Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicologia
Departamento: Formación Profesional
Area: Formación Profesional en Psicomotricidad

(Programa del año 2023)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 20/09/2024 13:23:20)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOMOTRICIDAD Y COMUNIDAD	LIC. EN PSICOMOTRICIDAD	ORD. CD Nº 03/16	2023	1° anual

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
Freiberg Kohan Matias Facundo	Prof. Responsable	Visitante	10 Hs
FERNANDEZ, MARIA CORINA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
VILLARRUEL CORBIERE, ALICIA ANALIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
1 Hs	2 Hs	Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	Anual

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
13/03/2023	18/11/2023	30	90

IV - Fundamentación

Este curso se propone acercar a las/los estudiantes la mirada psicomotriz en los abordajes del cuerpo, el cuidado de sí y del otro en los diversos ámbitos de las intervenciones psicomotrices comunitarias. Se retomará siempre la lógica del pensamiento psicomotor, que considera al cuerpo como una construcción en y para la relación con el otro, en palabras de Leticia González. Este posicionamiento se enmarca en una formación profesional que considera al cuerpo propio y al cuerpo del otro como territorio o zona de múltiples atravesamientos, al decir de Elina Matoso, donde el texto del sujeto no es sin el contexto social cultural, histórico y actual en el que vive y se desarrolla. En términos de Ana María Fernández, texto y contexto se atraviesan mutuamente.

El acercamiento a un campo de la praxis tan heterogéneo cómo es el ámbito comunitario remite necesariamente a la flexibilidad, el cuestionamiento respecto de lo propio y de la teoría-práctica entendidos hasta el momento. Se hace menester una mirada crítica, poder utilizar una caja de herramientas, cómo ubica Ana María Fernández, que permita desencializat las instituciones, los habitus y también los horizontes de intervención. De esta forma, cada contexto implicará la construcción de un dispositivo particular, situado, tomando a Rodolfo Kush.

Se abordará entonces un modo de pensar la Salud y la Promoción de la Salud en los ámbitos hospitalarios, en las escuelas

rurales, en los barrios y las diversas poblaciones en situación de vulnerabilidad. Se construirá un tiempo/ espacio donde sea posible trabajar en grupos/ equipos donde crear, proyectar e impulsar condiciones de vida saludables, escuchando e incorporando el malestar del contexto y su demanda específica y proyectando esperanza junto a otros. Asimismo y desde la perspectiva de M. Foucault en relación a la biopolítica de los cuerpos entendemos que las relaciones de poder atraviesan al cuerpo y lo hacen parte de una cultura y sociedad, es decir de lo común y comunitario, que es específicamente lo humano. Se hará hincapié en aquellos temas que favorezcan al posicionamiento y construcción del rol del Psicomotricista, los diferentes dispositivos y recursos técnicos. Se irá transitando entonces por temáticas fundamentales para una lectura psicomotriz del cuerpo que se construye en la cultura de cada comunidad de pertenencia y siempre a partir de su propio proceso de humanización desde donde se arma la matriz tónica, postural y actitudinal para la relación con otros.
Volvemos entonces a los principios básicos del pensamiento psicomotor, al decir de J. De Ajuriaguerra, el ir hacia es estar en, que no es más que estar centrado o presente en el aquí y ahora del cuerpo propio como primer y único espacio/tiempo de lo cierto ante tanto incierto y desencuentro. Volver al cuerpo sensible, al encuentro desde el lugar de la escucha y espera, como punto de origen para cualquier acción o proyección posible de un hacer/decir que promueva las articulaciones del cuerpo a la palabra en este contexto común actual.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo general
-Brindar un espacio de formación y reflexión en torno a temáticas que las/los profesionales en psicomotricidad en la actualidad deben conocer y considerar a la hora de la práctica comunitaria y específicamente en la mirada y cuidado al cuerpo.
Objetivos específicos
-Reflexionar acerca de los encuentros y desencuentros entre la psicomotricidad y el campo comunitario
-Dimensionar los aspectos comun-itarios que convocan a la praxis psicomotriz. Poniéndolos en cuestión y relación con la futura intervención.
-Construir un marco teórico que posibilite una posterior experiencia en la práctica comunitaria.
-Compartir la escucha e intercambio con profesionales con experiencia diversa en el ámbito comunitario.

VI - Contenidos

UNIDAD I
Las instituciones y su funcionamiento.
Perspectiva epistemológica: la perspectiva psicomotriz. Concepto de campo de problemas y producción socio-histórica de la subjetividad. Instituciones: lo instituido y lo instituyente. Institución, organización, grupo. (Mati)

UNIDAD 2
Psicomotricidad y Comunidad
Ámbitos y destinatarios de la intervención. La interdisciplina y la transdisciplina. Noción de redes. Acciones y prácticas comunitarias.La intervención psicomotriz desde una perspectiva comunitaria.

UNIDAD III (segundo cuatrimestre)
Observación y dispositivos comunitarios
Ver, mirar, observar. Campo fenomènico, inferencias, impresiones personales. Construcción de herramienta de observación. Analisis de proyectos e intervención del psicomotricista en contexto.

UNIDAD IV
Intervención psicomotriz en el campo comunitario.
¿Que redes, legalidades y estructuras teóricas sostienen la práctica? ¿Cómo poner el cuerpo y cómo dar lugar a los cuerpos? ¿Qué lugar se asume en la comunidad y en el equipo de trabajo? ¿Para quey por què un dispositivo psicomotor comunitario? ¿Cómo medir los efectos?
Integraciòn final de la materia.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La cursada de la materia Psicomotricidad y Comunidad es anual. Consta de dos clases semanales: las clases virtuales y las

clases presenciales en aula de la universidad. Se realizará un trabajo teórico y reflexivo a través de clases expositivas a cargo del docente visitante. Preparación, lectura de textos de la bibliografía, y también exposiciones teóricas grupales por parte de lxs estudiantes. Quienes irán realizando síntesis y reflexiones teórico-practicas regularmente, que permitan integrar no solo los conceptos, sino la construcción de un posicionamiento de trabajo con lxs otrxs desde una perspectiva comunitaria.
Las clases virtuales tendrán entre una hora y media y dos horas de duración. Se comenzará con preguntas que retomen las clases anteriores, que permitan hilar los diferentes contenidos en una misma trama para que vayan tejiendo una red en y entre lxs estudiantes. Luego se abordarán los textos y autores de cada día utilizando diferentes recursos técnicos: powerpoint, prezi, padlet, lectura a la letra, trabajos por grupos, explosiones, actividades lúdicas, lectura y síntesis de observaciones, entre otras. Complementariamente se utilizará el classroom para profundizar algunas temáticas, incorporar interacciones diferentes entre lxs estudiantes, así como la entrega de evaluaciones.
El trabajo práctico en aula tiene entre una y una hora y media de duración, y encuentra su función al complementar lo teórico. Por tal motivo se desprende de los contenidos que se van desarrollando en cada clase descripta anteriormente. Una de las principales características será la posibilidad de que cada estudiante y cada grupo pueda pasar por el cuerpo los contenidos. Esto se favorece tanto a partir de trabajos corporales como de reflexión intelectual.
Está dialéctica propuesta entre las clases más preponderantemente teóricas y las clases más preponderantemente prácticas tiene la intensión de integrar instancias diferentes pero complementarias. Al igual que las instancias de trabajo grupal e individual, produciendo un pasaje de una a otra donde ambos aspectos se tensionen, pongan en juego, se dinamicen y cobren nuevas formas abiertas a lo común y a lo diverso. Por eso, durante toda la cursada anual se hará un fuerte énfasis en el trabajo grupal en tanto constitución de un equipo operativo de trabajo.
En el segundo cuatrimestre se realizarán observaciones y luego prácticas en territorio en algunas instituciones comunitarias.

VIII - Regimen de Aprobación

La evaluación se considera un proceso que se desarrollará de manera individual y grupal a lo largo de toda la cursada. Se realizarán pedidos de TP orales y escritos durante el desarrollo de las clases (en forma anticipada), y también hacia el final de cada cuatrimestre a modo de trabajo integrador. Si el promedio de las notas es de 7 (siete) o más podrán promocionar la materia. Si la nota obtenida es de 6 (seis) o menor se considerará la cursada como regular y lxs estudiantes se podrán inscribir para dar el examen final. Si fuera menor a 4 deberán recursar la materia, ya que no admite condición de libre.
Cada cuatrimestre contará con un TP relacionado a la teorìa o a la observaciòn, donde tendrán que realizar una exposiciòn oral por grupos, incluyendo tambièn una reflexión individual escrita. Y hacia el final de cada cuatrimestre también se realizará un parcial integrador.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad 1
[2] Asociación Argentina de Psicomotricidad (s/f) Ley 14.996. Fundamentos. Ley de ejercicio profesional de la Psicomotricidad.
[3] Fernández, A. M. (1999) Notas para un campo de problemas de la subjetividad y “Pensar el cuerpo”. En A.M. Fernández (Comp). Instituciones Estalladas. Buenos Aires. Eudeba.
[4] Mangui, L (2009) La ética del psicomotricista como práctica social. En Revista Cuerpo. Psm. 7.
[5] Marini, C. (2011) Cuerpo como construcción socio-cultural. Aportes de la antropología y la sociología al concepto de cuerpo para la psicomotricidad. En L. González (Comp). Temas de investigación en psicomotricidad. Buenos Aires. EDUNTREF.
[6] Muñiz, E. (s/f) Las prácticas corporales como objeto de estudio transdisciplinario. México.
[7] Unidad 2
[8] Carballeda, A. (2012) La intervención en espacios microsociales. La intervención en lo social. Buenos Aires: Paidós.
[9] Dabas, E (1999) Redes en salud. Viviendo Redes. Experiencias y estrategias para fortalecer la trama social. Buenos Aires: Ciccus.
[10] De Aldea, E. (2000) El equipo de trabajo, el trabajo en equipo.
[11] Menéndez, L y Freiberg Kohan, M. (2017) ¿Cómo pensar la construcción del cuerpo y las subjetividades en lo comunitario? Aportes de la Psicomotricidad. XX Jornada de Niñez y Adolescencia. Facultad de Psicología UBA.
[12] Oviedo, C. (2008) De cómo la Psicomotricidad se hizo cuerpo en un jardín maternal sindical. (...a fuerza de meter el cuerpo). En Revista Cuerpo Psm 2. Buenos Aires.
[13] Stolkiner, A. (2005) Interdisciplina y Salud Mental. En IX Jornadas de Salud Mental I Jornada de Psicología. Salud Mental y Mundialización. Estrategias posibles en la Argentina de hoy. Posadas, Misiones, Argentina.

[14] Unidad 3 y 4
[15] Calmels, D. (1994) Posiciones del observador. Desgraciòn. Paper Inèdito.
[16] Calmels, D. (2007) Analizadores del jugar. Desgraciòn. Paper Inèdito.
[17] De Aldea, E. y Lewkowicz, I. (1999). La subjetividad heroica. Un obstáculo en las prácticas comunitarias en salud.
[18] Garcia Fanio, L. (2011) ¿Qué es un dispositivo? Foucault, Deleuze, Agamben.
[19] Maldonado E. (s/f) De vuelta a las raíces… una mirada desde la cosmovisión andina a la intervención psicomotriz. Bolivia
[20] Menéndez, L . (s/f) "Nuevos espacios de inserción laboral del psicomotricista" Centros de Primera Infancia (C.P.I.) La intervención psicomotriz con una mamá: un espacio para su cuerpo. Bs. As.
[21] Schojed-Ortiz, D. (2021) La psicomotricidad. Lazos entre teorías y prácticas. Cap.5: Menendez, L. Psicomotricidad y abordaje comunitario, y Cap. 6: Freiberg Kohan, M. y Gomez Bianchi, I. - Dispositivo Psicomotor Comunitario en sala de espera pediátrica del Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutierrez..

X - Bibliografia Complementaria

[1] Dufour D. R. (2003) De la Modernidad a la Posmodernidad: puntos de referencia. En el Arte de Reducir Cabezas. Sobre las servidumbre del hombre liberado en la era del capitalismo total. Buenos Aires. Paidós
[2] Schvarstein, L. (1991) Psicología social de las organizaciones. Buenos Aires: Paidós
[3] Winokur, V. (2001) Abordaje psicomotor preventivo. En Temas de Psicomotricidad. Montevideo: Imprenta diagonal.
[4] Feder, V. y Maquiera L. (2005) La educación en los primeros años. La observación en el trabajo educativo con niños pequeños. Ediciones Novedades Educativas: Buenos Aires – México.
[5] Gonzalez, Pedro y Sosa, Mariana (2008) El rol del Observador de Grupos en https://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/el-rol-del-observador-de-grupos.html
[6] Kesselman, Susana (1988). Dinámica Corporal. Ed. Cinco. Bs. As. Argentina
[7] Szanto Feder, A. (1996) Acerca de la observación, en La Hamaca, (8), pp. 16-25

XI - Resumen de Objetivos

Construir un marco teórico que posibilite una posterior experiencia en la práctica comunitaria.

XII - Resumen del Programa

XI – Resumen del programa
Psicomotricidad y comunidad es un curso anual del último año de la licenciatura en psicomotricidad que busca brindar un espacio de formación y reflexión en torno a temáticas que futurxs psicomotricistas necesitan conocer sobre la práctica psicomotriz comunitaria.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	