Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicologia
Departamento: Formación Profesional
Area: Intervención Psicológica I

(Programa del año 2024)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 24/02/2025 16:12:56)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOPATOLOGIA II (COGNITIVO)	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. Nº 3549/ 17	2024	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
TIFNER, SONIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MELLA, MARTA NATALIA	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
STEFANINI, FACUNDO	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
2 Hs	3 Hs	0 Hs	0 Hs	5 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
05/08/2024	15/11/2024	15	80

IV - Fundamentación

El niño, en su contexto familiar y social, establece relaciones que le permiten desplegar sus capacidades. Sumado a las expectativas del entorno, el niño desarrollará sus potenciales de determinada manera.
El por qué el niño puede presentar una psicopatología depende de múltiples factores. Los madurativos: que hacen a su nivel de actividad, umbral de excitación, intensidad de sus reacciones, adaptación a los cambios, la persistencia de la atención, etc.
Los factores cognitivos: comenzando por las propiocepciones que irá discriminando lo propio y lo ajeno, su cuerpo, el espacio en el que se mueve y los objetos que se encuentren en él, así como las vivencias de los sucesos. Las dificultades de integración sensorial impedirán darle coherencia a los sucesos y por ende conocer y anticipar.
Los factores familiares: de vital importancia para establecer un apego seguro y saludable en el niño, así como los procesos de identificación en éste.
Factores sociales y culturales: que darán forma a las conductas acordes al contexto particular.
La Cátedra se propone no sólo la descripción semiológica de los diferentes cuadros psicopatológicos infantiles, incluyendo además patologías que aparecen en la época de la adolescencia, ofreciendo investigaciones actuales desde la perspectiva cognitiva integrativa.

Se plantea realizar una revisión de patologías presentes en la niñez y en la adolescencia, lo que implica considerar los factores significativos socio-ambientales que moderan o precipitan la aparición de diferentes trastornos en estas etapas de la vida, consideradas de gran importancia para el normal desenvolvimiento de la persona.
La inserción de ésta asignatura en cuarto año de la carrera de psicología permite proporcionar al estudiante una formación específica en Psicopatología Infantil, incorporando trastornos de la etapa de la adolescencia como base necesaria para la práctica clínica y el trabajo en áreas de la salud mental en el futuro rol de psicólogo que les tocará desempeñar.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1) Introducir al estudiante en el conocimiento y clasificación de los grandes cuadros nosológicos de la Psicopatología Infantil y Adolescente.
2) Conocer las características diagnósticas de cada trastorno: inicio, evolución, pronóstico y síntomas asociados.
3) Analizar críticamente las modernas clasificaciones psicopatológicas, reconociendo las diferentes categorías diagnósticas del desarrollo desde la perspectiva cognitivo integrativa.
4) Adquirir por parte del estudiante el dominio de los criterios básicos para establecer diagnósticos diferenciales entre los distintos trastornos psicopatológicos infantiles y del adolescente.
5) Lograr el dominio de los criterios diagnósticos diferenciales para cada cuadro psicopatológico desde el criterio evolutivo.
6) Otorgar al estudiante elementos básicos para el manejo de los Manuales diagnósticos vigentes al momento del dictado.

VI - Contenidos

UNIDAD I Características generales de la psicopatología infantil y de la adolescencia.
La Psicopatología del Desarrollo. El concepto de desarrollo, psicobiología del desarrollo. Entender los procesos causales. Continuidades y discontinuidades entre normalidad y psicopatología. Factores de riesgo y mecanismos de riesgo. Resistencia a lo largo del desarrollo. Prevención. Riesgos y Causas en Psicopatología del Desarrollo. Factores de riesgo y factores causales. Influencias ambientales tempranas. Enfermedades como riesgo. Personalidad y temperamento. Situaciones estresantes y respuesta de estrés. Desarrollo psicológico del adolescente. Identidad en el desarrollo normal y perturbado de la adolescencia. Resiliencia. Desarrollo psicológico del bebe y del preescolar. Psicopatología del bebe. Psicopatología en edad preescolar. Desarrollo Psicológico del escolar y sus Trastornos. Impacto de la agresividad y la violencia en el desarrollo.

UNIDAD II Trastornos del Neurodesarrollo
Discapacidad intelectual (DI). Inteligencia: un concepto difícil de definir. Acerca de la inteligencia. Medición de la inteligencia. Medición del funcionamiento intelectual. Errores en la interpretación del CI.
Discapacidad Intelectual. Funcionamiento característico del perfil en niños con discapacidad intelectual. Funcionamiento Intelectual Límite: concepto, perfil en niños, evaluación, funcionamiento característico. Definición de la DI, criterios diagnósticos y clasificación. Comorbilidad, procesos etiológicos, síndromes específicos, evaluación y proceso diagnóstico, diagnóstico diferencial. Prevención y tratamiento. Consideraciones finales.
Trastornos del Espectro Autista (TEA). Definición Epidemiología, Neurobiología. Condiciones asociadas y características clínicas del TEA. Psicopatología del TEA, Evaluación y Diagnóstico, Diagnóstico Diferencial, Pesquisa precoz y screening del TEA. Evolución y Pronóstico, Tratamiento.
Trastornos por Tics. Tics y síndromes asociados. Definición, clasificación, comorbilidad. Etiología.
Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad: Epidemiología, Etiología, Diagnóstico del TDAH. TDAH de la niñez a la adultez. Diagnóstico diferencial. Comorbilidad, Factores predictores de persistencia del TDAH. Tratamiento. Consecuencias a largo plazo del TDAH.

UNIDAD III
Trastornos del Comportamiento
Trastorno Negativita Desafiante (Trastorno oposicionista desafiante). Trastorno de Conducta (trastorno de la conducta disocial) y Psicopatía. Trastorno explosivo intermitente. Trastorno de la conducta perturbadora con desregulación del estado de ánimo. Introducción. Características Diagnósticas. Modelos etiopatogénicos, prevalencia, curso, diagnóstico diferencial. Definición de Trastorno de conducta y psicopatía infanto juvenil. Inicio infantil, inicio adolescente. Cuadro clínico del trastorno de conducta y de dureza e insensibilidad afectiva. Comorbilidad de trastorno de conducta. Procesos etiológicos. Diagnóstico diferencial y evaluación. Prevención y tratamiento.

UNIDAD IV

La Ansiedad y su Origen.
Enfoque Teórico: Cerebro, cuerpo y mente. Neurobiología del miedo. Neurobiología del apego. El apego como forma de regulación emocional. Comparación entre las características clínicas de la angustia normal y patológica. Miedos frecuentes según etapa etárea. Variación sintomática de la expresión de ansiedad según la edad.
Trastorno de ansiedad por separación, fobias especifica, trastorno de ansiedad social, trastorno de pánico, agorafobia, trastorno de ansiedad generalizada y mutismo selectivo. Epidemiología, factores asociados, genética, neurobiología, temperamento, influencias parentales, influencias del aprendizaje, estrés, factores cognitivos. Etiología y comorbilidades. Diagnóstico diferencial.

UNIDAD V
Trastornos del Comportamiento Alimentario en niños y Adolescentes
Definición y clasificación. Anorexia infantil, Bulimia Nerviosa, Trastorno por Atracón. Pica. Rumiación. Trastorno de la evitación y la restricción de los alimentos. Desorden alimentario del estado de regulación. Desorden alimentario de la reciprocidad cuidador-niño. Aversión Sensorial. Desorden Alimentario Postraumático. Desorden Alimentario Asociado a Co-morbilidades. Prevalencia. Variables implicadas en la instalación y mantenimiento de los problemas alimenticios. Modelos etiopatogénicos.
Trastornos de la Eliminación o del control de esfínteres: Enuresis y Encopresis.
Trastornos del sueño: Insomnio e Hipersomnia Infantil. Síndrome de Apnea, Hipo-apnea del sueño infantil. Parasomnias y Disomnias: Sonambulismo. Terrores nocturnos. Pesadillas. Síndrome de Pierna Inquietas. Movimientos rítmicos de automecimiento. Síndrome del retraso de fase.

UNIDAD VI
Trastornos del estado de ánimo en la infancia y en la adolescencia. Trastorno depresivos y Trastornos bipolares. Definición. Prevalencia. Edad. Procesos etiológicos: personales, familiares y sociales. Cuadro clínico. Comorbilidad. Diagnóstico diferencial.

UNIDAD VII
Espectro de la Esquizofrenia en la niñez y en la adolescencia. Epidemiología. Prevalencia. Sintomatología. Cuadro clínico. Etiología y Factores de Riesgo. Superposición con autismo. Pronóstico y complicaciones.

UNIDAD VIII
El maltrato infantil. Definición. El maltrato físico y psicológico. Abuso Sexual Infantil. Modelos generales. Consecuencias evolutivas. Síndrome de Munchausen por poder.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

PLAN DE TRABAJOS PRACTICOS
Los trabajos prácticos se realizan basándose en el análisis de casos clínicos relacionados con las unidades temáticas del programa teórico dictado. Se realizan en todos los trabajos prácticos análisis de casos clínicos: detección de síntomas, diagnóstico diferencial y elaboración del diagnóstico de los mismos. Asimismo se evaluará al final de cada trabajo práctico la bibliografía correspondiente al DSM 5 respecto a la unidad del trabajo práctico y análisis de caso individual correspondiente del TP. Todas las evaluaciones serán de tipo individual. Se coordinan visitas a diferentes instituciones de la comunidad con la finalidad de afianzar y profundizar los conocimientos teóricos y tomar contacto directo con niños, adolescentes, y adultos con psicopatologías; esta actividad es de carácter formativa, no obligatoria y se realizará según la articulación con dichas instituciones. Las mencionadas instituciones son abiertas y participan activamente en la formación de futuros profesionales.

Trabajo Práctico I:
Trastornos del neurodesarrollo I
Discapacidad intelectual. DSM 5, págs. 33-41.
Trastornos del espectro autista. DSM 5. Pág. 50-59.

Trabajo Práctico II:

Trastornos del neurodesarrollo II:
Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. DSM 5, págs. 59-74. Trastorno por Tics. DSM 5, págs. 81-85.

Trabajo Práctico III.
Trastornos del comportamiento:
Trastorno negativita desafiante. Trastorno de conducta y psicopatía. DSM 5, págs.: 461-466 469-475.
Trastorno por conducta perturbadora con desregulación del estado de ánimo. DSM 5, págs. 156-160.

Trabajo Práctico IV:
Trastornos de Ansiedad en la Infancia.
Ansiedad de Separación y Fobia Escolar. Fobia Social. Mutismo selectivo. DSM 5, págs.: 235-242.

Trabajo Práctico V:
Trastorno del comportamiento Alimentario:
Pica, rumiación, trastorno de evitación/restricción de la ingesta de alimentos. DSM 5, 329-338.

Trastornos de la eliminación:
Enuresis y Encopresis. DSM 5, págs. 355-360.
Trastornos del sueño en la infancia. Parasomnias. DSM 5, pág. 399, 413.

Trabajo Práctico VI:
Trastornos del Estado de Ánimo en la infancia:
Trastorno depresivo mayor, trastorno depresivo persistente, trastorno bipolar. DSM 5, págs.: 160-171; 123-141.
Royo Moya J., Fernández Echeverría N (2017). Depresión y suicidio en la infancia y adolescencia. Pediatría Integral, XXI, (2), 116 e1-116 e6.

Trabajo práctico VII:
Espectro de la esquizofrenia en niños y adolescentes:
Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. Características claves que definen los trastornos psicóticos. DSM 5: págs.: 87-90. Trastorno esquizofreniforme y esquizofrenia: DSM 5: págs.:96- 105. Enríquez-Sánchez y Ochoa-Madrigal (2019). Espectro de la Esquizofrenia en niños y adolescentes. Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM, 62(4), 9-23.

Trabajo Práctico VIII
El maltrato infantil. El maltrato físico y psicológico. Abuso Sexual Infantil. Capítulo: Otros problemas que pueden objeto de atención clínica DSM 5 Pag. 715-719

Las 10 hs. restantes se utilizarán para supervisión de trabajos prácticos y casuística.

VIII - Regimen de Aprobación

CONDICIONES PARA LA REGULARIDAD
Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
Cada Trabajo Práctico tiene una sola recuperación.
La recuperación se realizará a mitad y final de cuatrimestre.
Aprobación del 100% de las evaluaciones parciales sobre contenidos teóricos. Cada parcial podrá ser recuperado 2 (dos) veces, según. Resol. CS.Nº32/14. En caso de inasistencia al parcial o a la recuperación se deberá presentar la justificación pertinente, caso contrario el estudiante perderá sus posibilidades de recuperación.
Se tomarán 2 (dos) evaluaciones parciales con modalidad de elección por parte de la cátedra que se deberán aprobar con 7 (siete) puntos.
Los estudiantes que hayan cumplido con las exigencias estipuladas para la regularidad rendirán un examen final mediante la preparación de un tema elegido. Superada la instancia previa, el tribunal evaluador interrogará sobre otros tópicos del programa, además del elegido anteriormente por el estudiante.

ESTUDIANTES LIBRES

Se considerarán aquellos estudiantes que no cumplan con las condiciones requeridas para la regularidad, por lo que tendrán que rendir un examen escrito sobre diferentes temas de los Trabajos Prácticos antes de rendir la instancia oral, si éste fuera aprobado, además del desarrollo de un tema o unidad elegido por el estudiante, el tribunal evaluador interrogará sobre otros tópicos del programa.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I

[2] Almonte, C. (2019). Resiliencia: creciendo en la adversidad y su importancia en salud mental. En C. Almonte y E. Montt (Eds.). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 93-97. Ed. Mediterráneo.

[3] Asociación Americana de Psiquiatría,(2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5), 5ª Ed. Arlington, VA, APA, (pág. 3-17), (pág. 19-24).

[4] Genise, N. (2019). Introducción a la Psicopatología Dimensional: Inter/Externalizadores. En G. Genise, N. Genise, y L. Crocamo (coords.) Manual de Psicoterapia y Psicopatología de Niños y Adolescentes, pp. 79-102. Librería Akadia Editorial.

[5] Kimelman, M. (2019). Psicopatología de niños en edad preescolar. En C. Almonte y E. Montt (Eds.). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 126-128. Ed. Mediterráneo.

[6] Kimelman, M. (2019). Desarrollo psicológico del bebe y del preescolar. En C. Almonte y E. Montt (Eds.) . Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 105-115. Ed. Mediterráneo.

[7] Kimelman, M. (2019). Psicopatología del bebe. En C. Almonte y E. Montt (Eds.) . Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 116-125. Ed. Mediterráneo.

[8] Maturana, A. (2019). Impacto de la agresividad y la violencia en el desarrollo. En C. Almonte y E. Montt (Eds.). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 206-219. Ed. Mediterráneo.

[9] Major, J. (2019). Identidad en el desarrollo normal y perturbado. En C. Almonte y E. Montt (Eds.). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 66-75. Ed. Mediterráneo.

[10] Musalem, R. (2019). Desarrollo psicológico del adolescente y sus trastornos. En C. Almonte y E. Montt (Eds.). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 162-178. Ed. Mediterráneo.

[11] Sepúlveda, MG y Capella, C. (2019). Desarrollo psicológico del escolar y sus trastornos: lo evolutivo y lo psicopatológico en la edad escolar. En C. Almonte y E. Montt (Eds.). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 149-161. Ed. Mediterráneo.

[12] Toro, J., Ezpeleta, L. (2015). La Psicopatología del Desarrollo. En L Ezpeleta y J Toro (coords) Psicopatología del desarrollo, pp. 26 a 50. Pirámide: Madrid

[13] Toro, J, (2015). Riesgo y causas en psicopatología del desarrollo. En L Ezpeleta y J Toro

[14] (coord.). Psicopatología del desarrollo, pp. 81 a 112. Pirámide.

[15] UNIDAD II

[16] Abufhele, M. (2019). Trastorno del Espectro Autista. En C. Almonte y E. Montt (Eds.). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 522-535. Ed. Mediterráneo.

[17] Asociación Americana de Psiquiatría,(2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5), 5ª Ed. Arlington, VA, APA. (pág. 31- 41); (págs. 50-66); (pág. 81-85).

[18] Balmania, N; Calvo R. (2015). Trastornos del Espectro Autista. En L Ezpeleta y J Toro (coords). Psicopatología del desarrollo, pp. 237 a 261. Pirámide.

[19] Herrero Remuzgo, S. (2015). Trastornos del Espectro Autista y la Esquizofrenia en la Escuela. . En M del M. Aires González, S. Herrero Remuzgo, E.M. Padilla Muñoz y E.M. Rubio Zarzuela (Coord.), Psicopatología en el Contexto Escolar, pps. 75-81 y 90-91. Ed. Pirámide.

[20] Larraguibel, M. (2019). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. En C. Almonte y E. Montt (Eds.) . Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 494-504. Ed. Mediterráneo.

[21] Morer, A., García B. (2015).Tics y síndrome de Tourette. En L Ezpeleta y J Toro (coords), Psicopatología del desarrollo, pág. 264-280. Ed. Pirámide.

[22] Nicolau, R. Diez, A. Soutullio, (2015), T.D.A.H. En L Ezpeleta y J Toro (coords). Psicopatología del desarrollo, pp. 312 a 340. Ed. Pirámide.

[23] Ramos Campos, F., Pérez Fernández, M. y Torres García, A.V. (2020). Trastorno del Espectro Autista. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos, (Eds.). Manual de Psicopatología, Volumen II, (capítulo 16: Páginas 493-515). McGraw Hill.

[24] Rodríguez, C. (2019). Trastorno del Espectro Autista. En G. Genise, N. Genise, y L. Crocamo (coords.) Manual de Psicoterapia y Psicopatología de Niños y Adolescentes, pp. 79-102. Librería Akadia Editorial.

[25] Santed Germán, MA y del Pino Borque, A. (2020). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos, Manual de Psicopatología, Volumen II, (capítulo 15: Páginas 463-485). McGraw Hill.
[26] Verdugo, M.A. Guilén, V., Vicente, E.(2015). Discapacidad Intelectual. En L Ezpeleta y J Toro (coords.) Psicopatología del desarrollo, pp. 207 a 234. Pirámide.
[27] UNIDAD III
[28] Almonte, C. (2019). Trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta. En C. Almonte y E. Montt (Eds.) . Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 505-520. Ed. Mediterráneo.
[29] Asociación Americana de Psiquiatría, (2014) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5), 5ª Ed. Arlington, VA, APA, (pág.461-480).
[30] García, R. y García, G. (2019). Trastorno de la disregulación disruptiva del estado de ánimo. En C. Almonte y E. Montt (Eds.). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 574-578. Ed. Mediterráneo.
[31] Genise, G. (2019). Trastornos Externalizadores. En G. Genise, N. Genise, y L. Crocamo (coords.) Manual de Psicoterapia y Psicopatología de Niños y Adolescentes, pp. 161- 178. Librería Akadia Editorial.
[32] Ochoa de Alda, I., y Bernal, I. (2020). Trastornos destructivos, del control de los impulsos y de la conducta. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos, Manual de Psicopatología, Volumen II, (capítulo 12: Páginas 375-388). McGraw Hill.
[33] Romero, S. (2015). Trastorno por conducta perturbadora con disregulación del estado de ánimo. En L. Ezpeleta y J Toro (coords) Psicopatología del desarrollo, pp. 432-440. Pirámide.
[34] Torrubia, R, y Molinuevo, B. (2015). Trastorno de Conducta y Psicopatía. En L Ezpeleta y J Toro (coords. Psicopatología del desarrollo, pp. 595 a 621. Pirámide.
[35] UNIDAD IV:
[36] Asociación Americana de Psiquiatría, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM 5), 5ª Ed. Arlington, VA, APA, 2014 (pág. 189-208, 235- 242).
[37] Ballespi, S. (2015). Trastorno de Ansiedad por Separación. En L Ezpeleta y J Toro (coords). Psicopatología del desarrollo, 450-467. Pirámide.
[38] Genise, N. (2019). Trastornos Internalizadores: El sufrimiento secreto. En G. Genise, N. Genise, y L. Crocamo (coords.) Manual de Psicoterapia y Psicopatología de Niños y Adolescentes, pp. 161-178. Librería Akadia Editorial: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
[39] Hernández Pacheco, M. (2019). Apego y Psicopatología: la ansiedad y su origen. Capítulo 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Págs: 21 a 153. 5° edición. Ed. Desclée de Brower.
[40] Larraguibel, M. (2019). Trastornos de ansiedad. En C. Almonte y E. Montt (Eds.) . Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 536- 550. Ed. Mediterráneo.
[41] Lázaro, M.L. (2015).Trastorno Obsesivo compulsivo. En L Ezpeleta y J. Toro (Coords.). Psicopatologìa del Desarrollo, pp- 283-309. Ed. Pirámide.
[42] Méndez Carrillo, F.X., Orgilés Amorós, M. y Espada Sández, J.P. (2008). Psicopatología. En F.X. Méndez Carrillo, M., Orgilés Amorós y J.P. Espada Sández, (Dir.). Ansiedad por Separación (pp. 19-61). Pirámide.
[43] UNIDAD V:
[44] Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5), 5ª Ed. Arlington, VA, APA, 2014 (pág. 329-338 ,399- 413/355-360).
[45] Buj Pereda, J. M (2007). Trastornos Psicobiológicos, Capítulos 4, 5 y 6: págs. 111-138. En M.J. Buj Pereda (Dir.) Psicopatología Infantil pp. 135-137. Barcelona: Horsori Editorial.
[46] Correa, A. (2019). Trastorno del control de esfínteres. En C. Almonte y E. Montt (Eds.). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 607-618. Ed. Mediterráneo.
[47] Gómez, D. (2019). Trastornos de la conducta alimentaria en niños y adolescentes. En C. Almonte y E. Montt (Eds.) . Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 598- 605. Ed. Mediterráneo.
[48] Larraguibel, M. (2019). Trastornos del sueño. En C. Almonte y E. Montt (Eds.) . Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 620-633. Ed. Mediterráneo.
[49] Murawsky, B. (2019). Trastornos de la Conducta Alimentaria en Población Infantojuvenil. En G. Genise, N. Genise, y L. Crocamo (coords.) Manual de Psicoterapia y Psicopatología de Niños y Adolescentes, pp. 263-271. Librería Akadia Editorial.
[50] Segarra, F.J y Albare, J.(2015). Trastornos del sueño. En L Ezpeleta y J Toro (coords) Psicopatología del desarrollo, pps. 748-774.Pirámide.
[51] UNIDAD VI:
[52] Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5), 5ª Ed. Arlington, VA, APA, 2014) (pág. 156-171).
[53] Barrera Méndez, L. y Gómez-Maqueo, E. (2014). Comportamientos suicidas en la niñez y adolescencia. En Emilia

Lucio Gómez Maqueo y María Cristina Heredia y Ancona (Eds.) Psicopatologìa: riesgo y tratamiento de los problemas infantiles. Ed. Manual Moderno: México. (151-163).
[54] Delbarrio, V. (2015). Trastornos del estado de ánimo. En L Ezpeleta y J Toro (coords) Psicopatología del desarrollo, pps 377-408. Pirámide.
[55] García, R. (2019). Trastorno bipolar en niños y adolescentes. En C. Almonte y E. Montt (Eds.). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 579-584. Ed. Mediterráneo.
[56] García, R. (2019). Trastornos depresivos en la infancia y la adolescencia. En C. Almonte y E. Montt (Eds.). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, pp. 561-573. Ed. Mediterráneo.
[57] Genise, N. (2019). Trastornos Internalizadores: El sufrimiento secreto. En G. Genise, N. Genise, y L. Crocamo (coords.) Manual de Psicoterapia y Psicopatología de Niños y Adolescentes, pp. 161-78. Librería Akadia Editorial.
[58] Herrero Remuzgo, S. y Navarro, L.C. (2015). Trastorno del Estado de Ánimo y Contexto Educativo. En M del M. Aires González, S. Herrero Remuzgo, E.M. Padilla Muñoz y E.M. Rubio Zarzuela (Coord.), Psicopatología en el Contexto Escolar, pps. 119-137. Ed. Pirámide.
[59] Romero, S. (2015), Trastorno bipolar. En L Ezpeleta y J Toro (coords). Psicopatología del desarrollo, pp. 411 a 429. Pirámide.
[60] UNIDAD VII:
[61] Asociación Psiquiátrica Americana (APA) (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. D.S.M. 5. Barcelona. Editorial Panamericana. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos, (pp. 87 - 122).
[62] Baeza, I. y de la Sema, E. (2015). Esquizofrenia y trastornos afines. En L. Ezpeleta y J Toro (coords) Psicopatología del desarrollo, pp. 342-374. Pirámide.
[63] Herrero Remuzgo, S. (2015). Trastornos del Espectro Autista y la Esquizofrenia en la Escuela. En M del M. Aires González, S. Herrero Remuzgo, E.M. Padilla Muñoz y E.M. Rubio Zarzuela (Coord.), Psicopatología en el Contexto Escolar, pps. 81-94. Ed. Pirámide.
[64] Tolosa, D. (2019). Espectro esquizofrénico en la niñez y la adolescencia. En G. Genise, N. Genise, y L. Crocamo, Manual de Psicoterapia y Psicopatología de Niños y Adolescentes. Librería Akadia Editorial.
[65] UNIDAD VIII:
[66] Asociación Americana de Psiquiatría, (2014) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5), 5ª Ed. Arlington, VA, APA, (pág. 715-719).
[67] Gallardo Cruz J.A. (1997). El maltrato infantil en la familia En: M. Jiménez Hernández, Psicopatología Infantil. Pp.233-243. Málaga. Aljibe. Jiménez Hernández, J.L. et al. (2016). El síndrome de Munchausen por poderes: un tipo especial de abuso infantil. Revista Española de pediatría, clínica e investigación. Vol. 72, pp: 34-45.

X - Bibliografia Complementaria

[1] Asociación Psiquiátrica Americana (APA) (2014). Guía de Consulta de los Criterios diagnósticos del DSM-5. American Psychiatric Publishing. Washington DC. -López Sánchez, F (2010). Necesidades en la Infancia y en la Adolescencia. Respuesta Familiar, Escolar y Social. Madrid: Pirámide.
[2] Moyano Walker, JM. (2004). ADHD ¿Enfermos o singulares? Una mirada diferente sobre el síndrome de hiperactividad y déficit de atención. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

XI - Resumen de Objetivos

Introducir al estudiante en el conocimiento y clasificación de los grandes cuadros nosológicos de la psicopatología infantil y del adolescente, con su inicio, evolución y síntomas asociados para analizar críticamente las modernas clasificaciones psicopatológicas desde la perspectiva cognitivo- integrativa. Adquirir por parte del estudiante el dominio de los criterios básicos para establecer diagnósticos diferenciales entre los distintos trastornos psicopatológicos desde el criterio evolutivo. Otorgar al estudiante elementos básicos para el manejo de los Manuales de Clasificación vigentes.

XII - Resumen del Programa

Aspectos básicos de la psicopatología infantil. Clasificación de los trastornos infantiles. Trastornos de inicio en la Infancia, niñez y Adolescencia. Trastornos del espectro autista: Discapacidad intelectual. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Trastorno de Conducta. Trastorno Negativista Desafiante. Ansiedad y miedos en la infancia. Trastornos alimenticios, de la eliminación y del sueño en la infancia. Depresión y Bipolaridad Infantil. Maltrato Infantil. Espectro de la esquizofrenia en la niñez y adolescencia.

XIII - Imprevistos

Observaciones: Los Trastornos Internalizadores, los cuales corresponden a los trastornos de ansiedad y depresión, incluimos el mismo capítulo de la bibliografía en las dos unidades: tanto en la Unidad N°5, (Trastornos de Ansiedad en la Infancia) como en la Unidad N°6 (Trastornos del Estado de Ánimo en la Infancia), debido que en ese capítulo están los dos temas. Los estudiantes deberán estudiar la parte del capítulo que corresponde a Ansiedad en la Infancia cuando vean la Unidad N° 5, y el sub-apartado Depresión cuando vean la Unidad N°7, todo el resto del capítulo de Trastornos Internalizadores deberán verlo y saberlo en las dos Unidades (capítulo N°7 del libro).
Referencia bibliográfica: Capítulo 7
Genise, N. (2019). Trastornos Internalizadores: “El sufrimiento Secreto”. En G. Genise, N. Genise, y L. Crocamo, Manual de Psicoterapia y Psicopatología de Niños y Adolescentes. Buenos Aires: Librería Akadia Editorial.

XIII: IMPREVISTOS
En caso de que por diversas situaciones no se dicten todos los temas de la materia; en los exámenes finales se tomaran en cuenta todos los temas correspondientes a la bibliografía obligatoria de la materia.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	