



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Turismo y Urbanismo  
Departamento: Turismo  
Area: Area de Formación General

(Programa del año 2023)

### I - Oferta Académica

| Materia       | Carrera | Plan  | Año  | Período         |
|---------------|---------|-------|------|-----------------|
| PORTUGUES III | G.U.T.  | 14/08 | 2023 | 1° cuatrimestre |

### II - Equipo Docente

| Docente                  | Función           | Cargo     | Dedicación |
|--------------------------|-------------------|-----------|------------|
| TORREZ, MÓNICA DEL VALLE | Prof. Responsable | P.Adj Exc | 40 Hs      |

### III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal |          |                   |                                       |       |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico        | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| 4 Hs                    | Hs       | Hs                | Hs                                    | 4 Hs  |

| Tipificación                     | Periodo         |
|----------------------------------|-----------------|
| C - Teoría con prácticas de aula | 1° Cuatrimestre |

| Duración   |            |                     |                   |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde      | Hasta      | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 13/03/2023 | 24/06/2023 | 15                  | 60                |

### IV - Fundamentación

La lengua portuguesa está contemplada como parte de la formación de los futuros profesionales dedicados al sector turístico. En este sentido, se propone un espacio de aprendizaje donde el alumno comience a acercarse a aspectos de la lengua y cultura lusófona desde una perspectiva intercultural y plurilingüe. El concepto de interculturalidad será abordado a lo largo de todo el cuatrimestre, ya que actualmente el mismo adquiere especial relevancia en las áreas de políticas públicas en general y de políticas educativas en particular, dada la multidimensionalidad que caracteriza el fenómeno educativo en lo que respecta, por ejemplo, a la diversidad constitutiva de las poblaciones educativas y los avances en educación bilingüe – en muchos casos en etapas de incipiente formación. De este modo, desde nuestra perspectiva, intentamos suplir una falencia en los materiales didácticos elaborados para la enseñanza de lenguas extranjeras, donde en números casos se presenta con una visión estereotipada y etnocéntrica.

Desde esta óptica podemos ver que el alumno se encuentra en contacto durante el cursado de las respectivas carreras con tres lenguas: dos romances y una germánica, tomando como consideración el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas “el individuo no guarda estas lenguas y culturas en compartimentos mentales estrictamente separados, sino que desarrolla una competencia comunicativa a la que contribuyen todos los conocimientos y las experiencias lingüísticas y en la que las lenguas se relacionan entre sí e interactúan” (Consejo de Europa, 2001).

La lengua portuguesa también adquiere significación en el contexto de regionalización, relación Argentina-Brasil (MERCOSUR) y también debemos mencionar que existe la CPLP (Comunidad de Países de Lengua Portuguesa), donde nuestro país a partir de 2018 es Observador Asociado. De esta manera, Argentina asume el compromiso de promocionar y difundir la Lengua Portuguesa.

Así, vemos como el futuro profesional relacionado al ámbito turístico deberá desarrollar competencias comunicativas en dicha lengua para poder desenvolverse en contextos que requieran el uso de la misma, entre ellas podemos mencionar: guías mostrando el patrimonio natural y cultural, guías en museos, también la participación en las distintas actividades

turísticas relacionadas a: agencias de viajes, empresas de viajes y turismo, operadores turísticos, empresas de transporte turístico, empresas de asistencia al viajero, entre otras.

Los contenidos de la materia se reúnen en cuatro unidades, en cada una de ellas los temas se conectan y asocian, con un enfoque por tareas basado en el método comunicativo empleamos varias técnicas integrales que permiten entender la gramática, el vocabulario, la expresión y producción oral, la comprensión auditiva, la lectura, la producción escrita y también las instancias de reflexión lingüística e intercultural. Se prioriza la capacidad de utilizar estas habilidades del idioma en situaciones de la vida real.

Finalmente, es preciso destacar que el uso de las TIC es indispensable en los tiempos actuales, es por eso que dedicaremos un espacio fundamental a actividades relacionadas con las nuevas tecnologías. Se destaca, particularmente la implementación de algunas herramientas digitales en propuestas áulicas presenciales y el uso de la plataforma Moodle, según necesidades de complementariedad.

#### Metodología de trabajo

En los procesos de aprendizaje de la lengua portuguesa, el alumno tendrá un rol protagonista ya que además de entrar en un primer contacto con otra lengua romance, comenzará a habituarse con situaciones específicas relacionadas al ámbito turístico, intentando crear un puente entre los conocimientos de la lengua materna y la segunda lengua que está aprendiendo y asimilando.

Las estrategias de aprendizaje que propiciaremos permitirán que el estudiante cuente con "herramientas para aprender" y de este modo desarrolle su potencial de aprendizaje. La actividad supone una colaboración entre estudiantes y docente para construir el aprendizaje. Se seleccionarán estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes.

Algunas herramientas que pueden resultar útiles dentro de esta estrategia pueden ser: trabajar habilidades pertinentes para hallar la información requerida, dar las pautas de los principios formales de la investigación. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, aunque trabaje en equipo y ser el docente el facilitador para que el estudiante desarrolle una actitud metodológica de descubrimiento.

En este Diseño Curricular se propone una metodología de enseñanza orientada hacia la comunicación, con el objetivo de que el estudiante desarrolle la capacidad de manejarse en diferentes situaciones de la vida real, que conozca los diferentes aspectos culturales de la lengua que está aprendiendo y reflexione acerca de los contrastes entre el portugués y el español. Es fundamental que al planificar la secuencia y el tratamiento de los contenidos se tengan en cuenta los conocimientos que ya posee el estudiante para que, a partir de lo conocido, comience a construir nuevos conocimientos. Se promoverá el trabajo grupal entre los estudiantes para permitir la circulación de los saberes.

Se seleccionarán y secuenciarán actividades que apunten a la producción y al desarrollo de la comunicación y a la autonomía, mediante la resolución de tareas comunicativas significativas. Algunos ejemplos de las tareas que realizarán los estudiantes en portugués son textos propios con descripciones generales y específicas, uso de la lengua en diferentes situaciones comunicativas a través de juegos de roles, dramatizaciones y simulacro de presentación de productos turísticos y/o guiadas en el aula, observación y escucha de material audiovisual real y ficticio y reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje, entre otras.

La participación de los alumnos es fundamental, así como también su asistencia a clases, ya que se consideran las mismas como un espacio de convivencia de la lengua extranjera que se está aprendiendo.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

#### Objetivos Generales:

- Fomentar el proceso de construcción del conocimiento del idioma portugués con el desarrollo de las cuatro habilidades (habla, escucha, lectura y escritura)
- Proporcionar competencias lingüísticas que consideren la futura inserción laboral.
- Incorporar la relación lengua-cultura
- Concientizar sobre el perfil profesional deseado y provocar una actitud de servicio hacia el turista.
- Conducir al estudiante a la búsqueda de conocimiento, provocar interacción y trabajo colaborativos en el aula emulando situaciones reales del ámbito laboral
- Incorporar la interculturalidad como contenido.
- Identificar las semejanzas y las diferencias entre el español y el portugués.

#### Objetivos Específicos:

-Adquirir conocimientos lingüísticos y discursivos que permitan al alumno desenvolverse en situaciones específicas de

oralidad y escritura.

-Favorecer la lectura a través de la incorporación de un texto auténtico

-Reconocer características de la cultura del mundo lusófono y de la cultura brasileña, aspectos de la historia y de la geografía del Brasil.

-Desarrollar estrategias de comunicación y aprendizaje que permitan resolver problemas de manera autónoma y gradual.

-Reconocer dificultades que se puedan presentar con los falsos cognados.

-Incorporar vocabulario específico y general de su área de estudio (Turismo) en un contexto auténtico.

-Desarrollar prácticas lectoras y de producción oral y escrita mediadas por las TIC.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDADE 1: EU SOU...**

CONTEÚDOS: Apresentar-se - Cartão de apresentação - Dar e pedir informações de caráter pessoal, profissional - O Curriculum Vitae. Opções e modelos de CV.

LÉXICO: Cumprimentos- Tratamento formal e informal- Expressões idiomáticas formais e informais. Expressões para iniciar una conversa. Articuladores lógicos. Falsos cognatos.

GRAMÁTICA: tempos verbais (presente do indicativo, futuro imediato, presente contínuo, pretéritos perfeito e imperfeito).

Contrações obrigatórias e não obrigatórias. Verbos que produzem interferência.

FONÉTICA: Nasalidades

LEITURAS: Caminhos do mundo: experiências de viagens ao redor do globo

### **UNIDADE 2: A NOSSA VIAGEM**

CONTEÚDOS: suas viagens no verão (revisão dos seguintes temas: tempos verbais, contrações obrigatórias) – Motivos para viajar: eventos, congressos, relax, aventura, saúde, etc. Atividades do tempo livre.

LÉXICO: vocabulário relacionado as viagens. Meios de transporte: No ônibus. No aeroporto. No avião. Na rodoviária. Viajar de carro. Formas de pagamento. Cartão de identidade. Passaporte. Resolver problemas e situações de conflito com turistas no aeroporto. Vantagens e desvantagens de viajar com os diferentes meios de transporte. Dar e pedir informações no aeroporto e na rodoviária. Uso dos dicionários on-line. O Bate- Papo

GRAMÁTICA: Pronomes interrogativos (onde, como qual, etc.). Advérbios de tempo e de lugar. Imperativo e Presente do Subjuntivo (verbos regulares)

FONÉTICA: /R/ e /RR/, dígrafos LH e NH

LEITURAS: Caminhos do mundo: experiências de viagens ao redor do globo

### **UNIDADE 3: GRANDES OU PEQUENAS CIDADES... O QUE VOCÊ PREFERE?**

CONTEÚDOS: características de diferentes cidades como destinos turísticos, recursos naturais, culturais, descrição de seus atrativos. Os bairros. Resolver problemas e situações de conflito com turistas durante um roteiro turístico. Vantagens e desvantagens das grandes cidades. Dar e pedir informações na cidade.

LÉXICO: Roteiros nas cidades. Atrativos culturais, esportivos, outros. Descrição dos estilos arquitetônicos. Ficha de análise de atrativos.

GRAMÁTICA: Presente do subjuntivo (verbos irregulares)

FONÉTICA: sons /B/ e /V/

LEITURAS: Caminhos do mundo: experiências de viagens ao redor do globo.

### **UNIDADE 4: DE FÉRIAS NO BRASIL**

CONTEÚDOS: as regiões do Brasil: seus pontos turísticos e curiosidades, sua gastronomia. Hospedagem, classificação de meios de hospedagens. Manual do usuário. Resolver problemas e situações de conflito no hotel / Resolver problemas es situações de conflito no restaurante / Dar e pedir informações no hotel e no restaurante.

LÉXICO: Conhecendo flora e fauna do Brasil- Frutas. Restaurantes. Botecos. O cardápio brasileiro.

GRAMÁTICA: Os comparativos.

FONÉTICA: C e Cê-cedilha / S e SS

LEITURAS: Caminhos do mundo: experiências de viagens ao redor do globo

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se programan 3 (tres) Trabajos Prácticos distribuidos a lo largo del cuatrimestre, en los mismos se evaluarán contenidos de forma escrita y oral. Al finalizar el cuatrimestre se programa un Examen Integrador, también de manera escrita y oral.

## VIII - Regimen de Aprobación

### RÉGIMEN DE APROBACIÓN ALUMNOS (AS) REGULARES

Requisitos necesarios para regularizar la asignatura:

- a. Asistir a un 70 % de las clases teórico-prácticas.
- b. Aprobar el 100% de las actividades áulicas presenciales según los instrumentos contemplados en el proceso de evaluación formativa diseñado tras la evaluación diagnóstica. Dichas actividades deberán alcanzar la valoración "Aprobado".
- c. Aprobar el 100 % de los trabajos (TP) planteados en el plan de Trabajos Prácticos en primera instancia o en instancia de recuperación con una nota no menor a 4 (cuatro).
- d. Aprobar 1 (un) trabajo práctico integrador, con una nota no menor a 4 (cuatro) en primera instancia o en instancia de recuperación.
- e. La nota final será definida según el resultado del promedio de las notas obtenidas en la aprobación de las evaluaciones teóricas-prácticas con una nota numérica mínima de 4 (cuatro) puntos.

Requisitos necesarios para la aprobación de la asignatura por examen final:

Aprobar un examen final escrito y oral cuyas ambas notas serán promediadas. El examen será evaluado por un tribunal y se aprobará con nota no menor a 4 (cuatro).

### RÉGIMEN DE APROBACIÓN ALUMNOS (AS) PROMOCIONALES

Requisitos necesarios para promocionar la asignatura:

- a. Asistir a un 80 % de las clases teórico-prácticas.
- b. Aprobar el 100% de las actividades áulicas presenciales según los instrumentos contemplados en el proceso de evaluación formativa diseñado tras la evaluación diagnóstica. Dichas actividades deberán alcanzar la valoración "Aprobado".
- c. Aprobar el 100 % de los TP planteados en el plan de Trabajos Prácticos con nota igual o mayor a 8 (ocho), en primera instancia sin recuperación.
- d. Aprobar 1 (un) trabajo práctico integrador, con una nota no menor a 7 (siete) en primera instancia o en instancia de recuperación.
- e. La nota final será definida según el resultado del promedio de las notas obtenidas en la aprobación de las evaluaciones teóricas-prácticas con una nota numérica mínima de 7 (siete) puntos.

Observaciones: el (la) alumno (a) que no cumpla con los requisitos antes citados pasará a ser identificado bajo la condición de Alumno Regular.

### RÉGIMEN DE APROBACIÓN ALUMNOS (AS) LIBRES

Requisitos necesarios para promocionar la asignatura:

- a. El (la) alumno (a) que no cumpla con los requisitos de aprobación de alumno regular se considerará como alumno libre. Es decir, serán alumnos libres aquellos que:
  - i. No alcancen el mínimo de asistencia a las clases teórico-prácticas requerido para obtener la regularidad.
  - ii. No alcancen la valoración "aprobado" en el mínimo requerido de actividades áulicas presenciales y/o programadas -eventualmente- de modo complementario en el aula virtual según los contemplados en el proceso de evaluación formativa diseñado tras la evaluación diagnóstica.
  - iii. No obtengan el mínimo requerido de trabajos prácticos aprobados con una nota mínima de 4 (cuatro) en primera instancia o en instancia de recuperación
  - iv. No aprueben 1 (un) trabajo práctico integrador, con nota no menor a 4 (cuatro) en primera instancia o en instancia de

recuperación.

b. Los (las) alumnos (as) contemplados en los ítems a) i, ii, iii, y iv, podrán optar por rendir la materia bajo la condición de alumno libre.

c. El examen de alumnos (as) libres estará integrado por dos instancias evaluativas: un examen oral y un examen escrito. Para aprobar la asignatura, cada instancia debe aprobarse con nota no menor a 4 (cuatro) o más. La nota final resultará del promedio de ambas. Los temas a evaluarse serán todos los establecidos en el presente programa.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] [1] Rodrigues, A; Santana, C. (2015). Pé na estrada! Português como língua estrangeira níveis 1 e 2 (A1, A2). Buenos Aires:  
[2] Grupo Trama.  
[3] [2] Barbosa, N; Schrögle, I. (2013). Brasil Intercultural: língua e cultura brasileira para estrangeiros. Buenos Aires: Casa do  
[4] Brasil.  
[5] [3] Brunel Matias, R. (2003). Gente que come bem! Manual de Português língua estrangeira. Córdoba: Comunicarte  
[6] [4] Brunel Matias, R. (2005). A Língua da gente: gramática do português para estrangeiros- Falantes de espanhol. Córdoba,  
[7] Asociación Cooperadora de la Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional de Córdoba.  
[8] [5] Bagno, M. (1999). Preconceito Linguístico: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola.  
[9] [6] Buenos Aires: Casa do Brasil.  
[10] [7] Conselho da Europa (2001). Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Disponível em:  
[11] [http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro\\_Europeu\\_total.pdf](http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro_Europeu_total.pdf)  
[12] [8] Fundación Centro de Estudos Brasileiros (2000). Conhecendo o Brasil: curso de português. Buenos Aires: FUNCEB  
e  
[13] ACERP-TV  
[14] [9] Roos, L. (2010). Fonética Lúdica. Brincando com os sons. Buenos Aires: Sotaque  
[15] [10] Ministério da Educação e Ciência, Instituto de Cultura e Língua Portuguesa, Serviço de Ensino Básico e Secundário de  
[16] Português no estrangeiro. Lisboa  
[17] [11] Dicionários online: [www.aulete.com.br](http://www.aulete.com.br) / <https://www.priberam.pt/dlpo/> / [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com/) / [www.dicio.com.br](http://www.dicio.com.br)

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] [1] Bagno, M. (2011). Gramática pedagógica do português brasileiro. São Paulo: Parábola.  
[2] [2] Bagno, M. (1999). Preconceito Linguístico: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola.  
[3] [3] Veríssimo, L. Crônicasvárias

## XI - Resumen de Objetivos

- Fomentar el proceso de construcción del conocimiento de la lengua portuguesa mediante el desarrollo de las cuatro habilidades: comprensión lectora, comprensión auditiva, producción escrita y producción oral.
- Reconocer y reflexionar sobre una nueva lengua y nueva cultura
- Producir textos orales y escritos
- Adquirir conocimientos para desenvolverse en situaciones específicas

## XII - Resumen del Programa

UNIDADE I: EU SOU...  
UNIDADE II: A NOSSA VIAGEM...  
UNIDADE III: GRANDES OU PEQUENAS CIDADES... O QUE VOCÊ PREFERE?  
UNIDADE IV: DE FÉRIAS NO BRASIL

### **XIII - Imprevistos**

Ante posibles eventualidades que alterasen el dictado de la asignatura según la planificación del presente programa, tales situaciones se resolverán a través de actividades propuestas en en aula virtual de la UNSL dispuesta en la plataforma Moodle, actividad que será retomada para su puesta en común en la clase siguiente.

### **XIV - Otros**

|  |
|--|
|  |
|--|