



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Psicología  
Departamento: Formación Profesional  
Área: Intervención Psicológica I

(Programa del año 2023)  
(Programa en trámite de aprobación)  
(Presentado el 20/09/2023 10:05:14)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOPATOLOGIA II (PSICOANALITICA)	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2023	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ALDAO ESCOBAR, CAMILO HERNAN M	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
BARIMBOIM, DANA AMALIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
ANDINO, LORENA PAOLA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	3 Hs	0 Hs	0 Hs	5 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
07/08/2023	18/11/2023	15	80

### IV - Fundamentación

Se introducirá a los y las estudiantes en la problemática de la psicopatología en la infancia, niñez, pubertad y adolescencia, con la finalidad de construir un cuerpo de conocimientos específicos sobre la temática.

El curso es de carácter teórico, preparatorio e introductorio para la práctica clínica y la tarea diagnóstica. En este sentido, se procurará la articulación entre las descripciones psiquiátricas y los conceptos psicoanalíticos para el establecimiento de diagnósticos presuntivos en niños/as, púberes y adolescentes, teniendo presente que la práctica clínica se realiza lejos de las generalizaciones y se sostiene en el estudio de la singularidad.

El marco referencial que orienta esta propuesta tiene como teoría central al Psicoanálisis, cuyos desarrollos conducen a una cuidadosa consideración de los tiempos tempranos de estructuración del psiquismo y su articulación con la constitución y comprensión de la subjetividad. A partir de ubicar el desarrollo en ejes diacrónicos y sincrónicos, se presentarán distintos paradigmas teóricos a los fines de abordar la complejidad de las problemáticas estudiadas. Las teorías constituyen paradigmas que servirán de guías para la investigación donde no es posible sostener un conocimiento único y verdadero de carácter definitivo sino abierto a nuevos interrogantes. Los temas versarán sobre los avatares de la constitución subjetiva y su incidencia en la formación de problemáticas psicopatológicas en la infancia, niñez, pubertad y adolescencia desde la teoría

psicoanalítica, teniendo en cuenta que el objeto de estudio de nuestra consideración es el padecimiento mental en un sujeto en estructuración. Se desarrollarán los principales conceptos del cuerpo teórico psicoanalítico a partir de Sigmund Freud, y de autores postfreudianos, quienes a partir de la práctica del psicoanálisis con niños y adolescentes, aportaron e hicieron avanzar la teoría en estos tópicos, o bien han contribuido al problemático campo de debates (M. Klein, A. Freud, D. Winnicott, J. Lacan). Se considerará al sufrimiento psíquico y sus múltiples expresiones en los niños/as y jóvenes, en relación a los vínculos primarios y otros espacios como las instituciones y organizaciones. Se abordará la función de la familia y de las figuras cuidadoras, en su relevancia para la constitución del psiquismo humano, y para comprender el proceso de enfermar en los niños/as y adolescentes. Se considera a la Psicopatología Infanto Juvenil como un campo amplio y complejo, constituido por problemáticas y fenómenos al que concurren distintas disciplinas (psicología de la niñez y de la adolescencia, psiquiatría, entre otras), reconociendo el impacto de las condiciones socioeconómicas y culturales de la época las que contribuyen a caracterizar las modalidades con las que se presenta el sufrimiento psíquico, durante la infancia, la niñez, la pubertad y la adolescencia. La concepción de trabajo que seguirá el curso se basa en la noción de proceso orientador y facilitador del aprendizaje del/la estudiante. Conjuntamente nos proponemos estimular el interés de los y las estudiantes hacia la investigación, tanto teórica como aplicada a los problemas que reclaman atención desde el campo social.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

1. Introducir en la delimitación entre lo normal y lo patológico durante el desarrollo de la infancia, la niñez, la pubertad y la adolescencia, advirtiendo sobre el riesgo de la simple clasificación.
2. Trazar los ejes teóricos del padecer en la infancia, la niñez, la pubertad y la adolescencia, en articulación con la constitución psíquica del niño/a y las crisis propias de la pubertad y la adolescencia.
3. Distinguir estados de salud y enfermedad, de crisis vitales o producto de episodios traumáticos.
4. Reconocer las manifestaciones patológicas de la infancia, niñez, pubertad y adolescencia, estableciendo la especificidad de éstas en su comparación con las del adulto.
5. Abordar el enfermar desde las principales teorías etiológicas del campo del psicoanálisis.
6. Preparar al/la estudiante para intervenir técnicamente en el marco de la ética y el código deontológico de los psicólogos.
7. Promover el interés en la investigación de problemáticas actuales, desde la perspectiva de la época y la sociedad contemporánea.
8. Enfatizar en la importancia de realizar diagnósticos situacionales y de la diferencia en el trabajo con niños/as, púberes y adolescentes.
9. Distinguir en el caso clínico el diagnóstico descriptivo, estructural, dinámico.
10. Realizar diagnósticos diferenciales.
11. Identificar ante síntomas emocionales la incidencia de causas orgánicas en su origen.
12. Introducir las teorías acerca del enfermar en niños/as y adolescentes advirtiendo sobre la relevancia de las mismas en la concepción de la Práctica Psicoterapéutica.
13. Identificar la función de la Psicopatología Infanto-Juvenil en el campo de la promoción, de la prevención y de la asistencia de la salud.
14. Reconocer la incidencia del grupo familiar, de las culturas y el macrocontexto social en la problemática psicopatológica en niños/as, púberes y adolescentes.
15. Promover la comprensión del padecimiento mental en niños/as, púberes y adolescentes en el marco legislativo de la Ley Nacional de Salud Mental Decreto Reglamentario N° 26657 /10. RA

## **VI - Contenidos**

### **Unidad I - Padecimientos de inicio temprano en la infancia**

Perturbaciones en el desarrollo psíquico temprano según los diferentes modelos teóricos psicoanalíticos (Freud, Klein, Bion, Winnicott, Lacan). Perturbaciones en la relación madre-bebé. Indicadores en el niño/a y en el primer año de vida sobre padecimientos de inicio. La incidencia familiar en la psicopatología del niño/a. El problema de lo normal y lo patológico en la psicopatología infantil. La diferencia entre síntoma y trastorno entre la infancia y la niñez. La importancia del diagnóstico temprano.

### **Unidad II – Trastornos en la infancia y la problemática de las manifestaciones de apariencia neurótica en la niñez.**

Trastornos del sueño, de la alimentación, del control de esfínteres y del lenguaje. Concepto del síntoma neurótico en la niñez. El concepto de neurosis en la Infancia. Conflictos en relación con el desarrollo libidinal. Conflictos neuróticos. Crisis de angustia. Fobias. Manifestaciones obsesivas. Manifestaciones conversivas. Características del síntoma neurótico en la niñez y

su diferencia con la adultez. Estados depresivos en niños/as.

### **Unidad III - La problemática de las patologías graves en la Infancia y la Niñez**

Concepto de Psicosis Infantil. Clasificación de las Psicosis Infantiles. Problemas nosológicos que plantea la Psicosis Infantil. Autismo. Definición y Descripción. Criterios de clasificación. Conceptos teóricos para la comprensión del autismo: Psicosis autística y simbiótica (Mahler). Teoría sobre el autismo anormal, encapsulado y regresivo (Tustin). Objeto, figura y barrera autística (Tustin). Depresión psicótica (Winnicott). Esquizofrenia Infantil. Psicosis confusional. Escisión, Fragmentación, Identificación Proyectiva. Diagnóstico Diferencial.

### **Unidad IV -Problemáticas típicas y neuróticas en la pubertad y adolescencia**

Problemáticas típicas de la Pubertad y Adolescencia: depresión, aburrimiento. Especificidad de la psicopatología puberal y adolescente enmarcada en la crisis de identidad. La salud y lo patológico en esta etapa. Las problemáticas neuróticas en la Adolescencia: su relación con la expresión sintomática y la constitución estructural. Inhibición. Crisis de Angustia. Manifestaciones fóbicas, obsesivas compulsivas y conversivas en la adolescencia. Mecanismos de defensa fundamentales.

### **Unidad V - Psicosis en la pubertad y adolescencia**

Estados psicóticos característicos de la Adolescencia: la dimensión corporal, el problema de la identidad y del equilibrio entre el investimiento narcisista y el investimiento objetal. Distinción de la crisis adolescente respecto de las formas de comienzo esquizofrénicas. Esquizofrenia. Mecanismos de defensa: desestimación, escisión del yo, identificación proyectiva. Diagnóstico diferencial.

### **Unidad VI - Problemáticas del acto en la niñez y en la adolescencia**

El impacto de la cultura y las crisis sociales en las manifestaciones del padecimiento psíquico. Violencia. Maltrato. Abuso sexual. Niños/as desafiantes y opositoristas. Problemáticas del comportamiento en niños/as y adolescentes. El actuar: acting out y pasaje al acto en la adolescencia. Impulsividad y transgresión. Consumo de sustancias psicoactivas. Suicidio. Autolesiones.

### **Unidad VII - Problemáticas relacionadas con el cuerpo en la niñez y en la adolescencia**

Fracaso en la integración psique-soma. Fallas tempranas en la díada primaria, en el vínculo de dependencia. Fallas en la simbolización y vulnerabilidad psíquica. Manifestaciones psicósomáticas en la niñez, pubertad y adolescencia. Asma. Afecciones cutáneas. Cefaleas y migrañas. Trastornos de los comportamientos alimentarios: anorexia y bulimia. Problemas diagnósticos que plantean los principales cuadros orgánicos a la Psicopatología Psicoanalítica Infanto-juvenil. Déficit Atencional e Hiperactividad. Diagnóstico diferencial.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Este plan se acompaña de una Guía de Trabajos Prácticos cuyo seguimiento contribuye al logro de los objetivos planteados. Se utilizará la Bibliografía Básica para el desarrollo de los Trabajos Prácticos y la especificada en cada uno de éstos.

### **TRABAJO PRÁCTICO N° 1**

Tema: Desarrollo psíquico temprano y perturbaciones tempranas en bebés y niños/as

PARTE A: D. Winnicott: Nociones sobre el Desarrollo Psíquico Temprano

Material de estudio:

- Winnicott, D. W. (1984) La Familia y el Desarrollo del Individuo (pp. 15-35). Hormé.
- Winnicott, D. W. (1947) Desarrollo emocional primitivo. Revista de Psicoanálisis, 5(48), 1003-1018.
- Abadi, S. (1996) Transiciones. El modelo terapéutico de D. W. Winnicott (pp. 27-43; 65-80; 87-93). Lumen.

Objetivos:

- Conocer los aportes teóricos del autor, especialmente aquellos vinculados al desarrollo emocional primitivo.
- Reflexionar respecto a las dificultades que pueden producirse en el vínculo primario.
- Integrar los conceptos con los signos de alarma en el primer año de vida.

Metodología: Lectura y estudio previo del material bibliográfico. Análisis y discusión del material teórico propuesto bajo la modalidad de Seminario.

Evaluación: Los estudiantes deberán responder un breve cuestionario al finalizar la clase sobre los conceptos teóricos

abordados.

Recuperación: modalidad individual, escrita.

#### PARTE B: Desarrollo psíquico y perturbaciones tempranas en bebés y niños/as

Material de estudio:

- Huberman de Chiapini y Rodríguez de Miyares. (1997). Observación de Lactantes. Buenos Aires: Kargieman. Cap. 5 y 6. pp. 103-151.

- Brazelton, B. & Cramer, B. (1990). La relación más temprana. Barcelona: Paidós. pp. 275-279, 289-299.

Objetivos:

- Identificar y describir indicadores de alarma o buena integración en bebés y niños/as.
- Comprender las particularidades y la incidencia de los vínculos tempranos en el desarrollo psíquico del/ de la niño/a.
- Aproximarse al método de la observación como una herramienta para la detección y prevención de trastornos graves de la infancia.

Metodología: Lectura, análisis y reflexión del material teórico propuesto a partir de los conceptos teóricos de la unidad.

Elaboración de una integración grupal analizando los ejes

centrales propuestos que será expuesta antes de finalizar el encuentro de trabajo práctico.

Evaluación: Monografía escrita grupal, de no más de cuatro integrantes, que se enviará por correo electrónico hasta 24 horas después de la clase de práctico.

Recuperación: modalidad escrita, individual.

#### TRABAJO PRÁCTICO N° 2

Tema: La problemática de la neurosis en la infancia.

Objetivos:

- Introducirse en la lectura de un historial freudiano desde el enfoque psicopatológico.
- Reconocer la importancia del texto clínico en el descubrimiento y formulaciones sobre las teorías sexuales infantiles, la función de la fantasía.
- Analizar similitudes y diferencias entre las formulaciones freudianas y un relato contemporáneo de una neurosis en la infancia.
- Aproximarse a la problemática del diagnóstico de la neurosis en la infancia.
- Describir y explicar acerca de la constitución del síntoma neurótico en la infancia.

PARTE A:

Material de estudio:

- Freud, Sigmund. (1909). Análisis de la fobia de un niño de cinco años (el pequeño Hans) En Obras Completas, Vol. X. Buenos Aires: Amorrortu Editores 1978, pp. 7-83.

Metodología: Se trabajará en pequeños grupos analizando los ejes centrales propuestos. El trabajo requerirá de la lectura previa del material bibliográfico por parte de los/as estudiantes.

Durante la clase, se abordarán grupalmente los puntos centrales del tema. Se tenderá a promover la participación activa de los estudiantes a través de la discusión, confrontación de ideas, estimulación del juicio crítico, opinión personal y el planteo de incertidumbres.

Evaluación: Los estudiantes deberán responder un cuestionario sobre el texto de estudio al finalizar la clase de trabajos prácticos.

Recuperación: modalidad oral o escrita, individual.

PARTE B:

Material de estudio:

- Sánchez Grillo, María del Rosario. (2010). El caso de un niño llamado Pedro. En El niño de las hormigas. Buenos Aires: Biebel, pp. 31-81

Metodología: Lectura previa del material bibliográfico. Análisis y reflexión conjunta del material a partir de los conceptos teóricos de la unidad y los casos propuestos.

Elaboración de una integración grupal que deberá exponerse al finalizar la clase.

Evaluación: Informe escrito grupal, que se enviará por correo electrónico hasta 24 horas después de la clase de práctico.

Recuperación: modalidad oral o escrita, individual.

#### TRABAJO PRÁCTICO N° 3

Tema: Psicosis en la Infancia

Material de estudio:

- Tustin, Frances (1972). Autismo y psicosis infantiles. Ed. Paidós. Bs. As. Capítulos I, II, y VI. pp. 13-37, 61-68.
- Tustin, Frances (1989). Barreras autistas en pacientes neuróticos. Amorrortu Editores: Bs. As. Cap. 6: Los objetos autistas (pp. 111-128); Cap. 7: Figuras autistas ejemplificadas en Psicopatología de la niñez (pp. 129-143).

Objetivos:

- Conocer los planteos de F. Tustin sobre el autismo normal y patológico.
- Analizar y explicar los conceptos de objetos y figuras autistas

Metodología: Se trabajará en pequeños grupos analizando los ejes centrales de la temática. El trabajo requerirá la lectura del material bibliográfico, por parte de cada estudiante,

previo a la clase práctica. Se elaborarán conclusiones grupales que deberán exponerse al finalizar la clase.

Evaluación: Informe escrito, grupal, que se enviará por correo electrónico hasta 24 horas después de la clase de práctico.

Recuperación: modalidad oral o escrita, individual.

#### TRABAJO PRÁCTICO N° 4

Tema: Neurosis en la Adolescencia

Material de estudio:

- Material clínico extraído de: Moreno, J. "Pubertad. Historización en la adolescencia" Cuadernos de APdeBA N°1, publicación de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires, 1998.
- Kancyper, L. (2007). Adolescencia: el fin de la ingenuidad. Buenos Aires: Lumen.

Objetivos:

- Distinguir las manifestaciones neuróticas esperables en la adolescencia, de síntomas o fenómenos psicopatológicos neuróticos en el adolescente.
- Aproximación diagnóstica a la problemática neurótica en un adolescente.
- Reflexionar acerca del pronóstico de una particular problemática en el sujeto adolescente.

Metodología: Se trabajará con todo el grupo, analizando los ejes centrales de la temática. El trabajo requerirá la lectura del material bibliográfico, por parte de cada estudiante, previo a la

clase práctica. Se elaborarán conclusiones grupales que deberán exponerse al finalizar la clase.

Evaluación de la actividad: Informe escrito, grupal, que se enviará por correo electrónico hasta 24 horas después de la clase de práctico.

Recuperación: modalidad oral o escrita, individual.

#### TRABAJO PRÁCTICO N° 5

Tema: Psicosis en la Adolescencia

Material de estudio:

- Dolto, François: "El caso Dominique". Siglo Veintiuno Editores. Argentina. 1985. pp. 7-76 (primeras cuatro sesiones).

Objetivos:

- Distinguir los criterios diagnósticos de psicosis en la adolescencia
- Analizar las problemáticas, signos, síntomas o fenómenos psicopatológicos en el adolescente
- Aproximación diagnóstica a la problemática psicótica en un adolescente

Metodología: Se trabajará con todo el grupo analizando los ejes centrales de la temática.

El trabajo requerirá la lectura del material bibliográfico, por parte de cada estudiante, previo a la clase práctica. Se elaborarán conclusiones grupales que deberán exponerse al finalizar la clase.

Evaluación: Informe escrito, grupal, que se enviará por correo electrónico hasta 24 horas después de la clase de práctico.

Recuperación: modalidad oral o escrita, individual.

#### TRABAJO PRÁCTICO N° 6

Tema: Abordaje psicodiagnóstico en el ámbito institucional de un niño/a o adolescente.

Material de estudio para la primera clase:

- Guía de compromiso ético para prácticas profesionales de grado en psicología (tercera versión). Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Psicología. Res. N° 217/10

Objetivos:

- Observar y describir distintas problemáticas en niños y adolescentes a partir de una consulta institucional.
- Elaboración y análisis del material clínico recolectado

- Realización de un informe psicológico a partir del proceso psicodiagnóstico en niños/as y adolescentes
- Integración de los conceptos teóricos en una práctica concreta

Actividades:

- Asistencia a consultorios externos de instituciones que oportunamente se indicarán
- Observación, entrevistas y/o aplicación de pruebas con fines diagnósticos; en niños y adolescentes
- Supervisión de estas actividades en forma permanente con el equipo docente de la asignatura
- Elaboración de conclusiones psicodiagnósticas y presentación de carpetas con todo el material teórico y práctico relacionado con las mismas

- Elaboración de un informe para la asignatura y otro para la Institución, bajo las pautas que oportunamente se indicarán en supervisión.

Metodología: Los días de Trabajo Práctico se llevarán a cabo supervisiones grupales de los distintos casos en cada uno de los grupos. Los horarios extras que se dispongan para supervisiones deberán ser respetados por la totalidad de los miembros de cada comisión con carácter obligatorio, constituyendo la asistencia y participación a los mismos un elemento más de evaluación del estudiante individual y grupalmente en relación a la aprobación del Trabajo Práctico Institucional considerado además como Trabajo Práctico Final.

## VIII - Regimen de Aprobación

CONDICIONES PARA LA REGULARIDAD: estudiantes que cumplan con los siguientes criterios:

Asistencia al 80% de los Trabajos Prácticos.

Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos. Cada Trabajo Práctico tiene (1) una recuperación.

Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales sobre contenidos teóricos. Los parciales podrán ser recuperados 2 (dos) veces de acuerdo a la ordenanza N° 32/14 CS.

El examen oral final será sobre dos unidades del programa de estudio, seleccionadas por el sistema de bolillas al azar. Los integrantes de la mesa examinadora podrán realizar preguntas sobre otros contenidos del programa, remitiendo a otras unidades no seleccionadas.

ESTUDIANTES LIBRES: Deberán aprobar la totalidad de las actividades de los Trabajos Prácticos de manera individual. La modalidad será mixta: oral y escrita. La aprobación de los trabajos prácticos deberá ser al menos 15 (quince) días hábiles antes de la fecha del examen final.

El día del examen deberá rendir un escrito sobre conceptos teóricos de la asignatura.

Aprobadas ambas instancias (trabajos prácticos y evaluación escrita) se pasará al examen oral, cuando se evaluará la totalidad de los contenidos del programa de la asignatura (programa abierto).

## IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I

[2] Baranger, M. y otros. (1988). El trauma psíquico infantil, de nosotros a Freud. Trauma puro, retroactividad y reconstrucción. Págs. 167-181.

[3] Berta, L. y Cardenal, M. (2003). Vicisitudes tempranas en la alimentación. Págs. 27-37. Bs. As.

[4] Bick, E. (1968) La experiencia de la piel en las relaciones de objeto tempranas. Págs. 11-17

[5] Bower, Lorena (2023). El niño y el (su) síntoma. Documento de estudio. Inédito.

[6] Brazelton, B & Cramer, B. (1990). La relación más temprana. Barcelona: Paidós. pp. 275-279, 289-299.

[7] Cardenal, M. (2000). El método de observación de lactantes de Bick: Un camino hacia el pensar psicoanalítico y su acercamiento a la comunidad. Pp 109-120.

[8] Cordié A. (1994). Un niño psicótico. Cap. II: Nacimiento del sujeto. Nueva Visión. Bs. As. Pp. 37-95.

[9] Dolto, F. (1985). "Prefacio", En Mannoni, M.: La primera entrevista con el psicoanalista. Ed. Gedisa. Bs. As. Pp. 9-44.

[10] Huberman De Chappini, C. (1997). Observación de lactantes. Cap. 5 y 6. Ed. Kargieman. Bs. As. Pp. 103-151.

[11] Huberman, A. (2003). La madre deprimida y su bebé. Transmisión y génesis de la depresión en la primera infancia. Su tratamiento y prevención. Bs. As. Págs. 167-177.

[12] Janin, B. (2011). El sufrimiento psíquico en los niños. Págs. 33- 57.

[13] Klein, M. (1987). "El significado de las situaciones tempranas de ansiedad en el desarrollo del Yo". El Psicoanálisis de niños. T. 2. Ed. Paidós. pp. 189-205.

[14] Marcelli, D. (2006) "Psicopatología del niño". Capítulo 2: Lo normal y lo patológico en el niño y Capítulo 3: Exploración del niño. Págs. 47-74.

[15] Mathelin, C, "Analista en un servicio de neonatología", en Clínica psicoanalítica con niños, Ed. Nueva Visión, Bs. As. pp. 169-175

- [16] Winnicott, D.: “Desarrollo emocional primitivo”. Rev. de Psicoanálisis. V. 5. 1947. 48. N° 4. pp. 1003-1018.
- [17] Winnicott, D. (1965). “La dependencia en el cuidado del infante y del niño, y en el encuadre psicoanalítico” en Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Ed. Paidós. Buenos aires. pp. 326-339.
- [18] Winnicott, D. (1984). La Familia y el Desarrollo del Individuo. Parte I. Ed. Hormé. Bs. As. pp. 15-124.
- [19] Zak de Goldstein (1981). El objeto transicional de Winnicott: ¿Una nueva categoría objetal en la teoría y en la clínica? Págs. 183-195
- [20] UNIDAD II
- [21] Bleichmar, S. (1986). En los orígenes del sujeto psíquico. Del niño a la historia. Amorrortu Editores. Bs. As. Cap. 3. pp. 63-83.
- [22] Bruno, K. y Sosa, S. (2019). “Depresiones en la infancia”. En Memorias del XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Pp. 14-17
- [23] Freud, A. (1970). Normalidad y patología en la Infancia. Ed. Paidos. Bs. As. pp. 119 – 130
- [24] Freud, S. “Inhibición, síntoma y angustia” O. C. Amorrortu Editores. T. XX. Bs. As. 1993. pp. 71-161.
- [25] Freud, S.: “Análisis de la fobia de un niño de cinco años”. O. C. Amorrortu Editores. T. X. Bs. As. 1993. pp. 7-117.
- [26] Janin, B. (2012). Psicopatología y Constitución subjetiva. En El sufrimiento psíquico de los niños. Ediciones Noveduc, Buenos Aires, 1ª reimpresión. pp. 149-181
- [27] Jorge, E. (2020). Síntoma y beneficios. A propósito de la enuresis nocturna. En Actualidad Psicológica. N° 500. Buenos Aires. Pp. 21-22
- [28] Klein, M.: "Neurosis en los niños". El Psicoanálisis de Niños. T. II Ed. Paidos. O. C. Bs. As. 1987. pp. 110-125.
- [29] Lewin y Santos Barreiro. (2019). “Niños deprimidos”, en Revista Controversias en psicoanálisis de niños y adolescentes. N° 25. Buenos Aires. Pp. 181-189
- [30] Marcelli, D. (2006). Psicopatología del niño. Capítulo: 4 Psicopatología de las conductas del adormecimiento y sueño. Capítulo 7: Psicopatología de la esfera oro alimentaria. Capítulo 8: Trastornos esfinterianos y capítulo 15: Trastornos de ansiedad, síntomas y organización de apariencia neurótica. Págs. 77-90, 123-144, 299-319.
- [31] Nágera, H. (1983). Neurosis Infantil – Problemas del desarrollo. Ed. Hormé. Bs. As. Cap.: 3, 4 y 5. pp. 37-71.
- [32] Rozenbaun, A. (2018). “La fobia revisitada”, en Revista Controversias en psicoanálisis de niños y adolescentes. N° 23. Buenos Aires. Pp. 145-158
- [33] Winnicott, D. (1993). “La Psiconeurosis en la niñez” en Exploraciones Psicoanalíticas I. Capítulo 13.: Ed. Paidos. Bs. As. p. 84-93.
- [34] UNIDAD III
- [35] Cecchi, V. (2005). Los otros creen que no estoy. Autismo y otras psicosis infantiles. Buenos Aires: Lumen. Págs. 35-72.
- [36] Cordie, A. (1987). “La historia de Sylvie” en Un niño psicótico. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión, pp. 7-26.
- [37] De Ajuriaguerra. (1996). Manual de psiquiatría infantil. Capítulo XX Las psicosis infantiles. Págs. 673-713. Ed. Masson. Barcelona
- [38] Di Tella, K. (2000). Diagnóstico diferencial entre autismo y psicosis en niños. Págs. 7-12.
- [39] García Arzeno, M. (2000). Reflexiones sobre el quehacer psicodiagnóstico. Capítulo III Algunos criterios de diagnóstico diferencial. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires. Págs. 65-124
- [40] Janin, B. (2012). El sufrimiento psíquico de los niños - Psicopatología y Constitución subjetiva. Ediciones Noveduc, Buenos Aires, 1ª reimpresión. Págs. 183-220.
- [41] Janin, B. (2019). El trastorno de espectro autista y la invasión de diagnósticos invalidantes. En Cuestiones de infancia. Revista de psicoanálisis con niños y adolescentes. Vol. 21, N° 1.
- [42] Mahler, M. (1990). Estudios 1. Psicosis Infantiles y otros trabajos. Ed. Paidos. Bs. As. Pp. 101-152.
- [43] Mannoni, M. (1987). “Guido o la muerte de su padre”. En El niño, su enfermedad y los otros. Ed. Nueva Visión. Bs. As. Cap. VI. pp. 153-164.
- [44] Marcelli, D. (2006). Psicopatología del niño. Capítulo: Autismo infantil y psicosis en el niño. Págs 262-298.
- [45] Oelsner, R. (2000). Autismo y psicosis infantil. Págs. 24-42.
- [46] Pistiner De Cortiñas, L. (2013). Autismo, un enfoque psicoanalítico. El páramo autista y la turbulencia psicótica. En Revista Controversias en psicoanálisis de niños y adolescentes. N° 13. Buenos Aires. Pp. 128-149
- [47] Rodulfo, M. (2010). La clínica del niño y su interior. Paidós: Buenos Aires. pp. 144-147.
- [48] Rodulfo, R. (2007). Trastornos Narcisistas No Psicóticos. Cap. 1, Ed. Paidos. Bs. As. Pp.17-52.
- [49] Tustin, F. (1989). “Objetos autistas”, “Figuras autistas ejemplificadas en la psicopatología de la niñez” en Barreras autistas en pacientes neuróticos. Ed. Amorrortu. Bs. As. Pp 69-95.
- [50] Tustin, F. (1972). Autismo y Psicosis Infantiles. Ed. Paidos. Bs. As. Pp. 13-37, 38-53, 54-56, 61-68, 69-95, 127-131, 132-138.

- [51] Tustin, F. (1990). El cascarón protector en niños y adultos. Buenos Aires, Pp. 17-78
- [52] UNIDAD IV
- [53] Dolto, F. (1997). Un caso de histeria en un muchacho: Alex. En La imagen inconsciente del cuerpo. Madrid: Paidós Ibérica. Pp.282-287
- [54] Kancyper, L. (2007). Adolescencia: el fin de la ingenuidad. Buenos Aires: Lumen. Pp. 17-60
- [55] Klein, M. (1987). "Inhibición y dificultades en la Pubertad". En El Psicoanálisis de Niños. T. 1 Ed. Paidos. Bs. As. Pp. 66-70.
- [56] Laufer, M. (1991). "El breakdown", Actualidad Psicológica, Año XVI, N° 175, Pp. 13-16.
- [57] Marcelli, D. y Braconnier, A. (1986). Psicopatología del adolescente. Capítulo 8. El problema de la depresión. Capítulo 9: El problema de la neurosis. Págs. 201-227
- [58] Moreno, J. (1998). "Pubertad. Historización en la adolescencia" Cuadernos de APdeBA N°1, publicación de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires.
- [59] Nasio, D. (2010). ¿Cómo actuar con un adolescente difícil?, Ed. Paidos, Bs. As. 3° reimpression. Pp.14 – 76
- [60] Navarro, J. (2004). Neurosis obsesiva. Teoría y clínica. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- [61] Winnicott, D. (1987). "Conceptos sobre el desarrollo adolescente" en Realidad y Juego. Ed. GEDISA. Barcelona. Cap. 11, pp. 179-193.
- [62] Tabbia C. (2018). El aburrimiento del adolescente. En Revista Controversias en psicoanálisis de niños y adolescentes. N° 23. Buenos Aires. Pp. 43-53
- [63] UNIDAD V
- [64] Aryan, A. (2014). Aportes a la comprensión de la experiencia puberal. En Revista Controversias en psicoanálisis de niños y adolescentes. N° 15. Buenos Aires. Pp. 5-19
- [65] Dolto, F. (1997). La imagen inconsciente del cuerpo. Madrid: Paidós Ibérica. Cap. 2 pp. 65-92, 119-166
- [66] Dolto, F. (1985). El caso Dominique. Ed. Siglo XXI. Bs. As. Pp. 7-183.
- [67] Marcelli, D. Braconnier, A. (1986). Psicopatología del adolescente. Capítulo 10: Los diferentes estados psicóticos. Capítulo 11: La noción de estados límites. Págs. 229-268
- [68] Nasio, D. (2013). ¿Cómo actuar con un adolescente difícil?, Ed. Paidos, Bs. As. 3° reimpression. Pp.29-34
- [69] Ortiz Frágola, A. (2014). Aspectos narcisistas en el tratamiento de adolescentes. En Psicopatología de nuestro tiempo. Psicolibro: Buenos Aires, pp. 53-65
- [70] UNIDAD VI
- [71] Bernal, G. (2020). "Consumo problemáticos de sustancias. Perplejidad y vida afectiva", en Revista Controversias en psicoanálisis de niños y adolescentes. N° 27. Buenos Aires. Pp. 130-142
- [72] Capece, L. (2003). "La violencia del incesto, la ruptura de un orden legislado". Laborde Editor. Rosario. Pp. 77-84.
- [73] Cohen Imach, S. (2010). Infancia maltratada en la posmodernidad: Teoría, clínica y evaluación. Ed. Paidós, Bs. As. Págs. 53-14
- [74] Donghi, A. y Alcaraz, L. (2016). De "paquero" a "basurero". En Paco. Ed. JVE Ediciones, Bs. As. Pp. 25-31
- [75] Fernández Abrevaya, L. (2019). "Conceptualizaciones sobre el suicidio y su abordaje en la adolescencia". En Memorias del XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Pp. 328-332
- [76] Janin, B. (2020). "Niños, adolescentes y padres en épocas de coronavirus", en Revista Actualidad Psicológica. N° 494. Buenos Aires. Pp. 4-6
- [77] Janin, B. (2012). El sufrimiento psíquico de los niños- Psicopatología y Constitución subjetiva. Ediciones Noveduc, Buenos Aires. 1ª reimpression. Págs. 221-237.
- [78] Marcelli, D. y otros: Psicopatología del Niño. Capítulo 10: Psicopatología de los trastornos de expresión comportamental y Capítulo 18. Fronteras de la nosografía. Ed. Masson. Págs. 171-199, 374-398
- [79] Ortiz Frágola, A. (2014). "Psicopatología de las adicciones y vulnerabilidad adolescente" en Psicopatología de nuestro tiempo: de la inquietud adolescente a los trastornos del narcisismo. Ed. Psicolibro ediciones, Bs. As. Pp. 23-48
- [80] Pugliese, V. (2023). Algunas consideraciones psicopatológicas sobre el actuar en la adolescencia: acting out y pasaje al acto. Documento de estudio. Inédito.
- [81] Quaglia C. (2000). "La adolescencia y las drogas" en Hartmann A. y otros: Adolescencia: una ocasión para el psicoanálisis, niño y Dávila Editores, Bs. As. Pp. 129-152
- [82] Zac, J. (1977). "Las perturbaciones psicopáticas de la adolescencia". En Psicopatía. Ed. Kargieman. Bs. As. Pp. 182-224
- [83] UNIDAD VII
- [84] Bekei, M. (1984). Psicopatología de las enfermedades psicosomáticas en Trastornos Psicosomáticos en la Niñez y en la Adolescencia. Ed. Nueva Visión. Bs. As. Cap. 5 pp. 73-82



- [85] Bleichmar, S. (1998). "Sobre el comportamiento y la acción en los trastornos hiperquinéticos". En Ensayos y Experiencias. Año 5-Nº 25. Ediciones Novedades Educativas. Pp. 44-49.
- [86] Dawson, M. (2020). "Una reina de corazones en el palacio de las corrientes de aire", en Revista Actualidad Psicológica. N° 495. Buenos Aires. Pp. 9-12
- [87] De Miguel, M. (2020). "El cuerpo su salud y enfermedad en la infancia y adolescencia", en Revista Controversias en psicoanálisis de niños y adolescentes. N° 27. Buenos Aires. Pp. 75-96
- [88] Gaddini, R. (1991). "Los orígenes del objeto transicional y el síntoma psicossomático". En BÉKEI, M. (compiladora) Lecturas de lo Psicossomático. Ed. Lugar. Bs. As. Pp. 19-36
- [89] Janin, B. (2016). De bordes y desbordes en padres y niños. En De pánicos y furias. La clínica del desborde. Ed. Lugar: Buenos Aires. Pp. 193-212
- [90] Janin, B. y Kahansky, E. (2009). Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes. Buenos Aires: Noveduc. Cap. 1 y 7 Pp 15-35, 107-117
- [91] Janin, B. y otros: Niños desatentos e hiperactivos: Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. Ed. Noveduc, Bs. As. pp. 11-45
- [92] Kreisler, Fain y Soule. (1990). El niño y su cuerpo. Estudios sobre la Clínica Psicossomática de la Infancia. A. E. Bs. As. Pp. 15-175.
- [93] Marcelli, D. y otros: Psicopatología del Niño. Capítulo: Trastornos Psicossomáticos. Ed. Masson. Págs. 359-373
- [94] Rodulfo, M. (2008). "Dietantes y Anoréxicas: Una delimitación necesaria" en Rother Hornstein, M., Adolescencias: Trayectorias turbulentas. Ed. Paidós, Bs. As.
- [95] Rolla, C. (2020). "Desmentalización, somatizaciones tempranas e hipocondría", en Revista Controversias en psicoanálisis de niños y adolescentes. N° 27. Buenos Aires. Pp. 149-165
- [96] Urman, F. (s/f) "Observaciones clínicas sobre afecciones psicossomáticas en la adolescencia". Ficha de estudio. pp. 1-21.
- [97] Winnicott, D. (1993). "El trastorno psicossomático". En Exploraciones Psicoanalíticas I. Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 20, pp. 130-147.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Freud, S. (1905). Tres ensayos para una teoría sexual. Amorrortu Ed. Bs. As. 2001.
- [2] Freud, S. (1907). Acta Sociedad Psicoanalítica de Viena. Miércoles 13 de febrero de 1907. En Wedekind, F. (1891). El despertar de la primavera. Ed. Letra Viva. Bs. As. 2012.
- [3] Wedekind, F. (1891). El despertar de la primavera. Ed. Letra Viva. Bs. As. 2012.

## XI - Resumen de Objetivos

Analizar fundada y críticamente los conceptos de normal y patológico durante el desarrollo de la infancia y de la adolescencia.

Identificar y fundamentar criterios válidos para determinar la existencia de Salud- Enfermedad en el niño/a y en la adolescencia.

Establecer la especificidad de la Psicopatología Infanto-juvenil en relación a la Psicopatología del adulto.

Detectar acertadamente frente a síntomas emocionales la incidencia de causas orgánicas en su origen.

Prepararse para el futuro aprendizaje de la tarea clínica con niños/as y adolescentes.

Identificar la función de la Psicopatología Infanto-Juvenil en el campo de la promoción, de la prevención y de la asistencia de la salud.

Determinar la importancia del grupo familiar y del macrocontexto social en la conformación de la Psicopatología Infanto-Juvenil.

Tomar conocimiento de las problemáticas actuales que derivan de las condiciones socioeconómicas y culturales imperantes en la realidad regional y nacional en lo referido a la Psicopatología Infanto-Juvenil.

Evidenciar un alto grado de compromiso en el aprendizaje del rol profesional.

Evidenciar interés por el trabajo en equipo, inter y multidisciplinario.

Consolidar una formación profesional que contribuya al desarrollo de su región y de su país.

## XII - Resumen del Programa

La asignatura tiene un carácter teórico, preparatorio e introductorio para la práctica clínica, fundamentalmente en lo que se refiere a la tarea diagnóstica. Se procura la articulación entre las nociones psiquiátricas y los conceptos psicoanalíticos para el

establecimiento de la noción de lo psicopatológico en niños/as y adolescentes. El marco referencial que orienta esta propuesta tiene como eje central al psicoanálisis, cuyos desarrollos orientan hacia una cuidadosa consideración de los tiempos de estructuración de la subjetividad.

Los contenidos principales abarcan: la Psicopatología del niño/a, Dificultades de la Estructuración Temprana. El problema de la Neurosis Infantil. Psicosis en la Infancia y Adolescencia. Problemáticas Neuróticas en la Pubertad y la Adolescencia. Transición adolescente y Psicosis. Problemáticas referidas al contexto sociocultural y al cuerpo en la niñez y la adolescencia.

### **XIII - Imprevistos**

El cronograma de actividades previsto al inicio del curso prevé la posibilidad de corregir y adaptarse a cambios imprevistos y algunas otras alteraciones posibles que pudiera haber en el desarrollo del mismo (medidas de fuerza gremial docente, de transportes, etc.)

### **XIV - Otros**

Las 5 (cinco) horas restantes de la carga horaria total serán utilizadas para espacios de consulta y supervisión respecto de la práctica intitucional.

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	