



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Departamento: Ciencias de la Nutrición**  
**Area: Area 4 Formación Profesional**

**(Programa del año 2024)**  
**(Programa en trámite de aprobación)**  
**(Presentado el 25/09/2024 10:43:16)**

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACIÓN NUTRICIONAL Y COMUNICACIÓN	LIC. EN NUTRICIÓN	11/20 09 C.D	2024	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MARIA SILVINA CALCAGNI	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
CORREA, MARIA LUJAN	Prof. Co-Responsable	V.DEC F EX	10 Hs
BUZZI, LEONARDO ALBERTO	Responsable de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
BIASI, ANTONELLA DE LAS MER	Auxiliar de Práctico	JTP Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
3 Hs	2 Hs	Hs	Hs	5 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/08/2024	15/11/2024	16	80

### IV - Fundamentación

El curso Educación Alimentaria Nutricional (EAN) y Comunicación le brinda al estudiante las herramientas pedagógicas para comprender el proceso enseñanza aprendizaje en distintos ámbitos educativos.

La Educación, Educación para la salud y Educación Alimentaria Nutricional son los ejes de este curso y se proponen a los estudiantes desde un abordaje pedagógico constructivista.

También aporta recursos comunicacionales indispensables para el desarrollo de tareas relacionadas a los hábitos alimentarios en las distintas comunidades.

La comunicación entendida como el proceso del diálogo entre las personas es lo que fundamenta los temas que componen los módulos que involucran estos temas y la extensión universitaria.

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Que el estudiante:

- Reconozca la importancia de la EAN como proceso y herramienta para la modificación de conductas, hábitos y /o prácticas alimentarias que impacten en los procesos de salud/enfermedad, a nivel individual y comunitario.
- Comprenda los distintos modelos pedagógicos e implemente estrategias educativas adecuadas al sujeto.

- Asocie EAN, Extensión Universitaria, Comunicación y BPICEAN.
- Internalice los modelos comunicacionales y la estrategia de consejería en hábitos alimentarios
- Aprenda a planificar en proyectos de EAN con la comunidad

## VI - Contenidos

### UNIDAD 1: Educación y EAN

Educación, salud y nutrición. Significado y conceptualización de educación. Educación formal, no formal e informal. Educación para la salud. Educación popular. Educación Alimentaria Nutricional. Situación de la educación en nutrición. Buenas prácticas de EAN. El rol del Licenciado en Nutrición en EAN. Factores que favorecen y obstaculizan la EAN. Participación comunitaria: enfoque metodológico.

### UNIDAD 2: Enseñanza y Aprendizaje

Modelos pedagógicos: transmisión, adiestramiento, problematización. Teorías del aprendizaje: tradicionales, conductistas, de aprendizaje social y constructivistas. Piaget. Vigotsky. Ausubel. Gardner. Componentes y fases del aprendizaje. La didáctica. Sistema didáctico. La enseñanza y el aprendizaje. Principios didácticos de la educación nutricional. Metodología de la enseñanza. Materiales didácticos.

### UNIDAD 3: Comunicación

Educación y comunicación. Comunicación verbal y no verbal, su importancia. Comunicación efectiva. Escucha efectiva. La Comunicación en los modelos de educación tradicional, del condicionamiento y problematizador. Comunicación y Promoción de la salud. Marketing y publicidad en Educación. Extensión Universitaria.

### Unidad 4: Herramientas de EAN y comunicación.

Modelo transteórico del comportamiento en Salud: Etapas de cambio. EAN en consultorio: Consejería en Hábitos alimentarios desde el modelo de abordaje centrado en la persona. EAN en la comunidad: Guías Alimentarias para la Población Argentina. Ley 27642 de promoción de la alimentación saludable. Técnicas participativas para la educación popular

### UNIDAD 5 Proyectos de EAN.

La planificación en Educación Alimentaria Nutricional. Proyectos participativos. Propuestas didácticas. Pasos. Tipos de evaluación.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

- Tp 1 Educación, educación para la salud y educación alimentaria nutricional
- Tp 2 Modelos pedagógicos en educación alimentaria nutricional
- Tp 3 La comunicación en la relación nutricionista-paciente/familia/comunidad
- Tp 4 Abordaje nutricional basado en la persona
- Tp 5 Elaboración de un proyecto de educación alimentaria nutricional

## VIII - Regimen de Aprobación

Para Regularizar el curso:

- Presentación y aprobación del 100% de los trabajos prácticos, con la opción de recuperar dos de ellos.
- Cumplir con el 60% de la asistencia a todas las clases previstas
- Aprobar 2 exámenes (con dos recuperatorios para cada parcial) con un porcentaje igual o mayor al 60%.

Para Promocionar el curso:

- Presentación y aprobación del 100% de los trabajos prácticos, con la opción de recuperar uno solo.
- Cumplir con el 80% de la asistencia a todas las clases previstas
- Aprobar 2 exámenes con un porcentaje igual o mayor al 80% más un tercer examen de integración final que también se aprueba con 80%. La condición de promoción contempla solo 1 instancia de recuperación.

&#9679; Examen final escrito u oral. Nota de aprobación igual o mayor a 4.

EL CURSO NO ADMITE CONDICIÓN DE LIBRE.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] &#9679; Cabrera A., G A. (2000) El modelo transteórico del comportamiento en salud. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, vol. 18 (2) , pp. 129-138. Disponible en <https://classroom.google.com/c/NzAxOTQ5OTEzNjc5?cjc=6iy4itd>
- [2] &#9679; Carmuega E (2001) Manual de Educación para la Salud. PROMIN (Programa Materno Infantil de la Nación). Buenos Aires. Argentina. Disponible en <https://classroom.google.com/c/NzAxOTQ5OTEzNjc5?cjc=6iy4itd>
- [3] &#9679; Cristaldo P. (1999) Técnicas educativas: concepto. Criterios para su selección y evaluación. Córdoba. Argentina. Disponible en <https://classroom.google.com/c/NzAxOTQ5OTEzNjc5?cjc=6iy4itd>
- [4] &#9679; Del Campo L. y Navarro A. (2015) Hacia una didáctica de la Nutrición. Editorial Universitas. Disponible en <https://classroom.google.com/c/NzAxOTQ5OTEzNjc5?cjc=6iy4itd>
- [5] &#9679; F.A.O (1996) Guía metodológica de comunicación social en nutrición. Disponible en <https://classroom.google.com/c/NzAxOTQ5OTEzNjc5?cjc=6iy4itd>
- [6] &#9679; Holli, B. y Beto, J. (2018). Educación Nutricional. Guía para profesionales de la nutrición. 7ma Edición. Disponible en <https://classroom.google.com/c/NzAxOTQ5OTEzNjc5?cjc=6iy4itd>
- [7] &#9679; Makowski, L. y Col. (2014) Educación Alimentaria y Nutricional en el marco de la Educación para la Salud 1a ed. Iniciativa Latinoamericana de Libros de Texto Abiertos (LATIn), Disponible en <https://classroom.google.com/c/NzAxOTQ5OTEzNjc5?cjc=6iy4itd>
- [8] Ministerio de Salud de la Nación .(2002) Guías alimentarias para la población Argentina Disponible en <https://classroom.google.com/c/NzAxOTQ5OTEzNjc5?cjc=6iy4itd>
- [9] &#9679; Navarro A. y Andreatta MA (2013) Enseñar Nutrición. La Ed. Disponible en <https://classroom.google.com/c/NzAxOTQ5OTEzNjc5?cjc=6iy4itd>
- [10] &#9679; OPS-FAO. (2006) Herramientas de comunicación para el desarrollo de entornos saludables. Disponible en <https://classroom.google.com/c/NzAxOTQ5OTEzNjc5?cjc=6iy4itd>
- [11] &#9679; Sosa, N, Correa L. y Gomez, M. (2019) Apunte del curso EAN Y COMUNICACIÓN Disponible en <https://classroom.google.com/c/NzAxOTQ5OTEzNjc5?cjc=6iy4itd>

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] [1] Dirección de Estadísticas e Información de Salud. Sitio Web: <http://www.msal.gov.ar/hm/site/estadisticas.asp>
- [2] [2] Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. Sitio Web: <http://www.msal.gov.ar>

## XI - Resumen de Objetivos

Que el estudiante aprenda los contenidos propuestos del programa, para que desarrolle actividades futuras con personas y/o poblaciones, relacionadas a la Educación Alimentaria y Nutricional en distintos ámbitos de la comunidad.

## XII - Resumen del Programa

UNIDAD 1: Educación y EAN  
UNIDAD 2: Enseñanza y Aprendizaje  
UNIDAD 3: Comunicación  
UNIDAD 4: Herramientas de EAN y comunicación.  
UNIDAD 5 Proyectos de EAN.

## XIII - Imprevistos

Las actividades previstas para este curso, son abiertas contemplando los intereses y expectativas de los estudiantes, siempre relacionados con la temática y que contribuyan a su formación integral.

## XIV - Otros

**ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA****Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: