



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales  
Departamento: Ciencias Sociales  
Area: Investigación y Comunicación

(Programa del año 2024)  
(Programa en trámite de aprobación)  
(Presentado el 03/04/2024 18:37:32)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
Metodología de la Investigación	LICENCIATURA EN	OCS 53/20 22	2024	1° cuatrimestre

ACOMPAÑAMIENTO

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ROVACIO, ALEJANDRA MARIA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
OCHOA, CARLA ANTONELA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	Hs	Hs	Hs	Hs

Tipificación	Periodo
--------------	---------

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas

### IV - Fundamentación

La presente propuesta tiene como objetivo acercar a los y las estudiantes del Ciclo Complementario Curricular a la problematización de la producción del conocimiento en las Ciencias Sociales, humanas, de la educación y de la salud. La profesión del Acompañamiento Terapéutico no puede prescindir de la investigación para desarrollar sus procesos de intervención en caso. Investigar implica analizar los contextos, los procesos y los sujetos en ellos involucrados, que portan necesidades y plantean demandas, a partir de perspectivas teóricas ligadas al campo disciplinar.

En términos globales, la metodología cualitativa puede entenderse como un trabajo de indagación en la comprensión de los significados de la acción social y política de los actores, de las organizaciones, del colectivo social interpretando el sentido en sus construcciones, narrativas y posicionamientos adquiridos. La comprensión de las estructuras significativas de los distintos escenarios sociales nos ayuda a recuperar la perspectiva de los participantes y el sentido de la acción en un marco de relaciones ínter subjetivas.

Por lo tanto, los espacios de clase deben acercar a los y las estudiantes a la comprensión de las estrategias cualitativas, comprensión de hechos, situaciones, casos, fenómenos en el contexto de la vida real, en forma holística, en profundidad y desde la perspectiva, los valores y las representaciones sociales de los sujetos involucrados, de esta forma se constituyen y definen los ejes de trabajo que desarrollaremos durante la cursada

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Proporcionar estrategias teórico-prácticas para la investigación social.

Profundizar acerca de la importancia de la investigación social para la profesión del Acompañamiento Terapéutico.

Objetivos Específicos:

Comprender y dar cuenta de procesos de investigación cualitativa.

Diseñar y aplicar recursos teórico - conceptuales y metodológicos de la investigación cualitativa para abordar distintos fenómenos, procesos, situaciones, relaciones sociales, entre otros, en vínculo con diversos contextos.

Fortalecer la apropiación de núcleos temáticos de las Estrategias Cualitativas que articulen la relación entre producción del conocimiento y la intervención social .

## VI - Contenidos

### Unidad Temática 1: La Investigación Cualitativa: Epistemología y paradigmas

La investigación en las Ciencias Sociales: posturas epistemológicas y paradigmas. Caracterización de los paradigmas. La coexistencia de paradigmas. Las Prácticas de investigación: historia, definición, características y componentes de la IC. Hacia una relación dialógica entre sujeto y estructura El oficio de ser un investigador cualitativo. Los aportes de la investigación cualitativa a la sistematización como modalidad de trabajo final de los estudiantes CCC.

Unidad Temática 2: Construcción de problemas de investigación

Acerca de los modos de problematizar la realidad. Diferencias entre problemas de investigación, problemas sociales y problemas de la intervención. Estrategias metodológicas en la construcción de problemas de investigación. La producción del conocimiento sobre la situación problemática.

Unidad Temática 3: El diseño en la investigación

El diseño flexible en la investigación cualitativa. Partes constitutivas. Objetivos/Propósitos. Contexto conceptual.

Fundamentos epistemológicos. Preguntas de investigación. Método. La propuesta. Los estudios de caso como diseño de investigación.

Unidad Temática 4: Estrategias Metodológicas en los Estudios Cualitativos

La entrevista antropológica: Introducción a la no directividad. Dinámica general: la entrevista en la investigación. Dinámica particular: la entrevista en el encuentro. No hay preguntas sin respuestas (implícitas). Límites y supuestos de la no directividad.

La observación: Planteo teórico-metodológico. Relaciones de campo. Registro, organización y análisis de la información.

Unidad Temática 5: El proceso de análisis de los datos en la investigación cualitativa.

Manejo y análisis de datos cualitativos. Matrices, diagramas y esquemas conceptuales. Principios fundamentales para el diseño y el contenido de dos métodos analíticos de despliegue o exhibición de los datos: matrices y redes. La importancia de la Reflexividad del investigador.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

- Análisis de artículos de investigaciones sociales a fin de identificar las distintas discusiones epistemológicas, teóricas y metodológicas en la construcción del conocimiento social.
- Proyección y análisis de materiales audiovisuales vinculados con las temáticas abordadas en las clases.
- Elaboración de los apartados que constituyen el documento de Trabajo Final . El TF estará conformado por:
  - a) Marco conceptual , interrogantes iniciales y sujetos de la investigación.
  - b) Acercamiento al campo de indagación y diseños de las estrategias metodológicas.
  - c) Escritura sobre el campo y sobre las impresiones que suscita la experiencia en el campo
  - d) Delimitación de las unidades hermenéuticas en el programa Atlas t
  - e) Elaboración de interpretaciones sobre el comportamiento de las dimensiones conjuntadas en la pregunta problemas inicial
  - f) Regreso al campo.

## VIII - Regimen de Aprobación

Régimen de estudiantes promocionados

Los estudiantes tendrán la opción de aprobar la asignatura por el régimen de promoción, sin examen final, cumpliendo con los siguientes requisitos:

-Asistencia al 80 % sobre el total de clases que se dicten en el cuatrimestre ( según la normativa vigente en la UNSL)

-Aprobar 2 (dos) evaluaciones con sus respectivos (2) Recuperatorios con una calificación no menor a 7 (siete).

-Aprobar los trabajos prácticos con una calificación no menor a 7 (siete).

Régimen de estudiantes libres

Los estudiantes libres deberán presentar el Trabajo Final Integrador con 10 días de anterioridad a la fecha de examen final.

El proyecto deberá ser previamente aprobado para acceder al examen oral.

-Aprobar El trabajo Final (TF) , el cual está supeditado a las entregas parciales estipuladas por la asignatura. Dicho trabajo se aprueba con una calificación no menor a 7 (siete)-Coloquio integrador no presencial que contenga los aspectos trabajados en clase conjuntamente con la experiencia de la estrategia de investigación llevada a cabo.

Régimen de estudiantes regulares:

-Asistencia al 70 % de las clases que se dicten en el cuatrimestre.

-Aprobar las dos evaluaciones parciales con sus respectivos (2 dos) Recuperatorios con una nota no menor a 4 (cuatro).

-Aprobar los trabajos prácticos con una nota no menor a 4 (cuatro)

## IX - Bibliografía Básica

[1] VASILACHIS DE GIALDINO, Irene, Estrategias de Investigación Cualitativa, Barcelona, Gedisa. Capítulo 1.

[2] CANALES CERÓN, Manuel. Metodologías de investigación social. (2006) Ediciones (Colección Ciencias Humanas). ISBN : 956-282-840-9

[3] Estrategias de la investigación cualitativa. Disponible en:

<http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf>

[4] VALLES, Miguel S (1997). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y práctica profesional. Editorial Síntesis SA. ISBN 84-7738-449-5. España. Pág 48 a 56.

[5] HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos, BAPTISTA LUCIO, Pilar. (2004). McGraw-Hill Interamericana México.

[6] REGUILLO, Rossana. (2011) De la pasión metodológica o de la (paradójica) posibilidad de la investigación. En Tras las vetas de la investigación cualitativa Mejía Rebeca y Sandoval Sergio Antonio (Coord.) Fondo de Cultura Económica de España.

[7] BOURDIEU, Pierre - Wacquant Loic (2005) Una duda radical en Una Invitación a la sociología reflexiva. Siglo Veintiuno Editores. 327-342.

[8] JULIÁ, Marta – SCARPONETTI, Patricia (2006) Anexo metodológico- Anuario IX. UNC. Centro de Investigaciones Jurídicas y Sociales. Córdoba. 17-23.

[9] SUARDIAZ, Weber Clara (2010) La problematización como herramienta desnaturalizadora de lo social. En Revista Escenarios 15. Año 10-Nº 15. La producción de conocimiento en trabajo Social y sus aportes

[10] MASA Laura y MASSEI Verónica (2014) “Perspectivas en la Construcción de “Problemas Sociales” en el ejercicio profesional del Trabajo Social”, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, 5:72-104. Disponible en

<http://www.redsocialesunlu.net>

[11] MENDIZÁBAL, N. (2006) Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa en Vasilachis de Gialdino (coord.) Estrategias de investigación cualitativa, 65-105. Barcelona: Gedisa.

[12] Asad Gabriela María y Sandoval Fernando “Sobre el ejercicio del Acompañamiento Terapéutico “. Ponencia presentada en el VII congreso Internacional de Investigación en Psicología

[13] GUBER, Roxana (1991) “La entrevista antropológica: Introducción a la no directividad” y “La observación participante: nueva identidad para una vieja técnica” en El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Paidós. Disponible en

<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/el-salvaje-metropolitano.pdf>

[14] Material de Lectura del “CURSO ESTRATEGIAS DE ANALISIS CUALITATIVO: CODIFICACIÓN, MATRICES Y ESQUEMAS CONCEPTUALES”- Unidad: La elaboración de matrices cualitativas y esquemas conceptuales. Chat a cargo de Pablo Borda, Martín Güelman y Betina Freidin - Clase escrita y Power point complementario preparados por Betina Freidin.

[15] Documento de Cátedra No. 96 DISEÑANDO MATRICES Y REDES PARA EL DESPLIEGUE DE LOS DATOS CUALITATIVOS- Traducción resumida de Betina Freidin, segundo cuatrimestre de 2015. Miles, M.B., A.M. Huberman , y J. Saldaña (2014) “Designing Matrix and Network Displays”, en Miles, M. B., A. M. Huberman, y J. Saldaña, Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. Los Angeles: Sage. Capítulo 5.

## X - Bibliografía Complementaria

[1] Banzczyk Brian “Representación Social del Rol del acompañante terapéutico que poseen profesionales de la salud mental , que trabajan con acompañantes terapéutico” .Trabajo Final de graduación. Licenciatura en Psicología 2017.Universidad Siglo 21.

[2] TELLO Mariana ( 2017) “(Re) pensando el concepto de reflexividad en el contexto del trabajo de campo”, Revista Trabajo y Sociedad . Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=387352369033>

## XI - Resumen de Objetivos

Proporcionar estrategias teórico-prácticas para la investigación social.

Profundizar acerca de la importancia de la investigación social para la profesión del Acompañamiento Terapéutico

## XII - Resumen del Programa

A los fines de llevar adelante la propuesta planteada se ha planificado que los estudiantes realicen un acercamiento a un campo de actuación profesional del Acompañante Terapéutico.

El Trabajo Final (TF), se entiende como un proceso para “desarmar analíticamente una práctica en los procesos de intervención y volver a armarla” reinterpretándola con un sentido de complejidad e inserta en una totalidad mayor que la hace inteligible siempre que medie el esfuerzo teórico. En este sentido, se pretende establecer un nuevo diálogo entre realidad social, política social, gestión cotidiana y formación profesional, en un proceso de retroalimentación y articulación permanente entre la singularidad de cada práctica de intervención y la relectura de la formación teórica-instrumental necesaria para definir nuevas coordenadas que cada situación exige, y desde lo que esa misma situación enseña (Castronovo, 2007), para lo que se requiere de herramientas teórico-metodológicas que permitan desarrollar este proceso en el cual ha “investigar se aprende investigando”.

## XIII - Imprevistos

Frente a posibles imprevistos la asignaturas será desarrollada mediante la plataforma

<https://classroom.google.com/c/NjU1NTY5NjA4MjMz>

## XIV - Otros

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	