



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Pedagógica

(Programa del año 2024)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
GESTION Y PLANIFICACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	LIC. EDUC. ESP.-CIC. DE COM. CUR.	012/1 6CD	2024	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GODINO MORALES, CARMEN MARIA B	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MARIOJOULS MARGALL, MARIA VIRGINIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
KUSSELMAN, TAIBE CIPE SARA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/08/2024	15/11/2024	15	60

IV - Fundamentación

La propuesta formativa en el marco de la carrera Licenciatura en Educación Especial se orienta a profundizar marcos teóricos provenientes del campo de la gestión educativa. Nos interesa como docentes universitarios habilitar espacios de formación para que los/las profesores/as en educación especial puedan reflexionar sobre los rasgos que caracterizan a las instituciones educativas actuales.

Es relevante principalmente analizar las instituciones en sentido amplio como regularidades culturales (Azzarboni y Harf, 2003) o regularidades sociales. Desde esta perspectiva estamos pensando en las instituciones como una construcción social e histórica, que establecen lo que está permitido o prohibido en la sociedad, como aquellas que fijan límites, y que preexisten al sujeto. Son las que van a permitir vivir en un mundo que ya no sea de relaciones de fuerza, sino donde haya ciertas reglas morales, valores y normas. Se expresan de diversas maneras- a través de normas, leyes, ideas, representaciones- es decir que pueden estar escritas o no.

Desde dicho posicionamiento analizaremos en la asignatura una problemática central relacionada con la llamada inclusión educativa íntimamente vinculada con el rol del profesor/a de educación especial. Profundizaremos, en base a los aportes de investigaciones desarrolladas sobre el tema, en las dificultades que se presentan en las instituciones escolares en relación a las prácticas de inclusión educativa y en las diversas propuestas de intervención que gestionan los actores institucionales.

Nos interrogaremos junto a los profesores/as de la Educación Especial por qué resulta relevante hablar de inclusión educativa hoy. ¿Qué es incluir? ¿Cómo desarmar esa demanda instalada en las instituciones escolares desde las políticas públicas y que se corporiza en las instituciones a partir de situaciones concretas?

Entonces analizar la escuela, como una forma particular de organizar la educación, desde sus condicionantes formales y dinámica, situando al profesional del campo de la educación especial como protagonista de su práctica y de las condiciones requeridas para desarrollar propuestas de intervención institucional.

Nos parece importante exponer también que hablar de inclusión educativa hace referencia a un proceso, que implica inicialmente introducir algunos cambios relevantes en las instituciones escolares que colaboren al logro progresivo de la inclusión. Tal como lo afirma Rojas (2016): “la inclusión educativa: es un proceso progresivo de transformación de las escuelas (...) la inclusión trasciende a las palabras (...) es un término que enmarca acciones positivas” (p.40).

La propuesta formativa está organizada en dos diálogos desde los cuales se abordan los contenidos prioritarios del espacio. Diálogos que hemos llamado “encuentros entre saberes” porque consideramos sumamente prioritario vincular los saberes que sostienen los profesionales de la educación especial, fruto de su quehacer profesional, con nuevos saberes académicos provenientes de diversos campos del conocimiento.

Decidimos trabajar con la plataforma moodle de la Universidad Nacional de San Luis, ya que nos posibilita mantener una comunicación entre los estudiantes y la propuesta formativa.

La evaluación adquiere un lugar prioritario en este contexto. Nos posicionamos desde una perspectiva que la entiende como formativa, es decir, como un proceso de ampliación, enriquecimiento y valorización de saberes desarrollados en base a las diversas actividades propuestas por el equipo docente.

Propósito general

Habilitar espacios de formación que tiendan al encuentro entre saberes desarrollados en la práctica profesional de los futuros licenciados en educación especial y los campos académicos, enriqueciendo de esta manera las trayectorias laborales tendientes al desarrollo de estrategias de intervención que habiliten experiencias de mejora y/o transformación de las instituciones educativas.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Habilitar espacios de formación que tiendan al encuentro entre saberes desarrollados en la práctica profesional de los futuros licenciados en educación especial y los campos académicos, enriqueciendo de esta manera las trayectorias laborales tendientes al desarrollo de estrategias de intervención que habiliten experiencias de mejora y/o transformación de las instituciones educativas.

-Profundizar marcos teóricos del campo de la gestión educativa que habiliten el desarrollo de prácticas de intervención situadas en contextos institucionales complejos.

-Profundizar, ampliar y enriquecer los posicionamientos teóricos asumidos por los actores institucionales a partir de la lectura, discusión y análisis de aportes brindados por diversos paradigmas en relación a la escuela como institución inclusiva.

-Promover el encuentro entre saberes, tanto de los profesionales del campo de la educación especial como aquellos provenientes de campos científicos-académicos, que colaboren a la comprensión de las instituciones educativas y los requerimientos necesarios para gestionar propuestas en contextos diversos.

-Desarrollar en el marco de la asignatura propuestas de intervención educativas recuperando los saberes de la experiencia y nuevos saberes construidos a partir de los abordajes teóricos provenientes del campo de la gestión y planificación educativa.

VI - Contenidos

DIÁLOGO 1: I ENCUENTRO ENTRE SABERES SOBRE

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ESCENARIOS COMPLEJOS

El estudio de las instituciones escolares en tiempos complejos. El concepto de Institución: definiciones. Componentes básicos de las instituciones. Instituido, instituyente, institucionalización. La educación como institución. La inclusión educativa como institución. Cultura escolar y gramática escolar.

DIÁLOGO 2: II ENCUENTRO ENTRE SABERES SOBRE

LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LAS PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

El campo de la gestión educativa. Características institucionales. La gestión y la transformación educativa. Las propuestas de intervención institucional como modalidades de planeamiento institucional. Propuestas de intervención: características generales. Etapas.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La propuesta de actividades que presentamos se orienta a habilitar un espacio de trabajo en torno a las problemáticas que hoy nos interpelan en las instituciones educativas, desde los territorios singulares que se dibujan en las escuelas. Los dos encuentros entre saberes explicitados en el programa constituyen una propuesta de trabajo que intenta delinear un enfoque en la mirada, orientar la indagación y la comprensión de las problemáticas que vayamos identificando como significativas y posibilitar la generación de estrategias de intervención que favorezcan la mejora y colaboren al logro de las finalidades educativas. Se les solicitará a los/as estudiantes la realización de tareas prácticas semanales que posibiliten el armado de un trabajo final integrador que dé cuenta de una propuesta de intervención institucional en base con los marcos teóricos analizados en la asignatura.

Tarea práctica I: reconocimiento de situaciones problemáticas en los contextos institucionales particulares de cada profesor/a de Educación Especial. Análisis de dichas situaciones en relación con aportes teóricos abordados en el espacio de la asignatura. Socialización de las situaciones problemáticas en el marco de los encuentros sincrónicos. Presentación de una producción audiovisual y una ficha técnica (con una guía del trabajo).

Tarea práctica II: el armado de una propuesta de intervención institucional inclusiva en base a la situación problemática analizada en la tarea práctica I, recuperando los aportes de la asignatura. Análisis de las posibilidades y dificultades del desarrollo de la propuesta de intervención construida. Análisis de las situaciones institucionales y las posibilidades de trabajo colaborativo.

Trabajo integrador final: se solicitará la construcción de un TF que recupere los recorridos analíticos realizados a lo largo de la asignatura.

VIII - Regimen de Aprobación

Los/as alumnos/as podrán revistar en condición de regular. Los/as estudiantes deberán registrar asistencia a los dos encuentros presenciales de acuerdo al cronograma previsto por la coordinación de la carrera, participarán de las actividades sincrónicas y asincrónicas explicitadas en el aula virtual, aprobar cada tarea práctica con nota 4 o superior y realizar un trabajo de integración de la asignatura. Se considerará la participación en los foros propuestos en la plataforma virtual de la materia. Los/as estudiantes que no reúnan las condiciones anteriores quedarán en la condición de libres. Encuentros sincrónicos. La asignatura tiene asignados dos días de encuentro presencial: viernes 16/08 y viernes 13/09 de 8 a 18 hs. Los días y horarios de consulta: a acordar

IX - Bibliografía Básica

[1] I ENCUENTRO ENTRE SABERES

[2] -Azzaroni, D. y Harf, R. (2003). Institución vs organización. Cáp. 1. En: Azzaroni, D. y Harf, R.: Conduciendo la Escuela: manual de gestión directiva. Bs As, Novedades Educativas, pp. 11-32

[3] -Frigerio, G. (2011). El sentido de las instituciones. En: Jornadas 12(entes). Disponible en: <https://youtu.be/KKhs01fuuFM>

[4] -Frigerio, G. (2021). Poner disponible la herencia a educar. En: De autoras y autores. Dirección de Formación Docente Inicial. Dirección Provincial de Educación Superior. Subsecretaría de Educación. Disponible en: <https://youtu.be/8tMo0xGyg8U>

[5] -Garay, L. (2000) Algunos Conceptos para analizar Instituciones Educativas. pp. 1-6. -Godino, C. M. B. y Montiveros, M. L. (2019). Los sentidos que cobra la inclusión educativa. Retratos institucionales “hechos a mano” por docentes de educación especial. Revista Novedades Educativas. Año 31, Número 342, pp. 8-1

[6] Webgráficas:

[7] -El sentido en las instituciones, de Graciela Frigerio.: <https://www.youtube.com/watch?v=KKhs01fuuFM>

[8] -Las instituciones y el oficio del lazo.

[9] <https://www.youtube.com/watch?v=FsaWms8iCiA&t=1732s>

[10] Webgráficas complementarias:

[11] -Experiencias de educación inclusiva

[12] <https://www.youtube.com/watch?v=ZOLmAXKvSS0>

[13] ¿Qué necesita una escuela inclusiva? La directora Silvana Corso cuenta su experiencia <https://www.youtube.com/watch?v=GHswBv1xGBs>

[14] Escuela inclusiva. El caso de súper Antonio. apelprincipito.org

[15] <https://www.youtube.com/watch?v=YP-U2i-bvuc>

[16] II ENCUENTRO ENTRE SABERES

- [17] -Blejmar, B. (2005). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires: Nov. Educativas. Prólogo, Introducción, Cáp. I y II.
- [18] -Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. Revista Electrónica Educare. Vol. 19 (2) , pp. 285-301.
- [19] -Greco, M. B., Alegre, S. y Lebaggi, G. (2014) Los Equipos de Orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Cáp. 3, pp. 51-70
- [20] -Greco, B. (2020). Clase 6. Sobre intervenciones institucionales y dispositivos en clave de inclusión”. Autoridad Pedagógica. Intervenciones y dispositivos que “hacen” escuela. Fundación de Sociedades Complejas.
- [21] -Ministerio de Educación (20021). Buenas prácticas de gestión escolar. Programa Nacional de Gestión Institucional. Buenos Aires.
- [22] -Remedi, E. (2004). La intervención Educativa. Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 en el Hotel Cibeles. México, D.F.
https://elvs-tuc.infed.edu.ar/sitio/nuestra-escuela-formacion-situada/upload/Conferencia_Eduardo_Remedi_1_.pdf
- [23] -Schejter, V. (2005). Instituciones: ¿De qué se trata intervenir?. Ponencia presentada el 2 de julio de 2005 en la Mesa Redonda organizada por la institución psicoanalítica Nota Azul.
<https://milnovecientosessentayochoblogspot.com/2020/08/que-es-la-intervencion-institucional.html>
- [24] -Schejter, V. (2006). ¿Qué es la intervención institucional?. TRAMAS. Subjetividad y Proceso Sociales, (25), 25 9-265
- [25] <https://tramas.xoc.uam.mx/index.php/tramas/article/view/441/438>
- [26] Webgrafía:
- [27] -La inclusión excluyente y la igualdad desigual - Caminos de tiza
- [28] <https://www.youtube.com/watch?v=baoxhU-KYKc>
- [29] -Diálogo con Graciela Frigerio - "Sostener. Los oficios del lazo". Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=Wz0Gegcf1UE>
- [30] -Cómo se gestiona una escuela. Caminos de tiza.
- [31] <https://www.youtube.com/watch?v=DbdMyxFyjPM>
- [32] -Dirigir una escuela. Caminos de tiza (1 de 4)
- [33] <https://www.youtube.com/watch?v=bhs7DepJD9U>
- [34] -Conferencia "Intervencio#769;n Educativa"
- [35] <https://www.youtube.com/watch?v=JffqViN3IW0>
- [36] -Jóvenes, escuela y saber en la cultura digital. Diálogos con el currículum y la cultura escolar
- [37] <https://www.youtube.com/watch?v=z4Xly1bG190>

X - Bibliografía Complementaria

- [1] -Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. Revista de Educación Inclusiva, 5(1), 39-49. -Aubert, A., Duque, E., Fisas, M. y Valls, R. (2013). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Editorial Grao.
- [2] -Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social. Uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1- 15.
- [3] -Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La muralla.
- [4] -Duschatzky, S., Aguirre, E. (2013). Pensar es pensar problemas, y no soluciones. En Des-armando escuelas. Buenos Aires: Editorial Paidós, pp. 13-17
- [5] -Florian, L. (2013). La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 7(2), 27-36. -Mendoza, A. (2014). Un grupo rebelde con causa que fortaleció mi práctica docente. En A. Olmos y L. Arias (Coords.), Relatos de experiencias pedagógicas universitarias (pp. 13-21). Ciudad de México: UNAM.
- [6] -Godino, C.M.B. (2019). En busca de una docencia transformada: ¿Cómo renovar culturas institucionales si no alteramos la formación de los docentes y sus prácticas?. Revista Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23 (2), pp.231-258. -Nicastro, S. (2006). Acerca de la Mirada. En: Revisitar la mirada sobre la escuela. Rosario: Homo Sapiens, pp. 71-112
- [7] - Godino, C. B., Montiveros, M. L. (2021) ¿La inclusión educativa como intrusa? Diálogos entre estudiantes y formadores

del nivel superior en el marco de una investigación. Revista Entramados, N° 9 Vol., 8, pp. 112-124.

[8] -Olmos Roa, A., Romo Pinales, M. R, Arias Vera, L. (2016). Reflexiones Docentes sobre Inclusión Educativa. Relatos de Experiencia Pedagógica sobre la Diversidad Universitaria. Revista latinoamericana educación inclusiva, 10 (1), 229-243

XI - Resumen de Objetivos

Propósito general

Habilitar espacios de formación que tiendan al encuentro entre saberes desarrollados en la práctica profesional de los futuros licenciados en educación especial y los campos académicos, enriqueciendo de esta manera las trayectorias laborales tendientes al desarrollo de estrategias de intervención que habiliten experiencias de mejora y/o transformación de las instituciones educativas.

Objetivos específicos:

- Profundizar marcos teóricos del campo de la gestión educativa que habiliten el desarrollo de prácticas de intervención situadas en contextos institucionales complejos.
- Profundizar, ampliar y enriquecer los posicionamientos teóricos asumidos por los actores institucionales a partir de la lectura, discusión y análisis de aportes brindados por diversos paradigmas en relación a la escuela como institución inclusiva.
- Promover el encuentro entre saberes, tanto de los profesionales del campo de la educación especial como aquellos provenientes de campos científicos-académicos, que colaboren a la comprensión de las instituciones educativas y los requerimientos necesarios para gestionar propuestas en contextos diversos.
- Desarrollar en el marco de la asignatura propuestas de intervención educativas recuperando los saberes de la experiencia y nuevos saberes construidos a partir de los abordajes teóricos provenientes del campo de la gestión y planificación educativa.

XII - Resumen del Programa

Propósito general

Habilitar espacios de formación que tiendan al encuentro entre saberes desarrollados en la práctica profesional de los futuros licenciados en educación especial y los campos académicos, enriqueciendo de esta manera las trayectorias laborales tendientes al desarrollo de estrategias de intervención que habiliten experiencias de mejora y/o transformación de las instituciones educativas.

Objetivos específicos:

- Profundizar marcos teóricos del campo de la gestión educativa que habiliten el desarrollo de prácticas de intervención situadas en contextos institucionales complejos.
- Profundizar, ampliar y enriquecer los posicionamientos teóricos asumidos por los actores institucionales a partir de la lectura, discusión y análisis de aportes brindados por diversos paradigmas en relación a la escuela como institución inclusiva.
- Promover el encuentro entre saberes, tanto de los profesionales del campo de la educación especial como aquellos provenientes de campos científicos-académicos, que colaboren a la comprensión de las instituciones educativas y los requerimientos necesarios para gestionar propuestas en contextos diversos.
- Desarrollar en el marco de la asignatura propuestas de intervención educativas recuperando los saberes de la experiencia y nuevos saberes construidos a partir de los abordajes teóricos provenientes del campo de la gestión y planificación educativa.

DIÁLOGO 1: I ENCUENTRO ENTRE SABERES SOBRE

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ESCENARIOS COMPLEJOS

El estudio de las instituciones escolares en tiempos complejos. El concepto de Institución: definiciones. Componentes básicos de las instituciones. Instituido, instituyente, institucionalización. La educación como institución. La inclusión educativa como institución. Cultura escolar y gramática escolar.

DIÁLOGO 2: II ENCUENTRO ENTRE SABERES SOBRE

LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LAS PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

El campo de la gestión educativa. Características institucionales. La gestión y la transformación educativa. Las propuestas de intervención institucional como modalidades de planeamiento institucional. Propuestas de intervención: características generales. Etapas.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

--