



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Sujetos y Contextos

(Programa del año 2025)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PRAXIS II: LOS NIÑOS Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2025	1° cuatrimestre
PRAXIS II: LOS NIÑOS Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2025	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ALDERETE, BETIANA RAQUEL	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
CHADES, MARIO ABRAHAM	Prof. Colaborador	P.Asoc Exc	40 Hs
GARCIA, MARIA GUADALUPE	Prof. Colaborador	JTP Exc	40 Hs
JUAREZ, LUCIA ALEJANDRA	Prof. Colaborador	P.Asoc Exc	40 Hs
RESSIA, IRIS DEL VALLE	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
GODINO MORALES, CARMEN MARIA B	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
BALMACEDA AMESTOY, IVANA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
BARRIOS, NOELIA SOLEDAD	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
MALDONADO BERLO, SOL ANTONELLA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
ORTIZ, JULIETA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
SALTALAMACCHIA, MARIA RITA	Auxiliar de Práctico	JTP Exc	40 Hs
VALDEZ, MARIA CONSTANZA	Auxiliar de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	1 Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
10/04/2025	27/06/2025	15	60

IV - Fundamentación

El eje de la Praxis II: LOS NIÑOS Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, se enmarca en los criterios establecidos en la normativa que regula los ejes de las Praxis (Res. 575/21) conforme a los planes de estudio de la Lic. (10/11) Y Prof. (11/09) en Educación Inicial.

En base a esos criterios, la Praxis II, adopta Un hacer que aspira al logro de la articulación de los tres campos fundamentales que vertebran la formación del estudiantado de la carrera: formación general, formación específica y formación en la práctica profesional. A su vez, la modalidad de trabajo es transdisciplinar, en tanto se sostiene en un hacer colaborativo entre las

distintas cátedras que la integran en una continuidad formativa con lo ya apropiado en la formación del primer año de la carrera. En esa línea, el punto de partida consiste en brindar condiciones para que los y las estudiantes puedan recuperar, articular, re significar e integrar los saberes y experiencia de aprendizaje logrados durante el cursado de las materias que componen el primer año y el eje de la praxis I. y, a partir de ese proceso, insertarse en la labor de construir sentidos con las propuestas formativas destinadas al eje de Praxis II.

Dicha Praxis, al estar situada en el segundo año, primer cuatrimestre, tiene como norte la formación del estudiantado en el campo profesional, a través de la articulación con los espacios curriculares de formación, tales como: Psicología Educacional, Organización y administración escolar, Didáctica, Jardín Maternal y Taller: investigación educativa y práctica docente.

Desde ese marco de integración curricular, el foco de indagación, reflexión y aprendizaje son los niños y niñas y las instituciones educativas, específicamente las instituciones de carácter formal como jardín maternal, de infantes y los CDI. Espacios diferenciados -que integran una porción en el amplio abanico que contempla la Educación Inicial en Argentina- definida por una diversidad de propuestas, territorios, sujetos y modalidades destinadas a la atención, cuidado y enseñanza de las infancias.

Es pertinente demarcar que se trata de una práctica investigativa de su futuro campo laboral -las instituciones educativas de las infancias- dentro de la cuales los núcleos específicos de indagación son las prácticas docentes que allí se llevan a cabo, con los recursos didácticos y lineamientos curriculares específicos que la fundamentan, contextualizadas en modos particulares de organización y gestión escolar. Prácticas, en las que toma un valor significativo las modalidades vinculares, los modos de intercambio entre los sujetos involucrados, en tanto entramado vincular al interior del cual se produce ese hacer con otros.

Una práctica docente que asume que, no hay acto educativo sin la puesta en juego de la subjetividad y sus consecuentes efectos subjetivos de quienes están involucrados en ella. Un aspecto, donde el trabajo sobre el posicionamiento que asumen los y las docentes es central.

Lo desarrollado, se sustenta en una propuesta de formación docente para el nivel inicial que involucra analizar la complejidad de las instituciones sociales actuales (principalmente la escuela y las instituciones sociales con las que interjuega, principalmente la familia, el estado y diferentes instancias, cuya responsabilidad exclusiva, es la atención y cuidado de las infancias.) y las posibilidades de desarrollo de nuevos análisis que posibiliten a las futuras docentes del nivel, realizar lecturas situadas de los contextos y las prácticas que se desarrollan condicionadas por los mismos. Uno de los fines específicos que se plantea la institución universitaria se relaciona con la posibilidad de “sensibilizar a los estudiantes en las problemáticas sociales existentes y proveerlos de lo necesario para que desarrollen un protagonismo aportante en su solución” (Ord. 25/98, propósito 9).

En este sentido, el espacio de las Praxis viene a poner en acto, uno de los principios fundamentales constitutivos de la formación, esto es, la articulación de sus constructos y perspectivas teóricas y la práctica docente e institucional, siempre imprevisible y rica en experiencias. Es desde este posicionamiento que será posible, la comprensión de algunos acontecimientos que ocurren en el devenir escolar y educativo mediante la recuperación de los saberes desarrollados por las estudiantes.

Respecto a la modalidad de trabajo, en el espacio universitario, es bajo el formato taller y lo que se busca es promover una praxis en el sentido pleno del concepto, partiendo de una experiencia directa de campo. Una aproximación a las instituciones educativas, dotadas de herramientas que nutran sus observaciones -desde una complejidad formativa- para conocer las diversas realidades educativas, advirtiendo las particularidades presentes en las mismas, en función de la diversidad contextual en la que sitúan. Pero a su vez, tomar lo registrado en esas experiencias de campo como insumo del dialogo, intercambio, análisis y reflexión en articulación con los aportes teóricos trabajados en las clases y el material de estudio de cada materia.

Una praxis con sentido que posibilite asumir que, la tarea de observación participante de base, no se realiza sobre el vacío, sino que se fundamenta en conceptualizaciones teóricas y un hacer reflexivo. Una tarea, que se afirma en conocimientos en torno a las herramientas necesarias para la observación, recolección y registro de datos, para su posterior análisis crítico y comunicación en producciones escritas y en las dinámicas orales de socialización. Aspectos varios que deberán apropiarse a partir de los abordajes de las asignaturas que cursan.

En suma, que, el estudiantado pueda, significar la complejidad de las experiencias de praxis, como prácticas de inserción en las instituciones educativas, que no se reduce a una mera aplicación de la teoría a la práctica, sino más bien exige una investigación-acción, mediados por la reflexión y el análisis.

Comprender que consiste en un indagar desde un dinamismo reflexivo que articule teoría-practica, en un constante movimiento de acción-reflexión-acción, en aras de construir una concepción y posicionamiento crítico que promueva procesos de formación-transformación en el estudiantado. una dinámica dialéctica y no lineal que opera a modo de lecturas complementarias -lectura del mundo-lectura de la palabra- que amplíen sus horizontes de comprensión y construcción de nuevos saberes. Y desde allí, promover cambios subjetivos, educativos y sociales como resultado de la experiencia transitada.

Este espacio tiene como finalidad la búsqueda de una mayor articulación horizontal y vertical entre los espacios curriculares de la carrera, una vinculación entre Universidad e Instituciones Educativas de Nivel Inicial; un acercamiento paulatino de los/as estudiantes a la investigación y comprensión de las complejas problemáticas de la práctica docentes enmarcadas en un contexto institucional determinado.

Desde esta perspectiva, adquiere valor una práctica en territorio que incluye, dialogar en primera persona con docentes del Nivel Inicial y observaciones participativas para conocer a través de sus experiencias, las realidades de los Jardines Maternales y de los Jardines de Infantes y los CDI en cuanto a las particularidades que asumen las prácticas educativas en este nivel, como así también sobre las formas que han ido adoptando a lo largo del tiempo, dichas prácticas.

A su vez, esta dinámica de trabajo les posibilita advertir los verdaderos desafíos que atraviesan las prácticas de enseñanza en el nivel, resultando enriquecedor el retornarlas en el territorio de la Universidad a fin de identificar posibles lecturas, reflexiones y cambios, desde los aportes teóricos de las distintas asignaturas y la articulación de contenidos que permitan actualizar los sentidos otorgados hoy a dichas prácticas, arribando a una praxis superadora.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Ampliar sus conocimientos en tareas de investigación en prácticas educativas como parte de su formación general, específica y de su práctica profesional.
2. Indagar y analizar las modalidades de atención, cuidado y enseñanza de las infancias en las diversas instituciones educativas formales en la ciudad de San Luis hoy.
 1. Advertir las particularidades que adoptan las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la Educación Inicial en función de las complejidades de los contextos en los que se inscriben
 2. Profundizar en la utilización de herramientas teóricas y metodológicas como insumo para la indagación de la tarea de enseñanza y sus efectos en las infancias. (observación, registro, sistematización de información, etc.).
 3. Construir reflexiones críticas en base a lo observado y recogido en su experiencia de campo fundamentando y articulándolas con los aportes teóricos de su formación disciplinar.
 4. Ampliar la mirada sobre las intervenciones docentes en sus prácticas de enseñanza, en su relación con el saber y los niños y niñas con quienes trabajan.
 5. Enriquecer sus conocimientos respecto a la escritura de textos académicos como medio de comunicación de los saberes obtenidos en su experiencia y trabajo de campo.

VI - Contenidos

La propuesta para Praxis II en Jardines Maternales, CDI y de Infantes es de observación y análisis sobre las Prácticas y las

Infancias”, los contenidos emergen de las disciplinas que comparten el proyecto. A manera de síntesis se especifican los siguientes:

Desde el espacio curricular Taller Investigación Educativa y Práctica Docente: -Técnicas de recolección de la información y Registro de la información. La entrevista, clasificación o tipos de entrevista. La entrevista semiestructurada, características. Guion de entrevista y redacción de preguntas. Registro de la información, aspectos a tener en cuenta para realizar un buen registro. Diferencias entre textualidad e interpretación.

Desde el espacio curricular Jardín Maternal:

Eje 1: Particularidades del trabajo institucional en la primera infancia. Alcances del campo de la atención educativa de 45 días a 2 años, la intervención institucional y pedagógica temprana. La revisión del rol de la didáctica de la ternura y el valor de las prácticas de crianza. Eje 2: El desarrollo y los contenidos de la intervención educativa temprana como reaseguro de la justicia educativa en los grupos de mayor vulnerabilidad social. La fortaleza de la acción educativa en el maternal. Eje 3: Las características de los escenarios didácticos del Jardín Maternal. La selección y tratamiento de los contenidos en tiempos educativos asociado a la promoción y desarrollo socioemocional.

Desde el espacio curricular Psicología Educativa:

Eje 1: Teorías del aprendizaje que sustentan, tanto de modo explícito como implícito, las prácticas docentes. Ubicar en el quehacer docente cotidiano elementos teóricos concernientes a Teorías Constructivistas del Aprendizaje y del Psicoanálisis. Eje 2: Modalidad que identifica la posición docente frente a las características evolutivas de los niños desde su singularidad en el ámbito institucional. Identificar las características del rol docente en la educación inicial y su articulación a los rasgos evolutivos de los niños escolarizados.

Desde el espacio curricular Didáctica:

Eje 1: Características que asumen las prácticas de enseñanza en el Jardín de Infantes. Los Pilares de la Didáctica de la Educación Inicial. La nueva agenda didáctica de la Educación Inicial. Contextos de Enseñanza en Educación Inicial. Tensiones y dilemas de las Prácticas Docentes. Eje 2: Las intencionalidades de la enseñanza, el currículum y los sentidos atribuidos. Niveles de concreción curricular. La construcción metodológica en la configuración de las estructuras didácticas (Proyectos y Unidades Didácticas). Eje 3: Experiencias de Prácticas de Enseñanza en contextos complejos. Búsqueda de sentidos para el trabajo colaborativo. Desde Organización y Administración Escolar :El despliegue de la tarea docente del nivel inicial en la trama de dos instancias: la instancia de las infancias y la instancia institucional. Miradas educativas sobre la diversidad / la diferencia / la inclusión: modalidades de expresión en la práctica docente, en la gramática escolar, en la cultura y la dinámica institucional. El acceso al conocimiento de la experiencia docente: la entrevista como técnica de recopilación de información.

En lo que refiere a la tarea del equipo docente de coordinación, toma la figura de punto de referencia en el trabajo de integración y su tarea es propiciar un hilo conductor que brinde cierta lógica interna, a fin de enriquecer el trabajo praxiológico que se pretende lograr. El objetivo es brindar instancias de trabajo desde los cuales dar continuidad, en términos de complejidad y profundización, de lo ya trabajado en el eje de praxis I y lo apropiado en el primer año de formación, generando dispositivos de articulación en cada contenido desarrollado por los equipos docentes de cada asignatura.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se destinan a este espacio curricular 45 horas de trabajo. a) Una experiencia de observación en territorio desarrollada en tres días de observación participante, forma grupal y a lo largo de todas las jornadas escolares. Cada grupo de trabajo, estará constituido por no más de 4 integrantes, participará de las siguientes tareas:

- a) Elaboración de preguntas destinadas a docentes de Nivel Inicial en ejercicio teniendo en cuenta los aportes de cada espacio curricular que conforman la Praxis, de acuerdo a los ejes propuestos (trabajo al interior de cada espacio).
- b) Elaboración del guion de entrevista semiestructurada definitivo destinada a docentes de Nivel Inicial, teniendo en cuenta las preguntas generadas en cada espacio curricular que conforman la Praxis (trabajado al interior del espacio de Taller). Las estudiantes realizarán un registro escrito de la entrevista.
- d) Realización de un informe final que incluya el análisis de lo observado en función de los ejes propuestos, para el trabajo posterior de articulación teórica y análisis reflexivo.

Cada grupo elevará un informe final escrito, que consiste en la elaboración de un texto narrativo en el que se visualice el análisis realizado con la integración de los contenidos de los distintos espacios curriculares compartidos.

- d) Se llevará adelante una exposición / socialización al grupo total acerca de las experiencias con recursos y dinámicas a elección, Juegos, power, prezi, podcast, etc.

VIII - Régimen de Aprobación

El espacio de la Praxis se dicta bajo el Régimen de Aprobación sin examen final (Ord.13/03-C.S. y su modificatoria Ord.32/14- C.S.) Para aprobar el presente trayecto de la Praxis se deberá cumplir con las siguientes condiciones:

- Asistencia al 100% de los encuentros previstos para el desarrollo de la Praxis.
- Socialización grupal sobre la experiencia en territorio.
- Elaboración y aprobación de un texto narrativo sobre la experiencia realizada que de cuenta de las visiones aportadas por las disciplinas que comparten el cuatrimestre con una calificación mínima de 7 puntos.

IX - Bibliografía Básica

- [1] 1- Brailovsky, D. (2016) Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica. Autor: Daniel Brailovsky; Editorial Noveduc; cap. 1 al
- [2] 2- Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. Revista Electrónica Educare, 19(2)
- [3] 3- HERNANDO A. ROMERO P (2006). Et al- La praxis profesional del docente en formación: ¿formarlo viviendo el pasado, el presente, o la forma de vida del proyecto de sociedad por construir?, Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia
- [4] 4- Lopez M. E. (2006) : Didáctica de la Ternura. Revista Punto de Partida N6 Editora del Sur. Buenos Aires.
- [5] 5- Pitluk, L. (2021). Los directivos como posibilitadores de las tareas y responsables de la coherencia institucional. En, Pitluk (ed). La gestión escolar: el desafío de crear contextos para hacer y estar bien. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, Cap. 2. pp. 47-100
- [6] 6- Pickler, E Et. al. (2006) Ministerio de Salud de la Rep. Argentina. Cap. I y Cap. II

- [7] 7- Soto, C y Violante R. (2010) La Didáctica de la Educación Inicial hoy. En: APORTES PARA EL DESARROLLO CURRICULAR Didáctica de la educación inicial / - 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- [8] 8- Taborda, A. - Sosa, G. Y Otros (2010): Un Recorrido Por El Nivel Inicial Desde La Psicología Educacional. San Luis: Nueva Editorial Universitaria. Línea C (Estación II) (pp. 109 - 134).
- [9] 9- Taborda, A. - Sosa, G. Y Otros (2010): Un Recorrido Por El Nivel Inicial Desde La Psicología Educacional. San Luis: Nueva Editorial Universitaria. Línea C (Estación IV) (pp. 135 - 157).
- [10] 10- Yuni, J y Urbano, C. (2014) La observación como técnica de investigación científica, en Técnicas para investigar Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Brujas, p.39-62
- [11] 11- Yuni, J. Y Urbano, C. (2014) La técnica de la entrevista, en ..., p.82-98

X - Bibliografía Complementaria

XI - Resumen de Objetivos

- Conocer las realidades de los Jardines Maternales de los Jardines de Infantes y los Centros de Desarrollo Infantil para identificar las particularidades que adoptan las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la Educación Inicial y las modalidades de relación con las infancias.
 - Comprender las prácticas en los contextos institucionales en que se enmarcan, desde los aportes teóricos de las distintas asignaturas y desde la articulación de los contenidos y sentidos que impliquen una praxis superadora.
- Ampliar sus conocimientos y habilidades en dispositivos de investigación que enriquecen su formación en la práctica profesional.

XII - Resumen del Programa

Desde este espacio curricular compartido nos proponemos el ejercicio de realizar con los/as estudiantes el análisis, la interpretación y comprensión de las prácticas docentes acercándolos a la realidad institucional de las escuelas y de la situación de las infancias, en los espacios donde se atienden las poblaciones de 45 días a 5 años (Jardín Maternal, CDI y Jardín de Infantes). Se espera que mediante recursos de observación participativa y de técnicas de indagación propias de la investigación educativa puedan describir y analizar aspectos de esta realidad compleja. La propuesta implica entonces acompañar y conducir interdisciplinariamente un proceso de indagación y análisis de problemas concretos que la realidad va planteando, tratando de desentrañar las condiciones e interrelaciones que subyacen en los mismos, en una relación dialéctica entre lo teórico y lo práctico, buscando la comprensión profunda de los hechos y eventos objeto de análisis. Brindarles condiciones posibilitadoras que les permita construir sentidos y tomar conciencia de lo que implica transitar una experiencia de praxis, en tanto un aporte de formación nutricional que amplia sus horizontes de conocimientos y sus estrategias como productoras de saberes.

XIII - Imprevistos

En caso de días de paro docente o cualquier otro imprevisto, se implementarán medios alternativos que posibiliten el cumplimiento del trabajo en campo y la tarea de producción de escritura académica para la presentación del trabajo final del estudiantado. Se tomarán todos los recaudos necesarios para que se realice el trayecto de praxis.

XIV - Otros