetivas del aprender. Desafíos y Estrategias Psicoanalíticas en Tiempos de Desamparos Colectivos.

http://www.neu.unsl.edu.ar/pdfs/libros/1741351118_Complejidades%20subjetivas%20de%20aprender.pdf

[11] Farconesi, C. (2020). Conceptualizaciones acerca del aprender y sus vicisitudes en el devenir subjetivo. En A. Taborda, G. Leoz y A. Labin (Comps.) Diálogos epocales en psicología educacional (pp. 97-130). Nueva Editorial Universitaria.

[12] Janin, B. (2024). Psicoanalizando niños y niñas. En A. Taborda (Comps). Niños. Psicoterapia Psicoanalítica. http://www.neu.unsl.edu.ar/pdfs/libros/1741603848_ni%C3%B1eces.pdf

[13] Janin, B. (2019). El Aprendizaje como incorporación transformadora. Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes, 25, 117-127.

[14] Leoz, G. (2013). Deseo y castración. Elementos fundantes que posibilitan el aprendizaje. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol.I (pp.147-155), San Luis: Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>

[15] Rodolfo, R. (2013). Cinco instancias de subjetivación en la infancia y niñez contemporánea. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol.I (pp.105-130). San Luis: Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>

[16] Schlemenson, S.(2010). Procesos de simbolización y transformaciones psíquicas durante el tratamiento

- psicopedagógico: presentación de un modelo de análisis teórico-clínico. Anuario de investigaciones, 17, 191-198. Recuperado en 02 de octubre de 2016, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862010000100018&lng=es&tlng=es.
- [17] Sosa, G. (2013). Estación III: Aprender y enseñar desde el psicoanálisis. En A. Taborda y G. Sosa (Comps.) Un recorrido por el Nivel Inicial desde la Psicología Educacional (pp. 48-60). Nueva Editorial Universitaria.
- [18] Taborda, A. y Labin, A. (2024). Niñeces. Co-construcciones diagnósticas desde un enfoque psicoanalítico relacional. En A. Taborda (Comp.) Complejidades Subjetivas (pp. 11-60). Nueva Editorial Universitaria.
- [19] Taborda, A. (2020). Madre grupo. Cuidados tempranos compartidos con Jardines Maternales. En A. Taborda, C. Daher y N. Piorno Madre grupo. Construcciones psíquicas en los jardines maternales. Nueva Editorial Universitaria
- [20] UNIDAD III
- [21] Caram, G. (2011). Vínculo educativo. Función docente, discurso y subjetividad. Aportes del psicoanálisis. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- [22] Duschatsky, S. y Skliar, C. (2014). Los vínculos en las escuelas. Pensar la composición de las relaciones en tiempos digitales y abismales. Revista de Educação, Ciência e Cultura, 19 (1) https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/36039/CONICET_Digital_Nro.5754a783-0867-4b0a-9ac7-947eca99296e_A.pdf?sequence=2
- [23] Filloux, J.C. (1996). Intersubjetividad y Formación. (pp. 49-86). Novedades Educativas.
- [24] Leale, H. (2020). El malestar laboral en el trabajo docente. Cuidar a los que cuidan. En A. Taborda y G. Leoz (Comps.) Alteridad. Fracturas y Devenires. (pp. 151-170). Nueva Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/La-alteridad.-Fracturas-y-devenires.pdf>
- [25] Leoz, G. (2020). Algunas puntuaciones sobre el quehacer del psicólogo educacional. En A. Taborda, G. Leoz y B. Piola (Comps.) Inter-versiones. Prevención en clínica socioeducativa (pp. 11-20). Nueva Editorial Universitaria.
- [26] Mansanel, M. (2021). Posiciones docentes subjetivantes. El Buen Encuentro. Revista de Psicología, 20 (2). <https://dx.doi.org/10.24215/2422572Xe108>
- [27] Rosbaco I. (2007). El docente como representante del otro social: su función subjetivante. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, 2, 161-177.
- [28] Taborda, A. (2020). Co-construcción de la función maternante en un trayecto de formación. Estudio longitudinal de sus alcances y limitaciones. En A. Taborda, C. Daher y Piorno, N. MADRE GRUPO. Construcciones psíquicas en los jardines maternales. Nueva Editorial Universitaria
- [29] UNIDAD IV
- [30] Acevedo, M.J. (2020). La autoridad pedagógica en tiempos de ruptura del contrato psicosocial. En A. Taborda, G. Leoz y A. Labin (Comps.) Diálogos epocales en psicología educacional. (pp. 145-158). Nueva Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/dialogos-epocales.pdf>
- [31] Bleichmar, S. (2012) “Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades” (pp.13-22). Buenos Aires: Noveduc
- [32] Brignoni, S. (2010) Una experiencia de conversación entre el psicoanálisis y prácticas socio-educativas: la de la gestión del usuario a la producción del sujeto En: Clase 19: Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas. FLACSO Argentina.
- [33] Corvalan de Mezzano, A. y Leone, E. (2013). Encuentros entre la Psicología Educacional y el Movimiento Institucionalista. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp. 53-70). San Luis: Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [34] Donzino, G. (2020). La adolescencia y la institución escolar como factor de subjetivación. En A. Taborda y G. Leoz (Comps.) Instituciones educativas como instancias de subjetivación. (pp. 83-100). Nueva Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/Instituciones-educativas-subjetivacio%CC%81n.pdf>
- [35] Dueñas, G. (2013). Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp. 133-145). San Luis: Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [36] Leoz, G. (2013). La aventura y la desventura de aprender en la universidad. Los múltiples atravesamientos que inciden sobre el alumno universitario. En Taborda, A y Leoz, G (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp. 309-320). San Luis: Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [37] Negrete M., Borel M., y Elgarte R. (2011) “La escuela como texto. Sus marcas subjetivantes en la adolescencia”. Secretaría de Ciencia y Tecnología. Departamento de Humanidades. Universidad Nacional del Sur. Disponible en <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev1517>
- [38] Piola, M. B. (2020) El Taller: inter-versiones en la grupalidad. En Taborda, A; Leoz, G. y Piola, B. (Comps.). Inter-versiones: prevención en clínica socioeducativa (pp. 21-34). San Luis: Nueva Editorial Universitaria.

- [39] Taborda, A. (2020). Escuelas Primarias. Entre universales no universalizables. En A. Taborda y G. Leoz (Comps.) Instituciones educativas como instancias de subjetivación. (pp. 47-82). Nueva Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/Instituciones-educativas-subjetivacio%CC%81n.pdf>
- [40] Taborda, A. Daher, C. y Díaz Bonino, S. (2013) Repensar en jardín maternal para delinear intervenciones posibles. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. II (pp.381-400). San Luis: Editorial Universitaria.
- [41] Taborda, A. y Galende, B. (2013) La primera puerta lejos de casa. Vicisitudes de la Educación Inicial. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I. (pp. 211-250). San Luis: Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [42] UNIDAD V
- [43] Balaguer Prestes, R. (2016) “La práctica psicoanalítica en el universo digital.” Pag 101 – 113. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Centro de Publicaciones educativas y material didáctico.
- [44] Cantú G. (2012) Los usos de las nuevas tecnologías: notas para un análisis metapsicológico Psicoanálisis - Vol. XXXIV - Nº 2 - 2012 - pp. 275-298 275
- [45] Ferreira Dos Santos, S. (2022). Infancias y adolescencias en el game digital. Subjetivacion en juego. Cuestiones de Infancia. Revista de psicoanálisis con niños y adolescentes, Vol. 23, N°2. 2022
- [46] Ferreira Dos Santos, S. (2023). Tiempo de pantallas y parentalidad: desafíos y
- [47] Janin, B. (2024). Intervenciones subjetivantes en las aulas frente a la patologización de las infancias y niñeces. En A. Taborda (Comps). Complejidades subjetivas del aprender: desafíos y estrategias psicoanalíticas en tiempos de desamparos colectivos. http://www.neu.unsl.edu.ar/pdfs/libros/1741351118_Complejidades%20subjetivas%20de%20aprender.pdf
- [48] Leoz, G. (2013) Habitar las instituciones en tiempos de fluidez. En Taborda, A., Leoz, G. y Dueñas, G. (Comps.), Paradojas que habitan las instituciones Educativas (pp.17-27). Nueva Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [49] Leoz, G. (2013b). Jugar 2.0...La capacidad subjetivante del juego en tiempos de modernidad líquida. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol.I (pp. 173-186). San Luis: Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [50] Moreira, D. (2024). Infancias, niñeces y adolescencias mercantilizadas y domesticadas. Patologización y medicalización. En A. Taborda (Comps). Complejidades subjetivas del aprender: desafíos y estrategias psicoanalíticas en tiempos de desamparos colectivos. http://www.neu.unsl.edu.ar/pdfs/libros/1741351118_Complejidades%20subjetivas%20de%20aprender.pdf
- [51] Paolicchi, G. (2025). Las juegotecas: definición y articulación de los fundamentos conceptuales con el trabajo de campo. En G. Paolicchi Un estudio sobre la relación entre espacios lúdicos, creados en centros barriales educativos y de salud, y el desarrollo del juego y las funciones parentales. Nueva Editorial Universitaria.
- [52] Vasen, J. (2013) La infancia: entre el guardapolvo y la compu. En A.Taborda; G. Leoz y G. Dueñas(Comps.)Paradojas que habitan las instituciones Educativas (pp.59-72). San Luis: Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Fernández, A. (2000a). Los idiomas del aprendiente. Buenos Aires: Nueva Visión.
- [2] Fernández, A. (2000b). Poner en juego el saber. Buenos Aires: Nueva Visión.
- [3] Fernández, L. (1998). Análisis institucional en la escuela. Buenos Aires: Paidós.
- [4] Kaës, R. y Bleger, J. (1993). La Institución y las instituciones. Estudios Psicoanalíticos. Buenos Aires: Paidós
- [5] Osorio, F. (2013) Cyberbullying. Acoso y violencia en las redes sociales. Argentina URANo.
- [6] Pain, S. (1985). Estructura inconsciente del pensamiento. La función de la ignorancia 1. Buenos Aires: Nueva Visión.
- [7] Paín, S. (1996). Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires: Nueva Visión.
- [8] Rodulfo, R. (2012) Padres e hijos en tiempos de la retirada de las oposiciones. Buenos Aires: Paidós
- [9] Skilar, C. Larrosa, J. (Comps) (2009) Experiencia y alteridad en educación. Buenos Aires Flacso. HomoSapiens.

XI - Resumen de Objetivos

Fomentar la investigación y el análisis crítico de la complejidad educativa y el rol del psicólogo educacional

Promover intervenciones desde el psicoanálisis en el ámbito educativo, reflexionando sobre sus alcances y limitaciones.

Estimular el trabajo en equipo ético y reflexivo, alineado con la Ley de Salud Mental, para mejorar los procesos de

XII - Resumen del Programa

En este curso se busca desarrollar en los y las estudiantes la capacidad de delinear modos de intervención e investigación focalizados en las vicisitudes conscientes, preconscientes e inconscientes del aprender y enseñar a partir de considerar en tramas relacionales: al sujeto cognoscente que habita en cada estudiante; al sujeto enseñante que nutre a cada estudiante; al docente con su grupos y con sus estudiantes; la modalidad de aprender del docente y por ende su modo de enseñar; el grupo de pares real e imaginario al que se pertenece; la institución como un todo; el sistema educativo en su globalidad; la dinámica del equipo de trabajo que integra el Psicólogo Educacional y su práctica profesional.

Desde este posicionamiento, los contenidos mínimos giran en torno de:

- La extensión de psicoanálisis y configuraciones actuales en Psicología Educacional.
- La ubicación epistemológica de la temática.
- El aprender y el enseñar
- Escuela y subjetividad: la dimensión dual, grupal e institucional en la constitución subjetiva.
- Problemáticas institucionales actuales y desafíos para reflexionar sobre la modernidad líquida, posmodernidad, sociedades actuales
- La Educación y sublimación
- La Escuela, prevención y salud mental: sus actores, sus malestares
- Los síntomas en el espacio áulico e institucional.
- Las modalidades de intervenciones individuales, grupales e institucionales: la especificidad del encuadre.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

Las 10 horas restantes del crédito horario total, se completarán con actividades de consultas y supervisión.

Las comunicaciones con el equipo docente podrán realizarse a psicologia.educacional.psi@gmail.com o presencialmente en el Edificio IV Bloque, 1° piso, box 26.

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: