



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicología

(Programa del año 2023)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 12/12/2023 16:49:24)

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria
Área: Formación Básica en Psicometría

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	LIC. EN PSICOMETRÍA	ORD. CD N° 03/16	2023	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
POLTI, MARIA LAURA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
MENDIETA, MARTINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
5 Hs	Hs	Hs	Hs	5 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
07/08/2023	18/11/2023	15	80

IV - Fundamentación

Este curso corresponde al segundo año de la Licenciatura en Psicometría y permite a las y los estudiantes una profundización en la Primera Infancia, etapa crucial en el desarrollo del ser humano y su devenir sujeto. La propuesta del curso, permite conocer y comprender los múltiples aspectos que inciden en el proceso de ontogénesis del psiquismo y su originalidad a partir de la dialéctica que se genera entre factores biológicos, psicológicos, de relaciones sociales, históricas, económicas y culturales en el marco de la relación más temprana entre familias y bebés. Desde este posicionamiento, se entiende al desarrollo como un proceso complejo en el que convergen e interactúan factores biológicos, medioambientales, históricos y sociales y al despliegue subjetivo como el proceso en el cual se entrelazan múltiples aspectos conscientes e inconscientes en el marco de un vínculo parental. Por lo tanto, uno de los ejes rectores de este curso es favorecer en los futuros psicometristas una actitud analítica, comprensiva y reflexiva a partir de la observación de bebés.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo General:
- Conocer acerca de la práctica clínica con bebés y niños pequeños, y su abordaje desde la Práctica Psicometría en

Estimulación Temprana.

Objetivos Específicos:

- Definir el campo de intervención de la Estimulación Temprana y distinguir los diferentes lineamientos más reconocidos en la actualidad.
- Conocer e integrar los conceptos teóricos básicos que sustentan la práctica de la Estimulación Temprana.
- Adquirir competencias en el campo de la observación y comprender su importancia para la práctica profesional desde la psicomotricidad.

VI - Contenidos

UNIDAD I: HISTORIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Orígenes de la Estimulación Temprana, surgimiento, cambios epistemológicos, etc.

Distintas corrientes de la Estimulación Temprana en la actualidad.

Para qué y para quienes la Estimulación Temprana

UNIDAD II: DISPOSITIVOS DE OBSERVACIÓN DE BEBÉS

Ver - Mirar - Observar.

Observación - Inferencia.

Dispositivos de observación de bebés:

IODI - Instrumento de Observación del Desarrollo Infantil

IRDI - Indicadores Clínicos de Riesgo para el Desarrollo Infantil

Ética y observación.

UNIDAD III: DESARROLLO DEL BEBÉ

Cuerpo y organismo. Crecimiento, Maduración y Desarrollo.

Concepto de bebé. El equipamiento orgánico y la estructura del lenguaje/psíquica/Otro. El bebé en el "entre".

Aspectos constitucionales y su influencia en el ejercicio de la función materna.

Funcionamiento psicomotor. Tono, postura y movimiento.

Proceso de construcción y apropiación del cuerpo. Constructividad corporal.

El cuerpo, su construcción y el Otro.

UNIDAD IV: FUNCIÓN DE CRIANZA - FAMILIA - ENTORNO

La relación con quien ejerce la función de crianza.

Función Materna - Función Paterna.

Constitución subjetiva. Eje alrededor del cual se articulan todas las áreas del desarrollo.

Factores del entorno: facilitadores y obstaculizadores del desarrollo infantil.

UNIDAD V: EL TERAPEUTA DE PSICOMOTRICIDAD EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Juego y desarrollo. Juego y constitución subjetiva. Juego y el Otro.

Precursos del Fort-Da. Fort-Da.

Objetos y fenómenos transicionales.

Juego espontáneo, actividad espontánea.

La intervención en el juego y el jugar.

La consulta con psicomotricidad en los primeros tiempos del bebé.

La posición del cuerpo del terapeuta en la práctica clínica.

UNIDAD VI: PROBLEMAS DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA

Diferencia conceptual: "patología", "retraso", "trastorno" y "problema" en el desarrollo.

Concepto de Neuroplasticidad.

Fractura de la Función Materna.

Criterios de finalización del tratamiento en Estimulación Temprana.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El plan de trabajos prácticos está diseñado como un trayecto espiralado, en permanente diálogo con la teoría propuesta, donde convergen los distintos trabajos prácticos.

A través de los mismos se pretende que las y los estudiantes logren integrar e incorporar los contenidos teóricos desarrollados en el curso; incorporar recursos para la práctica psicomotriz en el ámbito de la Estimulación Temprana; y conformar un grupo de aprendizaje, aceptando y valorando las maneras singulares en busca de recursos para el trabajo con otros.

Aprobación y recuperación: Se aprueba mediante la entrega del trabajo escrito. En caso de inasistencia o no aprobación del mismo, se acordará con las docentes una fecha de recuperación y la metodología del mismo.

Las 5 horas restantes del crédito horario total, que no están detalladas en el punto III (características del curso) se completarán con actividades de consultas y supervisión, con la presencia simultánea/sincrónica de docentes y estudiantes.

VIII - Regimen de Aprobación

El curso admite la aprobación en forma de estudiantes regulares y por promoción. No se admite la condición de estudiante libre.

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo en dos comisiones semanales presenciales teórico-prácticas, de carácter obligatorio.

La evaluación de las y los estudiantes será de manera continua – clase a clase - centrada en la participación e integración de los contenidos trabajados en el curso. A su vez, se tomarán 2 (dos) parciales, individual y escrito, con sus respectivos recuperatorios (dos por cada parcial).

Régimen para estudiantes por promoción:

Asistencia al 80% de las clases.

Aprobación de los parciales con una calificación igual o superior a 7 (siete) puntos en una escala del 0-10. En primera instancia.

Aprobación del examen oral integrador.

Régimen para estudiantes por regularidad:

Asistencia al 70% de las clases.

Aprobación de los parciales con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos en una escala del 0-10. El parcial tiene 2 instancias de recuperación.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I

[2] Chokler, M. (1998). Neuropsicosociología del Desarrollo – Marco conceptual para la práctica de la Atención Temprana. Revista La Hamaca N° 9 (pp.17-19).

[3] Coriat, L (1984) Cuadernos del Desarrollo Infantil N°2. Capítulo 2.1, 2.2 y 2.4. Editado por el Centro Dra. Lydia Coriat.

[4] Coriat, E. (1996) Tres décadas de la Estimulación Temprana. Psicoanálisis de bebés y niños pequeños (pp. 65-72) Ed. La Campana.

[5] Coriat, H. (1997) Estimulación Temprana: la construcción de una disciplina en el campo de los problemas del desarrollo infantil. Congreso Internacional de Estimulación Temprana y Educación Básica General. UNICEF. Panamá

[6] Jerusalinsky, A. (2000) Pequeña historia de un grupo de trabajo clínico. Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil: una clínica transdisciplinaria (pp. 9-16). Nueva Visión.

[7] Programa de desarrollo infantil consejo de políticas sociales argentina. (s.f.) La Atención del Desarrollo Infantil desde una Perspectiva de Derechos.

<https://www.piklerloczy.org/es/documentacion/articulo/la-atenci%C3%B3n-del-desarrollo-infantil-desde-una-perspectiva-de-derechos>

[8] UNIDAD II

[9] Ávila, R. (2004) La observación, una palabra para desbaratar y re-significar, hacia una epistemología de la observación. <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/apoyo/apoyo01.pdf>

[10] Barthes, R. (s/f) La mirada en la construcción del rol profesional, en Revista Epicuro N° 2 (pp.18-24).

[11] Instrumento de observación del desarrollo infantil para niñas y niños menores de 4 años (I.O.D.I.). Ministerio Nacional de Maternidad e Infancia. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. Argentina.

[12] Jerusalinsky, A. (s.f.) Investigación multicéntrica de indicadores clínicos de riesgo para el desarrollo infantil (I.R.D.I.). Ministerio de Salud de Brasil. Consejo Nacional de Pesquisa y Desenvolvimento Científico y Tecnológico.

<https://fepi.org.ar/indicadores-de-riesgo-para-el-desarrollo-infantil/>

[13] UNIDAD III

- [14] Ajuriaguerra, J. (1982) Ontogénesis de las posturas: yo y el otro. Postura y comunicación. Ed. Pirámide.
- [15] Ajuriaguerra, J y Angelergues, R (1999) De la psicomotricidad al cuerpo en la relación con el otro. Revista La Hamaca. Cuerpo-espacio-identidad N°10. (pp. 29-38)
- [16] Bergès, J. (1999) Motricidad y Psicomotricidad. Conferencias AAP. Artículo inédito.
- [17] Brukman, S. (2001) “De heredar un organismo a habitar un cuerpo”. Artículo inédito.
- [18] Calmels, D. (2001) Cuerpo y Saber. Novedades Educativas.
- [19] Coriat, E. y Taratuto, N. (2018) Lo psico y lo neuro. La infancia en juego. Letra Viva.
- [20] Coriat, L. (2017) Capítulo 1: Las bases neurológicas de la maduración psicomotriz. Maduración psicomotriz del primer año de vida. <http://www.lydiacoriat.com.ar/libro/download/lydia-coriat-libro.pdf>
- [21] Gonzalez, L. (2009) La constructividad corporal. Pensar lo Psicomotor. Eduntref.
- [22] Jerusalinsky, A. (1997) Capítulo 5: Aspectos constitucionales del bebé y su influencia en la relación madre-hijo. Psicoanálisis del autismo. Nueva Visión.
- [23] Jerusalinsky, A. y Col. (2000) Desarrollo y Maduración. Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Nueva Visión.
- [24] Jerusalinsky, A. (s.f.) La mente del bebé. El fascinante proceso de formación del cerebro y de la personalidad. Revista Mente y Cerebro.
- [25] Terzaghi, M. A. (s.f.) Crecimiento, maduración y desarrollo. Sistematización. Material inédito.
- [26] Wallon, H. (1985) El acto motor. La evolución psicológica del niño. Ed. Psique.
- [27] UNIDAD IV
- [28] Programa materno infantil ministerio de salud argentina (s/f). Factores del entorno Facilitadores y obstaculizadores del desarrollo Infantil, https://www.altxa.com/wp-content/uploads/Pickler-2-Factores_del_entorno.pdf
- [29] Winnicott, D. (1995) Capítulo 2: La relación inicial de una madre con su bebé. La familia y el desarrollo del individuo. Ed Paidós.
- [30] UNIDAD V
- [31] Chokler, M. (2014) Capítulo 6: La aventura dialógica de la infancia. Los avatares de la exploración en Juego. Ediciones Cinco.
- [32] Coriat, E. (2011) El juego en los tiempos del bebé. Seminario El juego en la clínica. F.E.P.I.
- [33] Coriat, H. (1993) E. T. ¿Hacedores de bebés?. Escritos de la Infancia N° 1 (pp. 47-51). Ediciones F.E.P.I.
- [34] Jerusalinsky, A. (1994) La educación es terapéutica?. Revista Escritos de la Infancia N° 4 (pp. 11-16)
- [35] Peaguda, S. (1997) A qué jugamos con los bebés precursores del Fort-da. Revista Escritos de la Infancia N° 8 (pp. 35-41).
- [36] Pedemonte, M. (2001) El juego en los tiempos de bebé. Seminario El juego en la clínica. F.E.P.I.
- [37] Sykuler, C. (2018) El bebé, sus padres y el terapeuta: escena que se pone en juego en la clínica de la Estimulación Temprana. La infancia en juego. Letra Viva.
- [38] Sykuler, C. (2005) ¿Es o no es juego?. <http://revistadepsicomotricidad.blogspot.com/#>
- [39] Winnicott, D. (1993) Capítulo 1: Objetos transicionales y fenómenos transicionales. Realidad y Juego. Editorial Gedisa
- [40] UNIDAD VI
- [41] Beneito, N. (2009) Emmi Pikler y la discapacidad. https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/noemi_beneito_emmi_pikler_y_la_discapacidad.pdf
- [42] Brukman, Garbarz, Levin, Sued, Sykuler, (1988) Terapia psicomotriz en niños con problemas de desarrollo. Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Ed. Nueva Visión.
- [43] Foster O. y Terzaghi M. (2000) Neuroplasticidad. Bases neurológicas de la Estimulación Temprana. Estudios sobre Psicosis y Retardo Mental Vol. 5 (pp. 219-235). Grupo Teseo.
- [44] García, A. (2017) Capítulo 5: El jugar del niño discapacitado. Acerca del jugar. Una perspectiva sobre el impacto del jugar en el desarrollo de los niños y las niñas. Ediciones Ave Fénix.
- [45] Sykuler, C. (2006) La intervención psicomotriz en niños que presentan problemas en su desarrollo. Revista Aportes del Instituto Universitario CEDIIAP. Prensa Médica Latinoamericana.
- [46] Sykuler, C. (2009) La interconsulta con estimulación temprana en la atención de bebés y niños pequeños. El desarrollo del cachorro humano. TGD y otros problemas. Pediatría e Interdisciplina. Kremnenchuszky, J. y colaboradores. Editorial Noveduc.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Falk, J. (1997) Mirar al Niño. Ariana.

- [2] Pikler, E. (1985) Moverse en libertad. Narcea.
- [3] Tardós, A. (2014) El adulto y el juego del niño. Ediciones Octaedro.
- [4] Coriat, L. (2017) Maduración psicomotriz del primer año de vida.
<http://www.lydiacoriat.com.ar/libro/download/lydia-coriat-libro.pdf>
- [5] Coriat, E., Filidoro, N. y otros (2018) La infancia en juego. Letra Viva.
- [6] Gonzalez, L. (2009) Pensar lo Psicomotor. La constructividad corporal y otros textos. EDUNTREF.
- [7] Kremnenschusky, J. y Rowensztein, E. (2019) Pediatría, desarrollo infantil e interdisciplina. Una mirada desde la complejidad. Noveduc.
- [8] Chokler, M. (2017) Los avatares de la exploración en Juego. Ediciones Cinco. Colección Fundari.
- [9] Winnicott, D. (1993) Realidad y Juego. Editorial Gedisa.

XI - Resumen de Objetivos

Conocer e integrar los conceptos teóricos básicos que sustentan la Práctica de la Estimulación Temprana en los diferentes ámbitos y promover un análisis del vínculo temprano. Como también conocer la práctica psicomotriz en el abordaje con bebés y niños pequeños.

XII - Resumen del Programa

Unidad I: HISTORIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA
 Unidad II: DISPOSITIVOS DE OBSERVACIÓN DE BEBÉS
 Unidad III: DESARROLLO DEL BEBÉ
 Unidad IV: FUNCIÓN DE CRIANZA - FAMILIA - ENTORNO
 Unidad V: EL TERAPÉUTA DE PSICOMOTRICIDAD EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA
 Unidad VI: PROBLEMAS DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA

XIII - Imprevistos

Ante el surgimiento de algún imprevisto o dificultad desarrollaremos la capacidad de adaptación y flexibilidad para poder llevar a cabo el programa previsto para este curso.

XIV - Otros

-

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
Profesor Responsable	
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	