



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Pedagógica

(Programa del año 2024)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ANALISIS INSTITUCIONAL	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2024	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MONTIEL, MARIA CECILIA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
GARAY, SORAYA YAMILE	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
MARIOJOULS MARGALL, MARIA VIRGINIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
VELAZQUEZ RODRIGUEZ, SILVANA BELEN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/08/2024	15/11/2024	15	90

IV - Fundamentación

La propuesta de formación está dirigida a los/las estudiantes de 5to año de la Lic en Ciencias de la Educación. Los contenidos propuestos en cada unidad, a la vez que abordan conceptos claves del campo del Análisis Institucional, tienen por objeto brindar líneas de análisis que posibiliten a las/los estudiantes pensar y pensarse en situación, en el marco de las instituciones educativas por las que transitan en tiempos convulsionados. Siguiendo a Nicastro (2006), el recorrido por cada una de ellas y los conceptos que allí se presentan, tienen el sentido de ofrecerse como marcos teóricos que, a la vez que puedan iluminar lo que acontece en la trama institucional, se constituyan -al modo de espacio transicional-, en ese espacio de intermediación entre el sujeto y el objeto. Ese espacio “entre”, como posibilitante de nuevas construcciones y saberes. Desde esta perspectiva, la propuesta de la asignatura busca trabajar en torno a las instituciones-organizaciones como objeto de análisis a partir de un abordaje institucional y teniendo en cuenta la dimensión de “lo” institucional de todo fenómeno educativo. El desarrollo de los conceptos teóricos y teórico-metodológico básico, está destinado a orientar a los/las estudiantes en la construcción de conocimientos y a la creación de herramientas que les permita analizar y comprender la complejidad de las instituciones en donde actúan, logren pensarse en ellas, y sean fuente de elaboración de nuevas lógicas y sentidos que ayuden a fortalecer, mejorar y/o transformar las dinámicas institucionales donde trabajan, se educan o se forman. En este sentido se

intenta poner en juego el conocimiento para analizar y comprender, la intervención para transformar la realidad y crear instrumentos para la acción, la formación para favorecer la dinámica de desarrollo de los sujetos en formación (Souto, 2009). De este modo se contribuye a la formación de un “profesional con un alto grado de capacidad para la actuación y reflexión sobre sus acciones, de adaptabilidad a las situaciones cambiantes y conflictivas tanto dentro de la institución escolar como en el contexto social; (...)” (Ord 011/09). La estructura conceptual se inscribe en un cuerpo de conocimientos acumulados en la convergencia de múltiples líneas de producción teórica y experiencias de intervención que globalmente denominamos “Análisis Institucional”. Desde esta perspectiva, la institución es el objeto, la intervención la modalidad de operación y la pedagogía se transforma en un analizador del sistema escolar y de la transmisión del saber. En este sentido, este espacio curricular se constituye en un lugar en donde es posible acompañar el proceso formativo del futuro Licenciado en Ciencias de la Educación, aportando a las distintas asignaturas de 5to año, y fundamentalmente a Práctica Profesional, un corpus de conocimientos teóricos-metodológicos que le posibilite: a)-reflexionar sobre su rol profesional en los diversos escenarios institucionales -formales y no formales- del campo de la educación, de la salud, del trabajo, ONG, estimulando así la apertura hacia otros espacios de trabajo; b)- identificar la operación de “lo institucional” en los sujetos, grupos y organizaciones; c)-analizar las demandas en las instituciones y construir en base a ellas encuadres y dispositivos de intervención; e) enriquecer un proceso formativo que involucre la profundización del campo teórico y la posibilidad de delinear nuevos caminos de formación continua.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Brindar una base teórica metodológica que provea de recursos cognitivos a los y las estudiantes para pensar las instituciones y pensarse en ellas.
- Favorecer espacios de encuentro entre pares en donde el intercambio y la escucha osada favorezcan la elaboración de hipótesis interpretativas y el desarrollo de propuestas de intervención.
- Construir conocimiento sobre las instituciones educativas atendiendo a su dimensión material, simbólica e imaginaria desde una mirada situacional, histórica y en prospectiva.
- Ofrecer algunas herramientas para diagnosticar e intervenir en las prácticas educativas
- Fortalecer el desarrollo de capacidades de reflexión crítica e interpelación a los instituidos que obstaculizan el despliegue del acto pedagógico y el fortalecimiento de culturas institucionales integradas y progresivas a partir de tomar conciencia de sus actos y de los efectos de los mismos en las tramas y dinámicas institucionales

VI - Contenidos

Unidad N° 1: El sentido del abordaje institucional en la educación y sus organizaciones. Aportes para pensar lo que nos acontece

El análisis institucional como teoría y como práctica: condiciones de emergencia. Finalidades y alcances del análisis institucional. Las corrientes del análisis institucional, principales representantes. El enfoque clínico en la formación, investigación e intervención institucional. La intervención institucional: conceptos, alcances y desafíos en el contexto actual

Unidad N° 2: Analizar las instituciones: algunas estrategias para pensar y pensarnos

El encuadre como condición de posibilidad en la producción de inteligibilidad y pensamiento. La implicación personal en el proceso de intervención institucional. Dispositivo de intervención y analizador. La intervención como acompañamiento: posicionamiento acerca del mirar, escuchar y decir. Dimensiones y modelo de análisis para la comprensión de los fenómenos institucionales en los espacios de educación formal y en espacios alternativos a la escuela.

Unidad N° 3: La dimensión de “lo” institucional en las organizaciones. Articulaciones, interpelaciones y tensiones

El concepto de institución desde las diferentes corrientes institucionalistas: polisemia y complejidad. El proceso de constitución de “lo institucional” y de las instituciones: su emergencia e institucionalización. La dinámica instituido, instituyente e institucionalización. Transformaciones sociales y procesos institucionales, la cuestión de la infancia y los jóvenes. La desinstitucionalización

Unidad N° 4: La organización educativa: un escenario complejo. Miradas desde lo situacional, lo histórico y en prospectiva

La organización educativa como institución de existencia. La reconstrucción histórica: historia e historización. La reconstrucción situacional: espacio-tiempo-responsabilidad. El entramado relacional en la dinámica escolar: legitimación, autoridad y poder. La dinámica institucional, concepto y elementos: Conflicto y Crisis. Clivaje y Fractura.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Aproximarnos a la comprensión del campo del análisis institucional y los aportes que brinda para re-visitarse la mirada (Nicastro, 2009) sobre las prácticas pedagógicas de formación y las condiciones institucionales en las que tienen lugar, nos invita a ejercitar la mirada y la escucha osada, y a poner en acto un conjunto de herramientas teóricas y metodológicas para la puesta de sentido de aquello que incomoda e interpela.

El encuadre metodológico se sostiene, al menos, en tres ejes fundamentales:

- El diálogo entre el marco teórico referencial y el objeto de análisis
- La mirada situacional de los fenómenos/situaciones bajo estudio
- La vigilancia y el reconocimiento de la implicación en el sujeto que analiza e interviene.

Bajo este encuadre, se busca interpelar los instituidos, volver a mirar lo conocido desde una “extranjería” que le sirva de tercero y generar a partir de esa captación un proceso de retorno sobre sí. Desde estas condiciones, se intenta también colaborar en la captación de los sentidos y significados en situación y aproximarlos a los/las estudiantes al conocimiento de esquemas conceptuales y prácticos flexibles que les brinde recursos y herramientas para la elaboración de diagnósticos y propuestas de intervención. Para ello, se desplegarán actividades que conduzcan al análisis situacional de las diversas instituciones. Se trabajará con la descripción institucional de las organizaciones, la construcción del encuadre de trabajo, la identificación de problemas, la utilización de herramientas teóricas-metodológicas del campo del análisis institucional para la intervención institucional, entre otras.

Se prevé generar un espacio en donde sea posible el análisis en base a ciertos temas/problemas institucionales, a partir de los cuales sea posible recuperar los aportes de cada unidad. Para ello al finalizar cada unidad temática se dispondrá de uno o dos encuentros para el abordaje de temas específicos que sean de interés del grupo de estudiantes en base a sus experiencias formativas y laborales.

Teniendo en cuenta el enfoque clínico institucional, el cual supone una lógica cualitativa que enfatiza la comprensión, la interpretación, la construcción de teoría, la heurística y la inducción analítica, la propuesta de trabajos prácticos adoptará las siguientes orientaciones generales:

- Lectura comprensiva y reflexiva de la bibliografía seleccionada para cada unidad a través de una guía de estudio. Esta instancia es importante en tanto posibilitará a los alumnos apropiarse de un marco conceptual básico, explicitar las preguntas que le suscita cada texto y trabajar su análisis en las clases teóricas.
- La recuperación de las voces de los/las estudiantes durante el trayecto formativo y el análisis de los complejos escenarios laborales en donde desempeñan sus prácticas profesionales.
- El uso de la plataforma virtual Moodle, ya que permite un intercambio fluido entre estudiantes y entre éstos y sus docentes, enriquecer el tratamiento de los contenidos a través del acceso a variadas lecturas, foros de debate e itinerarios filmicos, entre otros recursos.
- Espacio de autoevaluación: consiste en evaluar la asignatura y el proceso vivido durante el proceso de formación.

Las actividades propuestas para el desarrollo de los trabajos prácticos se estructuran en base a tres ejes:

- 1) Análisis de las prácticas de formación y/o prácticas profesionales vividas por los/las estudiantes desde la consideración de la dimensión institucional
- 2) Lectura de casos de intervención institucional y análisis de situaciones escolares
- 3) Análisis y propuesta de intervención en espacios institucionales educativos seleccionados junto a los y las estudiantes

VIII - Regimen de Aprobación

Estudiantes Promocionales:

Participación activa en los foros, 100% de asistencia y aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos. Aprobación de un parcial escrito y un parcial oral con una calificación mínima de 7 (siete). Posibilidad de recuperar una de las instancias evaluativas. Realizar un coloquio.

Estudiantes regulares:

Participación activa en los foros, 80% de asistencia y aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos. Aprobación de un parcial escrito y un parcial oral con una calificación mínima de 4 (cuatro). Posibilidad de recuperar cada una de las instancias evaluativas. Presentación y aprobación del examen final en las mesas generales de exámenes.

Estudiantes libres:

Firma de un acta acuerdo en donde se establece el encuadre de trabajo a realizar. El mismo consiste en el desarrollo y aprobación de trabajos prácticos, un parcial escrito integrador y la presentación y aprobación en las mesas generales de exámenes.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD N°: 1

[2] - Acevedo, María José (2001). Corrientes del Movimiento Institucionalista en la Argentina. Facultad de Ciencias Sociales. UBA

[3] -Bleger, José (1999) Psicohigiene y Psicología Institucional. Cap II pag 43 a 85

[4] - Garay, Lucía (2009). La Intervención Institucional es una intervención analítica. En: Acevedo, Díaz (comp) "Teorías y Técnicas en Psicosociología clínica. 20 miradas institucionales" Fundación Gerard Mendel Argentina

[5] - Korinfeld, D (2019). De pandora, baqueanos e instituciones. Tres notas desde los Ateneos de Pensamiento Clínico. En: Frigerio, G; Korinfeld, D; Rodríguez, C . Trabajar en Instituciones los oficios del lazo. Ed Noveduc. Buenos Aires

[6] - Mezzano, A (2010). Corrientes institucionalistas. Conceptos básicos y técnicas de abordajes. En: Psicólogos institucionales trabajando. EUDEBA

[7] -Remedi, E (2004): La intervención educativa. Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de coordinadores de la Lic en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica. México.

[8] -Souto, Marta (2009). Una mirada desde la Psicosociología y la clínica. En: Acevedo, Díaz (comp) "Teorías y Técnica en Psicosociología clínica. 20 miradas institucionales". Fundación Gerard Mendel Argentina

[9] UNIDAD N° 2:

[10] -Acevedo, María José (2002). La implicación. Luces y sombras del concepto lorauniano. Mimeo. Bs As

[11] -Acevedo, M. A. (2004). Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones. Documento de cátedra. FCS_UBA

[12] -Bleger, José (1999) Psicohigiene y Psicología Institucional. Cap II pag 43 a 74

[13] -Cifali, Mireille. (2018). Comprometerse para acompañar. Valores de los oficios de la formación. PUF. Paris. 2018. Traducción y selección de párrafos: Mancovsky. V y Gallero. A (MATERIAL INTERNO DE CATEDRA)

[14] -Dubini Bianco, Germán. Diversión al cubo. Análisis de mis implicaciones en relación con mi primer vínculo con el trabajo. Documento de cátedra. FCS_UBA

[15] -Nicastro, S. (2006) Revisitando algunos conceptos. Cap II Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido. Editorial Homo Sapiens. Rosario

[16] UNIDAD N° 3:

[17] - Enriquez, Eugene. La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Parte II. Pp 41-66. Ediciones Novedades Educativas. 2002

[18] - Fernández, Lidia. El análisis de lo institucional en la escuela. Notas teóricas. Cap 1al 4. Glosario pp 179-182 Paidós. Bs As. 1998.

[19] - Garay, L. (1999). Algunos conceptos para el análisis de las Instituciones Educativas. Cuaderno de Postgrado. Esc de Cs de la Educación. UNC.

[20] - Greco, M. B. (2020). Equipos de orientación escolar la intervención institucional como experiencia. Editorial: Homo Sapiens, Rosario, Santa Fe

[22] - Karol, Mariana. La constitución subjetiva del niño. En Sandra Carli (comp) Infancia, socialización y subjetividad. Ed Santillana

[23] - Tiramonti, Guillermina. La escuela de la modernidad a la globalización. La educación en un mundo "desorganizado". Documento de FLACSO. 2008

[24] UNIDAD N ° 4:

[25] -Acevedo, María José (2011). Prevenir la crisis analizando los conflictos. Abordaje del conflicto desde una psicosociología clínica. Facultad de Ciencias Sociales. UBA

[26] -Fernández, Lidia. (1998) El análisis de lo institucional en la escuela. Notas teóricas. Cap 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14 Paidós.

[27] - Fernández, L. (2020). La escuela, un espacio institucional complejo donde la educación solo a veces es posible. En

[28] Romo Morales, G. (2020 Ed). La escuela como institución. Una mirada multidisciplinar. Universidad de Guadalajara, 49- 98

[29] -Garay, Lucia. Algunos conceptos para el análisis de las Instituciones Educativas. Cuaderno de Postgrado. Esc de Cs de la Educación. UNC.

[30] -Greco, María Beatriz. (2007). Autoridad, ley, palabra. Tres conceptos para pensar la práctica docente. En Violencia y Escuela Propuestas para comprender y actuar. Ed Aique. Buenos Aires. Argentina.

[31] -Nicastro, S. (2006) Revisitando algunos conceptos. Cap IV Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido. Editorial Homo Sapiens. Rosario

[32] - Silva, A. M. (2013). Dinámicas institucionales en escuelas que atienden poblaciones vulnerables Un caso donde la

[33] educación es posible. Condiciones que la posibilitan. Revista del IICE /34 [47-62]

X - Bibliografía Complementaria

- [1] - Alves, M; Basel, P; Ramírez, R; Riveros, N (2018). Universidad, escuela y territorio: Vínculos que producen comunidades de saberes y prácticas. Revista e+e - Córdoba, N 6 V.5 - Octubre 2018 Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/index>
- [2] - El impacto de la pandemia COVID-19 en la educación de niñas, niños y adolescentes (2022). Informe sectorial Educación. UNICEF. <https://www.unicef.org/argentina/media/13346/file/Quinta%20Ronda%20Impacto%20de%20la%20pandemia%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20.pdf>
- [3] - Acevedo, María José. Los abordajes autobiográficos en la investigación/intervención y formación en Ciencias Sociales. Ponencia presentada en el Congreso de Investigación Educativa. UNC. Julio 2000 - Acevedo, María José. La entrevista institucional al servicio de una perspectiva comprensiva. Mimeo. Bs As 2000
- [4] - Acevedo, María José. La observación como recurso metodológico en el campo institucional. Mimeo Bs As 2000
- [5] - Acevedo. Acontecimiento. Mimeo. 2020
- [6] - Ardonio, J. La intervención institucional. En Imaginario del cambio o cambio del imaginario. Folio Ediciones. 1984
- [7] - Ávila, Olga S. con la colaboración de Mónica Uanini. Escuelas, Infancia y Proyectos escolares. Aportes para una mirada pedagógica y social de la actividad educativa en las provincias desde la evaluación del Programa "Mi Escuela Crece". Facultad de Filosofía y Humanidades-Fundación ARCOR. 2002
- [8] - Butelman, Ida. La dimensión institucional de la escuela. En Psicopedagogía Institucional. Ed Paidós. Bs As. 1998
- [9] - Butelman, Ida. Conflicto y Crisis en Jardines y Escuelas. En Psicopedagogía Institucional. Ed Paidós. 1998
- [10] - Bleger, José. El grupo como institución y el grupo en las instituciones. En Kaes, Rene "La institución y las instituciones". Ed Paidós. 1998
- [11] - Barembli, Gregorio. La concepción institucional de la transferencia. En Acevedo y Volnovich (comp). El Espacio Institucional. Lugar Editorial. 1991
- [12] - Bedacarrax, Valeria. Reseña de Libertad de movimientos. Una introducción al Análisis Institucional de Rene Lourau. Estudios Sociológicos. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Mayo-Agosto, vol XXI, número 002, pp 486-494
- [13] - Castoriadis, Cornelius. La institución imaginaria de la sociedad. Cap III Tusquets Editores. Barcelona – Casanova Laborde y Corkidi Radhos (2012). La institución desde la mirada psicoanalítica. Universidad para la cooperación internacional. Maestría en Psicología Clínica Grupal.
- [14] - Corea, Cristina. El niño actual: una subjetividad que violenta el dispositivo pedagógico. Ponencia. Jornadas sobre violencia social. Bs As 2003
- [15] - Corea, C y Lewkowicz, I. ¿Se acabó la infancia? Ensayos sobre la destitución de la niñez. Introducción. Ed Lumen
- [16] - Duschatzky, S y Corea, C. Notas sobre la implicación. En Chicos en Banda. UEPC. FLACSO. UNICEF Fernandez,
- [17] - Ana María. Introducción. En Instituciones Estalladas. Ed Eudeba. Bs As. 2001
- [18] - Fernández, Ana María. La escuela: grupos e instituciones en la producción de la subjetividad. En Instituciones Estalladas. Ed Eudeba. 2001
- [19] - Fernández, Lidia y otros. "Educación y movimientos instituyentes en condiciones socioinstitucionales críticas. Estudio de trayectorias individuales y grupales en una pequeña comunidad isleña aislada." Anuario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación: FFyL- UBA Consultado en http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/Iice/ANUARIO_2011/textos/2.Fernandez2.pdf
- [20] - Garay, Lucía. Violencia en las Escuelas, Fracaso Educativo en Cuaderno de Posgrado. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Escuela de Ciencias de la Educación. 2001
- [21] - Garay, Lucía. "La cuestión institucional de la Educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones". En Butelman, Ida (compiladora). Pensando las Instituciones. Paidós. Bs. As. 1996. Cap 4
- [22] - Enriquez, Eugene. El trabajo de la muerte en las instituciones. En Kaes, R y otros, La institución y las instituciones, estudios psicoanalíticos. Buenos Aires, Ed Paidós. 1998. Pp 84-119 [23]
- [23] - Fernández, Lidia. Instituciones Educativas. Pp 17-52. Ed Paidós 1994
- [24] - Korinfeld, Daniel (2020). En las instituciones educativas: intervenir en situaciones complejas. Convivencia, acompañamiento y cuidados - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- [25] - Lapassade, George (1987). La intervención en las instituciones de educación y de Formación.
- [26] - Loureau, René. Crisis del concepto de institución. En Análisis Institucional. Ed Amorrortu. 2001
- [27] - Loureau, René. Hacia la intervención socioanalítica. En Análisis Institucional. Ed Amorrortu. 2001
- [28] - Lobrot M: Pedagogía institucional: Pedagogía Institucional .Edición original francesa 1966 Humanitas Reimpresión Edición 1994- Primera parte capítulos 1 a 5

- [29] - Piotti, L y Lupiañez, S. Análisis institucional y vínculos de convivencia escolar. Pp 14-17. Ed Comunicarte 2002
- [30] - Kaminsky, G; Varela Cristian. La gramática institucional: Organigramas y Diagramas. En Acevedo-Volnovich. El Espacio Institucional. 1991
- [31] - Poggi, Aída. De la noción de norma a la noción de encuadre. En Aportes para conceptualizar y construir organizaciones. CEM Octubre 2001
- [32] - Schvarstein, Leonardo. "Psicología Social de las Organizaciones". Bs. As. 1992.
- [33] - Schvarstein, Leonardo. El significado de la crisis. En Análisis Organizacional y Empresa Unipersonal. Bs. As. 1992.
- [34] - Souto, Marta. Instituciones, Organizaciones y Grupos de Formación. Conferencia. Segundo encuentro residencial intensivo del Postítulo de Análisis y Animación Socio-institucional. Marzo 2001
- [35] - Soto, C; Mateos, N; Castro, E (2014). La vida en las instituciones. Dirección de Educación Inicial. Ministerio de Educación de la Nación
- [36] - Souto, M (2010). La investigación clínica. Revista IICE, FFyL-UBA, (pp. 57-74)
- [37] - Nicastro, Sandra. "La historia institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos". Paidós. Bs. As. Primera Parte. La historia institucional. Consideraciones primeras.
- [38] - Otra forma de ser maestros. Una experiencia de inclusión de docentes en Jardines Infantiles Comunitarios. Programa de Fortalecimiento a las iniciativas de educación infantil de organizaciones comunitarias e instituciones dependientes de organismos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- [39] - Ulloa, Fernando. "Psicología de las Instituciones". Revista de A.P.A. Bs. As. 1969.

XI - Resumen de Objetivos

- Brindar una base teórica metodológica que provea de recursos cognitivos a los y las estudiantes para pensar las instituciones y pensarse en ellas.
- Favorecer espacios de encuentro entre pares en donde el intercambio y la escucha osada favorezcan la elaboración de hipótesis interpretativas y el desarrollo de propuestas de intervención.
- Construir conocimiento sobre las instituciones educativas atendiendo a su dimensión material, simbólica e imaginaria desde una mirada situacional, histórica y en prospectiva.
- Ofrecer algunas herramientas para diagnosticar e intervenir en las prácticas educativas
- Fortalecer el desarrollo de capacidades de reflexión crítica e interpelación de los instituidos que obstaculizan el despliegue del acto pedagógico

XII - Resumen del Programa

La propuesta de formación se organiza en tres unidades didácticas en donde se propone abordar contenidos referidos al campo del análisis institucional y sus contribuciones para analizar e intervenir las instituciones responsables de la educación. Partiendo de una perspectiva de la complejidad y desde la consideración de las organizaciones educativas como instituciones de existencia se ofrece un encuadre de trabajo que les posibilite a los/las estudiantes, futuros/as Licenciados/as, interrogarse sobre sí mismo, sobre el/los otros, sobre la relación, sobre el conocimiento siempre inacabado y en construcción, sobre la responsabilidad profesional.

XIII - Imprevistos

Se realizarán los ajustes necesarios al programa en función del proceso seguido por los/las estudiantes y las interrupciones en el dictado de clases que puedan surgir debido a diversas situaciones contextuales.

XIV - Otros

La Prof Silvana Velazquez inició su licencia por maternidad el 3 de Setiembre del corriente año.

La Prof Soraya Garay, se incorporó al equipo docente el 25 de noviembre de acuerdo a la Resol de designación