Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Pedagogica

(Programa del año 2021)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 02/07/2024 18:29:25)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PEDAGOGIA	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2021	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
OLGUIN, PATRICIA TERESA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
HODARA, IVANA EDITH	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MORIÑIGO MORALES, MARIA KARINA	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
PERRETTI MATERA, CARINA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
ROMAN, ANA LAURA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
4 Hs	Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
05/04/2021	08/07/2021	15	90

IV - Fundamentación

Esta asignatura, correspondiente al primer cuatrimestre de primer año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, asumirá las características de un curso introductorio. En su desarrollo se propone abordar dos cuestiones fundamentales: la delimitación y problematización de la educación como objeto de estudio de la Pedagogía y una aproximación al conocimiento de las teorías pedagógicas más relevantes desde finales del siglo XIX hasta nuestros días proponiendo una reflexión fundamentada y crítica de la realidad educativa con especial referencia a la educación de la infancia.

Asumimos que la educación es una práctica social y por lo tanto, está condicionada por el contexto histórico, las condiciones político económicas, las características culturales, etc. Bajo la denominación educación se hace referencia a acciones, discursos, sujetos e instituciones diversas; el campo educativo se nos presenta así como heterogéneo y abierto, en continuo proceso de modificación. Enfatizamos una consideración amplia del fenómeno educativo no restringido al ámbito escolar. La educación tiene lugar en diferentes circuitos cada vez más interrelacionados y es así que la propuesta invita a reflexionar sobre las potencialidades de los diversos escenarios en los que se puede intervenir pedagógicamente para atender a la infancia.

Estas características de la educación configuran a la pedagogía como un campo de conocimiento no homogéneo, complejo, y de trabajo interdisciplinario, cuyos desarrollos teóricos y propuestas metodológicas se construyen a partir de los aportes de

diferentes campos del saber. El enfoque epistemológico reconoce a la “explicación, norma y utopía” (Gimeno Sacristán) como componentes de este campo disciplinar; componentes que orientarán el abordaje de las teorías pedagógicas, estudiadas con referencias a su contexto de producción, difusión y su resignificación actual.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Con el estudio de esta materia nos proponemos que el estudiante logre:
Valorar la complejidad de la práctica educativa y reconocer sus diversas manifestaciones en la realidad actual.
Analizar la educación y las teorías pedagógicas teniendo en cuenta el contexto histórico político y cultural de producción y difusión.
Reconocer continuidades y rupturas entre y en las diferentes propuestas y su incidencia en el nivel inicial.
Recuperar la propia historia para la comprensión de las problemáticas pedagógicas.

VI - Contenidos

Unidad I. Educación y Pedagogía
La educación: aproximación conceptual y significaciones. Contexto actual: educación y condiciones posmodernas de existencia. El universo educativo: educación formal, descripción del sistema educativo argentino, la educación pública: perspectiva histórica y debate actual. Educación no formal: características y experiencias en diversos ámbitos. La educación informal: descripción y problematización. Pedagogía: características del objeto y del saber pedagógico.
Unidad II. El Movimiento de la Escuela Nueva.
La oposición a la pedagogía tradicional. Los aportes de la biología y la psicología a una nueva comprensión de las necesidades de la infancia. La perspectiva naturalista-biologista, el pragmatismo y sus representantes María Montessori y John Dewey, respectivamente. La escuela nueva en Argentina. Vigencia de los principios teóricos de la Escuela Nueva en el nivel inicial.
Unidad III. El paradigma tecnológico
Contexto de producción y difusión. Principios rectores de la actividad pedagógica y fundamentación del paradigma. Críticas y reconfiguración en la actualidad: características, constantes y transformaciones. Reflexión y crítica de modelos tecnocráticos en distopías clásicas de la literatura y el cine.
Unidad IV. Pedagogía Crítica y enfoque latinoamericano de la infancia
Caracterización de las pedagogías críticas. El pensamiento de sus principales representantes: contextos, categorías conceptuales y problemáticas en estudio. La perspectiva crítico latinoamericana en los estudios sobre infancias. Experiencias.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El espacio destinado al desarrollo de los trabajos prácticos tendrá como objetivo promover la vinculación de las problemáticas abordadas desde lo teórico con la realidad educativa; a la vez que se pretende la reflexión crítica a partir de las propias biografías educativas y los diversos contextos en los que tienen lugar.
La modalidad que asumirán será de trabajo grupal, con instancias de lectura y profundización de la bibliografía, participación áulica y diferentes modalidades de producción. Se trabajará de manera colaborativa a través de Documentos de Google para el desarrollo de las actividades propuestas.
La propuesta metodológica implica un acercamiento paulatino a la realidad educativa y el desarrollo de competencias investigativas propias de las ciencias sociales y humanas. El proceso incluye la problematización del campo pedagógico, la exploración de la realidad a partir de diferentes técnicas de recolección de información como: entrevistas, observaciones, recopilación documental etc. y la socialización del conocimiento mediante diferentes modalidades de producción escrita y audiovisual.
La evaluación de los trabajos prácticos considerará el desempeño en la clase (participación, cooperación y cumplimiento con las pautas de trabajo, compromiso con la tarea y con el grupo) y la presentación por escrito de los trabajos indicados.
La propuesta consiste en la realización de trabajos prácticos por unidad
Debido a la situación de pandemia que llevó a la interrupción de la presencialidad, el desarrollo de la asignatura se dará a través de herramientas virtuales (Classroom y Meet de Google) y se adaptaron los requisitos de trabajo a dichos recursos.
TRABAJO PRÁCTICO Nº 1 Tema: El contexto actual de la educación y el universo educativo Objetivos: Problematizar el contexto actual de la educación. Analizar características y potencialidades de los diferentes circuitos de educación. Reconocer la diversidad de ámbitos y espacios educativos en biografías contemporáneas. Actividades: Reflexión sobre el contexto actual a partir de la problematización de las experiencias personales. Reconocimiento y valoración de experiencias educativas con distintos grados de formalización. Visionado de distintas experiencias educativas en formato audiovisual; análisis de las

mismas desde las categorías teóricas.
El espacio destinado al desarrollo de los trabajos prácticos tendrá como objetivo
TRABAJO PRÁCTICO N°2 Tema: El movimiento de la Escuela Nueva. Objetivos: profundizar en las ideas y propuestas pedagógicas características de la escuela nueva y reconocer su impronta en la educación inicial. Actividades: Visionado del documental La escuela de la Señorita Olga y del Video: “Un día Montessori en el Jardín Maternal N° 10 de Vicente López”. Análisis de los principios de la escuela nueva en ambas experiencias.
Identificación en la propia historia escolar de prácticas similares u opuestas a las propuestas de esta corriente pedagógica.
TRABAJO PRÁCTICO N°3 Tema: El paradigma tecnológico en educación. Objetivos: analizar la pregnancia de las concepciones y prácticas tecnológicas en la vida cotidiana y desarrollar posicionamientos críticos frente a ello. Actividades: Elección y lectura de una novela distópica: Un mundo feliz, de Aldous Huxley o Farenheit 451, de Rad Bradbury y 1984 de George Orwell. Análisis de rasgos del paradigma tecnológico desde el universo literario a la vida cotidiana. Reflexión en torno a la permanencia de los rasgos del paradigma en la sociedad y en la escuela actuales.
Visionado de una publicidad de una revista para maestras de educación inicial y análisis desde los conceptos del paradigma tecnológico.
TRABAJO PRÁCTICO N°4 Tema: Pedagogía crítica y perspectiva latinoamericana. Objetivos: Pensar las problemáticas actuales de las infancias latinoamericanas. Actividades: Guía de lectura del texto de Patricia Redondo sobre infancias latinoamericanas.
Visionado y análisis de la conferencia de Eduardo Bustelo en el V Congreso Mundial sobre infancia.

VIII - Regimen de Aprobación

Régimen de aprobación
Para el año lectivo 2021, la aprobación del curso se enmarca en el Régimen Académico de la UNSL (Ord. CS 13/03), con los ajustes derivados de la Res. CS 39/20 que establece un plan de contingencia dada la circunstancia de pandemia por COVID-19, y la Res. CD FCH 17/20 que aprueba el plan de contingencia pedagógica de la FCH, el cual implica la adopción de modalidades de enseñanza no presenciales.
Por este año la aprobación del curso se alcanzará en condición de Alumno Regular. Para regularizar la asignatura es requisito haber presentado y aprobado la totalidad de trabajos prácticos desarrollados a través del aula virtual de Pedagogía en Classroom, y el 80% de asistencia a los encuentros sincrónicos de trabajos prácticos. Aprobar un parcial, con una calificación mínima de 5 puntos (50/100%) y cuenta con dos instancias de recuperación. El examen final será programado por los/as estudiantes para rendir en un turno regular de exámenes de la FCH se aprueba con un puntaje de 4 como mínimo.
La asignatura contempla la posibilidad de rendir en condición de libres.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I
[2] SIBILIA, Paula. 2019. Vivimos en la visibilidad y la conexión. UNER. Facultad de Ciencias de la Educación. https://www.fcedu.uner.edu.ar
[3] TRILLA, Jaume. 1985. La educación fuera de la escuela. Nueva Paideia. Barcelona
[4] Ley de Educación Nacional Nº 26206- 2006 y modificatoria Ley N° 27045-2014 Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. República Argentina.
[5] UNIDAD II
[6] CUADERNOS DE PEDAGOGÍA 2000: N°1: María Montessori. Barcelona.
[7] CUADERNOS DE PEDAGOGÍA 2000: N°3 John Dewey. Barcelona.
[8] COSSETTINI, O. 1934. La estética en la escuela. En: QVID NOVI? Tomo VII N°31. Esc. Normal N°2 J. M. Gutierrez Rosario.
[9] PIAZZA, M. 1991. Mediometraje “La escuela de la Señorita Olga”. https://www.youtube.com/watch?v=YJRzTcNWlTY
[10] “Un día Montessori en el Jardín Maternal" https://www.youtube.com/watch?v=OT3W-eYxaIA
[11] UNIDAD III
[12] Documento de Cátedra “Los enfoques tecnológicos en educación”.
[13] AYUSTE, Ana y otros. 1994. Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Graö Editorial. Barcelona.
[14] HUXLEY, A. 2010. Un mundo feliz. Debolsillo.
[15] Audiolibro: https://www.youtube.com/watch?v=1ArgceLT91s
[16] BRADBURY, R. 2006. Fahrenheit 451. Debolsillo.
[17] Audiolibro: https://www.youtube.com/watch?v=4QlwJEw-6uA

[18] ORWELL, George 1984
[19] Audiolibro: https://www.youtube.com/watch?v=fBMO_DjQbJQ
[20] UNIDAD IV
[21] Documento de Cátedra: “Pedagogía Crítica”
[22] SAVIANI, Dermeval. 1983. Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. Revista AGCE BsAs.
[23] REDONDO, Patricia. I Infancia(s) Latinoamericana (s), entre lo social y lo educativo. Espacios en Blanco. Revista de Educación, núm 25, junio,2015, pp 153-172. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. https://www.redalyc.org/pdf/3845/384541744009.pdf
[24] BUSTELO, Eduardo. Conferencia: Teoría de la infancia. Una propuesta para un enfoque latinoamericano en el V Congreso Mundial sobre infancia. San Juan 2012.
[25] https://www.youtube.com/watch?v=IE2UYBZUDsU&t=5s

X - Bibliografia Complementaria

[1] ALDEROQUI, Silvia. 2012. Paseos urbanos. El arte de caminar como práctica pedagógica. Lugar Editorial. Buenos Aires
[2] AMADOR BAQUIRO, Juan Carlos. 2012 “Condicicón infantil contemporánea: hacia una epistemología de las infancias. Revista Pedagogía y Saberes. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.
[3] http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/viewFile/1882/1857
[4] AMEIGEIRAS, Aldo y JURE, Elisa,2006 : Diversidad cultural e interculturalidad. Prometeo libros. Bs.As.
[5] APPLE, M. Y BEANE,J. (Comps.) 1997Escuelas democráticas. Ed. Morata. Madrid.
[6] BAUMANN, Zygmunt 2007 Los retos de la educación en la modernidad líquida, Gedisa, Barcelona.
[7] BOWEN,J. y HOBSON, P. 1986 Teorías de la Educación. Limusa. México.
[8] BUSTELO, Eduardo (2011) El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo. Siglo XXI Editores. Buenos Aires. Cap. 1. Biopolítica de la infancia.
[9] CARR, Wilfred. Hacia una ciencia crítica de la educación. Laertes. Barcelona. 1990.
[10] _____Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Ed. Morata. Madrid,1996.
[11] CARUSO, Marcelo e Inés Dussel. 1986 De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. Kapelusz, Buenos Aires.
[12] COLOM, Antoni J.: 2000 La Pedagogía Institucional. Ed. Síntesis. Madrid.
[13] COLOM, Antoni J.1987: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel. Barcelona.
[14] CULLEN, Carlos.1997 Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Paidós. Buenos Aires.
[15] DE SOUSA SANTOS, Boaventura 2006: Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (Encuentros en Buenos Aires). CLACSO. Buenos Aires.
[16] _____2010: Descolonizar el saber reinventar el poder. (Disponible en: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf. Última visita junio 2013)
[17] DEWEY, John. 1960 La ciencia de la educación. Buenos Aires.
[18] _____ 1953 Democracia y educación. Losada. Buenos Aires.
[19] DUEK, Carolina:2012 Infancias entre pantallas. Las nuevas tecnologías y los chicos. Capital Intelectual
[20] DUSCHATZKY, Silvia. 2017. Política de la escucha en la escuela. Editorial Paidós. Buenos Aires.
[21] ELISALDE, Roberto y Marina Ampudia (comp)2008 Movimientos sociales y educación. Buenos libros. Buenos Aires
[22] FERMOSO, Paciano. 1982Teoría de la Educación. CEAC. Barcelona.
[23] FERRANDEZ, a Y SARRAMONA, J. 1982 La educación. Constantes y problemática actual. CEAC. Barcelona.
[24] FILHO, Lourenco. 1974 Introducción al estudio de la escuela nueva. Kapelusz. Buenos Aires.
[25] FREIRE, Paulo. 1990 Conversando con educadores. Roca viva. Montevideo. 1990.
[26] _____ La naturaleza política de la educación. Cultura ,poder y liberación. Paidós. Barcelona.
[27] FULLAT, O. 1984Filosofías de la educación. CEAC. Barcelona.
[28] _____2002 Verdades y trampas de la pedagogía. Epistemología de la educación. CEAC. Barcelona.
[29] GADOTTI, Moacir. 1998 Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI. México, 1998.
[30] GENTILI, Pablo.2007 Desencanto y utopia. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos. Homo Sapiens. Rosario.
[31] GLUZ, Nora 2013 Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales. CLACSO (Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20130902114900/NoraGluz.pdf – última visita junio

2013)
[32] GOIKOETXEA PIÉROLA, J. y GARCÍA PEÑA,J. 1997Ensayos de Pedagogía Crítica. Editorial Popular. Madrid.
[33] GONZALEZ PLACER, F. Educar y humillar. Documento.
[34] MALAJOVICH, Ana: 2006 Experiencias y reflexiones sobre educación inicial. Una mirada latinoamericana. Ed. Siglo XXI.
[35] MC LAREN, Peter. Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Aique. Bs.As. 1994.
[36] MONTOYA, O.C.B. 1960 El problema epistemológico en la pedagogía contemporánea. Editorial UNC. San Luis.
[37] NÁJERA MARTÍNEZ, 2008 Eusebio Esbozos para una pedagogía urbana pertinente a los desarrollos educativos en las ciudades. Polis Revista Latinoamericana. N°20 (Disponible en: http://polis.revues.org/3421 . Última visita junio 2013)
[38] NASSIF, Ricardo y otros.1984 El sistema educativo en América Latina. Kapelusz. Bs.As.
[39] _____ 1980 Teoría de la educación. Cincel-Kpaelusz. Bs.As.
[40] NEUFELD, María Rosa (Comp) 1999 De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba. Buenos Aires.
[41] PEREZ GÓMEZ, Ángel. 2017. Pedagogías para tiempos de perplejidad. De la información a la sabiduría. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe
[42] PINEAU, Pablo; DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo.2001 La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós. Buenos aires.
[43] PINEAU, Pablo (comp); 2005 Relatos de escuela. Una compilación de textos breves sobre la experiencia escolar. Paidós. Buenos Aires.
[44] PITLUK, Laura (Coord.) 2018 Ideas y reflexiones de grandes maestros. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe.
[45] RABELLO de CASTRO, Lucía. 2001 Infancia y adolescencia en la cultura del consumo. Editorial Lumen/Humanitas. Buenos Aires.
[46] RÍOS, Guillermo.2005. "La trama urbana: texto pedagógico y territorio de aprendizajes. En: SERRA, Silvia (coord.) La pedagogía y los imperativos de la época. Autoridad, violencia, tradición y alteridad. Noveduc. Buenos Aires.
[47] SIRVENT, María Teresa. 20014. Revisión del concepto de educación no formal. UBA. Facultad de Filosofía y Letras.
[48] SERRA, Silvia (coord) 2005 La pedagogía y los imperativos de la época. Autoridad, violencia, tradición y alteridad. Ediciones Novedades educativas. Bs.As.
[49] SKLIAR, C. 2015 Desobedecer el lenguaje (alteridad, lectura y escritura) Miño y Dávila. Buenos Aires
[50] TORRES, Rosa María. 1988 Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire. Centro Editor de América Latina. Bs.As.
[51] _____.2000. Itinerarios por la educación latinoamericana: cuadernos de viaje. Paidós. Buenos Aires
[52] VV.AA. 2003 Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires
[53] VV.AA. 2003 Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
[54] WALSH, Catherine.2007: "¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. Revista Nómadas. Universidad Central. Colombia.
[55]
http://biblat.unam.mx/es/revista/nomadas/articulo/son-posibles-unas-ciencias-socialesculturales-otras-reflexiones-en-torno-a-las-epistemologias-decoloniales

XI - Resumen de Objetivos

En su desarrollo se propone abordar dos cuestiones fundamentales: la delimitación y problematización de la educación como objeto de estudio de la Pedagogía y una aproximación al conocimiento de las teorías pedagógicas más relevantes desde finales del siglo XIX hasta nuestros días proponiendo una reflexión fundamentada y crítica de la realidad educativa con especial referencia a la educación de la infancia.

XII - Resumen del Programa

Unidad I. Educación y Pedagogía
Unidad II. El Movimiento de la Escuela Nueva.
Unidad III. El paradigma tecnológico
Unidad IV. Pedagogía Crítica y enfoque latinoamericano de la infancia

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	