



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Formación Básica II

(Programa del año 2024)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2024	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MASI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
FARIAS, ANDREA CAROLINA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/08/2024	15/11/2024	15	90

### IV - Fundamentación

El espacio disciplinar de Sociología de la Educación se encuadra, dentro del Plan de Estudios del Profesorado en Educación Especial en el Primer Año, segundo cuatrimestre, como una materia perteneciente a la Formación General y por ello el equipo docente considera importante que los contenidos habiliten la “lectura del mundo”, es decir que propicien el conocimiento y análisis de las principales problemáticas que se presentan a nivel mundial, nacional y local. Comprender que las sociedades actuales son fruto de procesos históricos, políticos y económicos; implica entender que las mismas han sido conformadas entre dos racionalidades: Estado-Mercado, por tanto se construyen prácticas y discursos que justifican la segregación de todas aquellas personas que no se ajusten a estas racionalidades, ya sea porque no son productivas o porque no pueden consumir. En ese sentido discapacidad, pobreza, distintas etnias, diferencias sexo-genéricas y etarias son configuradas como subjetividades inferiorizadas, llegando en ocasiones a ser consideradas como parte de lo anormal. La anormalidad, deviene como una categoría política de opresión social, pertinente de ser estudiada por la sociología.

El Plan de Estudios sostiene que “la formación cultural de clara orientación política y social, el estudio crítico del contexto y el análisis reflexivo de la práctica son los ejes sobre los que se asienta la formación de los futuros profesores”; por ello consideramos de gran importancia los aportes que puede realizar la sociología en este sentido, en particular en el análisis de la desigualdad.

La relación sociedad-educación será abordada tanto desde los análisis teóricos como desde diferentes posicionamientos.

- Desde los aportes teóricos, se estudiarán las principales perspectivas sociológicas contemporáneas, cuyas miradas han definido modos de concebir la educación en las llamadas sociedades occidentales y con ello la colonialidad del pensamiento latinoamericano. En este sentido, se analiza el contexto económico-político más amplio a través de la organización del estado

capitalista, que diseña y regula un sistema educativo, con modalidades e instituciones que son su expresión. Además se abordan aquellos enfoques teóricos del SUR que han emergido como mestizaje de epistemes y han habilitado una mirada socioeducativa a partir de las organizaciones sociales y colectivos que apuntan a la transformación social. Estas organizaciones respecto a la discapacidad promueven un modelo de derechos y de diversidad funcional.

- Desde los posicionamientos, nos resulta ineludible partir de la realidad actual de nuestras sociedades latinoamericanas, cuyo denominador común son la pobreza, la exclusión, la discriminación y la fragmentación social. Estas características, tensionan a tal punto el análisis que se vuelve prioritario, desde la sociología de la educación, abordar cada temática atendiendo a esta complejidad.

Uno de los debates vigentes en la modalidad especial actual es la inclusión educativa. Inclusión, que desde la política educativa y los marcos legales resulta un avance muy interesante; no obstante, complejizando el análisis de la problemática aparecen claroscuros en torno a la diferencia que siguen interpelando a la escuela en tanto espacio de constitución de subjetividad en el que circulan prácticas y miradas que habilitan o clausuran las trayectorias de niñas/os/es, jóvenes y adultos/as/es con y sin discapacidad.

Nuestra intencionalidad es problematizar los vínculos existentes entre la idea de "normalidad" y el contexto económico-político-social como marco hegemónico que atraviesa a las instituciones educativas. Concebimos la sociología de la educación como una praxis que posibilita la confrontación con la realidad, por eso es que acompañamos a nuestras/os/es estudiantes no solo a conocerla y comprenderla sino también a que se reconozcan como sujetos capaces de transformarla; para ello organizamos intervenciones grupales en instituciones públicas de modalidad especial.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

Es cuestionable que el presente apartado reciba la denominación de "resultados de aprendizaje", sobre todo cuando no hay una revisión institucional sobre los procesos de evaluación, cuestión nodal en la relación pedagógica. Ciertamente se adoptan criterios tecnocráticos desprovistos del análisis ideológico-político que considera producto al conocimiento y busca resultados en tanto productividad.

Se plantean a continuación los objetivos, como búsqueda e intencionalidad del equipo docente para lograr la apropiación significativa de contenidos y experiencias de saber.

### **1. EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS**

\* Profundizar el análisis teórico de las corrientes de la sociología de la educación, enfatizando las perspectivas que emergen del SUR. En consecuencia se considera cada espacio y tiempo educativo atravesado por las problemáticas de nuestras sociedades actuales, lo cual aportará a una mirada más integral y compleja.

\* Desnaturalizar y cuestionar como se han construido conceptualmente las nociones de normalidad/anormalidad en distintos espacios sociales a partir de la modernidad occidental.

\* Aproximar a nuestros estudiantes a los planteos de la discapacidad como producción social y categoría política que da fundamento al modelo de derechos y la diversidad funcional.

### **2. EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES**

\* Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por las/os/es integrantes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.

\* Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos a fin de desarrollar opiniones personales.

\* Iniciar un proceso de revisión y autocrítica de posicionamientos actitudinales frente a la anormalidad.

### **3. EN EL PLANO DE LAS ACTIVIDADES**

\* Cumplimentar con la totalidad de las actividades propuestas por el equipo docente en tiempo y forma.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD 1. APORTES SOCIOLOGICOS PARA PENSAR DESDE EL SUR**

1. La conformación de las sociedades occidentales a partir de la conquista y colonización.

2. Paradigmas de la modernidad europea: consenso y conflicto.

2.1. La educación como socialización.

2.2. La educación como reproducción de la desigualdad social.

3. Normalidad-anormalidad como construcción política e ideológica y sociohistórica.
4. El neoliberalismo como nuevo- viejo sistema de organización política, económica y social.

Los interrogantes que definen esta unidad son:

¿qué teorías fundamentan la sociología de la educación? ¿en qué lugar y contexto surgieron esas ideas? ¿por qué hablamos de modernidad occidental? ¿qué tipos de sociedades buscan explicar? ¿cómo conciben la relación entre educación y sociedad? ¿qué experiencias/personas han sido producidas como ausentes? ¿Qué reformulaciones hizo el nuevo-viejo capitalismo? ¿Cómo países del sur ¿Estas teorías nos representan? ¿es posible pensarnos desde otros marcos epistemológicos y sociales?

## **UNIDAD 2. CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS, CUERPOS Y SUBJETIVIDADES**

1. Múltiples violencias de la sociedad neoliberal: cuerpos y mentes que sobran. Interseccionalidad
2. Criticas desde el feminismo a la teoría marxista. Los sentidos del trabajo de reproducción.
3. Educación e Infancias.
4. Miradas sociales sobre diversidad sexual en tanto aportes para revalorizar las diferencias.
5. Análisis sociopolíticos de la discapacidad. Capacitismo.

Los interrogantes que orienta la unidad son ¿Qué subjetividades conformó el capitalismo? ¿Qué mandatos naturalizó? ¿Qué cuerpos fueron necesarios para su proyecto político-económico y cultural? ¿Qué argumentos justificaron la inferiorización de otros? ¿que implica la interseccionalidad? ¿cómo invisibilizó la modernidad el trabajo de reproducción de la mujer? ¿cómo problematizar la logica adultocentrica de la escuela y la familia? ¿Qué huellas atraviesan a estos sujetos pensados como diferentes?¿ que razones sostienen el capacitismo como premisa de inclusión?

## **UNIDAD 3: ASPECTOS SOCIOPOLITICOS DE LA EDUCACION.DESIGUALDADES Y DIFERENCIAS**

- 3.1.La escuela en territorios de desigualdad.
- 3.2. Desubjetivación en las trayectorias escolares.
- 3.3.La humanización como horizonte.
- 3.4.La diferencia como posibilidad.

En esta unidad nos preguntamos

¿cómo se manifiestan en la escuela problemáticas sociales como la desigualdad, la violencia? ¿qué huella dejan las instituciones educativas en quienes habitan sus espacios? ¿qué implica que la escuela asuma el desafío de la humanización? ¿qué herramientas teóricas nos permiten pensar la diferencia como posibilidad?

## **UNIDAD 4. OTRA EDUCACION Y OTROS MUNDOS SON POSIBLES: LOS ANUNCIOS**

- 4.1.Educación popular. Construcción de conocimientos situados.
- 4.2.Organizaciones sociales y movimientos autónomos como espacios educativos de resistencia y transformación social.
- 4.3.El anuncio de nuevos mundos: co-protagonismo infantil, mujeres zapatistas, disidencias sexo-genéricas, colectivos de personas con discapacidad.

En esta unidad nos planteamos posibles salidas que siendo educativas no son privilegio de las instituciones escolares, intentaremos responder entonces ¿ qué implica construir conocimientos situados?¿porque es importante posicionarse desde nuestro lugar? ¿qué acciones transformadoras podemos proyectar? ¿qué resistencias construyen los excluides? ¿qué utopía estan construyendo los colectivos sociales?

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Para el año académico 2024 se han organizado las instancias prácticas de la siguiente manera:

- 1) Guías de lecturas que se trabajarán de manera individual. La finalidad de las mismas es que los/las/les estudiantes puedan profundizar la relación Sociedad/Educación desde las miradas dominantes del campo de la Sociología de la Educación trabajando específicamente algunos textos.
- 2) Se han planteado dos (2) trabajos prácticos obligatorios que se desarrollarán de la siguiente forma:

Trabajo Práctico N° 1 (Individual y Grupal)  
Paradigmas de la Modernidad Europea

Propósito General:

- Comprender desde una mirada sociológica, cómo se han configurado las sociedades capitalistas y los sistemas educativos

latinoamericanos, desde lo que aporta la Sociología de la Educación.

Esta instancia de trabajo se desarrollará en dos momentos: En un primer momento, los/las/les estudiantes de forma individual tendrán que abordar teóricamente y profundizar desde la bibliografía propuesta como ha sido entendida la relación sociedad/educación desde las distintas teorías y autores del campo de la sociología de la educación.

De forma Grupal; por medio de preguntas disparadoras y distintos recursos pedagógicos -material audiovisual, noticias, textos literarios, etc.- se busca que los estudiantes integren y establezcan relaciones significativas entre los conceptos abordados en el eje temático N° 1 (Relación Sociedad/Educación desde lo que se plantea en las miradas sociológicas del Consenso y Conflicto).

Luego, en un segundo momento en grupo deberán armar una producción escrita que dé cuenta de los conceptos trabajados, además de establecer relaciones significativas, desde lo que aporta cada mirada sociológica con temáticas/problemáticas concretas de la realidad socio-educativa actual.

Por último, deberán realizar una producción artística (Collage) de lo producido grupalmente y que compartirán con el resto del curso.

### Trabajo Práctico N° 2 (Grupal)

Aspectos sociopolíticos de la educación. Desigualdades y diferencias

#### Propósitos Generales:

- Problematicar respecto a lxs cuerpos no esperados en los escenarios socio educativos actuales desde lo que aporta la Sociología de la Educación.
- Conocer acerca de las múltiples exclusiones y desigualdades que atraviesan a lxs sujetos de la educación en diferentes escenarios y contextos socio-educativos.
- Promover posibles acciones de intervención educativas, artísticas y/o lúdicas que busquen visibilizar y sensibilizar acerca de las diferencias en las realidades educativas actuales.

Esta instancia de trabajo se realizará de forma grupal. Las/los/les estudiantes además de aproximarse a un espacio educativo de la ciudad de San Luis, tendrán que recorrer el contexto en el que está inserta esta institución/organización para poder mirar la realidad desde lo que aporta la teoría.

Luego, cada grupo armará y desarrollará una actividad educativa en ese espacio que puede ser un taller, juegos o dinámicas participativas sobre una temática que sea de interés de lxs sujetos.

Cada una de las acciones y lecturas que vayan desarrollando en los contextos las registraran en un Cuaderno de Campo de forma individual y grupal, además de establecer algunas reflexiones desde lo que se aborda en los ejes temáticos N° 2 y 3.

Por último, cada experiencia se socializa con el grupo de compañerxs a fin de reflexionar distintas realidades educativas.

Respecto a lxs estudiantes que realicen la materia en Condición Libre se ha elaborado un Trabajo Práctico Integrador que tiene como finalidad abordar las nociones teóricas planteadas en cada eje temático y establecer lecturas de la realidad socio-educativa actual por medio de materiales audiovisuales, textos literarios propuestos.

## VIII - Régimen de Aprobación

El Régimen académico en su Art. 28° establece para la Universidad Nacional de San Luis como Régimen de Aprobación: la Aprobación por Examen Final y la Promoción sin Examen Final.

El curso Sociología de la Educación puede desarrollarse según las dos modalidades.

Para el régimen de promoción sin examen final. El proceso de evaluación es continuo, teniendo en cuenta la aprobación de la totalidad de los Trabajos Prácticos (individual y grupal), además del compromiso en el proceso de conocimiento.

Se propone una instancia evaluativa parcial de las dos primeras unidades, por medio de dos modalidades: una modalidad que permite el intercambio colectivo de opiniones y conocimientos, y una modalidad escrita individual para quienes opten por ella. Quienes no aprueben tendrán las dos evaluaciones recuperatorias, en forma individual escrita; así como una evaluación de coloquio oral a final de cuatrimestre de las dos últimas unidades.

Para la promoción sin examen deberán ser aprobadas las instancias de evaluación y los trabajos prácticos con siete puntos o más.

Serán alumnas/os/es regulares quienes hayan aprobado las evaluaciones parciales y los trabajos prácticos (individual y grupal) con una nota de al menos cuatro puntos. Los/as/es estudiantes regulares aprobarán la asignatura mediante examen final.

La materia acepta estudiantes libres, siempre y cuando aprueben el Plan de Trabajos Prácticos, propuestos por el equipo docente. Las/os/es estudiantes en condición de libre deberán rendir examen final a programa abierto.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] LLOMOVATTE SILVIA Y OTROS (2012) Colonialismo y decolonialidad en los debates del pensamiento latinoamericano. Documento de Clase curso Pedagogías Decoloniales. Clacso Virtual.
- [2] VALLEJOS INDIANA (2002) El Otro 'anormal'. En: Cuadernillo "Desde el Fondo". Facultad de Trabajo Social - UNER. Paraná, Año VII - No 27, Nov., 2005
- [3] DURKHEIM EMILE (1999) Educación y Sociología Ed. Altaya. Barcelona. Educación como socialización. Fragmento
- [4] MARX KARL (1975) Selección de textos varios. Extraídos del libro: el Capital.
- [5] SUBCOMANDANTE MARCOS (1997) Siete piezas sueltas del rompecabezas mundial (El neoliberalismo como rompecabezas: la inútil unidad mundial que fragmenta y destruye naciones.) Extraído de <http://www.ezln.org/documentos/1997/199708xx.es.htm>.
- [6] FEDERICI SILVIA (2018) Marxismo y Feminismo: historias y conceptos en El Patriarcado del Salario. Buenos Aires. Ed. Tinta Limón
- [7] SZTANRAJBER DARIO (2020) De preguntas y provocaciones. Cruces posibles entre filosofía y educación. Extraído del libro Educar hasta la ternura siempre. Del adultocentrismo al protagonismo de las niñas. Chirimbote Editorial. Buenos Aires, Argentina.
- [8] ALONSO G., ZURBRIGGEN, R., HERCZEG, G., LORENZI, B. (2008) "Las grietas entre el conocimiento y la ignorancia: apuntes para una problematización de la 'normalidad' ". Neuquén: Facultad de Ciencias de la Educación, U.N.del Comahue. Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2Educación>.
- [9] SHOCK SUSY (2018) Crianzas. Historias para crecer en toda la diversidad. Editorial Muchas Nueces. Argentina
- [10] TRAVESANI DAIANA ALEXIS (2021) Capacitismo es violencia. (Pags. 123 - 139) Extraído del libro: Me proclamo disca me corono renga. Primera Edición. Rosario, Argentina.
- [11] MORONTA NORA ALICIA (2022) "Sectores empobrecidos y escuelas" Fragmento de Tesis Licenciatura Educación Especial. Universidad Nacional de San Luis, FCH.
- [12] TALLER DE LOS SÁBADOS (2008) Hacer escuelas. Estar en banda extraído de Un elefante en la escuela. Pibes y Maestros del conurbano. Editorial Tinta Limón. Buenos Aires. Argentina
- [13] BLEICHMAR SILVIA (2008) La subjetividad en riesgo. (Pág. 122-140) Violencia Social - Violencia Escolar. Noveduc. Buenos Aires Argentina.
- [14] FREIRE PAULO. (1997) Mi primer mundo. Pág. 27 - 32. Extraído del libro: A la sombra de este árbol. El Roure Editorial. S.A. Barcelona, España
- [15] ZIBECHI RAUL (2003). Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. En: OSAL : Observatorio Social de América Latina. N°. 9. Buenos Aires, Argentina. CLACSO Disponible en:<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal9/zibechi.pdf>
- [16] MORALES SANTIAGO (2020). Educación Popular con niñas. Aprendizajes, desafíos y esperanzas. Extraído del libro [24] Educar hasta la ternura siempre. Del adultocentrismo al protagonismo de las niñas. Chirimbote Editorial. Buenos Aires, Argentina
- [17] KLEIN, H. (2019) Compañeras Historias de mujeres zapatistas. Buenos Aires. Tinta Limón, Red de solidaridad con Chiapas, El Colectivo, Pez en el Árbol.
- [18] MATERIAL AUDIOVISUAL:
- [19] DOCUMENTAL CINCO SIGLOS A ESTA PARTE. (1991) Enlace disponible en Classroom de Sociología de la Educación. Buenos Aires Argentina.
- [20] DAENS: [https://www.youtube.com/watch?v=GpHrw1O\\_NsA](https://www.youtube.com/watch?v=GpHrw1O_NsA) Dirección: Maura Fajardo. Bélgica. (Fragmento)
- [21] DISCAPACIDAD Y DERECHOS: LA EVOLUCIÓN. disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=DaFqda\\_x1xQ](https://www.youtube.com/watch?v=DaFqda_x1xQ)
- [22] EL CIRCO DE LAS MARIPOSAS (2009) Dirigido por Joshua Weigel. Cine independiente. Disp. en <https://www.youtube.com/watch?v=itfy8jIVF6o>
- [23] ¿CÓMO SE VIVE LA INFANCIA TRANS? Realizado por MATRIA. <https://www.youtube.com/watch?v=EqAQWlnBXoE>
- [24] SKLIAR CARLOS. ¿Cuál es el valor de la conversación para la educación? Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=KdtM33TENHQ>

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] TORRES CARLOS A. (2006) La lógica del Estructural Funcionalismo y la Educación. Ed. Laboratorio Educativo. Caracas. Pág. 21-32.
- [2] SVAMPA MARISTELLA (2005) La sociedad excluyente. Argentina bajo el signo del Neoliberalismo. Pags. 9-12. Ed. Taurus. Buenos Aires. Argentina.
- [3] HISTORIA DE UN PAÍS. EL GOBIERNO DE MENEN. (1989-1995) Canal Encuentro. Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=S0FIAQQdyzA>
- [4] RIVERA CUSICANQUI, SILVIA (2018) Oralidad, mirada y memorias del cuerpo. Extraído del libro: Un mundo ch'ixi [5] es posible. Editorial Tinta Limón. Buenos Aires, Argentina.
- [6] MARTINIS PABLO (2008) Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad más allá del contexto. Publicado en Martinis, Pablo (Comp.). Pensar la escuela más allá del contexto. Montevideo. Psico Libros.
- [7] OLIVER MIKE (1998) Sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada. En Bartón, L. (Comp.) Discapacidad y sociedad. Madrid, España- Editorial Morata – Fundación Pandeia. Enero/Diciembre de 2006 - 2ª Época. Número 16 (versión impresa)
- [8] LOPEZ GONZALEZ MARIA (2006) Modelos teóricos e investigación en el ámbito de la discapacidad. Hacia la incorporación de la experiencia personal. Revista de la Universidad de Castilla – La Mancha. Número 6. Año XXXI - Enero/Diciembre de 2006 - 2ª Época. Número 16
- [9] DELL'ANNO AMELIA (2012) Perspectivas Sociales de la Discapacidad. (Pág. 11 a la 19) Extraído del libro: Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina / Amelia Dell'Anno. [et.al.] ; compilado por María Alfonsina. Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER. Facultad de Trabajo Social. , 2012. E-Book.
- [10] DE LA VEGA EDUARDO (2007) Infancia, pobreza y diversidad. Ed. Homo Sapiens. Santa
- [11] DE LA VEGA EDUARDO (2008) Las trampas de la escuela "integradora": La intervención posible. Noveduc. Colección Ensayos y Experiencias. Serie Interlineas. Versión digital en [www.ircamericas.org](http://www.ircamericas.org)
- [12] CERMI Convención ONU. (2006) Convención Internacional sobre los derechos de las personas con Discapacidad. Una convención con la discapacidad.
- [13] DUSCHATZKY SILVIA Y SKLIAR CARLOS (2000) "La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas.", Cuadernos de Pedagogía de Rosario. Nro.7.
- [14] DUSCHATZKY SILVIA - COREA CRISTINA (2020) La escuela entre la destitución y la invención. (Págs. 81 -90) Extraído del libro: Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Editorial Tinta y Limón. Buenos Aires, Argentina.
- [15] SKLIAR CARLOS. (2005) Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. (Pág. 9 a 22) Políticas y faltas de políticas en relación con las diferencias en educación. Revista Educación y Pedagogía ISSN 0121-7593. Volumen 17. Nro. 41.
- [16] SKLIAR CARLOS (2010) Pequeño manual del buen especialista. Publicado en <http://www.archivos-alternativos.org>. en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal9/zibechi.pdf>
- [17] SKLIAR, CARLOS. ¿Incluir la diferencia? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable.(2008) en Orientación y Sociedad. Vol 8.X
- [18] FREIRE PAULO (2003) El grito manso. Siglo XXI. Buenos Aires.

## **XI - Resumen de Objetivos**

- Profundizar el análisis teórico de la corrientes de la sociología de la educación, enfatizando las perspectivas que emergen del SUR.
- Desnaturalizar y cuestionar como se han construido conceptualmente las nociones de normalidad/anormalidad en distintos espacios sociales a partir de la modernidad occidental.
- Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.

## **XII - Resumen del Programa**

UNIDAD 1. APORTES SOCIOLOGICOS PARA PENSAR DESDE EL SUR

UNIDAD 2. CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS, CUERPOS Y SUBJETIVIDADES

UNIDAD 3: ASPECTOS SOCIOPOLITICOS DE LA EDUCACION. DESIGUALDAD Y DIFERENCIAS.

**XIII - Imprevistos**

Debido al contexto actual de desfinanciamiento de las universidades públicas argentinas y a las acciones de protesta gremiales-sindicales que incluyen días de paros, el equipo docente prioriza que sus estudiantes puedan completar la materia y en ese sentido se realizaran los ajustes necesarios

**XIV - Otros**