



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Metodológica

(Programa del año 2024)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SEMINARIO DE INVESTIGACION	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2024	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
DI LORENZO, LORENA NATALIA	Prof. Responsable	SEC F EX	40 Hs
VALDEZ, MARIA CONSTANZA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/08/2024	15/11/2024	15	60

### IV - Fundamentación

Transitamos un contexto socio educativo en constantes transformaciones que demanda profesionales atentos/as a poder analizar y construir alternativas a las diversas problemáticas de la educación formal en el nivel inicial y en contextos de educación no formal, que atraviesan el campo de las infancias.

En este marco, el seminario ubicado en cuarto año de la Licenciatura, persigue ser un espacio de formación que permita brindar los fundamentos teóricos metodológicos que posibiliten la construcción y desarrollo de investigaciones educativas en diferentes contextos.

La investigación educativa busca promover la formación de profesionales con espíritu crítico y reflexivo, comprometidos con la época que transitamos en vistas a comprender y transformar las diversas realidades socio-educativas.

Es por ello que el seminario pretende formar investigadores/as críticos en educación, con la finalidad no solo de que puedan desempeñarse en tareas de investigación, sino que además contribuyan a una mirada y re-construcción crítica en el campo de la Educación Inicial. Es decir, una formación que articule lectura y producción crítica de conocimientos con intervención político-ideológica, problematizando no sólo lo que se investiga, sino interpelando el proceso mismo de investigación y con ello, poner trabajo y reflexión sobre las relaciones de poder que se generan desde las distintas dimensiones que atraviesan las construcciones epistemológicas y ontológicas.

Entendemos a la investigación no como un procedimiento sino como un proceso multiconfigurado, en el que los/as investigadores/as como sujetos políticos situados socio-culturalmente, en la interacción misma con el entorno, pueden contribuir a la mantención, comprensión y/o transformación de la realidad objeto de sus preocupaciones.

El seminario posee un carácter teórico-práctico-productivo en consonancia con una concepción de participantes activos y de

la necesidad de formar profesionales comprometidos con la realidad socio-educativa que los atraviesa. Es por ello que, el seminario se estructura con el objetivo de enfrentar tres desafíos en la formación en el campo de la investigación educativa:

-superar la dimensión instrumental de la ciencia

-incluir discusiones epistemológicas, políticas, históricas e institucionales.

-concientizar respecto al para qué de la ciencia, creando andamiajes entre la academia y la sociedad.

Este seminario orientará todos los esfuerzos a visualizar los diferentes alcances de la investigación educativa, modos diversos de hacer investigación en el marco de la diversidad epistémica y la pluralidad metodológica con vistas a asumir posicionamientos situados y comprometidos

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

Comprender los fundamentos teóricos-ontológicos- epistemológicos-metodológicos que posibiliten el desarrollo de investigaciones educativas en diferentes contextos.

Visualizar la relevancia de la investigación educativa en el marco de las problemática de la educación inicial y las transformaciones sociales actuales.

Promover el conocimiento y comprensión de los principios ontológicos, epistemológicos y metodológicos que sustentan la investigación educativa y su expresión en diseños de investigación.

Construir situaciones problemáticas propias del campo de la investigación educativa en Educación Inicial con sus posibles abordajes metodológicos.

## **VI - Contenidos**

### **1- La investigación socio educativa y el/la docente investigador/a**

Conceptualizaciones generales, modos de generar ciencia en las ciencias sociales según diversas clasificaciones y sus interrelaciones: verificativo, generativo y participativo. Lógicas cualitativa, cuantitativa y dialéctica reflexiva.

### **2- Fundamentos epistemológicos de la investigación educativa**

Bases epistemológicas de la investigación educativa: Paradigmas e investigación educativa: supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la investigación. Características que adquiere el proceso de investigación en el marco de los paradigmas: positivista, interpretativo, socio crítico, constructivista. Otras miradas de la ciencia: nuevos paradigmas de investigación.

### **3-Proceso y diseño de investigación:**

Fases y momentos de la investigación educativa. Diseños flexibles y estructurados y su relación con los fundamentos y los modos de generar conocimiento en lo social. Esquema tridimensional del proceso de investigación.

Dimensión de la construcción del foco-problema, de la estrategia general y técnica. Pregunta/problema. Antecedentes y objetivos de investigación. Hipótesis o supuestos de sentido según lógica. Técnicas de muestreo según lógica de investigación. Técnicas de recolección de información según lógica de investigación: cuestionarios, entrevistas, observaciones, talleres, grupos de discusión entre otras. Criterios de calidad: el debate en torno a la noción de validez en los enfoques y los desafíos de la investigación educativa. Análisis de la información: Análisis cuantitativo de la información, interpretación de datos estadísticos descriptivos (google forms). Análisis cualitativo de información, trabajo con categorías a priori y con categorías emergentes en función de los instrumentos de construcción de información y sus fundamentos teórico epistemológicos.

### **4- Comunicación de la ciencia.**

La comunicación según los destinatarios: diseminación, difusión y divulgación. Características y medios que implica. El informe de investigación, características, tensiones y críticas. La ciencia como derecho humano y la como derecho social: el desafío de construir otras formas y espacios de comunicación

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Trabajo Práctico N° 1: Fases y Diseño del proceso en informes de investigación. Objetivos: Comprender las fases y

componentes del esquema tridimensional. Identificar Elementos e interacción entre ellos: análisis de coherencia y consistencia interna.

Trabajo Práctico N° 2: Fundamentos ontológicos- epistemológicos-metodológicos en informes de investigación. Objetivos: analizar e identificar los principios que sostienen diferentes tradiciones de investigación.

Trabajo Práctico N° 3: Génesis de un proceso de investigación. Objetivo: construir una situación problemática haciendo foco en un posible tema de trabajo final de licenciatura. Análisis de sus potencialidades generativas en el marco de una estrategia de investigación.

## VIII - Regimen de Aprobación

Teniendo en cuenta la Ord. 13/03 CS, el Curso se dictará bajo el Régimen de promoción sin Examen Final (Art. 34).

Requisitos de promoción: podrán acceder a cursar los/as estudiantes que estén en condiciones de incorporarse al mismo de acuerdo al régimen de correlatividades establecido por el Plan de Estudios y que hayan registrado su inscripción oportunamente. (Art 23). El/la estudiante deberá cumplimentar los siguientes requisitos (Art. 24): Asistencia al 80% de las clases.

Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos (3), cada uno de los cuales tendrá opción a una recuperación. Cada Trabajo Práctico, para ser aprobado, requiere una calificación mínima de 7 (siete) puntos. Los/as estudiantes que certifiquen actividad laboral, tendrán opción a una recuperación integradora. Evaluación de carácter integrador final que requiere una calificación mínima de 7(siete) puntos (Art. 35).

Los requisitos para la regularización del curso (Art. 31), serán los siguientes: Podrán acceder a cursar los/as estudiantes que estén en condiciones de incorporarse al mismo de acuerdo al régimen de correlatividades establecido por el Plan de Estudios y que hayan registrado su inscripción oportunamente. (Art 23) El/la estudiante deberá cumplimentar los siguientes requisitos (Art. 24):

Asistencia al 50% de las clases. Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos (3), cada uno de los cuales tendrá opción a una recuperación. Cada Trabajo Práctico, para ser aprobado, requiere una calificación de 5 (cinco) puntos.

Los/as estudiantes que certifiquen actividad laboral, tendrán opción a una recuperación integradora. El Examen Final será oral e individual y se tomará sobre dos ejes del programa elegidas al azar. El tribunal podrá efectuar preguntas sobre los ejes restantes.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. ( 1994). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Paradigmas de investigación. Labor.
- [2] Baldivieso, S. y Valdez, M. C. (2021) Comunicación de la Ciencia. Tensiones entre la academia y las demandas sociales. Revista Ieducativa N° 1 (en edición).
- [3] Baldivieso, S. Di Lorenzo, L. Valdez M. C (2022). Ser docente investigador. NEU. San Luis
- [4] Duhalde, M. Á. (2008). Pedagogía crítica y formación docente. Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir
- [5] Godotti, M.; Gómez, V.; Mafra, J. y Fernandes de Alencar, A. (comps). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero, 2008. ISBN 978-987-1183-81-4
- [6] Guber, R. (2010). El proyecto de intervención en Ciencias Sociales: Aceptación, concepción y redacción. Proyectos en acción: técnicas, métodos y claves para la investigación en ciencias sociales. CAICYT CONICET. Argentina.
- [7] Lincoln, Y. S., Lynham, S. A. y Guba, Egon, G. (2009) Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes, revisado. En Denzin, Norman K. y Lincoln, Yvonna S. (Eds.). (2017) The SAGE Handbook of Qualitative Research [Manual SAGE de investigación cualitativa] (5a ed., Cap. 5, pp. 108-150.) Thousand Oaks: Sage. V. González, trad., 2017.
- [8] Rodríguez Gómez, G. (1996). El informe de Investigación. Metodología de la investigación cualitativa. Cáp. XIV. Aljibe
- [9] Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). Proceso y fases de la Investigación cualitativa en Metodología de la investigación educativa. Aljibe.
- [10] Salas, J. (2013). El acceso a la ciencia y sus beneficios, un derecho humano ignorado. <http://esmateria.com/2013/06/15/el-acceso-a-la-ciencia-y-sus-beneficios-un-derecho-humano-ignorado>
- [11] Sirvent, M. T. y Rigal, L. (2023). Paradigmas en la investigación social: para entender los diferentes modos de hacer ciencia de lo social. La investigación social en educación. Diferentes caminos epistemológicos, lógicos y metodológicos de producción de conocimiento. Miño y Dávila. Argentina.

- [12] ----- (2023) El diseño tridimensional del proceso de investigación social. La investigación social en educación. Diferentes caminos epistemológicos, lógicos y metodológicos de producción de conocimiento. Miño y Dávila. Argentina.
- [13] Sirvent, M. T. (2017). Nociones básicas del contexto de descubrimiento. Disponible en: [http://www.fts.uner.edu.ar/catedras03/tfoi/mat\\_catedra/contexto\\_sitproblematica\\_problema\\_sirvent.pdf](http://www.fts.uner.edu.ar/catedras03/tfoi/mat_catedra/contexto_sitproblematica_problema_sirvent.pdf). Visto Agosto 2017.
- [14] Valdez, M. C. (2024) Desafíos futuros de la formación en investigación para las carreras de Profesorado y Licenciatura de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Tesis de Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas, FCh-UNSL. <https://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/biblioteca/articulo/view/599>
- [15] Valles, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Proyecto editorial síntesis sociología.
- [16] Yuni, J. y Urbano, C. (2006) (2° ed). Técnicas II para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Brujas.
- [17] UNICIENCIA (2009). La ciencia es un derecho social por eso hay que difundirla. <http://www.unciencia.unc.edu.ar/2009/agosto/moledo-la-ciencia-es-un-derecho-social-por-eso-hay>

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Estermann, J. y Peña, A. (1997). Filosofía Andina. Cuaderno de Investigación en Cultura y Tecnología Andina, N° 12. [2] Vasilachis, I. (coord.) (2006) Las características y los componentes de la investigación cualitativa. Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa. <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-de-la-investigacion-cualitativa-1.pdf>
- [2] Di Lorenzo, L. (2017) La investigación socio-educativa en las universidades argentinas: algunos nudos problemáticos. Revista Red pensar. Universidad La Salle. Costa Rica. Vol 5, N 5. PP 13-28.
- [3] Haraway, D. (1995) "Conocimientos situados", en D. Haraway. Ciencia, cyborgs y mujeres. Valencia: Cátedra.
- [4] Mendizabal, N. (2006). Los diseños de investigación en Ciencias Sociales. La paradoja de los diseños flexibles.
- [5] Vasilachis, I. (coord.) (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa. <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-de-la-investigacion-cualitativa-1.pdf>
- [6] Aravena y otros (2006) En Investigación educativa I. Documento de Trabajo Universidad Arcis. <http://www.cimm.ucr.ac.cr/wordpress/wp-content/uploads/2010/12/Aravena-et-al-Investigacion-educativa-I-2006.pdf> (Visto set. 2018)
- [7] Video: Historia del acceso abierto. Universidad Complutense de Madrid <https://www.youtube.com/watch?v=g5mtFyaNBRs>
- [8] Video: calidad de las publicaciones en Abierto: <https://www.youtube.com/watch?v=00tT0WC8jXw>
- [9] Sempre; M. y Rey J. (2007): El papel de los científicos en la comunicación de la ciencia y la tecnología a la sociedad. Comunidad de Madrid. [http://digital.csic.es/bitstream/10261/1616/1/30\\_Papel.pdf](http://digital.csic.es/bitstream/10261/1616/1/30_Papel.pdf)

## XI - Resumen de Objetivos

Promover el conocimiento y comprensión de los principios ontológicos, epistemológicos y metodológicos que sustentan la investigación educativa en diferentes contextos y su expresión en los diseños de investigación.

## XII - Resumen del Programa

Eje 1 y 2: La investigación socio educativa y sus fundamentos teórico epistemológicos  
 Eje 3 Procesos y Diseños de investigación: La Dimensión de la Construcción del foco/problema. La Dimensión estratégica en los diseños de investigación: diversas estrategias metodológicas en el campo de la investigación educativa. La Dimensión Técnica en los diseños de investigación.  
 Eje 4 Comunicación de la ciencia

## XIII - Imprevistos

En caso de ocurrir algún imprevisto, se realizarán los ajustes necesarios para garantizar el cumplimiento de los objetivos previstos en el presente programa

**XIV - Otros**

--