Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2024)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Metodologica

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TALLER DE TRABAJO FINAL	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2024	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
NORIEGA, JAQUELINA EDITH	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
CELI, MARIA ANTONELLA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
3 Hs	1 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
11/03/2024	21/06/2024	15	90

IV - Fundamentación

Este Taller corresponde al primer cuatrimestre del último año de la formación del Licenciado en Educación Inicial, y tiene por principal propósito colaborar en la elaboración del Plan de Trabajo Final de los/as estudiantes de la Licenciatura. El Trabajo Final, con el cual obtienen el título de grado los/as estudiantes de la Licenciatura se rige según la ordenanza vigente OCD 04-2/2023.

Se desprende del Plan de Estudios de la Carrera que el Licenciado en Educación Inicial estará preparado para "…Analizar e interpretar la realidad bio-psico-social y cultural en que viven, crecen y se desarrollan los niños atendiendo a la diversidad. Diseñar, ejecutar y evaluar Proyectos de investigación e innovación educativa destinados a producir conocimientos y acciones de promoción de la infancia en instituciones formales y no formales. Asumir una actitud de revisión crítica respecto a los avances del conocimiento y los cambios sociales, incorporando a su quehacer profesional desarrollos científicos, humanos y tecnológicos…". En tanto que dentro del perfil profesional el Plan de Estudios prevé: "…El conocimiento y la capacidad de mirar multidimensionalmente las problemáticas que atraviesa la infancia en el contexto actual, a efectos de generar proyectos de investigación y/o innovación educativa en espacios educativos diversos. La capacidad de analizar interpretar la realidad en la que viven, crecen y se desarrollan los niños, desde una mirada social y cultural, atendiendo a la diversidad para la intervención a nivel institucional y comunitario. Una preparación profesional que lo habilite a diseñar e implementar y evaluar proyectos y materiales educativos destinados a grupos e instituciones dedicados a la Educación Inicial…".

Desde el punto de vista de la formación en la investigación los/as estudiantes reciben aportes teórico-prácticos de asignaturas anteriores tales como: Taller: Investigación Educativa y Práctica Docente (2do año); Seminario de Investigación Educativa

(4to año) y Epistemología (4to año).
Además de todas las experiencias de aproximación al campo educativo que han capitalizado a partir de múltiples actividades tras el paso por las asignaturas de la carrera, llegan a este Taller, habiendo completado su formación en metodología de la investigación en Educación en los aspectos teóricos y epistemológicos. Todo lo aprehendido en estos tramos formativos se pone en juego y se re-significa en el Taller de Tesina, puesto que los/as estudiantes se encuentran ante el gran desafío de construir un objeto de estudio propio.
Al tomar la modalidad de Taller, este espacio se configura de una manera particularmente centrada en el/la estudiante donde sus reflexiones y problematizaciones son atendidas en el marco de un proceso de aprendizaje autónomo y colaborativo.
El Taller de Trabajo Final ofrece a los/as estudiantes producir una propuesta o diseño de trabajo final situado y comprometido con la reflexión y la práctica educativa, que desafía criterios hegemónicos de verdad, objetividad y conocimiento, y que apunta a una problemática educativa desde referentes teóricos encarnados en la imaginación múltiple de diferentes “objetos” o “voluntades de saber”. El inicio de cualquier proceso de creación o indagación es una pregunta, o varias preguntas y encarna un deseo de saber. El diseño de la propuesta comienza con un trabajo sobre las voluntades de saber que impulsan al investigador/a-futuro/a licenciado/a a averiguar, y a través de las cuales prefigura sus intereses, compromisos e interrogantes.
Es un propósito fundante de este Espacio –tal como lo ha sido de otros anteriores- colaborar en la configuración de profesionales comprometidos que interpelen la realidad de manera interdisciplinaria, con un corpus de conocimiento atravesado por la investigación, la reflexión y la innovación educativa. Profesionales que miren la realidad, puedan interpretarla e identificar temáticas propias del campo de la infancia para profundizar y generar conocimiento.
Resulta importante destacar, que concebimos a la investigación educativa como aquella que requiere de un modelo metodológico de investigación que contemple las peculiaridades de los fenómenos objeto de estudio. En tal sentido, la definimos por un lado, como una acción práxica que no es útil sólo a los propósitos del investigador sino que se engarza con la realidad objeto de estudio de tal modo que este proceso tenga algún impacto en esa realidad. El fin último de esta actividad es la transformación de la realidad, lo cual no es utópico en tanto y en cuanto también se puede trasformar la realidad de los sujetos aportando distintos puntos de vista -analizando los distintos aspectos que conforman su realidad, etc.- y se puede producir conocimiento genuino. Por otra parte, pretendemos que esta propuesta de trabajo final sea para los/as estudiantes un elemento fundante (que los coloque en situación de re-pensar sus posicionamientos epistemológicos, metodológicos, etc.) y articulador (en tanto les haga pensar la propia práctica de manera holística) en el camino de su profesionalización docente. En tal sentido, es importante recordar que la indagación/investigación continua coloca al docente frente a su no-saber, frente a la necesidad de intersubjetividad y materializa/vehiculiza sus deseos de cambio. Si bien la docencia y la investigación remiten a oficios diferentes, consideramos que son intrínsecamente complementarios y que poseen muchos puntos en común tales como: el basarse en el pensamiento crítico, reflexivo y dialéctico; la formulación de propósitos, la utilización de marcos teóricos referenciales; el rastreo bibliográfico; pero fundamentalmente ambos oficios fueron construidos en el devenir histórico, social y cultural en donde se fueron creando y retroalimentando mutuamente.
Es en éste espacio pedagógico del Taller de TF donde los/as estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar de manera integral posicionamientos epistemológicos y ontológicos, tanto como herramientas metodológicas -de manera reflexiva y fundamentada- a problemas concretos del campo educativo en su más amplio sentido. Pensar en ofrecer aportes tendientes a afianzar la construcción del oficio de investigadores/as como un gran punto de intersección entre la investigación educativa y la profesión docente a lo largo de toda la vida, es un gran desafío que asume este Taller, desde el punto de vista académico, pero fundamentalmente político y ético. Colaborar y acompañar a los/as estudiantes para que puedan apropiarse de la complejidad de los acontecimientos educativos a partir de la investigación, que puedan hacer visibles los distintos atravesamientos y condicionamientos que sufren las prácticas pedagógicas y docentes, es otro de los grandes propósitos que perseguimos. Instalar la duda, la pregunta, la curiosidad, la crítica, la reflexión sobre todo lo cotidiano, lo naturalizado tendrán gran sentido al intentar resignificar las prácticas educativas en sus propios contextos. Todo lo cual será re-pensado a partir de una propuesta plurimetodológica, con criterios amplios, que apoyen la convivencia de ambas lógicas de investigación, tanto como la implementación de distintos modos de realizar investigación educativa, inclusive integrándolas para dar cuenta de acontecimientos tan complejos como los educativos, donde es la particularidad del objeto de estudio y de los intereses del sujeto, quienes determinan la/s lógica/s, el/los métodos de investigación y los abordajes teóricos y/o empíricos.
El Taller de TF se construye en la intersección justa donde el/la estudiante debe desarrollar una actitud autónoma frente a la construcción de conocimiento, donde debe poner en juego todo lo aprehendido en la formación, agudizando la curiosidad, la creatividad y la originalidad en sus avances y planteos. Pero ello es un camino que requiere tiempo, paciencia, constancia y actitud. Las docentes del Taller debemos comprender estas situaciones y acompañar a los/as estudiantes para que logren transitar esta etapa de la mejor manera, desarrollando confianza en sí mismos y en sus potencialidades. Razón por la que adoptaremos una modalidad de Tutorías, dado que el número de estudiantes permite realizar un proceso de seguimiento

personalizado. En este sentido, entendemos que cada proyecto de trabajo final es único y por tal requiere o demanda una ayuda puntual del equipo docente.
El rol de las docentes del equipo de la asignatura apuntará a ampliar el horizonte de posibilidades de vincular profesión docente e investigación, ayudando a los/as estudiantes a desarrollar sus potencialidades creativas y su curiosidad en el presente momento de construcción del oficio de docentes e investigadores/as.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Como equipo docente nos proponemos:
- Colaborar en el desarrollo de las habilidades y competencias necesarias para diseñar y desarrollar actividades vinculadas a la práctica investigativa en el campo de la Educación Inicial, resolviendo con criterios fundamentados los problemas que se presenten.
- Orientar y asesorar en las distintas decisiones y acciones que implica el proceso de elaboración del Trabajo Final (TF) de la Lic. En Educación Inicial.
- Orientar en la formulación y elaboración de un proyecto de Trabajo Final en el campo Educación Inicial.
- Colaborar en la búsqueda de directores de TF, ayudando a la construcción de ese vínculo.
- Acompañar desde el punto de vista psicoafectivo, emocional el proceso de aprendizaje.

VI - Contenidos

Contenidos mínimos del Plan de Estudios:
Ubicación espacio-temporal del tema objeto de la investigación. Validación de la pertinencia y efectividad del proyecto en un contexto determinado. Integración de conocimento, técnicas y procedimientos par ala puesta en marcha y desarrollo del diseño de investigación.

Los contenidos se organizan en torno a Ejes que permiten generar una dinámica dialéctica entre los mismos, dejando claro que su secuencialidad responde a una cuestión didáctica pero no necesariamente real. A su vez, estos ejes responden al gran momento del proceso de construcción de un objeto de estudio científico que puede derivar en el diseño de la investigación, que se traduce en un documento de comunicación escrita denominado Plan de Tesina.

Eje 1: El proceso de elaboración y presentación del Trabajo Final en la Licenciatura en Educación Inicial de la FCH de la UNSL.
Marco formal- institucional en el que se inscribe el Plan de Trabajo Final.
Reglamentación vigente
Relaciones entre estrategia general, metodología y epistemología.

Eje 2: Construcción ontológica y epistemológica del objeto de investigación/intervención/creación. Decisiones y acciones que implica en el campo de la Educación Inicial.
Elección del Tema. Abordaje paradigmático.
Delimitación, Justificación y Formulación del problema.
Formulación de objetivos. La coherencia argumental de la fundamentación y su correspondencia con los objetivos.
Rastreo de Antecedentes.

Delimitación de Marco Teórico.

Eje 3: Construcción metodológica del objeto de estudio/trabajo en el campo de la Educación Inicial. Decisiones y acciones que implica.
Definición de Lógica de Investigación y Tipo de Estudio
Descripción del contexto de investigación y fuentes de datos.
Selección de la Estrategia de Recolección de Datos.
Selección de la Estrategia de Análisis de Datos.
Delimitación de tiempos en el proceso de investigación.

Eje 4: El informe como documento de comunicación académico.
Distintos tipos de informes: reporte, Plan, Proyecto, Informe Final.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La asignatura se desarrolla bajo la modalidad de Taller y como tal pretende constituirse en un espacio para la creación y recreación de conocimientos sobre la realidad educativa, entremezclando teoría y práctica de manera creativa y particularmente situada. Es pensado como un espacio que complementa y enriquece la formación recibida por el/la estudiante de Educación Inicial a lo largo del cursado de la Carrera, brindando un espacio de contención y asesoramiento en las distintas decisiones que implica el proceso de planeación y desarrollo del Trabajo Final. Los cierres y aperturas de temas-problemas constituyen la dinámica habitual de trabajo en el Taller. El diálogo y la participación son condiciones sine qua non para ir de lo evidente a lo oculto, de lo naturalizado a lo construido históricamente, de la realidad al análisis conceptual y de allí nuevamente a la realidad. El trabajo en consultas extra-clase jugará un papel muy importante en el seguimiento de la producción individual y grupal.
Si bien el Taller es presencial, esta propuesta pedagógica ofrece a las/os estudiantes un espacio virtual de trabajo y encuentro dentro de la plataforma moodle en el Campus Virtual de la UNSL. Los/as estudiantes encuentran allí propuestas de discusión de temas en los foros y un foro de dudas y consultas. Además, se incluye material bibliográfico de soporte, videos, etc. que están disponibles a demanda de los/as interesados/as. Este entorno –entre otras cuestiones- posibilita la circulación de material entre los/as participantes (cuestión que será incentivada por el equipo docente) y facilita las instancias de reflexión colectiva a partir de la circulación entre el grupo de los avances del proyecto de cada estudiante.
Este Taller articula conocimientos teóricos y prácticos en las distintas instancias de producción de un diseño de investigación educativa que tiene por objeto de estudio la educación y las infancias. La construcción de este diseño se hará a lo largo de todo el cuatrimestre, y los/as estudiantes reciben aportes, sugerencias y acompañamiento en cada decisión y acción que realizan sobre el mismo.
Se propician intercambios entre los/as estudiantes a lo largo de todo el proceso y a partir de distintos dispositivos para el trabajo colaborativo y cooperativo entre los/as estudiantes. Pensado en ello se:
- encuentros semanales con trabajo de aula.
- planifican 9 Trabajos Prácticos (TP).
- realizan consultas semanales individuales y grupales.
- ofrecen devoluciones escritas leugo de cada entrega de TP.
- ofrecen 2 Foros: foros de dudas y consultas y foro de actividades en el Aula Virtual.
- crea un Grupo de wasap (usado para el intercambio de dudas y consultas, para explicaciones teóricas cortas por medio de audios, entre otras).
- ofrecen materiales en formato videos, textos digitales, entre otros.
- realiza el seguimiento y evaluación a partir de una planilla de seguimiento individual referida a los avances, observaciones y compromiso de tareas; además de una Ficha personal individual.
- incluye un acompañamiento especial en las primeras semanas de cursado referido a la temática de escritura de textos académicos; habilidades necesarias para llevar el adelante el taller.
- asesora ante posibles directores de tesis para facilitar el encuentro.

VIII - Regimen de Aprobación

La evaluación será cualitativa y se centrará en los logros y avances que el/la estudiante demuestre durante el proceso de maduración y construcción de su objeto de estudio. Si bien el proceso evaluativo será fundamentalmente de carácter individual, también se trabajará en torno a procesos de co-evaluación. Se propiciarán además, instancias reflexivas del propio proceso –autoevaluación-, con el propósito de que el/la estudiante despliegue mayores niveles de autonomía y confianza sobre sus propias habilidades cognitivas e investigativas. Se abordarán instancias de tutorías colectivas de investigación.
Las pautas de cursado y aprobación son las que especifica la Ord. 13/03 CS y su modificatoria de CS 32/14 Art. 1 inciso b).
El régimen de aprobación de este Taller corresponde a la condición única de alumno promocional (Resol 206/14).

IX - Bibliografía Básica

[1] Achilli, Elena L. (2000): Cap. 3 “El proceso de investigación (iniciando el proceso de construcción de una problemática a investigar)”. En: Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor. Rosario.

[2] -Aróstegui, J. : Cap. 2 “La naturaleza del método historiográfico”. En: La investigación histórica: teoría y método. Edit. Grijalbo. Barcelona.
[3] -Arnal, J. et al (1992): Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Edit. Labor. España.
[4] -Borsotti, Carlos (2009): Temas de metodología de la investigación. Miño y Dávila. Buenos Aires.
[5] -Cifuentes Gil, Rosa (2011): Cap. 3 “Modalidades, estrategias y técnicas de investigación cualitativa”. En: Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Edit. Noveduc. Buenos Aires, Argentina. En: Diseños de proyectos de investigación cualitativa. Noveduc Libros. Bs. As.
[6] - …….: Cap. 4 “El proceso de construcción del proyecto de investigación: armar el rompecabezas”. En: Diseños de proyectos de investigación cualitativa. Noveduc Libros. Bs. As.
[7] - García de Ceretto, Josefa y Giacobbe, Mirta (2009): Nuevos desafíos en investigación. Teorías, métodos, técnicas e instrumentos. Homo Sapiens Editores. Rosario, Argentina.-Noriega, J. y Neme, A. (2019). La pregunta epistemológica y la pregunta metodológica. Diálogos posibles y un debate pendiente. NEU- UNSL- Dsiponible en: http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2019/12/La-pregunta-epistemolo%CC%81gica.pdf
[8] -Mendicoa, Gloria (2003): Sobre tesis y tesistas. Espacio Editorial. Buenos Aires, Argentina.
[9] -Perez Serrano, G. (2003): Cap. 8 El método de análisis de contenido: origen y desarrollo. En: Investigación cualitativa. Métodos y técnicas. Edit. Docencia. Buenos Aires.
[10] - Sautu, Ruth y otros (2005): “Nociones útiles para el diseño de investigación”. En: Manual de metodología. Construcción de marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Clacso Libros. Bs. As.
[11] - Scribano, A. (2008): El proceso de investigación social cualitativo. Editorial Prometeo. Bs. As., Argentina.
[12] - Vasilachis de Gialdino, I (2006): Estrategias de investigación cualitativa. Edit. Gedisa. España. Cap. 1, 2, 3, 4, 5, 6.
[13] -Vieytes, Rut (2004): “Metodología de la investigación para sociedad, mercado y organizaciones. Epistemología y Técnicas”. Cap 20, 21, 22, 23, 24 y 25. Edit. De Las Ciencias. Buenos Aires.
[14] - Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth (2011): La trastienda de la investigación. Edit. Manantial. Buenso Aires, Argentina.
[15] - Yuni, José y Urbano, Claudio (2006): Técnicas para investigar 1. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina. Pág. 43-116.
[16] - ----------: Técnicas para investigar 2. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina. Pág. 7 – 107.
[17] - ----------: Técnicas para investigar 3. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina. Pág. 7 – 162.
[18] ***Se aclara que la bibliografía se ajustará a las necesidades y requerimientos de cada Proyecto de Tesis en particular***

X - Bibliografia Complementaria

[1] - Dalmagro, Cristina (2000): Cuando de textos científicos se trata… Edit. Comunicarte. Córdoba, Argentina.
[2] - Eco, Humberto (2001): Cómo se hace una tesis. Edit. Gedisa. Barcelona, España.
[3] - Mateucci, N. (2008): “De la lectura comprensiva a la producción escrita”. En: Para argumentar mejor: lectura comprensiva y producción escrita. Estrategias de comprensión y elaboración de argumentos. Ediciones Novedades educativas. Bs. As.
[4] - Mendicoa, G. (2003): Sobre tesis y tesistas. Editorial Espacio. Bs. As., Argentina.

XI - Resumen de Objetivos

- Colaborar en el desarrollo de las habilidades y competencias necesarias para diseñar y desarrollar actividades vinculadas a la práctica investigativa en el campo de la Educación Inicial, resolviendo con criterios fundamentados los problemas que se presenten.
- Orientar y asesorar en las distintas decisiones y acciones que implica el proceso de elaboración del Trabajo Final (TF) de la Lic. En Educación Inicial.

XII - Resumen del Programa

Eje 1: El proceso de elaboración y presentación del Trabajo Final en la Licenciatura en Educación Inicial de la FCH de la UNSL
Eje 2: Construcción ontológica y epistemológica del objeto de investigación/intervención/creación. Decisiones y acciones que implica en el campo de la Educación Inicial.
Eje 3: Construcción metodológica del objeto de estudio/trabajo en el campo de la Educación Inicial. Decisiones y acciones que implica.
Eje 4: El informe como documento de comunicación académico.

XIII - Imprevistos

Los imprevistos que pudieran surgir serán abordados como casos particulares y se procurará encontrar solución adecuada a cada uno.

XIV - Otros

.