



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Ciencias Humanas**  
**Departamento: Educación y Formación Docente**  
**Área: Formación Básica I**

**(Programa del año 2024)**

### I - Oferta Académica

<b>Materia</b>	<b>Carrera</b>	<b>Plan</b>	<b>Año</b>	<b>Período</b>
FILOSOFIA	LIC.EN PERIODISMO	013/09	2024	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

<b>Docente</b>	<b>Función</b>	<b>Cargo</b>	<b>Dedicación</b>
NEME, MARIA ALICIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ISGRO, MARIA PAULA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
FAGES, MARIANO ANTONIO	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

<b>Credito Horario Semanal</b>				
<b>Teórico/Práctico</b>	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas de Aula</b>	<b>Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.</b>	<b>Total</b>
6 Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

<b>Tipificación</b>	<b>Periodo</b>
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

<b>Duración</b>			
<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Cantidad de Semanas</b>	<b>Cantidad de Horas</b>
11/03/2024	21/06/2024	15	90

### IV - Fundamentación

En el presente programa nos proponemos problematizar algunas aristas entre lo filosófico y el conocimiento, el sujeto ético-político, la verdad, el feminismo, entre otros, en un diálogo con las disciplinas del campo de la comunicación social y el periodismo.

Entendemos que la filosofía se constituye en una valiosa herramienta para pensar los problemas con los que nos encontramos en la realidad, en el caso particular de esta asignatura, que se dicta en carreras de diferentes campos de conocimiento, no específicos al campo de la filosofía, situación que convierte la enseñanza de la filosofía en un desafío que invita a posicionarnos como sujetos y repensar la actualidad y sus diversas problemáticas.

Es por ello que nos proponemos propiciar un “diálogo” con los textos, de modo que cada encuentro con los filósofos implique la tarea de reconstrucción de la estructura histórica, que no aparece junto a los desarrollos teóricos, sino que es un desafío con que se encuentran las/os estudiantes a la hora de poner en ejercicio la crítica. Diálogo como un modo de comunicación con el pasado para ir reconstruyendo su mundo desde una temporalidad, el propio presente y la resignificación del pasado permite construir, modificar y proyectar un futuro, de modo tal que pueda constituirse en una verdadera experiencia del estudiante enraizado en su propia cotidianidad, con el filósofo como interlocutor privilegiado inmerso en la suya.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos generales:

- Promover la filosofía como una práctica reflexiva y crítica, posibilitadora de un diálogo con las/os filósofas/os, desde la formulación del “a priori antropológico”.
- Propiciar un “diálogo”, entre el pensamiento filosófico y las problemáticas del campo disciplinar, particularmente desde los desafíos de nuestra actualidad.

Objetivos específicos:

- Promover el análisis de textos filosóficos históricamente situados.
- Desarrollar el hábito de la consulta bibliográfica específica.
- Afianzar la comprensión y el uso apropiado de categorías para la exposición y fundamentación del discurso filosófico.
- Promover capacidades creadoras a partir de la integración de aspectos racionales y emotivos en la reflexión y producción filosófica a partir del hecho artístico.

## VI - Contenidos

### UNIDAD 1: Filosofía

Qué es la filosofía. Origen y comienzo histórico de la Filosofía.

La Filosofía como producción culturalmente situada.

Filosofía y subjetividad.

El papel de las mujeres en la historia de la filosofía.

### UNIDAD 2: el problema del conocimiento I

Sócrates: conocimiento y método.

Platón: el mundo de las ideas.

Aristóteles: el realismo.

Aspasia: una mujer fuera de lugar

### UNIDAD 3 el problema del conocimiento II

René Descartes: sujeto, Cogito y método.

David Hume: El empirismo y la crítica a la metafísica.

Kant: el idealismo trascendental.

Byung-Chul Han: Sujeto de conocimiento frente a la era digital

### UNIDAD 4: el problema ético-político

Jacques Rousseau

Immanuel Kant: la ilustración.

Michel Foucault: el gobierno de sí y de los otros.

Olympe de Gouges: derechos de la mujer y la ciudadana

### UNIDAD 5: el problema de la verdad, el lenguaje y la interpretación

San Agustín: el problema de la verdad y su transmisión.

Friedrich Nietzsche: lenguaje y verdad, hechos e interpretaciones.

Pierre Hadot: Interpretación, objetividad y contrasentido.

### UNIDAD 6 Filosofía y problemas actuales

Simone De Beauvoir: el segundo sexo.

Hannah Arendt: la condición humana.

Arturo Roig: a priori antropológico y un nuevo humanismo.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

La materia consiste en el desarrollo de clases teóricas y prácticas. El Plan de Trabajos Prácticos se basa en la selección de fragmentos de autores, correspondiente a las unidades teóricas del programa.

La propuesta didáctica de cada Trabajo Práctico radica en promover el análisis y la lectura de textos filosóficos históricamente situados, según el contenido de la unidad teórica correspondiente. Consiste en realizar lecturas previas a las

clases, con la finalidad de propiciar un ámbito de diálogo y participación activa de los estudiantes, con el propósito de lograr:

- un diálogo con los filósofos, desde una actitud reflexiva y crítica
- propiciar posibles articulaciones entre el pensamiento filosófico y las problemáticas del campo disciplinar.

Trabajo práctico N° 1

FOUCAULT, M. (1987) *Hermenéutica del sujeto*, 1° Lección: Cuidado de uno mismo y conocimiento de uno mismo, Ediciones La piqueta, Madrid. Pp. 33 a 43

Trabajo práctico N° 2

PLATON, *Obras completas: La Apología de Sócrates*, Madrid, Gredos.

Trabajo práctico N° 3

HAN, Byung-Chul: *En el enjambre*, Barcelona, Herder Editorial, 2014, pp. 25 a 53.

Trabajo práctico N° 4

GOUGES, de O. "La declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana". (Trabajo práctico N° 4) En: [https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/catedra/publicaciones/3\\_Decla\\_OlympeG.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/catedra/publicaciones/3_Decla_OlympeG.pdf)

Trabajo práctico N° 5

Nietzsche en: AAVV, *Relecturas. Claves hermenéuticas para la comprensión de textos filosóficos*, Bs As, Eudeba, 2013, pp. 261 a 276.

Trabajo práctico N° 6

de BEAUVOIR, S. *El segundo sexo*, Madrid, Ediciones Cátedra, 2005, pp. 7 a 34 y 47 a 64.-

## VIII - Regimen de Aprobación

Estudiantes REGULARES:

50% Asistencia: clases presenciales (serán complementadas con clases virtuales en aula virtual)

100% evaluaciones aprobadas: tendremos diferentes instancias de evaluación, que comprendan contenidos de la Teoría y de los Trabajos Prácticos. Las evaluaciones en proceso tendrán sus correspondientes recuperaciones, quienes cumplieren todas las evaluaciones y actividades propuestas acceden a la condición de estudiante Regular (con una nota igual o mayor a 4) y/o promocional (con una nota igual o mayor a 7).

Estudiantes REGULARES

EXAMEN FINAL:

Exposición oral de contenidos de dos unidades del programa, correspondientes a dos bolillas extraídas al azar.

Estudiantes LIBRES:

Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos de acuerdo al último Programa aprobado.

Aprobación del Examen final mediante exposición oral de la totalidad de los contenidos de la asignatura. Modalidad Programa Abierto.

\* Los estudiantes que deseen rendir la asignatura bajo modalidad LIBRE deberán aprobar los trabajos prácticos, dicha evaluación se realizará de forma presencial. El Equipo docente informará el cronograma de evaluaciones de TP en cartelera en el box 72 y redes sociales (<https://www.facebook.com/filoyepisteme>, mail: [filoyepisteme@gmail.com](mailto:filoyepisteme@gmail.com))

## IX - Bibliografía Básica

[1] Bibliografía unidad 1

[2] JASPERS, K. (2006) *La filosofía desde el punto de vista de la existencia*, México: FCE, pp. 7 a 26.-

[3] PLATON, *El Banquete*, fragmento seleccionado.

[4] CASALLA, M. (2003) *América en perspectiva. Dramas del pasado, huellas del presente*, Editorial Altamira, Bs As, pp 383 a 394

[5] GARDELLA HUESO, M. (2022) *Las griegas. Poetas, oradoras y filósofas*, Editorial Galerna, Argentina, pp. 19 a 25.

[6] FOUCAULT, M. (1987) *Hermenéutica del sujeto*, 1° Lección: Cuidado de uno mismo y conocimiento de uno mismo, Ediciones La piqueta, Madrid. Pp. 33 a 43 (Trabajo práctico N° 1)

[7] Bibliografía unidad 2

[8] CARPIO, A. (2004) *Principios de Filosofía*, Bs. As.: Glauco, 2004. Cap. "Platón", pp 81 a 93. Cap. "Aristóteles", pp 113 a 123.

[9] PLATON, *Obras completas: La Apología de Sócrates*, Madrid, Gredos. (Trabajo práctico N° 2).

[10] COLLINA, B. (2016) *Maestro de la filosofía y la vida*, Buenos Aires, p. 37.

[11] GARDELLA HUESO, M. (2022) *Las griegas. Poetas, oradoras y filósofas*, Editorial Galerna, Argentina, pp 101 a 120.

- [12] Bibliografía unidad 3
- [13] CARPIO, A. (2004) Principios de Filosofía, Bs. As.: Glauco, 2004. Cap. "Descartes", pp. 155 a 174. Cap. "Hume", pp. 181 a 197.- Cap. "Kant", pp 227 a 256.
- [14] HAN, Byung-Chul: En el enjambre, Barcelona, Herder Editorial, 2014, pp. 25 a 53. (Trabajo práctico N° 3)
- [15] Bibliografía unidad 4
- [16] LAMANNA, P. (1979) Historia de la filosofía III, de Descartes a Kant, Biblioteca Hachette de filosofía, Buenos Aires, Rousseau, pp.308 a 314.
- [17] KANT, I. (1964) "Qué es la Ilustración". En: KANT, I. Filosofía de la Historia. Edit. Novas, Bs As.
- [18] FOUCAULT, M. (2011) El gobierno de sí y de los otros, Argentina, FCE, pp. 24 a 39.
- [19] GLEICHAUF, I. (2010) Mujeres filósofas en la historia, Editor la desclosa, Barcelona, pp. 70 a 73.
- [20] ABBATE, F. (2020) Biblioteca feminista, vidas, luchas y obras desde 1789 hasta hoy, Editorial planeta, Argentina, pp. 21 a 34.
- [21] GOUGES, de O. "La declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana". (Trabajo práctico N° 4) En: [https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/catedra/publicaciones/3\\_Decla\\_OlympeG.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/catedra/publicaciones/3_Decla_OlympeG.pdf)
- [22] Bibliografía unidad 5
- [23] SAN AGUSTÍN: De magistro, Obras Completas (selección de fragmentos).
- [24] NIETZSCHE, F. (2000) "Introducción teórica sobre la verdad y la mentira en el sentido extramoral". En: El libro del filósofo. Taurus- Santillana. Exposiciones 1 y 2, págs. 85 a 101. (Trabajo práctico N° 5)
- [25] HADOT, P. (2009) La filosofía como forma de vida, Ediciones Alpha Decay, Barcelona. Capítulo 4, pp. 101-119.
- [26] Bibliografía de unidad 6
- [27] de BEAUVOIR, S. (2005) El segundo sexo, Madrid, Ediciones Cátedra, pp. 7 a 34 y 47 a 64.- (Trabajo práctico N° 6).
- [28] ARENDT, H. (2007) La condición Humana, Paidós, Introducción de Manuel Cruz y Pp. 199 a 215.
- [29] FERNANDEZ NADAL, E. Arturo Roig ante la condición humana, en
- [30] <http://www.ensayistas.org/critica/generales/C-H/argentina/roig-s.htm>

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Agolía, R. "La filosofía como sabiduría del amor". En: Revista de Filosofía, N° 17, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de La Plata, 1977.
- [2] - Mercado Vera, A. Aportes para la fundamentación de un filosofar latinoamericano. Escuela Superior de Periodismo. Universidad Nacional de La Plata, La Plata.
- [3] - Kusch, R. Esbozo de una antropología filosófica americana. Castañeda, Bs As, 1978.
- [4] - Cassirer, E. Mito y Lenguaje. Nueva Visión, Bs As, 1977
- [5] - Carpio, A. Principios de Filosofía. Glauco. Bs As, 1990.
- [6] - Kirk, G. y Raven, J. Los filósofos presocráticos. Gredos. Madrid, 1980.
- [7] - Gadamer, H. El inicio de la filosofía occidental, Barcelona: Paidós, edic. varias
- [8] - Marrou, H. Historia de la educación en la antigüedad. Eudeba, Bs As, 1970.
- [9] - Lamanna, P. Historia de la Filosofía. Hachette, Bs As, 1981.
- [10] - Reale, G. Historia del pensamiento filosófico y científico. Barcelona, Herder, edic. varias.
- [11] - Jaeger, W. Aristóteles. FCE, México, 1984.
- [12] - Arendt, H. El concepto de amor en San Agustín, Madrid: Encuentro, 2002.
- [13] - Hauser, A. Historia social de la literatura y el arte. Guadarrama, Barcelona, 1980.
- [14] - Gilson, E. La Filosofía en la Edad Media. Gredos, Madrid, 1980.
- [15] - Aries, P. y Duby, G. Historia de la vida privada. Taurus, Bs As, 1991.
- [16] - Pirenne, H. Historia económica y social de la Edad Media. FCE, México, 1969.
- [17] - Huizinga, J.:El otoño de la Edad Media. Revista de Occidente, Bs As, 1977.
- [18] - Hazard, P. La crisis de la conciencia europea. Pegaso, Madrid, 1962.
- [19] - Todorov, T. La conquista de América. La cuestión del Otro. Siglo XXI, México, 1990.
- [20] - Cassirer, E. Kant. FCE, México, 1978.
- [21] - García Morente, M. Lecciones preliminares de filosofía. Losada, Bs As, 1980.
- [22] ----- La filosofía de Kant. Espasa Calpe, Madrid, 1979.
- [23] - Goldman, L. Introducción a la Filosofía de Kant. Amorrortu, Bs As, 1984.
- [24] - Lowith, K. De Hegel a Nietzsche. Sudamericana, Bs As, 1967.
- [25] - Heidegger, M. Carta sobre el Humanismo. En: Sobre el Humanismo. Ediciones del '80, Bs As, 1985.

- [26] - Deleuze, G. Nietzsche y la filosofía. Anagrama, Barcelona, 1980.
- [27] - Foucault, M. Discurso, Poder y Subjetividad. Comp. por Oscar Terán. Edic. El cielo por asalto, Bs As, 1995.
- [28] - Deleuze, G. Foucault. Paidós, Bs As, 1987.
- [29] - Lyotard, F. La condición posmoderna. Anagrama, Barcelona, 1989.
- [30] - Arendt, H. Conferencias sobre filosofía política de Kant, Barcelona: Paidós, 2003.
- [31] - Habermas, J. Sobre Nietzsche y otros ensayos, Madrid: Tecnos.
- [32] - Habermas, J. La lógica de las ciencias sociales, Madrid: Tecnos
- [33] - Morey, M. El hombre como argumento, Barcelona: Anthropos, 1987.
- [34] - Rancière, J. Los nombres de la Historia. Una poética del saber, Buenos Aires: Nueva Visión, 1993.

## **XI - Resumen de Objetivos**

Promover la reflexión filosófica como actividad racional y crítica, históricamente situada, fundamento de todo pensar y hacer humanos

Intentar una articulación entre pensamiento filosófico y la carrera elegida, para una interrogación filosófica de nuestra actualidad promotora de otras prácticas.

## **XII - Resumen del Programa**

Introducción a la Filosofía y posibles articulaciones con el campo disciplinar; análisis crítico sobre el papel de las mujeres filósofas, reflexiones filosóficas sobre el conocimiento; la pregunta ético-políticas; el problema de la verdad, el lenguaje y la interpretación. Problemas filosóficos actuales: la condición humana, la dimensión social, la libertad y feminismo.

## **XIII - Imprevistos**

Se resolverán los imprevistos que pudieran surgir, en todos los aspectos que comprende en el dictado de la materia.

## **XIV - Otros**