Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2023)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicologia
Departamento: Formación Básica, General y Complementaria
Area: Procesos Psicológicos Básicos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA GENERAL	LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGIA	01/2018 Ord.CD	2023	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SILVAGE, CARLOS ALBERTO	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
GOMEZ, LILIANA MARIA ALEJAN	Prof. Co-Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
GONZALEZ, ELIANA NOEMI	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
13/03/2023	24/06/2023	15	90

IV - Fundamentación

Los permanentes cambios sociales, políticos y tecnológicos impactan en la constitución y el desarrollo de la subjetividad apareciendo nuevas problemáticas y la necesidad de nuevos abordajes teóricos interdisciplinarios. Esto requiere que los profesionales de la salud, como es el caso del fonoaudiólogo y la fonoaudióloga adquieran, una mirada amplia, integral y comprensiva del ser humano, para evitar miradas parcializadas en el diagnóstico y tratamiento de sujetos con patologías, priorizando la interconsulta y el trabajo interdisciplinario. Una genuina apropiación de conceptos desde el inicio de la carrera favorece que el estudiante se sensibilice e interese por comprender la compleja dinámica de los procesos psicológicos, y las maneras en que pueden ser abordados desde diferentes disciplinas y vertientes teóricas Apuntando a ello, el curso se basa en una epistemología constructivista acerca de la realidad y el conocimiento psicológico y realiza un abordaje general e introductorio de los procesos psicológicos, desde los aportes que provienen de diferentes áreas de las ciencias fisiológicas, neurológicas, antropológica, psicológica, social, comparada, etología, evolutiva, informática y de modelos tradicionales: Gestalt, reflexología, psicoanálisis, psicología humanista y Conductismo. Ante la diversidad de modelos, se propone el Modelo Integrativo de Opazo Castro a modo de eje articulador e integrador de los diferentes aportes teóricos y procesos psicológicos.

En los últimos años los esfuerzos y atención del equipo docente se centraron en la investigación en docencia y la elaboración de estrategias didácticas que facilitaran los procesos de aprendizaje significativo, debido a las dificultades que cada vez con mayor frecuencia se evidencia en ingresantes universitarios en cuanto a la comprensión de textos, la escritura y la apropiación de contenidos. A tal fin, se reiterará la experiencia de lectura de textos científicos acerca de un tema de actualidad, elaboración de ensayos y eventual presentación en eventos científicos

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Adquirir conocimientos básicos acerca de los principales modelos teóricos provenientes de la ciencia psicológica.
-Propender a una visión integral del sujeto humano, y de su comportamiento.
Comprender los distintos procesos psicológicos y su interjuego dinámico.
-Comprender la influencia o determinación de los factores biológicos, y socio-culturales en la constitución y desarrollo del sujeto y sus procesos.
-Comprender la utilidad y alcance de los aportes de la epistemología, y en particular del constructivismo.
-Ejercitar la reflexión como punto de partida del análisis crítico acerca de la realidad.
-Reforzar prácticas de lectura y comprension de textos científicos

VI - Contenidos

UNIDAD 1: LA PSICOLOGÍA Y LA COMPRENSIÓN DEL SUJETO HUMANO

1. Breve historia de la Psicología y su objeto de estudio. Escuelas psicológicas más representativas.
2. Áreas de aplicación. Ramas de la psicología.
3. Nociones epistemológicas para la comprensión de los modelos psicológicos. Empirismo, racionalismo y constructivismo.
4. El constructivismo moderado como base epistemológica del Modelo Integrativo. Autorreferencialidad.
5. Componentes del Modelo Integrativo: concepto de persona, sistema, cognición, self y los cuatro subsistemas.

UNIDAD 2: MOTIVACION Y FRUSTRACION

1. Perspectiva biológica: Los instintos. Teoría de la homeostasis.
2. Perspectiva conductual-ambientalista: Aportes de la Reflexología y el conductismo. Condicionamiento clásico y operante. Aprendizaje vicario.
3. Perspectiva cognitiva. La conducta motivada. El papel de las metas, la intención y las expectativas.
4. Perspectiva humanística: El modelo de la jerarquía de las necesidades de Maslow.
5. Perspectiva psicoanalítica: Aparato Psíquico.
6. Frustración y conflicto. Mecanismos de defensa.

UNIDAD 3: PROCESOS COGNITIVOS

1. Sensación. Los receptores sensoriales. Clasificación.
2. Percepción. Teoría de la Gestalt. Principios de la organización perceptual. Constancias perceptuales.
3. Atención. Atención selectiva y dividida. Diferencias individuales y culturales.
4. Memoria. Teoría del procesamiento de la información. El Modelo multialmacén y el modelo de Tulving. Recuerdo y olvido. Teorías del olvido
5. Pensamiento. Lenguaje y pensamiento. Imágenes. Conceptos Y prototipos. Desarrollo del pensamiento y aprendizaje: perspectiva psicogenética y socio-histórica.
6. La interrelación de los procesos cognitivos y sus determinantes socio-culturales.

UNIDAD 4: PROCESOS AFECTIVOS

1. Procesos afectivos: clasificación.
2. Emoción. Teorías de la emoción. Las teorías de James-Lange y de Cannon Bard y las teorías evolutiva y cognitiva.
3. Componentes de la respuesta emocional.
4. Estrés y reacciones psicosomáticas. Modelo Procesual del estrés.

UNIDAD 5: PERSONALIDAD

1. Breve historia de la personalidad como objeto de la psicología.
2. Variables que influyen en la dinámica y la estructura de la personalidad.
3 Distintas teorías sobre la personalidad: teoría de los rasgos, teorías factorialistas y teoría psicoanalítica.
4. Instrumentos de evaluación de la personalidad: cuestionarios y tests proyectivos

VII - Plan de Trabajos Prácticos

A fin de acompañar el inicio de los estudios universitarios, en materias que pertenecen al 1Año, se propician instancias de acompañamiento y seguimiento.
Se propician espacios teóricos-prácticos de acompañamiento, tales como:
-Horas de consulta y reforzamiento de conceptos centrales de cada unidad
-Guías de Estudio de cada una de las unidades, en donde se reforzará y trabajará sobre los conceptos centrales

Trabajo Práctico N°1. Unidad 1: Psicología y Modelo Integrativo
Objetivos
-Destacar los conceptos centrales de la Unidad 1
-Propiciar la producción de los alumnos, con el desarrollo de habilidades de escritura y análisis a partir de los contenidos de la Unidad 1
Actividad
-Elaborar un Mapa Conceptual, Grafico o Infografia en donde puedas dar cuenta de las ideas centrales de la historia de la psicología. (Punto 1 y 2 del Documento de Cátedra)
-¿Qué se entiende por Psicología? Dar una Definición y explicar sus alcances (Punto 3 del Documento de Cátedra)
-Menciona y Define las distintas posturas epistemológicas de la ciencia (Punto 4 Punto 3 del Documento de Cátedra)
-A partir de la lectura del Modelo de Opazo Castro:
Defina cuál es la postura epistemológica de este Modelo Integrativo
¿Existen otros modelos integrativos en la psicología? Menciona algunos
Lee el siguiente artículo periodístico: (Descargo del siguiente enlace: https://marieclaire.perfil.com/noticias/sociedad/lula-gonzalez-soy-voluntaria-porque-creo-en-la-comunidad-cientifica.phtml?_ga=2.245094981.1591185216.1601584178-1900472034.1601584178)
Identificar los Subsistemas Biologicos, Afectivo y Cognitivo. Escribir los elementos centrales de cada uno de los subsistemas que puedas identificar en la noticia
Identificar el personaje central de esta noticia, analizar y desarrollar al menos dos características del Self que puedas identificar

Las consignas de cada TP serán dados y elaboradas por cada alumno o en grupo mediante la plataforma de Aulas Virtuales de la asignatura

Trabajo Práctico N°2. Unidad 2: Procesos Motivacionales
Objetivos
-Afianzar los conceptos centrales de la Unidad 2
-Propiciar la reflexión y la producción personal acerca de los contenidos de esta unidad. Ensayo sobre el Documental “El Limite Infinito”. Análisis del Documental en función de los contenidos abordados en la Unidad 2

Las consignas de cada TP serán dados y elaboradas por cada grupo mediante la plataforma de Aulas Virtuales de la asignatura

Trabajo Práctico N°3. Unidad 3: Procesos Cognitivos
Objetivos
-Afianzar los conceptos de la Unidad 3, referidos a los procesos cognitivos
-Comprensión de la importancia de los procesos cognitivos en el desarrollo de las personas, en su funcionamiento y crecimiento
-Reflexionar acerca de la importancia de los procesos cognitivos en las carreras de Prof. en Educación Especial y Lic. en Fonoaudiología
-Promover el desarrollo de habilidades de lectura, comprensión de texto y escritura de los estudiantes
Propuesta
-Luego de la lectura detallada del material propuesto trabajaremos en dos momentos o dos partes. Por lectura detallada se entiende una lectura pausada, dos o tres veces, entendiendo las palabras o leídas o buscando el significado de aquellas

palabras desconocidas.
Primer Momento
1-Lectura y relectura del texto. El material proporcionado es un artículo científico, con fines de transmitir conocimiento o investigación, por lo que puede resultar un lenguaje nuevo o distinto
2-Marcar y extraer las ideas principales del texto leído. Escribir dos o tres ideas centrales, pueden escribir frases textuales o armar las oraciones
3-Marcar las palabras o frases relacionadas con los contenidos de la Unidad 3. Escribir todas las palabras o frases que encuentres que tengan relación con los contenidos que se abordan en la Unidad 3 de la materia
Segundo Momento
-Elaborar un Ensayo o Escrito Grupal. En donde se espera que pueda integrar y elaborar un escrito a partir de los contenidos de la Unidad 3 y las comunicaciones científicas brindadas.
Las consignas de cada TP serán dados y elaboradas por cada grupo mediante la plataforma de Aulas Virtuales de la asignatura

Trabajo Práctico N° 4. Unidad 4: “Afectos y Emociones que motivan”
Objetivos
-Afianzar los conceptos de la Unidad 4, referidos a los procesos afectivos
-Comprensión de la importancia de los procesos afectivos y la motivación en el desarrollo de las personas
-Promover el desarrollo de la creatividad y la comunicación de un mensaje
Actividad
Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores, acerca de la psicología, los procesos cognitivos, motivación y emociones entre otros te proponemos la siguiente actividad:
1-Realizar un video, un cartel o folleto donde transmitas un mensaje positivo, generando motivación y alguna emoción. Puede ser pensando en tu propia realidad o en tu carrera. Para su realización debes tener en cuenta:
A- ¿A quién va dirigido? Niños, adultos, estudiantes, familias, etc.
B- ¿Qué mensaje quieres transmitir?
C- ¿Qué emoción quieres transmitir, generar?

Las consignas de cada TP serán dados y elaboradas por cada grupo mediante la plataforma de Aulas Virtuales de la asignatura

VIII - Regimen de Aprobación

De acuerdo a la ordenanza vigente, (Ord. Cs-13-03) se establecen las siguientes condiciones de aprobación:
REGIMEN DE PROMOCION (artículos 34 y35)
El/la estudiante puede aprobar la materia en condición de promocional, cuando, al finalizar el cuatrimestre, cumple con los siguientes requisitos:
1) Tener aprobada la totalidad de trabajos prácticos
2) Tener aprobada la totalidad de evaluaciones parciales habiendo obtenido en cada parcial una nota no menor a 7(siete).
3) Aprobar una evaluación integradora final, a través de la modalidad de coloquio.

PROMOCION DIRECTA: Pueden aprobar la asignatura sin la exigencia de realizar la evaluación integradora final aquell@s estudiantes que, además de aprobar la totalidad de los trabajos prácticos, obtengan una calificación mínima de 9 (nueve) en cada uno de los parciales

REGIMEN DE REGULARIDAD (artículos 23 y 24)
Para regularizar el curso los/las estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:
1) Tener aprobada la totalidad de trabajos prácticos
2) Tener aprobada la totalidad de evaluaciones parciales habiendo obtenido en cada parcial una nota no menor a 6 (seis).
Esta condición se mantendrán por el término de 2 (dos) años a partir de la finalización de su cursado. Durante este lapso, puede rendir la asignatura en cualquiera de las mesas de examen generales y especiales previstas en el calendario académico
Vencidos los dos años sin aprobar la materia, podrá optar por: rendir en carácter de libre, o cursar nuevamente.

RECUPERACIÓN DE PARCIALES TEORICOS Y TRABAJOS PRACTICOS. Dentro del término del cuatrimestre, los/las

estudiantes tendrán derecho a dos recuperaciones por cada evaluación parcial y una por cada trabajo práctico.

EXAMEN DE ALUMNOS REGULARES Para l@s estudiantes regulares de la materia, el examen será de manera oral presencial, sobre el contenido de -al menos una- de dos unidades del programa, extraídas al azar.

ALUMNOS LIBRES: Se consideran en condición de libres a aquellos estudiantes que no hayan satisfecho las exigencias fijadas para la obtención de la regularidad de la materia

EXAMEN DE ALUMNOS LIBRES
Para los alumnos libres de la materia, se prevén tres instancias de evaluación presencial:
1) Evaluación escrita de trabajos prácticos
2) Evaluación teórica escrita sobre una de las unidades del programa extraída al azar.
3) Evaluación teórica oral de una segunda unidad del programa extraída al azar.

IX - Bibliografía Básica

[1] CARRETERO, MARIO y Otros, (2005). “Psicología”; Edit. Aique; Cap 3.
[2] GOMEZ, LILIANA; (2008) “Frustración y conflicto”; Documento de Cátedra.
[3] GOMEZ, LILIANA Y OTROS:(2007) “Emoción y Estrés”. Documento de cátedra.
[4] MORRIS Y MAISTO, (2001) Psicología; Pearson Educación; . Caps. 3 y 6
[5] SILVAGE, GÓMEZ y GONZÁLEZ (2023) “Psicología y Modelo Integrativo” Documento de cátedra.
[6] SILVAGE, CARLOS; (2023) “Motivación Distintas perspectivas teóricas.” Documento de Cátedra.
[7] SILVAGE, CARLOS, (2020) “Pensamiento y Lenguaje”. Documento de cátedra.
[8] SILVAGE, CARLOS,(2023) “Personalidad”. Documento de cátedra.

X - Bibliografia Complementaria

[1] BERTALANFFY VON, L. (1976) 6eoría General de los Sistemas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. Disponible en https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf
[2] BRUNER, Jerome; (1995) “Actos de significado Mas allá de la revolución cognitiva”. Editorial Alianza. Madrid. .
[3] DAVIDOFF, Linda; (1990)Introducción a la Psicología; Mc Graw Hill; Madrid; disponible en http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/bd3e037be6c584c6d5ab5940087a5976aabffad0.pdf
[4] FERNÁNDEZ ABASCAL (2000) “Procesos psicológicos”
[5] FERNANDEZ ALVAREZ, Héctor (1992) “Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia”; Paidós.
[6] FREUD, Sigmund,(1992) El Yo y el Ello y otras obras (1923/1925); Obras Completas; Volumen 19; Amorrortu editores; Buenos Aires.
[7] FREUD, Sigmund (1991) Psicopatología de la vida cotidiana; (1901); Obras Completas; Volumen 6 ; Amorrortu editores;Buenos Aires.
[8] GERRIG, RICHARD Y ZIMBARDO, PHILIP; (2005) “Psicología y Vida”;. Edit. Pearson, 17° edición, México,
[9] GOLEMAN, DANIEL; (2013) La inteligencia Emocional; Edit Vergara
[10] LE DOUX; JOSEPH; “El Cerebro Emocional”; Ariel Planeta.Disponible en https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/57b563f36781c98fd2f0050a708ba646.pdf
[11] MYERS; “Psicología”; (1988) Editorial Médica Panamericana;
[12] OPAZO, R.; (2000)"Integración en Psicoterapia" .Ed. ICPSI . Chile
[13] PEREZ FERNANDEZ, Vicente (2005) Procesos Psicológicos Básicos : Un Análisis Funcional; Editorial: Madrid Pearson-Prentice-Hall5
[14] POZO, J.I.; “Teorías Cognitivas del Aprendizaje”. Editorial Morata. Madrid 1994.
[15] SILVAGE, Carlos y CLAVIJO, Mónica;(1996 y 1997) “Sujeto del Aprendizaje”, Cuadernillos utilizados en cursos de capacitación para EGB y nivel Inicial de la Provincia de Mendoza y San Luis.Red de Formación Docente Continua y UNSL.
[16] WERTSCH, James (1985). “Vygotsky y la formación social de la mente”; Edit Paidós.
[17] WHITTAKER,(1985) “Psicología”; IV Edición, Ed Interamericana

XI - Resumen de Objetivos

La asignatura Psicologia General propende a incentivar a l@s estudiantes la lectura y comprension de textos y el analisis crítico de la realidad.
Se apunta tambien a la apropiación de los distintos abordajes teóricos de la psicologia y los procesos psicológicos, los cuales, junto a los saberes de otras disciplinar favorezcan en l@s estudiantes una mirada interdisciplinaria y una solida formación profesional.

XII - Resumen del Programa

El programa de Psicologia General se organiza en 5 unidades, a saber:
La primera unidad de caracter introductorio, presenta las principales escuelas de la psicologia, nociones episteológicas y un modelo integrativo en psicologia. En las siguientes tres unidades se incursiona en cada uno de los procesos psicológicos: motivacion, procesos cognitivos y procesos afectivos. Concluye el programa con la unidad 5 referida a personalidad.Las principales lineas teoricas que se presentan en la unidad 1, se vuelven a ver y profundizar en el resto de las unidades.

XIII - Imprevistos

Luego de haber transitado tres años de enseñanza virtual e hibrida, nuestro equipo esta preparado para dictar la asignatura con distintas herramientas ante imponderables. En caso de que se redujeran el numero de clases presenciales por algun motivo de fuerza mayor, los estudiantes pueden recurrir a clases grabadas y guias de estudio que se encentran disponibles en nuestra aula virtual. La presentación de trabajos prácticos tambien se realiza a traves del aula virtual.

XIV - Otros