



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2023)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 31/05/2024 11:32:51)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ENSEÑANZA CON NUEVAS	PROF.UNIV.EN EDUC.PRIM.	ORD. CD.N °007/ 14	2023	2° cuatrimestre

TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CHIARANI, MARCELA CRISTINA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
DAZA, MONICA MERCEDES	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	Hs	Hs	Hs	Hs

Tipificación	Periodo

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas

### IV - Fundamentación

Esta materia se sitúa en el tercer año de las carreras Profesorado universitario en Educación primaria. En este espacio de aprendizaje, el estudiantado aprenderá a integrar de manera efectiva las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su práctica educativa. Se explorarán herramientas digitales y estrategias prácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, fomentando la participación activa del estudiantado y promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Se aborda la incidencia de las TIC en el ámbito educativo, haciendo hincapié en las pedagogías y tecnologías emergentes como respuesta a las necesidades y requisitos de la sociedad actual, utilizando herramientas digitales para producir y evaluar recursos educativos de acceso abierto.

De esta manera, se fomentará, el futuro docente, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a fin de reconfigurar las prácticas docentes a partir de la integración de las TIC .

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos  
 \*Promover prácticas educativas abiertas a partir del análisis e incidencia de las TIC en la educación primaria en contexto, a

partir de las experiencias llevadas a cabo en la provincia, el país y la región, en el marco de una actitud crítica reflexiva y abierta a las tendencias educativas emergentes.

#### Propósitos

\*Identifiquen la importancia de las TIC en los procesos de enseñanza para favorecer procesos de aprendizaje.

\*Realicen búsquedas de variadas herramientas, plataformas y recursos que ofrece internet en el ámbito educativo.

Reflexionen sobre las herramientas digitales de acceso abierto.

\*Valoren la importancia de la curación de contenido digital educativo.

Produzcan propuestas áulicas con la intervención de las herramientas digitales.

\*Logren una actitud reflexiva y abierta a las tendencias educativas emergentes.

\*Reconfiguren las prácticas docentes a partir de la integración de las TIC .

## VI - Contenidos

### Unidad 1: Internet en educación

Alfabetización digital. Internet potencial para la enseñanza y aprendizaje. Seguridad en el ciberespacio. Derechos de Autor. Prácticas educativas abiertas. Escenarios digitales de enseñanza.

### Unidad 2: Herramientas digitales en el aula

Aplicaciones web en el aula. Entornos Personales de Aprendizaje. Herramientas para el aprendizaje interactivo. Producción de contenidos multimediales de acceso abierto.

### Unidad 3: Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje

Pedagogía y tecnología. Pedagogías y Tecnologías emergentes. El rol del/a docente en el aula como mediador de las TIC. Software privativo y software libre. Evaluación de software educativo para distintos niveles de enseñanza. Estrategias para la enseñanza a través de las TIC.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

### Plan de trabajo práctico

Cada unidad temática tendrá un trabajo práctico que involucre lectura bibliográfica, búsquedas en Internet, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, etc.

La unidad temática 1 tendrá un trabajo práctico de máquina, que involucra Internet en educación, sus ventajas y desventajas. reflexionar sobre las implicaciones éticas y legales de la utilización de recursos digitales.

La unidad temática 2 tendrá un trabajo práctico de máquina, que involucra el análisis crítico reflexivo de las Herramientas digitales y su potencial en el aula. Los estudiantes podrán experimentar con diferentes herramientas digitales, aplicaciones web y recursos multimediales.

La unidad temática 3 tendrá un trabajo práctico de máquina, que permita la exploración de nuevos escenarios de aprendizajes en la web. Desarrollar propuestas áulicas que incluyan el uso de las herramientas digitales y reflejen las tendencias educativas emergentes.

El trabajo Integrador final será diseñar y desarrollar en forma colaborativa un Recursos Educativo Abierto para la educación primaria.

## VIII - Regimen de Aprobación

La asignatura considera el Régimen de Promoción sin Examen Final (Art. 34° Ord. 13/03) de la Facultad de Ciencias Humanas vigente en la Universidad Nacional de San Luis.

Los/as estudiantes podrán Promocionar la asignatura cumpliendo con los siguientes requisitos:

- Asistencia al 80% de las clases teóricas/prácticas
- Aprobar el Trabajo Final Integrador con un mínimo de 7 (siete)
- Aprobar la defensa del Trabajo Final Integrador con un mínimo de 7 (siete)

Los/as estudiantes podrán regularizar la asignatura cumpliendo con los siguientes requisitos:

- Asistencia al 80% de las clases teóricas/prácticas.
- Aprobar el Trabajo Final Integrador con nota inferior a 7 (siete) y como mínimo de 4 (cuatro) quedan regulares.

Los/as estudiantes que deseen rendir libre la asignatura deberán:

- Contactar anticipadamente con el profesor
- Presentar 7 días antes de la fecha del examen la Guía de Trabajos Prácticos y el Trabajo Integrador Final resueltos. Aprobarlos con una nota igual o superior a 7(siete).
- Aprobar con un mínimo de 7 (siete) la defensa oral del Trabajo Integrador Final.

Se utiliza el ambiente virtual de aprendizaje [aulasce.unsl.edu.ar](http://aulasce.unsl.edu.ar) como apoyo a la clase presencial, por lo tanto todo el material teórico y los trabajos prácticos están disponible en la plataforma educativa.

La evaluación se llevará a cabo mediante la observación, valoración de la participación y desempeño del estudiantado en los trabajos prácticos, así como a través de la retroalimentación y evaluación de los recursos educativos abiertos producidos por los mismos.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] \*Adell Jordi Castañeda Linda. Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J-Hernández.M Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez. Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. ISBN: 978-84-616-0448-7. Disponible en:  
[http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/29916/1/Adell\\_Castaneda\\_emergentes2012.pdf](http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/29916/1/Adell_Castaneda_emergentes2012.pdf)
- [2] \*Adell Jordi. Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC – Revista electrónica de tecnología educativa. N°7. Noviembre 1997. Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>
- [3] \*Area Moreira Manuel. Desigualdades, educación y nuevas tecnologías. Quaderns Digitals, 1998. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/a5.pdf>
- [4] \*Area Moreira Manuel. "Los efectos del modelo 1 :1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas". Revista Iberoamericana de educación. N.º 56 (2011), pp. 49-74 (ISSN: 1022-6508). Disponible en: [http://coleccion1a1.educ.ar/wp-content/uploads/2011/08/areamoreira\\_RIE\\_efectos1a1escuela.pdf](http://coleccion1a1.educ.ar/wp-content/uploads/2011/08/areamoreira_RIE_efectos1a1escuela.pdf)
- [5] \*Bartolomé Antonio R. Los Ordenadores en la Enseñanza están cambiando. Departament de Didàctica i Organització educativa Universitat de Barcelona. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/bartolo3.pdf>
- [6] \*Cobo Romani, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona Disponible en: <http://www.aprendizajeinvisible.com/download/AprendizajeInvisible.pdf>
- [7] \*Stone Wiske, Martha. (2006) . Enseñar para la Comprensión con Nuevas Tecnologías. Editorial: Paidós I.S.B.N :9501255115.
- [8] \*Maggio, Mariana. (2016). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas de enseñanza: un estudio sobre su impacto en la escuela secundaria”
- [9] \*Robinson Ken.(2015). Escuelas creativas: La revolución que está transformando la educación.
- [10] Bona C. (2015). La nueva educación: Los retos y desafíos de un maestro de hoy.<https://www.youtube.com/watch?v=LcNWYNp2MSw>
- [11] Casillas Alvarado M. A y Ramírez Martinell A. (Coord) (2016).Háblame de TIC: Educación Virtual y Recursos educativos.Volumen 3. Editorial brujas.
- [12] Ayuso Ferrera E.(Coord.) (2016)Prepara tu escuela para la sociedad digital. Fundació Telefónica.

## X - Bibliografía Complementaria

## XI - Resumen de Objetivos

Objetivos

\*Promover prácticas educativas abiertas a partir del análisis e incidencia de las TIC en la educación primaria en contexto, a partir de las experiencias llevadas a cabo en la provincia, el país y la región, en el marco de una actitud crítica reflexiva y abierta a las tendencias educativas emergentes.

### Propósitos

- \*Identifiquen la importancia de las TIC en los procesos de enseñanza para favorecer procesos de aprendizaje.
  - \*Realicen búsquedas de variadas herramientas, plataformas y recursos que ofrece internet en el ámbito educativo.
- Reflexionen sobre las herramientas digitales de acceso abierto.
- \*Valoren la importancia de la curación de contenido digital educativo.
- Produzcan propuestas áulicas con la intervención de las herramientas digitales.
- \*Logren una actitud reflexiva y abierta a las tendencias educativas emergentes.
  - \*Reconfiguren las prácticas docentes a partir de la integración de las TIC .

## XII - Resumen del Programa

Unidad 1: Internet en educación  
Unidad 2: Herramientas digitales en el aula  
Unidad 3: Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje

## XIII - Imprevistos

La materia este disponible en el campus virtual de la Facultad ([aulascie.unsl.edu.ar](http://aulascie.unsl.edu.ar)), la comunicación y material educativo esta disponible. Esto permite optimizar las vías de comunicación entre el docente con los y las estudiantes, y soslayar cualquier eventualidad.  
email del docente: [mcchi@email.unsl.edu.ar](mailto:mcchi@email.unsl.edu.ar)

## XIV - Otros

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	