



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Pedagógica

(Programa del año 2024)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
NIVEL I TALLER LA PROBLEMÁTICA EN LA REALIDAD EDUCATIVA	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2024	1° cuatrimestre
NIVEL I TALLER LA PROBLEMÁTICA EN LA REALIDAD EDUCATIVA	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9 9	2024	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ENRIQUEZ, PEDRO GREGORIO	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
GOMEZ, SERGIO RAUL	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
OJEDA, MARINA SOLEDAD	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	3 Hs	3 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2024	25/06/2024	15	90

### IV - Fundamentación

Este espacio curricular debe aportar elementos para “analizar y comprender la problemática educacional en toda su complejidad, abordando desde una óptica flexible, creativa y comprometida”; para “construir un compromiso ético-político en su práctica profesional; y para lograr una formación que posibilite saber trabajar en equipos”.

El área de la praxis es un espacio pensado para conocer la realidad de manera activa y reflexiva que permita a los alumnos “aprender haciendo”. Este espacio se sitúa entre el mundo de lo social y la Universidad y, debería permitir una aproximación global e interdisciplinar a la práctica de la profesión, mediante el desarrollo de las actuaciones profesionales de complejidad progresiva y en situaciones reales.

Al iniciar el proceso de formación, este espacio curricular estará destinado a lograr un acercamiento inicial con los diversos “problemas de la realidad educativa” a fin de aprehender su carácter complejo y conflictivo. La promoción y el fortalecimiento del “marco de interpretación” acerca de qué es la “realidad educativa” favorecerá la comprensión de los problemas, estimulará la formación de una actitud crítica, participativa y comprometida y, eventualmente al desarrollo de praxis educativas que posibiliten abordar dichos problemas.

En tal sentido, el “taller” debe convertirse en una semilla capaz de germinar docentes que puedan examinar críticamente la realidad y, si se dan las condiciones, se atrevan a pensar acciones que resuelvan los problemas educativos. Para ello se buscará:

- 1) La integración de la teoría y la práctica. Si bien en principio, este taller no aporta elementos para efectuar una práctica profesional en contextos reales, sí aporta una multiplicidad de elementos que permiten comprender y eventualmente generar algunas intervenciones que puedan transformar la realidad.
- 2) La articulación horizontal con los otros espacios de formación. En este taller, se buscará recuperar las contribuciones aportadas por otros espacios curriculares, tratando de efectuar un trabajo interdisciplinario.
- 3) La mediación entre el campo de formación y el campo profesional. En este caso, en el taller se realizan algunas acciones, dentro del proceso gradual y secuencial, para conectarse con el mundo profesional.

Este espacio de formación, toma como punto de partida y de llegada la “realidad educativa” en sus múltiples dimensiones; la reflexión, la indagación y, la formulación de conocimiento a partir de la experiencia de los problemas que emergen en la misma, se combinarán con la resignificación de teorías y conceptos construidos por investigadores o educadores.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

### OBJETIVO GENERAL

Esta experiencia procurará que los estudiantes se apropien y construyan colectivamente los saberes que les permitan comprender críticamente los problemas de la realidad educativa y, eventualmente imaginar o desarrollar praxis educativas que la transformen.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Apropiarse de las nociones conceptuales básicas que permitan encuadrar el estudio de la problemática de la realidad educativa en el marco del área de la praxis.
2. Analizar críticamente las diversas posiciones teóricas en torno a la realidad educativa y su implicancia en la articulación de la relación teoría-práctica.
3. Apropiarse y emplear diversas herramientas de análisis que permitan comprender críticamente los complejos y contradictorios problemas de la realidad educativa.
4. Reflexionar acerca del trabajo del Profesor y del Licenciado en Ciencias de la Educación en el contexto social en general.
5. Apropiarse de las nociones básicas sobre grupos para comprender y fortalecer el trabajo de los grupos de aprendizaje en general y en contexto digital en particular.
6. Asumir una actitud reflexiva, crítica, solidaria y comprometida frente a los distintos problemas de la realidad educativa.
7. Conocer las vivencias que poseen los/las referentes sociales y comunitarios en torno a las diversas problemáticas que la atraviesan.

## VI - Contenidos

### **Eje 1. Conceptualizaciones básicas en torno a la problemática de la realidad**

- 1.1. La noción de praxis y conceptos afines en la filosofía clásica
- 1.2. La noción de praxis y conceptos afines en el campo educativo actual
- 1.3. La problemática educativa y realidad en el campo educativo. Izquierda y Derecha
- 1.4. La problemática educativa en la virtualización de la enseñanza. Cultura Digital. Inteligencia Artificial y Educación
- 1.5. La praxis del educador en la trama del neo-liberalismo y su implicancia en el contexto local

### **Eje 2. Perspectivas de la realidad educativa y sus implicancias en relación teoría-práctica**

- 2.1. La perspectiva Positivista acerca de la realidad y su implicancia en su concepción de la relación teoría-práctica
- 2.2. La perspectiva Interpretativa acerca de la realidad y su implicancia en su concepción acerca de la relación teoría- práctica
- 2.3. La perspectiva Crítica acerca de la realidad y su implicancia en su concepción acerca de la relación teoría- práctica
- 2.4. La perspectiva Indígena acerca de la realidad y su implicancia en su concepción acerca de la relación teoría – práctica

### **Eje 3. Elementos para analizar los problemas de la realidad educativa**

- 3.1. Niveles de explicación de la realidad educativa. Personal e inter-personal. Institucional e Inter-institucional.
- 3.2. Estructural-social. Categorías sociales para analizar la realidad.
- 3.3. Elementos constitutivos para analizar los problemas de la realidad educativa: Estructura y Coyuntura

### **Eje 4. (Transversal 1): El campo del pedagogo y la problemática de la realidad educativa**

- 4.1. El campo de trabajo del pedagogo en marcos normativos que regulan el mundo educativo
- 4.2. El campo del pedagogo en el plan de estudio del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación: Incumbencias y ámbitos de actuación
- 4.3. El Campo del pedagogo es un espacio en construcción. Notas históricas y problemáticas actuales

#### **Eje 5. (Transversal 2): El grupo y el aprendizaje de la realidad educativa**

- 5.1. Conceptualizaciones básicas sobre los grupos como estrategia para aprender la realidad educativa
- 5.2. Funciones grupales. Coordinación, Observación y Participación
- 5.3. Momentos del proceso grupal. Pre-tarea, Tarea y Proyecto
- 5.4. Vectores del grupo operativo: Pertenencia-Afiliación, Pertinencia, Telé, Aprendizaje y Comunicación
- 5.5. Grupos de aprendizaje en contexto virtuales

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

En esta experiencia educativa se privilegiará el trabajo grupal para que, desde un hacer cooperativo, se logre la apropiación y recreación de aquellos contenidos vinculados a la problemática educativa.

El trabajo y la producción grupal permiten a los estudiantes organizar sus pensamientos a través de la argumentación, comparación e interpretación de las ideas con otros compañeros; incrementa la motivación; favorece la solución de problemas; estimula las habilidades intelectuales, la capacidad de escuchar, de exponer, de preguntar y de responder, asimismo, promueve la habilidad para comunicarse con otros.

En este marco se desarrollarán los siguientes trabajos de praxis::

Trabajo de Praxis Nro. 1. Lectura crítica de información sobre problemáticas de la realidad educativa

Objetivos:

- Promover la necesidad de estar informados acerca de los diversos acontecimientos concernientes a la problemática educativa de distintos ámbitos geográficos.
- Estimular la lectura crítica de diversos diarios o periódicos locales y nacionales acerca de la problemática educativa provincial, nacional e internacional
- Recoger, sistematizar y difundir información en torno a la problemática de la realidad educativa.
- Apropiarse de conocimientos que permitan el uso ético y técnico de algunos dispositivos de información y comunicación (DIC) para analizar críticamente la realidad.

ACTIVIDADES:

1. Propuestas para trabajar con todos los grupos  
Identificar qué es la izquierda y qué es la derecha  
Investigar las diversas agencias de noticias
2. Propuestas para trabajar en grupos pequeños  
Investigación de una agencia multimedial o de comunicación alternativa de la nación  
Investigación de una agencia multimedial o de comunicación alternativa de la provincia  
Investigación para trabajar sobre las redes sociales.
3. Análisis crítico de la información educativa (local- nacional- internacional)
  - a- Fundamentos que sostienen la lectura de la información
  - b-. Propuestas para trabajar en grupos pequeños
  - c- Noticias educativas de la semana tratadas en los medios de comunicación
  - d- Lectura literal, inferencial y crítica de la noticia educativa
4. Presentación de un Informe Final

Trabajo de Praxis Nro. 2. Grupos de aprendizaje y de praxis educativa

Objetivos

- Generar una instancia para la conformación de grupos de trabajo que favorezcan una experiencia compartida de aprendizaje y de conocimiento de la realidad educativa.
- Transitar de manera colectiva los caminos que favorezcan la apropiación de aquellas prácticas y saberes que hacen a la

formación de los futuros profesionales de Ciencias de la Educación.

#### MOMENTO I. Del yo al nosotros/as

Actividad 1. Constituir un grupo de aprendizaje. En grupo pequeño construir entre todos/as un nombre que le de identidad, luego compartir tres fotos: una de la infancia, la otra actual y la tercera, de su lugar de procedencia (o su lugar en el mundo), simultáneamente deben explicar las razones que lo llevaron a elegir dichas fotos y aportar informaciones que permitan a sus compañeros/as conocerlos/as un poco más.

Actividad. 2. Los integrantes del grupo pequeño deben presentarse al grupo clase, utilizando diferentes recursos (álbum, mural, power point, videos agenda etc.).

MOMENTO II. Praxis educativa grupal consistente en planificación, desarrollo y evaluación de una dinámica lúdica

#### ACTIVIDADES

1. Selección: elegir una dinámica lúdica no competitiva
2. Planificación: diseñar una dinámica que permita vivir una experiencia lúdica.
3. Desarrollo: llevar a cabo la realización de la experiencia lúdica planificada
4. Evaluación: realización de Evaluaciones formativas desde diferentes roles asumidos (auto, co y heteroevaluación) y a través de vectores abordados en clase identificando debilidades y fortalezas.
5. Elaboración de un informe final contando la experiencia desarrollada.

#### Trabajo de Praxis Nro. 3. Espacios y momentos de Sensibilización

##### Objetivo:

- Ver y verse: Buscamos que los y las estudiantes tomen conciencia de las problemáticas socio-educativas que enfrentan los sectores populares, con el objetivo de acercarse a una comprensión más profunda de estas realidades.
- Conmover y conmoverse: Esperamos que los y las estudiantes puedan sentir y entender cómo viven los problemas socioeducativos los sectores populares, con el fin de lograr cambios progresivos en sus creencias, actitudes y comportamientos.
- Mover o moverse: Nuestro objetivo es que los estudiantes detecten una problemática socio-educativa y, en base a ello, generen acciones de trabajo conjunto.

##### Actividades

1. Describir las construcciones e imaginarios sociales
2. Plantear la situación problemática ¿qué?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿quién o quiénes son afectados por el problema?.
3. Desarrollar la práctica(intervención) efectuada
  - a. Contexto:
  - b. Sujeto:
  - d. Prácticas:
  - e. Contenidos:
4. Desarrollar reflexiones y recomendaciones
  - a. Retorno y revisión grupal del proceso:
  - b. Retorno y revisión grupal de los resultados:
  - c. Retorno y Revisión personal:
  - d.-Construcción grupal de recomendaciones

## VIII - Regimen de Aprobación

Se entiende a la evaluación como parte de todo proceso educativo, y como tal, es una herramienta que permite comprender y aportar a un proceso continuo de formación. Conforme a lo establecido por la Resolución Nro. 13/03, los/as estudiantes pueden optar por las siguientes alternativas.

A) Régimen de Promoción sin Examen Final (Art.34 y 35). Esta modalidad permite la evaluación continua del alumno basada en el análisis e interpretación de las producciones y el desempeño, como así también, en el proceso de aprendizaje seguido por el mismo. En este marco se propone efectuar las siguientes evaluaciones:

- 1) Evaluación diagnóstica. Se elaborará un instrumento diagnóstico destinado a indagar los conocimientos previos acerca de las Ciencias de la Educación, el Área de la praxis, la situación laboral, la académica. Además, se preguntará sobre las posibilidades para estudiar en forma digital. La propuesta formativa se ajustará en función de los resultados de la evaluación diagnóstica.
- 2) Evaluación de seguimiento. Se realizará una evaluación en proceso. Para ello se construirá una planilla en donde se

registrarán las producciones grupales efectuadas por los integrantes de los grupos. (Planilla de seguimiento de dinámica lúdica, Información y participación en el conversatorio)

3) Evaluación final. Un coloquio de integración teórico - práctico donde el/la estudiante pueda dar cuenta de los conocimientos apropiados críticamente durante el cursado.

Nota: El/la estudiante deberá tomar contacto con el equipo docente responsable del curso para acordar consultas, actividades de orientación y realización de trabajos prácticos.

B) Régimen de Aprobación con examen final: (Art. 30 y 31). Esta modalidad permite evaluar de manera completa el dominio alcanzado por el/la estudiante sobre la totalidad de los contenidos del curso y las competencias necesarias para su futuro desempeño profesional. Para aprobar por el régimen con examen final se requiere:

a) Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos obligatorios. Cada Trabajo práctico tendrá no más de dos recuperaciones.

b) Aprobación del examen final, cuya calificación mínima cuantitativa es de cuatro (4) puntos en una escala del 1 al 10.

C) Régimen de examen final en calidad de libre (art. 24 y 26). El/la estudiante deberá tomar contacto con el equipo docente responsable del curso para acordar horarios de consultas, actividades de orientación y realización de trabajos prácticos. La aprobación de esta última actividad deberá efectuarse al menos 10 días antes de la fecha prevista del examen final en calidad de libre. La fecha de dichos exámenes está prevista en el calendario académico universitario.

En el caso aquellos/as estudiantes que trabajen, sean madres o tengan a su cargo familiares con discapacidad, contarán con un régimen especial de aprobación que supone: Los alumnos/as que trabajan o son madres:

1. Las consultas sistemáticas vía E- mail o presenciales a acordar con el equipo de cátedra.

2. Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos (con fechas de elaboración y entrega flexibles y acordadas previamente) que tendrán dos instancias de recuperación.

3. Aprobación de la Evaluación Final Integradora (Coloquio) o bien del examen final.

Estas condiciones van en consonancia con lo previsto por las Ordenanzas Nro. 26/97 y 15/0 de Consejo Superior.

## **IX - Bibliografía Básica**

[1] [1] ALGAVA, M y KOROL, C (2010): Jugar y jugarse: las técnicas y la dimensión lúdica de la educación popular. Pañuelos Página 4 en Rebeldía. Buenos Aires

[2] [2] BOLCH, KIMBERLY (2022) Cuando La Coyuntura Se Encuentra Con La Estructura. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) USA.

[3] [3] CARR, W. (2002): Una teoría para la educación hacia una investigación educativa crítica. Madrid, España: Ediciones Morata.

[4] [4] CRUCES, FRANCISCO (2017) ¿Cómo leemos en la sociedad digital? Lectores, booktubers y prosumidores. Fundación Telefónica. Madrid, España

[5] [5] GARCIA CABRERO, B; LOREDO ENRIQUEZ, J. y CARRANZA PEÑA, G. (2008): Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. REDIE [online]. Vol.10, pp.1-15

[6] [6] DERRICO, Evelia Dinámicas de grupo, en grupos virtuales. Artículo publicado en el ejemplar número 8 de la revista "Diagonal al Este". Disponible en: <http://dspace.biblio.ude.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/72>

[7] [7] DE LELLA, C (1980) ."la técnica de los grupos operativos en la formación del personal docente"Revista perfiles educativos,Nro 2,México [http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos\\_paz/](http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/)-----<http://www.efdeportes.com/efd9/jue9.htm>

[8] [8] ENRÍQUEZ, P. Y OLGUÍN, W. (2011): Problemática de la Realidad Educativa (Herramientas para abordar su complejidad desde la alfabetización académica y política). LAE-UNSL

[9] [9] FUENTEALBA JARA, R, at el (2014): Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. Estudios pedagógicos (Valdivia), 40 (Especial), 257-273.

[10] [10] GENTILI, P (2003): La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento. Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ) Ponencia presentada el 20 de setiembre en el Paraninfo de la Universidad

[11] [11] INCEP (2002): Cómo hacer un análisis de coyuntura. Elementos para el análisis político. Cuadernos para formación para la práctica democrática. Guatemala

[12] [12] PICHON RIVIERE, E. (1999) Teoría del vínculo Buenos aires Nueva visión.

[13] [13] ROMANÍ, J. y ZARAGOZA, M. (2008): La pedagogía profesional del siglo XXI. (11), 133-154.

[14] [14] TOMLINSON, S (1992): ¿Por qué Johnny no puede leer?. En Pastor García, C. "La investigación sobre la integración". AMARÚ. pp. 31-46. Salamanca.

[15] [15] URIBE, N. (2016). El grupo operativo y sus efectos pedagógicos. Revista Poiésis, 147-152

[16] [16] UNSL-FCH.PLAN DE ESTUDIO 20/99. Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] [1] BAMBOZZI, E. (2000): Origen y evolución del significado de Teoría y Praxis. Del libro "Pedagogía Latino-americana. Teoría y Praxis en Paulo Freire". Editorial Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.
- [2] [2] CARR, W. (1990): Cambio educativo y desarrollo profesional. En Investigación en la Escuela. Nro. 10. Sevilla. pp. 3-11.
- [3] [3] MARQUÈS GRAELLS, P. (2000): Salidas profesionales en Ciencias de la Educación" Disponible en
- [4] [4] <http://dewey.uab.es/pmarques/uabsalid.htm#inicio>, con fecha 10/2000.
- [5] [5] TOLEDO, A. R. (2006): Vida y profesión del pedagogo. Revista Digital de Educación. Veracruz. México.
- [6] [6] ZARZAR CHARUR C. (1980): "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo". En Perfiles Educativos. Nro. 9. pp. 14-35 México

## **XI - Resumen de Objetivos**

Esta experiencia procurará que los estudiantes se apropien y construyan colectivamente los saberes que les permitan comprender críticamente los problemas de la realidad educativa y, eventualmente imaginar o desarrollar praxis educativas que la transformen.

## **XII - Resumen del Programa**

- Eje 1. Conceptualizaciones básicas en torno a la problemática de
- Eje 2. Perspectivas de la realidad educativa y sus implicancias en relación teoría-práctica
- Eje 3. Elementos para analizar los problemas de la realidad educativa
- Eje 4. (Transversal 1): El campo del pedagogo y la problemática de la realidad educativa
- Eje 5. (Transversal 2): El grupo y el aprendizaje de la realidad educativa

## **XIII - Imprevistos**

La propuesta pedagógica-didáctica se ajustará conforme a la realidad social y educativa. Por lo tanto puede sufrir modificaciones en el transcurso del cursado.

## **XIV - Otros**