



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales
Departamento: Informática
Area: Area VI: Informática Educativa

(Programa del año 2024)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 26/08/2024 20:49:07)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACION INFANTIL E INFORMATICA(TICs)	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2024	2° cuatrimestre
EDUCACION INFANTIL E INFORMATICA(TICs)	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/0 9	2024	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ALLENDES OLAVE, PAOLA ANDREA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ABDELAHAD, YANINA ZORAIDA	Responsable de Práctico	JTP Simp	10 Hs
TAPIA, MARIA MERCEDES	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	2 Hs	Hs	2 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
B - Teoria con prácticas de aula y laboratorio	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/08/2024	15/11/2024	15	60

IV - Fundamentación

En una sociedad donde las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) juegan un papel importante en la educación, es fundamental que los docentes estén preparados para integrar estas herramientas en su práctica pedagógica de manera efectiva y significativa. La asignatura "Educación Infantil e Informática", se orienta hacia la formación integral de los futuros docentes en el uso de las nuevas tecnologías, con especial énfasis en el nivel inicial. El enfoque de esta asignatura abarca el dominio técnico y la aplicación pedagógica de las herramientas digitales en el contexto del nivel inicial. A través de la modalidad de taller, donde se entrelazan teoría y práctica, los estudiantes desarrollarán competencias digitales que les permitirán evaluar y adaptar recursos educativos para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El acompañamiento continuo se garantiza mediante un aula virtual que centraliza todo el material teórico y práctico. La interacción entre el equipo de cátedra y el grupo de estudiantes se facilita a través de foros de consulta, correo electrónico y clases presenciales. El contenido en el entorno virtual de aprendizaje también permite a los futuros docentes experimentar de primera mano cómo las TIC pueden apoyar la formación continua y el aprendizaje colaborativo.

La relación con "Praxis V: Integración de diferentes lenguajes en procesos de acción" se fortalece a través de la producción de Recursos Educativos Abiertos (REA). Al desarrollar sus propios materiales didácticos, los estudiantes no solo aplican las TIC en un proyecto educativo real, sino que también contribuyen al creciente acervo de recursos educativos accesibles y reutilizables, esenciales para una educación inclusiva y de calidad.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Se espera que cada estudiante logre:

Reconocer la importancia de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Integrar de manera efectiva los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y del contenido (TPACK) en la creación de propuestas didácticas.

Apropiarse de las herramientas digitales para en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Producir recursos educativos abiertos que puedan ser utilizados en propuestas didácticas para nivel inicial.

Valorar los espacios de retroalimentación como instancias de aprendizaje.

Lograr una actitud reflexiva y abierta a las tendencias educativas emergentes

VI - Contenidos

APARTADO TEÓRICO

Unidad 1: La Computadora en el aula. Características del medio informático. Almacenamiento de la información. Internet, riesgos y potencialidades de su uso en Nivel Inicial. Software y aplicaciones educativas, clasificación. Software de autor.

Unidad 2: Informática Educativa. El desafío de las TIC para el cambio educativo. Desafíos de la escuela del siglo XXI. Experiencias de la utilización de las TIC en las escuelas. El nuevo rol docente. Competencias Digitales de los docentes, niveles de apropiación de las TIC. Pautas para la incorporación de las TIC en el aula. El modelo TPACK, como marco teórico metodológico para el desarrollo de propuestas didácticas.

Unidad 3: Derechos de autor y Licencias Creative Commons. Búsquedas en Internet de contenido libre. Materiales educativos digitales. Recursos Educativos Abiertos. Las cuatro "R" de los Recursos Educativos Abiertos: Revisar, Remixar, Reusar, Redistribuir. El Sitio Web como un medio de enseñanza y aprendizaje.

APARTADO PRÁCTICO-INSTRUMENTAL

Almacenamiento en la nube. Escritura Colaborativa. Herramientas digitales para el aula. Búsquedas en internet, búsquedas de contenido libre. Presentaciones virtuales. Software para edición de imágenes. Software para edición de audios. Software Educativo (SE). Software de autor. Uso, producción y licenciamiento de Recursos educativos abiertos con Software abierto. Pensamiento computacional y estrategias de resolución de problemas

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos se desarrollarán a partir de los siguientes temas centrales que se desprenden de la teoría:

Organizadores gráficos como herramienta de estudio de cada contenido teórico.

Pensamiento Computacional, estrategias de resolución de problemas

Recursos Educativos Abiertos y Derecho de autor.

Búsquedas y edición de imágenes en Internet

Búsquedas y edición de audios y sonidos.

Desarrollo de Recursos Educativos Abiertos con herramientas informáticas.

Trabajo práctico integrador, se desarrollará en etapas durante todo el cuatrimestre. En el mismo se elaborará un Recurso Educativo Abierto en torno a un contenido de Nivel Inicial.

VIII - Regimen de Aprobación

Metodología:

Se utilizará un Aula Virtual para desarrollar los contenidos de la materia. Allí se publicará todo el material teórico y cada estudiante podrá subir sus producciones a partir de las consignas en los trabajos prácticos.

Cada semana se presentará, en la clase teórica, un nuevo tema a trabajar; además del material teórico se anexarán pequeñas cápsulas educativas digitales (en general videos explicativos) y el trabajo práctico a desarrollar, el que se presentará en dos partes:

Parte A: ejercicios sobre los conceptos teóricos (mapa mental, foro de debate, etc.).

Parte B: ejercicios sobre alguna aplicación o software.

Además, se habilitará una sección en el aula virtual para el Trabajo Integrador que se desarrollará durante todo el cuatrimestre. En esta sección se agregarán las consignas para su elaboración y el espacio para que el estudiante pueda compartirlo.

El Trabajo integrador consistirá en la producción de un Recurso Educativo Abierto grupal (hasta 2 integrantes) a partir de una propuesta didáctica, que se irá construyendo en cada semana, donde la idea principal es publicar recursos, de producción propia y de otros autores debidamente licenciados, con su respectiva guía didáctica, en relación a un contenido de Nivel Inicial.

Se mantendrá una comunicación constante con los estudiantes durante el desarrollo de los trabajos prácticos a través de foro de dudas (en el aula virtual) y en las clases presenciales.

Para aprobar la materia cada estudiante deberá cumplimentar con los siguientes requisitos:

Estudiantes regulares:

- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos, presentados en las fechas establecidas o en fechas de recuperación.
- Aprobar el Trabajo Práctico Integrador. Dicho trabajo será defendido por los estudiantes con una exposición oral.
- Ninguna calificación podrá ser inferior a 5 (cinco).

Estudiantes Promocionales:

- Cumplir con el 80% de asistencia a clases
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos, presentados en las fechas establecidas.
- Aprobar un coloquio individual.
- Aprobar el Trabajo Integrador. Dicho trabajo será defendido por los estudiantes con una exposición oral.
- Ninguna calificación podrá ser inferior a 7 (siete).

Estudiantes Libres:

Para rendir la materia en condición de LIBRE, el alumno debe:

- Presentar y Aprobar el Trabajo Práctico Integrador (se darán las consignas con dos semanas de anticipación),
- Aprobar un examen práctico, realizado en computadora.
- Aprobar el examen teórico oral.

IX - Bibliografía Básica

[1] Adell Jordi (s.f.) Etapas de la Apropiación de las Tics. Disponible en

https://www.youtube.com/watch?v=h1w-xg_-61Y&feature=relmfu

[2] Adell Jordi (s.f.) Seis ideas poderosas. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=2azt48U27IY&feature=related>

[3] Barroso Osuna J., Cabrero Almenara J.. Nuevos Escenarios Digitales. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular. Ediciones Pirámide. ISBN: 978-84-368-2844-3

[4] Bordignon F., Iglesias A. (2019). Introducción al Pensamiento Computacional. Educar S.E. Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en: <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/1300/1283/4210-1#>

[5] Castañeda Linda (s.f). TPACK Tecnological Pedagogical Content Knowledge. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=qVT0pB_f2Zk

[6] Castellano, Hugo M. La computadora en el aula. Disponible en

https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__9fdcf0de-7a06-11e1-82a6-ed15e3c494af/index.html

- [7] Cobo Cristobal. Aprendizaje invisible. disponible en <http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>
- [8] Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Pontificia Universidad Javeriana - Cali Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>
- [9] Coord. Consuelo Vélaz de Medrano, Denise Vaillant Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Disponible en http://www.redfforma.cl/documentos_sitio/86855_APRENDYDESARRPROFESIONAL-2.pdf
- [10] Coord. Roberto Carneiro, Juan Carlos Toscano, Tamara Díaz. . Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Disponible en http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=102922
- [11] Díaz Charquero Patricia, Flecchia Silvana, Milstein Ariel, Piñeiro Ricardo. Derechos de Autor, Licencias Libres y Recursos Educativos Abiertos. Departamento de Tecnologías Digitales y Formación en Educación - CFE/ANEP. Disponible en: http://agrega.educacion.es/repositorio/29062017/31/es_2017062912_9245653/index.html
- [12] Magadán, Cecilia (2012), “Clase 3: Las TIC en acción: para (re)inventar prácticas y estrategias”, Enseñar y aprender con TIC, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: https://postitulossecundaria.infed.edu.ar/archivos/repositorio/7500/7631/EAT_2017_clase3.pdf
- [13] Magadán, Cecilia (2012), “Clase 4: El desafío de integrar actividades, proyectos y tareas con TIC”, Enseñar y aprender con TIC, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: https://postitulossecundaria.infed.edu.ar/archivos/repositorio/750/994/EyAT_clase4.pdf
- [14] Martí Eduardo (1992). Aprender con ordenadores en la escuela . Barcelona: ICE – HORSORI
- [15] Martinez, Jeanette. ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial?. Educación, [S.l.], v. 20, n. 39, p. 7-22, may 2011. ISSN 2304-4322. Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2488>
- [16] Pere Marquès. USOS EDUCATIVOS DE INTERNET.¿La revolución de la enseñanza? Departamento de Pedagogía Aplicada - UAB (1998)versión digital.
- [17] Recursos Educativos Abiertos. Disponible en <http://mcchiarani.edu.glogster.com/recursos-educativos-abiertos/>
- [18] Usar una licencia Creative Commons, disponible en <http://www.creativecommons.org.ar/licencias>

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Material de la Catedra
- [2] Revista Digital Docentes conectados. docentesconectados.unsl.edu.ar
- [3] Biblioteca Digital http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital/
- [4] Revista Iberoamericana de Educación. <http://www.oei.es/revista.htm>

XI - Resumen de Objetivos

Al finalizar el Seminario los alumnos serán capaces de:

- Reconocer la importancia de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Apropiarse de las herramientas digitales para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reconstruir las prácticas docentes con la utilización de los recursos educativos abiertos.
- Ser productores de contenido y valorar los espacios de retroalimentación como instancias de aprendizaje.
- Desarrollar propuestas áulicas con la intervención de las herramientas informáticas.
- Lograr una actitud reflexiva y abierta a las tendencias educativas emergentes

XII - Resumen del Programa

APARTADO TEORICO

La computadora en el aula. Informática Educativa. El desafío de las TIC para el cambio educativo. Experiencias de la utilización de las TIC en las escuelas. El nuevo rol docente. La Educación en Internet. Producción de Recursos educativos abiertos. Derechos de autor y Licencias Creative Commons. El modelo TPACK

APARTADO PRÁCTICO-INSTRUMENTAL

Herramientas digitales para el aula. Búsquedas en internet. Almacenamiento en la nube. Escritura Colaborativa.

Presentaciones virtuales. Software para edición de imágenes. Software para edición de audios. Software de autor. Elaboración de Recursos educativos abiertos con Software abierto. Derecho de autor.

XIII - Imprevistos

Todo el contenido de la materia estará disponible en un Aula virtual: <https://evirtual.unsl.edu.ar>

XIV - Otros

Email del docente: oallende@email.unsl.edu.ar

Consultas: Área Informática Educativa, Box 15, Bloque 2, primer piso. Departamento de Informática.

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	