



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Ciencias Humanas**  
**Departamento: Educación y Formación Docente**  
**Área: Currículum y Didáctica**

**(Programa del año 2025)**

### **I - Oferta Académica**

<b>Materia</b>	<b>Carrera</b>	<b>Plan</b>	<b>Año</b>	<b>Período</b>
PRACTICA V: OBSERVACION DE LAS PRACTICAS DE ENSEÑANZA (PARTE A)	PROF. DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2025	1° cuatrimestre

### **II - Equipo Docente**

<b>Docente</b>	<b>Función</b>	<b>Cargo</b>	<b>Dedicación</b>
BELARDINELLI, CLAUDIA ANTONIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs

### **III - Características del Curso**

<b>Credito Horario Semanal</b>				
<b>Teórico/Práctico</b>	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas de Aula</b>	<b>Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.</b>	<b>Total</b>
1 Hs	Hs	Hs	3 Hs	4 Hs

<b>Tipificación</b>	<b>Periodo</b>
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

<b>Duración</b>			
<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Cantidad de Semanas</b>	<b>Cantidad de Horas</b>
12/03/2025	24/06/2025	15	45

### **IV - Fundamentación**

La Práctica V: Observación de las Prácticas de Enseñanza (Parte A) se imparte para estudiantes de 3° año primer cuatrimestre, del Profesorado de Educación Especial, forma parte del denominado “eje de las Prácticas” que recorre la propuesta curricular de primero a cuarto año. Espacio en el que los estudiantes se incorporan a una Escuela de Nivel -inicial, primario y secundario-, para realizar observaciones de las prácticas de enseñanza en el contexto de la vida cotidiana de la escuela asociada o institución de práctica. En el campo de la educación especial se viene suscitando cambios desde sus inicios, hasta perspectivas actuales que desde el Modelo Social en base a los Derechos Humanos, redefine; la educación especial ya no se concibe como paralela a la educación común, ni se centra en la falta, en el déficit individual, sino que es una modalidad del sistema educativo, se rige por el principio de inclusión educativa, implica un cambio de la sociedad y pone el acento en los Derechos Humanos. Desde el Modelo Social se aboga para que todas las personas puedan tener acceso a las mismas oportunidades de desarrollo; la inclusión educativa se trata de una actitud y de un compromiso con la tarea de contribuir a una educación de calidad, sin exclusiones. En esta dirección, el programa se organiza alrededor de dos ejes, la observación y las prácticas de enseñanza. La observación de las prácticas de enseñanza, desde la perspectiva de las prácticas docentes, constituye una estrategia de aproximación a la realidad educativa para conocerla, conceptualizarla, tomar posición profesional respecto de la misma y orientar las acciones educativas. Las prácticas de enseñanza se abordan en la trama de la práctica docente, Guyot, (1999) resalta que es una práctica social compleja que se da en diversos contextos -microespacio de la práctica, institución, sistema educativo y sistema social-, atravesados por ejes de análisis: situacionalidad histórica, vida cotidiana, poder-saber-sujeto y relación teoría-práctica-. Práctica docente que, como tal, destaca Edelstein, (2002) se desarrolla en escenarios singulares; en ella se pone en juego valores en forma contradictoria y conflictiva, demanda decisiones ético - políticas; se despliega en un ámbito particular de circulación de poder; se desarrolla en un tiempo no lineal;

constituye una permanente puesta en acto, donde se cruzan la palabra y el cuerpo en un encuentro de múltiples y contradictorios mensajes; responde a una lógica propia que no es asimilable ni subordinada a la lógica de la práctica teórica, ni expresión lineal, ni mecánica de prescripciones institucionales y acentúa el valor de problematizar la enseñanza. La propuesta, parte de los aprendizajes construidos por los estudiantes en los dos años previos de formación, en articulación con los provenientes de las asignaturas que cursan de manera simultánea, en este sentido los trabajos prácticos y las distintas actividades de formación en la práctica se han coordinado con cada asignatura con las que articula: Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Naturales y Tecnologías, Didáctica de las Ciencias Sociales, y la asignatura Dificultades de Aprendizaje e Intervención Pedagógica. La relación teoría y práctica se concibe de manera dialéctica, una posición que dista de la racionalidad técnica, en este sentido María A. Rinaldi, (1997) en sus desarrollos, aclara “La teoría no puede ser ofrecida en forma bancaria, ni la teoría en sí misma, ni como verdad revelada, que resolverá los problemas de la práctica siempre que ésta se subordine aquella. La teoría entendida como cuerpo de conocimiento estructurado con diferentes rigores específicos, e históricamente producidos, habrá de servirnos como instrumento, como herramienta que cuestione las visiones del mundo y que aporte categorías, supuestos, relaciones, modos de operar que hagan posible observaciones, denominaciones y estructuraciones de la realidad concreta más rigurosa y también más cercanas a los propios posicionamientos éticos-políticos”. Por lo que esta modalidad de trabajo implica instancias de supervisión y reflexión constante de la articulación entre la teoría y la práctica, para que los saberes puedan ser profundizados, constituyéndose como herramientas que aporten categorías, supuestos, relaciones, modos de operar con el saber, que permitan el cuestionamiento de las representaciones sociales, y la posibilidad de dar lugar al pensamiento crítico y a prácticas transformadoras.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Profundizar el proceso sistemático de construcción de saberes docentes a partir de la observación de prácticas de enseñanza.
- Propiciar espacios de reflexión sobre la práctica que posibiliten una actitud de apertura y análisis respecto a las propias concepciones y experiencias.

## VI - Contenidos

- 1- La práctica docente como proceso singular y colectivo de construcción del conocimiento profesional.**
- 2- Conocimiento de la clase. ¿Qué observamos y qué comprendemos? Procesos de observaciones de las prácticas docentes. La observación participante y no participante. Registro y análisis de datos.**
- 3- Práctica docente en los procesos de integración e inclusión educativa. Problemáticas emergentes a partir de la observación de las prácticas de enseñanza que operen como núcleos generadores de los contenidos en el aula inclusiva. La grupalidad en el aula.**
- 4- Resignificación de saberes en los procesos de reflexión sobre la práctica.**

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo práctico N° 1:

Tema: Las prácticas de enseñanza y la observación de las clases escolares.

Actividades:

-Lectura y discusión grupal de la bibliografía. La observación participante y no participante.

-Construcción de una guía de observación en base a los autores y en función de las asignaturas con las que articula la Práctica.

Trabajo Práctico N° 2:

Tema: La grupalidad en el aula.

Actividades:

- Lectura y discusión grupal de bibliografía referida a distintas perspectivas teórico-prácticas sobre el "La clase como grupo" y "estrategias grupales"
- Análisis teórico-práctico de situaciones grupales observadas por los estudiantes en las aulas a las que concurren.

#### Trabajo práctico N° 3:

Tema: Observación de las clases escolares. Una mirada sobre las prácticas de enseñanza.

Actividades:

Parte A. Asistir un día a la semana a una escuela para realizar observaciones participantes de las clases escolares, oficiando de auxiliares docentes.

Parte B. Registro de observación y análisis de una clase.

El diario de campo: seleccionar una de las clases, de acuerdo a la asignatura que esté cursando y analizar a la luz de los autores destacados.

Las observaciones aportarán a las asignaturas con las cuales articula la práctica:

- Didáctica de las Ciencias Naturales y Tecnologías: análisis de contenidos, elementos de la planificación, abordaje y puesta en acción de diversas estrategias metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales y Tecnologías, la evaluación.
- Didáctica de la Matemática: El número y su operatoria. Elaboración de juegos y situaciones problemáticas donde se aborde una temática analizada.
- Didáctica de las Ciencias Sociales: Historia Local y Efemérides. Las efemérides y los actos escolares.
- Dificultades de Aprendizaje e Intervención Pedagógica: Identificación y explicación de las Dificultades de Aprendizaje, propuesta de Intervención, Estudio de caso.

### VIII - Regimen de Aprobación

#### APROBACIÓN POR PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL.

El curso podrá ser aprobado por el Régimen de Promoción sin examen final, según lo estipula la Ord. CS N° 13/03, Art. 34, que dice lo siguiente: “Los cursos establecidos en los Planes de estudios que se dictan en la UNSL podrán ser aprobados mediante el Régimen de Promoción sin Examen Final. Esta modalidad deberá permitir la evaluación continua del estudiante basado en el análisis e interpretaciones de las producciones y el desempeño como así también, en el proceso de aprendizaje seguido por el mismo. Durante el desarrollo del curso el docente deberá realizar en forma continua la evaluación de los aprendizajes como así también la orientación de los mismos. Incluye una instancia de evaluación final integradora. Para la aprobación del curso se deberá cumplir: a. Con las condiciones de regularidad establecidas en el Art. 24 de la Ord. 13/03 b. Con el 70% de asistencia a todas las actividades programadas c. Con el cumplimiento de los compromisos asumidos d. Con la asistencia y participación activa a las consultas con los equipos docentes establecidas. e. Participación activa en los diferentes momentos establecidos para el desarrollo de la Práctica. f. Aprobación del 100 % de los Trabajos Prácticos g. En la nota final de aprobación se contemplarán las distintas instancias propuestas para el cursado.

**EXAMEN FINAL** El examen final de los/as estudiantes regulares será oral y consistirá en un trabajo de integración de la experiencia teórico-práctica en este espacio del eje de la Práctica.

#### ALUMNOS LIBRES

Por tratarse de una práctica perteneciente al Eje de la Práctica propuesto en el Plan de Estudios vigente Ord. C.D. 013/00 y Ord. 03/05, el carácter de este espacio no admite estudiantes libres.

### IX - Bibliografía Básica

- [1] Anijovich, Rebeca y otros (2014). Cap. 3 “La observación: educar la mirada para significar la complejidad”. En Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires. Argentina. Paidós. Pp. 59-82.
- [2] Alba Pastor, Carmen y otros. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)
- [3] Belardinelli, Claudia y Garay, Soraya (2019). Prácticas de Enseñanza: Una Interpretación desde la Hermenéutica. Revista Digital Tinkuy. Año 2, Vol.3 FCH-UNSL. Argentina.
- [4] Booth, Tony y otros (2001). Index for Inclusion. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/1.pdf>

- [5] Edelstein, Gloria (2002). Problematizar las Prácticas de la Enseñanza. En Perspectiva, Florianópolis, v.20, n.02, p. 467-482.
- [6] Edelstein, Gloria (2015). La enseñanza en la formación para la práctica. Educación, formación e investigación. [https://ens9004-mza.infed.edu.ar/sitio/p-n-f-p/upload/Edelstein-Analisis-Didactico\\_1.pdf](https://ens9004-mza.infed.edu.ar/sitio/p-n-f-p/upload/Edelstein-Analisis-Didactico_1.pdf)file:///C:/Users/claudia/Downloads/6219-32400-1-PB.pdf
- [7] Ferry, Gilles (1997). El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Buenos Aires. Paidós.
- [8] Foucault, Michel. (1975). Vigilar y Castigar. El Panóptico. Buenos Aires: Siglo XXI editores. Pp.168-192.
- [9] Guyot, Violeta (2008). La enseñanza de las ciencias. Un análisis a partir de la práctica docente. En Las Prácticas del Conocimiento. Un Abordaje Epistemológico, Educación Investigación Subjetividad. San Luis. Argentina. Ediciones LAE.
- [10] Larrosa, Jorge (2009). Cap. 1 "Experiencia y alteridad en educación". En Experiencia y alteridad en educación. comp. Skliar, Carlos, Larrosa, Jorge -1era ed. Rosario. Homo Sapiens Ediciones. Pp. 13-44.
- [11] Palacios, Agustina (2008). El Modelo Social de Discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Conversación Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid, CINCA. <https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/coleccion/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>
- [12] Perrenoud, Philippe (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Serie crítica y Fundamentos. de IRIF S.L. Barcelona. España. GRAÓ.
- [13] Rinaldi, María A. (1995). Bases Epistemológicas que aportan a la construcción de una Didáctica de lo Social. [http://lae.unsl.edu.ar/Acciones/Acciones\\_desarrolladas.htm#Res\\_9](http://lae.unsl.edu.ar/Acciones/Acciones_desarrolladas.htm#Res_9)
- [14] Sanjurjo, Liliana (2017). La construcción del conocimiento profesional docente en los primeros procesos de socialización. Transformación de la enseñanza. JIES Jornadas de Investigación en Educación Superior, Montevideo octubre 2017. <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/5/2018/04/CO3-SILIONI.pdf>
- [15] Schön, Donald (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona. Paidós.
- [16] Skliar, Carlos (2003). ¿Y si el otro no estuviera allí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Buenos Aires. Miño y Dávila.

## **X - Bibliografía Complementaria**

[1] Bibliografía de asignaturas previas y de los cursos con los que articula de manera horizontal, particularmente: Dificultades de Aprendizaje e Intervención Pedagógica, Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Naturales y Tecnología, Didáctica de la Matemática, Didáctica de la Lengua, Práctica IV Didáctica y Práctica Docente en el Aula.

## **XI - Resumen de Objetivos**

- Profundizar el proceso sistemático de construcción de saberes docentes a partir de la observación de prácticas de enseñanza.
- Propiciar espacios de reflexión sobre la práctica que posibiliten una actitud de apertura y análisis respecto a las propias concepciones y experiencias.

## **XII - Resumen del Programa**

- 1-La práctica docente como proceso singular y colectivo de construcción del conocimiento profesional.
- 2- Procesos de observaciones de las prácticas docentes. La observación participante y no participante. Registro y análisis de datos.
- 3- Práctica docente en los procesos de integración e inclusión educativa. Problemáticas emergentes a partir de la observación de las prácticas de enseñanza que operen como núcleos generadores de los contenidos en el aula inclusiva. La grupalidad en el aula.
- 4- Resignificación de saberes en los procesos de reflexión sobre la práctica.

## **XIII - Imprevistos**

Frente a situaciones imprevistas, se realizarán los ajustes necesarios y pertinentes, sin modificar los propósitos generales de la propuesta.

## **XIV - Otros**